



泉州轻工学院

第1期
总34期

QUANZHOU COLLEGE OF TECHNOLOGY 2017年01月



尊重教育规律 加强内涵建设 秉承“明道 励学 笃行”校训 推行被需值教育
发扬“校企合作”特色 落实《全就业计划》 推进“1123”工程 培育“三动”、“四会”的高素质专业人才



2017，撸起袖子加油干！ 绘制学院发展新蓝图

“千红万紫安排著，只待新雷第一声”。1月7日下午，泉州轻工学院2016-2017年度中层干部工作研讨会正式开启了。学院执行董事王树生博士、全体院领导和中层干部参加。在“研讨会时间”里，各中层干部积极建言献策，一起关心“大事”“小事”，共同绘制学院发展新蓝图。

如何将“被需值教育”理念渗透到学院的各项工作中、如何推进课程建设和教学模式改革、如何打造优秀师资队伍、如何深化创新创业教育教学工作、如何筑路架桥做好社会培训、如何精细化做好后勤服务、如何严肃教学管理秩序……研讨会上，各位中层干部从本职工作出发，一一发言，汇报交流各自单位2017年工作总体思路和具体工作举措，并对学院2017年整体工作提出建议。

执行董事王树生博士对每位中层干部的发言一一点评，并提出“六个家”、“三要”、“三不要”要求。“三要”即：一要做“管家”，当好部门一把手，确保人人有事做，事事有人做；二要做“专家”，要加强自身学习，研究规律，了解国家政策、发展动向；三要做“赢家”，工作上既要规范、创新，重实效，又要出彩。“三不要”即：一不要“小家”，做事情切莫本位主义，要有大格局；二不要做“玩家”，在其位不谋其政，“业精于勤荒于嬉”，每位中层干部要珍惜机会，对工作认真负责，用事业心做教育；三不要“败家”，要常怀敬畏之心，学会精心过日子，要有成本意识，讲效率，事半功倍，凝神聚力做好工作。

新年之始，万象更新。爱轻工，就要撸起袖子一起加油干！绘制学院发展新蓝图，每一个轻工人，都是主角。



2017，为轻工加油！

泉州轻工学院巧用“七巧板”拼出2017“小目标”，加快“校园二期建设”、培育“被需值”基因、实施“5111”优秀师资引进计划、加大课程和教学模式改革力度、建设九个一流公共实训基地，培养素质专业人才、扎实做好“二元制”、“现代学徒制”项目，深化校企合作、深化创新创业教育等工作建设，建设海峡西岸高质量、特色鲜明的高职业院校。



1. 着手进行二期建设

学院规划用地600亩，一期用地213亩，建筑面积12.8万余平方米，已全部建成投入使用。现有在校生4500人，预计2017年9月在校生将达5000人，根据教育部关于印发《普通高等学校基本办学条件指标试行》的通知（教发[2014]2号）文件中监测办学条件指标合格要求（59平方米/生），现有校园用地已无法满足学校办学需求，严重制约了学院的招生和发展，2017年将启动二期272亩的征地和建设规划，并拟开始建设教学楼14000平方米、实训楼14000平方米、学生宿舍楼13000平方米、创新创业孵化楼12000平方米。

2. 培育“被需值”基因，加强校园文化建设，沉淀以“被需值”为基因的经典轻工文化

在全院推进“被需值”教育，在教学、学生活动、管理服务等方面通过多途径、多形式，认真贯彻落实“被需值”教育作为德育工作的切入点、教学工作的渗透点、学生工作的落脚点、教辅行政工作的示范点的精神和要求，切实增强全院师生为别人着想、精准服务他人的意识和能力，做到目中有人、心中有情、手中有爱，努力被需要，提升被需值。

以“被需要”为导向，以氛围和节奏为体现，以微笑为基点，以科技文化艺术活动为载体，大力鼓励、支持和引导学生社团开展切合学生需求的社团活动，做大做强“大学文化建设讲坛”、“百科讲坛”、“创新创业讲坛”平台；在素养培育方面，推进“1123”工程，增加体育、美术、音乐、礼仪、法律、心理咨询与创新创业教育等选修课程，注重学生素养、学习能力、兴趣爱好的培育，促进学生全面持续健康发展。

