

从“一条河”到“一个 IP”

——让“两山”理论在青年心中生根发芽

泉州轻工职业学院低空技术与服务经济学院学生党支部

一、党支部基本情况

泉州轻工职业学院低空技术与服务经济学院学生党支部现有教师党员 5 名、学生党员 24 名，支部委员会设支委 3 人。支部立足财经商贸类专业，以深化“堡垒工程”为牵引，着力破解思政教育“融入不深、实践不强、持续不长”难题。近年来在思政竞赛、社会实践、学业发展三个维度上持续发力，育人成效突出。**思政竞赛方面**，指导学生获全国大学生讲思政课公开课二等奖、全国大学生红色旅游创意策划大赛特等奖，以及福建省“幸福河湖·青马学员说”微视频大赛一等奖 2 项、三等奖 1 项。**社会实践方面**，支部师生 2 人获评福建省社会实践“先进个人”；支部指导的“河小禹”实践队入选团中央 2025 年青年绿色长征科考实践活动，并在福建省暑期“三下乡”及“河小禹”专项行动中累计获奖 12 项。**学业成果方面**，学生党员获国家奖学金 6 人次、国家励志奖学金 2 人次、国家级竞赛奖项 5 项、省级创新创业及专业竞赛奖项 60 余项。

二、案例内容

（一）背景起因

“绿水青山就是金山银山”是习近平生态文明思想的核心要义。培育青年学生生态文明观念，是高校思政育人的重要课题。2024 年秋，支部组织学生赴九十九溪开展巡河实践。一位老居民回忆：“小时候这条河能游泳洗菜，后来成了臭水沟，这几年水又清了。”学生深受触动。但返校后，一名学生党员坦言：“‘两山’理论我们都会背，可总觉得这是国家宏观层面的大事，离我

们挺远的。除了不乱扔垃圾，还能做什么？”。

支部随即摸底，多数学生对‘两山’理论仅停留在“听过”“背过”层面，实践体验不足，对身边生态治理成效知之甚少。宏观政策话语与青年日常感知之间横亘着一道无形之“墙”。如何拆墙让“两山”理论走进学生心里？支部决定从本土生态治理实践与传统文化资源中破题，探索“1+1+1+1”生态文明思政育人模式。

（二）典型做法



1. 打造“一个IP”，以文化符号破解认知隔阂

传统宣教让学生“无感”的症结，在于话语体系过于正式、传播方式过于刻板。支部从“大禹治水”典故中汲取灵感，组织党员学生设计打造“澜小禹”卡通IP——“爱河护河”小水滴精灵。

IP不止于“萌”。支部以“澜小禹”为主角，组织党员拍摄“生态文明思政小课堂”“美丽中国我是讲解员”系列短视频10余部，以年轻化表达呈现晋江流域治理、水资源保护等身边题材。支部还开发知识学习手册、文创产品，开展“画出你心中

的河”等主题活动。该 IP 获评福建省“河小禹”专项优秀 IP 形象，并已完成版权登记。

2. 贯通“一条路径”，以四阶实践破解“体验缺失”

支部创新设计“溯源—探真—普水—护情”四阶递进实践链条，构建沉浸式生态文明教育场景。

一是溯源。组织学生走进东山水库、自来水公司，了解“一滴水的旅程”，建立对水资源的敬畏。

二是探真。带领学生走进污水处理厂、固废处理公司，亲手操作水质检测，对比氨氮、总磷等指标，在“污水变清流”中体悟科技力量。

三是普水。依托与社区共建的“居民水质课堂”，组织学生党员走进社区，用自制科普道具和“澜小禹”文创产品普及节水知识，在宣讲中深化理解。

四是护情。常态化开展巡河护河，学生党员沿晋江主要河流 50 公里河段清理垃圾、记录水质，把“守护母亲河”从口号变成习惯。

支部同步推行“五微一体”模式（微宣讲、微调研、微巡河、微检测、微宣传），累计走进 40 余个实践场所，将生态文明思想转化为“行走的思政课”。

3. 织密“一张网络”，以三联协同破解“资源孤岛”

支部主动走出去，搭建“政校联动、校企联动、校际联动”协同育人网络。

一是政校联动。联合晋江市河长办、生态环境局、河长制宣教中心，邀请治水一线负责人进校开办“生态文明大讲堂”，2024 年以来开展讲座及交流会 6 次，覆盖 1500 余人次。承办 2025 年晋江市六五环境日“美丽中国我先行”活动，获市级部门支持。

二是校企联动。与凤竹环保、瀚蓝固废、自来水厂等企业建

立联系，技术骨干定期进校分享。2024年以来开展环保企业工匠进校园活动4次，近距离体悟生态治理技术流程与职业精神。支部还联合企业开发“绿色金融”课程实践模块，推动专业教育与生态教育同向同行。

三是校际联动。每学期与兄弟高校开展生态文明实践交流，先后与泉州幼高专、泉职大等高校团队开展座谈研讨与联合巡河，分享经验，互学互鉴。2024年以来开展校际交流6次，参与师生80余人次，推动形成区域高校生态文明教育合力。

4. 建立“一套机制”，以协同育人破解“持续不长”

一是支部构建“高校—社区—中小学”协同育人机制，依托“高校志愿者+社区网格员”结对模式，与3个街道、8个社区共建实践基地，设立“五育并举”实践点。

二是重点实施“小河长”培养计划，组织大学生志愿者走进社区和中小学，通过“宣讲—实践—反馈”闭环设计，带动青少年参与巡河护河。支部还将生态文明教育纳入思政课程，在《形势与政策》中设立“生态文明与绿色发展”专题，结合专业打造“绿色金融”课程思政示范课。

（三）工作成效

1. 学生从“被动参与”到“主动担当”

项目实施后，学生参与热情显著提升，从“被安排去”转变为“主动问什么时候再组织”。巡河护河累计开展48场，覆盖河段50公里；科普宣讲40余场，覆盖超2000人次，发放资料1000份。学生撰写流域治理调研报告12篇，6篇获评福建省“河小禹”专项行动优秀主题征文。支部师生2人次获省社会实践“先进个人”，13名学生党员通过专升本考试升学。

2. 品牌从“校内实践”到“示范推广”

“澜小禹”IP成为项目鲜明标识。项目入选团中央“美丽

中国，青春行动”2025年青年绿色长征科考实践活动，获评省级暑期社会实践“优秀实践成果”1项、市级优秀社会实践项目案例1项，获中国经济网、省水利厅、福建河湖长制、新福建等省市媒体平台报道21次，阅读量3.5w+。支部探索的“课程、实践、文化、机制”四融合育人模式，为同类院校提供可复制、可推广的实践范式。

3. 资源从“单兵作战”到“握指成拳”

项目获晋江市河长办、水利局、生态环境局、团市委等多部门持续支持，政校行企协同育人格局初步形成。“高校志愿者+社区网格员”结对模式有效打通教育落地“最后一公里”，形成社会示范效应，相关成果获福建省“幸福河湖·青马学员说”微视频大赛一等奖2项、三等奖1项。