



“群教育被需值教育”融入思政课程 “全员浸润式”教学模式的十年探索与实践

目 录

一、成果总结与专家鉴定意见.....	2
（一）成果总结.....	2
（二）专家鉴定意见.....	12
二、顶层设计.....	13
（一）“群教育被需值教育”融入思政课程“全员浸润式”教学模式建设历程.....	13
（二）“群教育被需值教育”融入思政课程“全员浸润式”教学模式实施方案.....	25
三、理念指引.....	33
（一）群教育被需值教育理念公开发表论文列表.....	33
（二）部分论文截图.....	35
四、配套制度.....	43
（一）全面推进思政课程和课程思政建设实施意见.....	43
（二）群教育“四员协同”思想政治工作方案.....	53
（三）“五育并举”学分实施办法（试行）.....	64
五、思政大讲堂.....	69
（一）“群教育被需值教育理念”校本课程建设情况.....	69
（二）打造“晋江经验”特色校本思政课程.....	78
（三）三元双师、劳模工匠进校园的活动.....	90
（四）群教育“四员协同”思想政治工作.....	104
（五）成立“大学生五育并举素养教研中心”，拓展思政第二课堂.....	115
六、教学改革成果.....	121
（一）教师教改成果.....	121
（二）学生各类项目、比赛获奖列表.....	138
七、交流示范.....	140
（一）会议交流.....	140
（二）校际交流.....	149
（三）宣传报道.....	157



一、成果总结与专家鉴定意见

（一）成果总结

《“群教育被需值教育”融入思政课程“全员浸润式” 教学模式的十年探索与实践》

完成单位：泉州轻工职业学院

完成人：林圣娥、张 丹、张凯丽、王小莎、

王碧娜、官如香、曾振生、吴联春

一、成果实施背景与目标要求

（一）实施背景

在新时代背景下，思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，其重要性不言而喻。面对世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的战略全局，如何培养出更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人，成为教育领域亟待解决的重大课题。2014 年以来，国家相继出台了一系列关于加强和改进思政课的政策文件，强调要不断创新思政教育模式，提高思政课的针对性和实效性。

泉州轻工职业学院积极响应国家号召，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记系列重要讲话精神，紧跟党和国家职教改革政策导向，紧密结合区域产业发展需求和职业院校学生实际，积极探索具有职业院校特色的思政教育模式。在此背景下，



学院创新提出了“群教育被需值教育理念”，并将其有机融入思想政治课程之中，旨在通过全员、全程、全方位的浸润式教育，培养学生的合作性、利他性、集体性和社会责任感，有效提升了学生的被需值，为培养高素质创新型技术技能人才奠定坚实基础。

（二）目标要求

1.创新思政教育模式：以“群教育被需值教育理念”为核心，探索形成弘扬“晋江经验”、融合职业文化、打造“三元双师”、组建“四员协同”、坚持“五育并举”等五位一体的“全员浸润式”思政课程教学模式。通过这一模式，实现思政教育与专业教育、社会实践的深度融合，提高思政课的吸引力和实效性。



图：全员浸润式思政课程教学模式示意图

2.提升学生综合素质：通过实施“全员浸润式”思政课程教学模式，增强学生的红色素养、担当精神、技能水平和综合素养。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养爱国情怀、敬业精神、诚信品质和社会责任感，为成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

3.培养高素质创新创业型技术技能人才：围绕区域产业发展需求和职业院校学生实际，将思政教育与专业教育紧密结合，注重学生实



践能力和创新能力的培养。通过校企合作、产教融合等方式，为学生提供更多实践机会和创新平台，培养出一批又红又专的高素质创新创业型技术技能人才。

4.形成可复制可推广的经验：在总结实践经验的基础上，不断完善和优化“全员浸润式”思政课程教学模式，形成一套具有职业院校特色、可复制可推广的思政教育模式。通过学术交流、成果展示等方式，将这一模式推广到其他职业院校和教育领域，为推动我国思政教育改革与创新贡献智慧和力量。

二、成果主要方法和创新举措

（一）主要方法

泉州轻工职业学院在思政课教育创新方面取得了显著成效，其核心在于通过一系列创新性的方法与实践，将思政教育深度融入学生日常学习与生活之中，形成了独具特色的“全员浸润式”思政课程教学模式。这一模式不仅紧密贴合国家关于思政课建设的政策导向，还紧密结合了区域产业发展需求和职业院校学生实际，实现了思政教育与专业教育、社会实践的深度融合。以下为本成果所采用的主要方法：