3. 实施“5111”优秀师资引进计划

加大师资队伍建设力度，将投入500万元资金用于引进优秀师资，其中依托相关政策引进台湾专业教师10名，依托晋江博士后工作站引进进站博士10名，制定奖励政策引进有技能、有知识、有教学经验的骨干教师10名，整体提高学院师资水平、科研能力、人才培养质量，更好地服务地方经济发展。

【下转第四版】



2016, 为轻工点赞

2016年,在各级党委、政府的高度重视和五大股东的大力支持下,全院上下紧紧围绕学院重点工作,秉承“明道 励学 笃行”校训,践行“被需值”教育,全体教职员工主动创新、积极努力,学院教育事业得到蓬勃发展,并取得了可喜的办学成绩,福建省“二元制”技术技能人才培训试点项目和职业院校服务产业特色专业群首批培育建设项目两个省级项目获批,办学规模和影响力持续扩大,展现出强劲的发展势头。

1. 办学理念更加明确

学院立足闽南、面向福建,以提高学生学习效果、提升学生创新创业能力、有效服务学生成长成才和地方经济社会发展为追求,尊重教育规律,坚持改革创新,加强内涵建设,秉承“明道、励学、笃行”校训,践行“被需值”教育,发扬“校企合作”特色,落实《就业计划》,推进“1123”工程,努力培育“三动”(动手、动脑、动口)“四会”(会学习、会交往、会生活、会工作)的高素质专业人才。

2. 师资队伍更趋合理

坚持“培养、引进、调整”的思路,增加总量,改善结构,提高质量,紧紧围绕学科专业建设需求,加大高层次人才引进力度,注重青年教师培养力度,加强专业带头人和中青年骨干教师队伍建设,借助晋江优秀人才政策和灵活的办学机制,提高教师福利待遇,改善生活工作条件,大力引进各类优秀教师和企业技术骨干或经验丰富的管理者,建立了一支师德高尚、素质优良、充满活力的教师队伍。同时,加大教师培养力度,一是着重培养和提拔优秀年轻骨干教师,并给予相关进修和培养倾斜,有针对性地开展稳定性较高的专业教师到省外、台湾等职业教育发达地区进修培训,2016年累计培训教职工60余人次,其中6人赴台进修培训。二是通过实行教师学习制度、教师与企业行业人员一对一联系制度、企业顶岗实践制度、学期成果考核制度、听课补课时制度等促进教师队伍成长和教学水平的提高,促进教师及时了解行业企业发展方向和需求,增强实践能力,优化教学内容,向“双师型”发展。三是不断优化教师职称评定和聘用方案,完善《泉州轻工职业学院科研项目管理办法(试行)》、《教职工突出贡献奖励暂行办法》等相关制度,把指导学生竞赛、所教学生获奖、组织重大活动等纳入科研成果,鼓励支持教师参与科研、校内外专业竞赛及活动,切合学院实际和教师成长需求,2016年我院教师获省级科研项目8个,市级6个。

3. 教学改革取得成效

学院坚持改革创新,按照人才培养要求,对接最新职业标准、行业标准规范和岗位要求,紧贴岗位实际工作过程,及时调整课程结构,更新课程内容,深化多种模式的课程改革,推进“1++”课程群建设,并从学生学习兴趣入手,针对学生知识基础和个性特点,以提高学生学习效果为目标,不断加大课程和教学模式改革力度,建立了以专业职业能力为任务导向,包括专业素养课、专业基础课、专业技能课和职业发展课,课证融合的课程体系,实施弹性学分制和个性化学生学业考核评价办法,提高基本素养课程比例,并在课程体系中专门增设了包含10大类30多个项目的“素养拓展学分”模块,完善选修课程体系,强化职业素养教育,并以小组学习、讨论学习、项目学习、学生出题库当考官等方式改革课堂教学模式和考核形式,增强学生“动手、动脑、动口”能力,有效提高学生学习效果和综合素质。2016年,学院学生在参加国家、省、市各级各类竞赛活动表现突出,取得了引人瞩目的成绩。

4. 建设智能制造等品牌专业群,打造学院特色专业结构

为对接地区产业发展需求,根据区域经济产业发展特点,学院围绕鞋服、食品等传统行业,电商物流、智能制造等新兴产业发展需求,加大鞋服、食品、物流、电商、智能制造等学院品牌专业建设力度,重点建设了智能制造专业群,引进美国加州大学机械工程博士何世伟教授,作为专业群学科负责人,聘请中科院海西研究院泉州装备制造研究所、泉州华中科技大学智能制造研究院、华侨大学等知名高校资深学者作为学院的技术顾问和兼职教师,组建了一支由博士、硕士研究生学历人才组成的队伍,并建成与行业企业技术要求、工艺流程、设备水平同步的包括基础机器人、数字机器人、智慧型机器人、工业机器人等在内的智能工业实训室暨机器人实训平台,不仅能满足专业教学、实训需要,还能达到为企业生产提供服务的要求,为区域工业、企业提供培训、实验、科研及生产服务,提升专业服务产业发展的能力。

5. 建设校内生产性实训基地,实现实训条件与生产设备、实训内容与生产实际零距离、上岗即上手

学院按照“紧跟先进水平、紧贴生产实际、服务人才培养”的建设思路,建立了与企业生产同步、具备实际生产能力的机器人、电商物流O2O、建筑、鞋服、机电、食品等生产性校内实训基地,改变了传统实训室结构功能单一性特点,同步企业生产技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平,并且涉及整个产业链。其中机器人实训室涵盖了简单智能、ABB、独立机器人到工业手臂等系统性内容,完全和企业生产同步;泉州市快递行业人才培养基地(快递、物流电商O2O公共实训平台)则可为电商物流提供一条龙实训及培训;建筑实训室则包括测绘、设计、施工、装修等在完整完整的建筑学习内容,并与恒安集团共建校内自动化生产线实训室,与盼盼集团、食品协会等共建食品加工与检测公共实训基地也正在筹备中,促进相关专业学生了解和掌握整个行业的生产过程,切实增强学生实际操作能力,实现上岗即上手。

6. 做好“二元制”试点项目,深化“现代学徒制”人才培养模式

学院发挥五大股东集团企业联合办学的优势和特色,建校之初就推行“订单式”人才培养模式,与安踏集团共建安踏鞋服特训班、与恒安集团共建恒安机电特训班等形式与十余家企业共建定向特训班。

2016年,学院获得首批省级“二元制”培养模式改革试点项目(机电一体化技术、服装与服饰设计两专业),两班实际招生110人,均已开班,分别与恒安集团、安踏集团联合共有。此次“二元制”人才培养项目实行校企共同制定人才培养方案、教学大纲和具体课程,共同开发核心课程、共同参与教学过程,实行“双导师制”,采用“1+2”培养模式,校内一年集中学习通识课程和专业基础知识,包含校内基础技能训练,重点强化学生职业素养的培育和基本技能训练;企业学习时间两年,主要采取“轮岗制”和“项目制”相结合的培养方式,针对企业生产岗位要求,由校内专业教师与企业师傅对学生进行教学。

7. 建立创新创业教育长效机制,培育学生创新创业能力

2016年,学院出资400多万元建成的3000平方米的大学生创业-基因突变计划孵化基地正式投入使用,落实《泉州轻工职业学院基因突变创业计划》,即:“一三一四创业行动”——“一个项目、三种形式、一个平台、四支团队”的创业行动,设立100万创业扶持资金,为学院自主创新创业的在校生、毕业生提供场地支持,实现持续帮扶、全程指导、一站式服务;在全校范围内开设《大学生创业实训教程》、《创业机会识别》、《财经法规》、《网络营销与策划》、《企业人力资源管理》等13门必修和选修的创新创业课程群,开设创业讲坛,组建创业学院,实现师生共创、创教融合,培养学生创新意识和创业精神;强化服务引导,完善大学生创新创业孵化基地管理,强化学生创新创业能力的培养,引导和扶持了一批大学生发挥自身能力和专业优势,实现自主创业,不断肥沃创新创业土壤,催生创业之花盛开。至今学院有33家大学生创业公司正式成立,创业团队33个,参与创业学生数110余人,主要涉及食品、广告设计、教育咨询和电子商务等行业,其中6名毕业生的三家公司从“基因突变创业计划”中直接受益。