1.弘扬“晋江经验”，让学生在红色文化中浸润被需值认知。深入挖掘“晋江经验”中的群体协作与红色文化元素，联合晋江市委党校、晋江市社会科学联合会、泉州市高教发展中心等单位，组建了由党校教师、党政领导和思政教师共同组成的教研团队，成立了“晋江经验”和“群教育被需值教育理念”校本课程教研室，组织学生参与以“听党话、跟党走”为主题的群团活动，深入到晋江体验馆、安踏集团、围头海峡第一村等思政实践教学基地实地考察学习，让学生在集体学习中理解个人价值与社会需求的紧密联系，从而在红色文化的浸润中增强被需值认知。



图：“沿着习近平总书记的晋江足迹”专题思政班研学活动

2.融合职业群体文化，在技能实践中提升被需值能力。学校积极将职业文化的精髓融入学生的日常学习与生活之中，通过模拟工作场景、技能竞赛、校企合作项目等多种形式的实践活动，为学生搭建起技能提升的舞台。学生在这些活动中，不仅能够接触到最前沿的行业技术和知识，更能在实践中不断锤炼自己的专业技能，将理论知识转化为实际操作能力。同过融合职业文化，学生能够在实践探索的旅程中不断时，我们注重引导学生树立正确的职业观念，培养他们的职业素养和职业道德，使他们在掌握技能的同时，也具备良好的职业态度和责任感。通浸润技能力量，为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

3.构建“三元双师”群教学模式，引领学生担当被需角色。学校组建了行业大师、企业技师和思政教师组成的专兼结合思政教师队伍，通过劳模工匠进校、多师同堂上课、岗位实习带徒等形式多样的教学方式，引入中国轻工集团首席科学家蔡木易、全国五一劳动奖章获得者粟琼、任宏建、晋江市委党校教师团队等一批行企经验丰富、

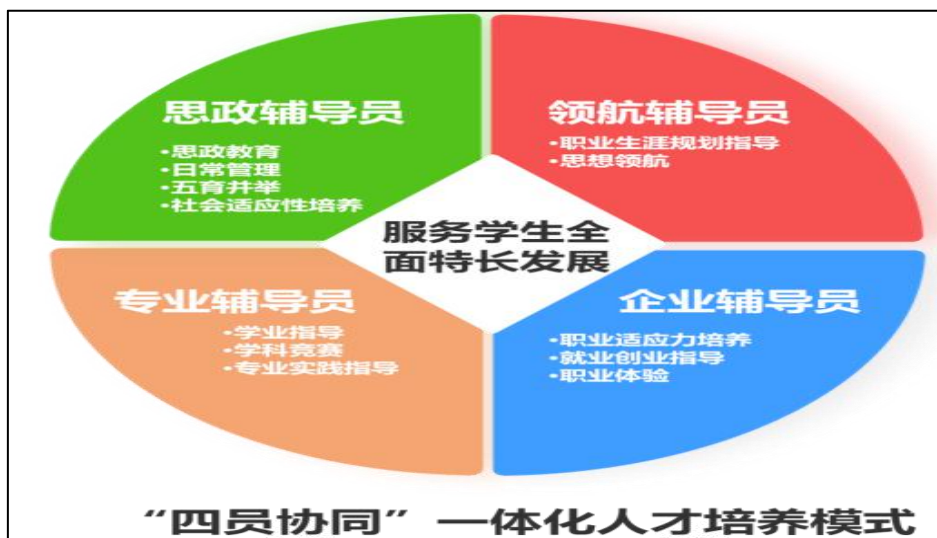


思政素养高的思政专家进入课堂，深入宣讲党和国家政策、权威解读行企发展趋势、推广传承劳模精神、劳动精神、工匠精神、践行群教育被需值教育理念，让学生们深刻体悟了晋江产业和行业企业所需人才提升思政素质的重要性，在行企大师的引领浸润中，增强了提升政治素养、提升被需值和主动担负新时代产业发展重任的担当力量！