8. 践行被需值教育,提取和打造泉州轻工学院文化基因

学院用社会主义核心价值观、“被需值”教育指引校园文化建设,以学生素养培育为目标,整体、系统地规划校园人文景观,建设了文化走廊和文化景点等,充分挖掘校训精神、校史展览、优秀师生事迹以及校园内楼宇草木等各种教育载体的育人功能,全面推进“1123”工程,组建“帮帮堂”、大学生艺术团、教职工合唱团、文体社团,以迎新晚会、主持人大赛、演讲赛、辩论赛、创业设计大赛、校内技能大赛、毕业嘉年华、寝室文化节等各种科技文化艺术及社团活动为载体,并定期开展活动,丰富第二课堂,把社团活动、素养拓展、心理辅导、就业指导、创新创业等纳入学分认定中,鼓励学生参加校外技能竞赛及活动,培育学生职业素养、社会交流与合作能力,实现学生个性和能力的综合发展,并不断深入、丰富、创新校园文化,创造了良好的育人环境。

各系教学亮点纷呈

财金系：标准、创新与传承

一、建立标准化的教育服务流程

建立涵盖教务、教学、教师、课程和学生等内容为一体的教育教学管理数据系统。依托系统建立和整理系部业务的标准作业程序，规范日常的工作，并突出量化标准和关键节点的内部控制。

二、教育服务创新

以培养教育实施专家为目标，建设教育服务团队；以包容的态度，鼓励教师百花齐放，鼓励教师创新教育服务产品。依托一体化教育教学管理数据系统，以时间为主线，对学生在校学习期间的表现，实施基于数据分析为基础测评与辅导。建立心理健康测试与辅导、学习类型测试与应对、职业生涯规划与指导、学习行为分析与修正和学习效果评价与分析的数据分析体系。

三、传承与推广具有泉州轻工学院特色的财金教育服务

通过建立不同特色主题的教育实施场所，营造轻工核心价值观被需的氛围，通过网站、公众号、朋友圈、文化宣传册等形式的媒介将学院的教育特色、经典文化、经典活动进行传播和推广。

创意系：教学管理、学生工作促教学发展

一、教学管理工作方面争取更大的突破

加大对教师专业水平的提升，重视学习和培训，加快提升教师科研能力；请行业专家共同制定详细的游戏设计专业培养方案；建设一个具有前瞻性和实用性的广告、动漫和文创实训基地，增强学生创业创新能力；提高学生专业水平，提升竞赛能力。

二、学生工作抓住重点，以活动促教学

2017年创意系学生工作围绕学院学生工作部署，承前启后，扎实推进系部各项学生工作，在做好常规性工作同时，力求学生工作推陈出新、出彩。系部主要学生活动有：《被需值》辩论赛、525心理活动月、17年创意艺术节、帮帮堂创意系分会系列活动。每次活动做到策划认真、详细，力求精准一步到位，并及时向相关校领导汇报和征求意见，争取将问题在策划阶段解决。

轻纺系：完善师资队伍，加快实训基地建设

2016年，泉州轻工学院与台北海洋技术学院联合签订协议，开办海洋食品专业，针对捕捞、物流、储存、大众食材产品加工等开设课程。2017年，轻纺工程系将引进海洋食品专业带头人建立完善的师资队伍，形成合理的专业研究室；加强与晋江市海洋渔业局的联系，争取在海洋食品实训室建设中获得政府方面支持；同时开展服装与服饰设计专业、鞋类专业学生的竞赛、就业和教师的科研、专利申报的工作。

智能工业系：稳定教学秩序 打造特色专业

一、对接区域经济，创新专业建设

以首批省级特色专业群——智能制造群建设为抓手，狠抓教学改革、教学质量，找准专业定位，把握发展方向，努力拓宽专业口径，形成专业特色，结合现有资源将系部工业机器人专业打造成具有一定影响力的品牌专业，形成我院职业教育的优势品牌。

二、探索校企合作新模式，多渠道开展校企现代学徒制工作，同时立足用人市场调研，进行专业课程规划，提高社会服务质量。

三、理顺思路，重新修订教学计划，着力提高教育教学质量

严格按照国家颁布的指导性教学计划，通过横向学习、借鉴、比较，纵向调查研究，以培养适应区域经济建设的高素质应用型人才为根本目标的专业建设指导思想，不断深化教育教学改革，全面加强专业质量内涵建设，着力培育专业特色。在专业人才培养方案基础上，不断完善，完成成熟稳定的人才培养方案的制定工作。

四、努力打造一支师德师风优良、专业技术过硬的“双师型”教学团队

专业技术过硬的“双师型”教学团队，是学院内涵建设的关节点，是决定学生培养质量的关键点，也是推进学院快速发展的重要因素，努力打造一支优秀师资队伍势在必行。系部将以专业能力培养的模块组建教学团队，同时增加教师外出学习和各种交流机会，提高教师科研、教研与课堂教学能力。

建筑系：引进来，走出去 理论与实践两个环节并重

一、分工明确 做好迎接2018年评估工作

围绕学院“被需值教育”开展系列活动，进一步加强教学管理，强化专业建设，加强学生管理，稳步推进实习就业，积极拓展社会服务，做好迎接2018年评估工作。

二、加强实训工作及双创工作

全面完成建筑系综合实训基地建设工作，修订完善新型装饰材料公司进驻实训室方案；与中建海峡、教研科技等大型企业建立人才需求和实训合作；鼓励教师通过科研项目、慕课、微课等进一步推进教学创新活动，鼓励教师以专业为基础，积极联姻企业进行创新创业活动；鼓励学生以校内大学生创新创业基地为平台，聘用有创业经历的老师或企业人员为导师，培养学生创新创业能力。

商务系：教学、管理多管齐下 力创新高

一、提高师资队伍水平

开展青年教师专题培训，引导青年教师自主参加职业资格认证考试、开展专任教师与企业聘用教师交流活动，落实教师到企业锻炼制度，鼓励青年教师参与在职学历提升，不断强化教师双师素质，优化教学团队结构，提高师资队伍水平。

二、以赛促教，以赛促学

参加比赛是检验教师教学成果和学生学习效果的最好体现，也是宣传学校和专业的一个重要契机。通过比赛激发学生专业学习兴趣的同时，也要求指导老师不断提高本身专业知识的能力。在今后的工作中将继续抓好电商、企业沙盘模拟经营及市场营销技能大赛的培训和人才选拔工作，继续支持老师指导学生竞赛，拓展新的学生竞赛项目，利用比赛促进学生的学习，提升教学质量，促进教学改革。

三、完善实训室建设

2016年上半年，学院按照高标准高规格建设“泉州市快递人才培养基地暨泉州轻工学院020（物流、电商、连锁）公共实训平台”（以下简称快递实训基地），并投入数十万元购买了自动化分拣线，新建多功能实训机房。2017年，快递实训基地二期将投入AGV智能小车、“智能机械手”自动分拣机，实现入库、堆垛、码垛、分拣全自动化操作，为提高教育教学质量奠定了坚实的基础。

四、强化学生日常管理

以“被需值教育”为理论导向，加强学生日常管理制度建设与落实工作，强化学生管理队伍建设，推进学生专业思想教育、班风学风建设和校园文化建设，丰富学生的业余生活和第二课堂，促进学生综合素质拓展和全面发展，强化系部学生工作特色。

职业素养教学部：优化课程 倡导“四学会”

一、秉持改革创新就是“新常态”的工作态度，继续贯彻落实“被需值”教育理念，大力推进课程建设和教学模式改革，不断优化素养必修课程、素养限选课和素养选修课的课程结构，丰富教学内容，大胆创新，与时俱进。

二、筹备成立休闲体育运动生活馆，以篮球和武术为主导，融合瑜伽、飞镖、搏击操、平板支撑、健身气功和体育游戏拓展等项目，着力打造一个属于工人大、接地气、多元化的休闲体育运动平台。

三、以新成立的音乐工作室为主体，承办我校首届舞蹈大赛，进一步活跃校园文化氛围。随着我校校园文化建设的深入，舞蹈作为一种广受欢迎的艺术形式，深受年轻大学生的喜爱。近年来，学院啦啦队和舞蹈队也相继成立，并逐渐走向成熟，也有效带动了舞蹈在我校的发展，此次舞蹈大赛的举办能够为学生提供一个全新的展示自我的平台，是对校园文化建设中的新贡献。



4. 加大课程和教学模式改革力度

修订完善各项人才培养方案、教学计划、教学大纲,让创新创业元素进课程进课堂,建立健全教研群活动制度,鼓励教研群开展形式多样、内容丰富的教研活动,提高教学水平。第一:加强课程群建设,采用“1++”模式,将每个专业所需的系统知识体系课程设计基本知识框架(大象知识),以职业技能证作为主干技能知识,辅以人文课程、文化课程、创新创业课程,培养学生成为具有人文素养的高素质专业人才。第二:推进教学模式改革,达成“三动”和“四会”培养目标,大幅提升学生动手课时至全部专业课时的70%,同时进行小组学习、项目学习和讨论学习,发挥学生的主动性、参与性,激发和启动学生学习兴趣,提高教学的有效性和学生学习效果;第三:推行考试模式改革,尽量取消简单化的书面考试,改以实操、学生题库做考官、讨论、辩论等考试方式。

5. 建设九个一流公共实训基地,培养高品质技能型人才

建设完善好现有“智能制造机器人综合实训室”和“快递、物流、电商020公共实训基地”,“建筑与装饰专业实训室”、“财经专业实训室”等在人才培养、技能提升和社会培训方面的积极作用,加强与助盼食品、中国皮革和制鞋工业研究院、台湾东华大学、股东企业安踏集团等单位合作,2017年拟建成“海洋食品加工技术公共实训平台”、“皮革与制鞋公共实训基地”、“广告、动漫与文创实训基地”、安踏、浔兴生产性实训基地等平台,以培养切合企业需求社会满意的学生为主线,创新人才培养模式,推进校企间开展更深层次的合作与交流,完善专业人才培养方案,推进二元制和现代学徒制人才培养模式以及企业员工的技能培训与鉴定,不断提升职业教育服务行业产业发展能力。

6. 扎实做好“二元制”、“现代学徒制”项目,深化校企合作

进一步完善校企合作育人机制,扩大“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目范围,2017年拟申报鞋类设计与工艺、服饰与服装设计、数控技术、食品营养与检测等四个“二元制”专业,充分利用学院和企业的教学资源,完善“二元制”技术技能的人才培养模式,构建“项目+任务”的模块化课程体系;积极引进和培养较高水平的符合二元制教学模式的专任教师,建设一支业务精干、道德高尚、专兼结合的“二元双师型”教学团队;加强培养学生的综合素质与职业能力,进一步创新二元制校企合作运行新机制;提高“二元制”专业学生培养质量,有效服务区域产业结构优化升级和区域经济社会发展。

7. 深化创新创业教育工作

推进“基因裂变创业计划”,完善“手工匠培养计划”,健全“大学生创新创业孵化基地”和“手工匠大师工作室”工作体系,把创新创业教育融入到人才培养的全过程,发挥职教集团和企业参与办学(课程改革、学生实训实习以及就业创业等)的积极作用,健全创新创业教育长效机制,增强学生创新精神、创业意识和创新创业能力,有效服务学生就业创业。

海纳百川聚人才—— 我院师资队伍再添新力量

本学期以来,院董事会相继任命美国加州大学机械博士、台湾东华科技大学机器人教学中心主任张伟先生、美国宾夕法尼亚州立大学博士、台湾东华科技大学教务长张慧文女士为学院副院长,为学院建设高水平师资队伍再添新力量。

我国清华大学前校长梅贻琦先生曾有言:“大学者,非谓有大楼之谓,有大师之谓也。”学校要发展,关键在人才。学院自创办以来,师资队伍规模不断扩大,结构持续优化,高层次人才队伍建设成效显著,核心竞争力持续增强,呈现出良好的发展态势。“十三五”期间,我们将继续推进“人才强校”战略,建立健全师资队伍机制,全面提升教师教学科研能力、创新实践能力和科技转化与服务地方经济建设能力,造就一支结构合理、富有创新精神的高水平师资队伍,为培养“高被需值”人才做出新贡献。

吴文弹、蔡荣盛、庄培荣3位 教师被评为卓越轻工人



2016—2017学年上学期期末全体教职工大会于1月6日召开,吴文弹、蔡荣盛、庄培荣3位教师被评为“卓越轻工人”,王清山等33位同志被评为“优秀轻工人”。

执行董事王树生博士代表学院向“卓越轻工人”和“优秀轻工人”颁发了荣誉证书和奖金。王博士指出:2016年,学院以内涵式发展为主线,全面推进人才培养模式和管理体制改革,教学、科研、管理、服务等各项工作都取得了长足进展和良好成绩。全体教职员工争做被需值教育的示范者,将微笑和服务,氛围和节奏作为轻工文化之体现,把被需值沉淀为轻工人的文化基因。教职工们踊跃参与学院各项文体活动,娱乐自己的业余生活,丰富自己的精神世界。无论是运动会上的矫健身姿还是搏击表演中的铿锵有力,或是大合唱上的激昂顿挫都展现出积极向上的精神风貌。

回首过去的一年,学院涌现出一大批的先进集体和个人,他们是轻工人精神的代表与汇聚,他们的各项事迹有着非凡的影响与感召,而今往后,他们还将继续为轻工的未来添砖加瓦。

硕果累累 成绩骄人——我院师生 在2016年各项技能大赛情况综述

2016年,学院参加了各种层次级别的竞赛和大赛,取得了丰硕成果。据不完全统计,我院的参赛选手在院、系领导和相关部门的全力支持和指导教师的辛勤指导下,积极备赛,强化技能,一路过关斩将,先后取得了2016世界奥林匹克机器人大赛大学组第七名1项、全国特等奖1项,省技能大赛一等奖1项、2等奖6项,三等奖13项的好成绩。

一直以来,学院尊重教育规律,加强内涵建设,秉承“明道、励学、笃行”校训,践行“被需值”教育,发扬“校企合作”特色,以提高学生学习兴趣和学习效果为抓手,通过积极组织学生参加各类职业技能大赛,加强学生专业技能的培养,做到以赛促教、以赛促学、以赛促改,不断创新教学模式,深化产教融合、校企合作,提高了人才培养质量,推动学院科学发展。

赛事名称	参赛选手	指导教师	获奖名次
世界青少年机器人奥林匹克竞赛(WRO)(世界赛)	蔡建志、陈志敏	蔡荣盛	第七名
世界青少年机器人奥林匹克竞赛(WRO)(全国赛)	高东凤、陈志敏	蔡文涛	冠军
世界青少年机器人奥林匹克竞赛(WRO)(全国赛)	陈鑫、蔡荣杰	蔡荣盛	亚军
电子类(高职教育)	蔡文涛/林克/程兵/郑深清	潘金花/潘杉	一等奖
市场营销精英(高职教育)	刘耀文/苏春辉/朱成斌/黄旭杰	吴洪涛/庄新峰	二等奖
服装设计(高职教育)	陶江梅	许奕春	二等奖
艺术设计(高职教育)	张惠杰	王正君	二等奖
建筑CAD(高职教育)	廖尚和	唐崇明	三等奖
注塑模具CAD/CAE与主要零件加工(高职教育)	蔡志程/翁海/分项海	蔡仲祥/蔡荣盛	三等奖
会计技能(高职教育)	黄彬强/郑丽彬/董欣魁/林宇	陈惠凤	三等奖
福建省属大学生文化创意设计大赛	黄建雄、刘辉	蔡春明	银奖
泉州市2016年大学生创新创业作品大赛	廖小林、蔡春雷	刘德、傅立群	三等奖
泉州市2016年大学生创新创业作品大赛	梁兴洪、张杰、陈云露、高典、叶小峰	兰金福	三等奖
第四届“博尊杯”全国电子类职业技能大赛	陈惠杰、廖小泉、郑晓峰、徐利彪、郑伟强	潘金花、潘杉	特等奖
第四届“博尊杯”全国电子类职业技能大赛	陈惠杰、陈杰、李武利、沈江清	林巧林、王源庆	三等奖
第六届海峡两岸信息与创新大赛福建省第十届计算机设计大赛		潘利强、魏佳佳	二等奖

编委会顾问:王树生 刘莹 张昌 施能辉 易炳权

主编:林圣斌

副主编:王芳芳

编委:曾庆林 许新建 吴文弹 陈幼丽 柯俊年

邮箱:qzqxb@126.com

电话:0595—36207777