图：我校举行匠心精神入课堂主题研讨会

4.实施“四员协同”群教育策略，营造被需值成长环境。学校党委坚持“以学生为中心”，深化群教育被需值教育理念，借助职业教育产教融合优势，引入行业企业中的劳模工匠，建设了一支由思政辅导员、学业辅导员、领航辅导员、企业辅导员组成的“四员协同”思政工作队伍。其中思政辅导员负责引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观；学业辅导员协助学生规划学习路径，解决学习中的困惑；领航辅导员关注学生的心理健康和职业规划，提供个性化的指导；企业辅导员则引入行业企业视角，帮助学生了解职场文化和需求。通过四员之间的紧密协作，让学生在全员全过程全方位的育人氛围中，浸润感受了群策群力的社会力量！



图：“四员协同”思政工作队伍示意图

5.深化“五育并举”群素质教育，在第二课堂中强化被需值素养。学校成立了“大学生五育并举素养教研中心”，设置了德智体美劳五育学生活动学分，全面延伸拓展思政第二课堂，推出了学生特长发展实施方案，通过提升教师队伍思政育人能力、优化人才培养方案、推进学生特长课程建设、构建全链条创业服务体系、加强校园文化阵地建设、健全学生社团建设、深入推进社会实践等多项措施，有效激发了学生的学习热情和创造力，让学生在活力四射的思政第二课堂浸润中发挥特长、全面发展，增强了成为社会主义建设者和接班人的素养力量！



图：五育并举素养教研中心



（二）创新举措

实践永无止境，创新永无止境！在“群教育被需值教育”融入思政课程“全员浸润式”教学模式建设过程中，学校主要有以下几点创新举措：

1.深化群教育被需值理念，构建全员参与的思政生态。学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记系列重要讲话精神，紧跟党和国家职教改革政策导向，紧密结合区域产业发展需求和职业院校学生实际，创新提出了具有职业院校特质的“群教育被需值教育理念”特色校园文化，有机融入到了思想政治课程之中；通过引入行业大师、企业技师、劳模工匠进课堂；组建思政辅导员、学业辅导员、领航辅导员、企业辅导员“四员协同”队伍，开展全员全过程全方位大学生思想政治工作模式，形成了全员参与的“大思政课”格局，落实立德树人根本任务，着力培养了一批德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.创新群教育被需值教学模式，打造“浸入润心”思政课堂。学校在思政教学方式上守正创新，增强思想性、理论性和亲和力、针对性、吸引力。一是多师同堂教学，邀请名家学者、行企大师、劳模工匠与高校教师共同研制课程，共同开展授课，政校行企共同打造思政“金课”；二是多样实践教学，精选一批思政实践教学基地，利用地方红色资源和区域产业资源，结合学生社会实践、专业实习、志愿服务和文明校园建设等活动，开展富有特色、亲和力强的实践教学活动。三是多种活动教学，通过“五育并举”学分管理办法和“学生特长发展实施方案”等活跃思政第二课堂的教学方式，让学生在青春活力的校园文化氛围中开展了“浸入润心”的思政课程。

3.开发“晋江经验”“群教育被需值教育”特色课程，服务学生成长与地方发展。学校根据实际，联合晋江市委党校和晋江市社会科学联合会，成立了“晋江经验”教研室和“群教育被需值教育”教研



室，推出了独具特色的校本课程，产生了一批教学科研成果，为培育“专业技能过硬、特长发展好、数字能力强”的高素养创新创业型技术技能人才，有效服务学生成长成才成业和地方经济社会发展提供了有力支撑。



图：打造“晋江经验”“群教育被需值教育”校本思政课

三、成果的推广应用效果

“群教育被需值教育理念”融入思政课程的“全员浸润式”教学模式，历经 10 年的探索和实践，成效显著，具有很强的推广应用借鉴价值。

1. 学校深度融合“群教育被需值教育理念”，汇聚政校行企力量，共筑思政课程新生态。一是与泉州高教发展中心、晋江市委党校、晋江市总工会等党政机关紧密配合，开展政策理论宣讲活动；二是与中国轻工业联合会、中国皮革制鞋研究院、福建省食品工业协会、晋江市餐饮烹饪行业协会等行业组织紧密合作，开展行企思政交流活



动；三是与全国轻工行业职业教育教学指导委员会、福建省高校思政课教学联盟、泉州市职业技术教育研究会等研究机构紧密交流，开展思政教学科研活动；通过“走出去、请进来”，开展一系列紧跟时代、紧贴实践、紧扣主题的思政教学，受到了学生的积极响应和社会各界的高度认可与好评。

2.学校坚持立德树人，以群教育被需值教育理念为核心，致力于培养“思想政治坚定、专业技能精湛、特长鲜明、数字素养高”的技术技能人才。10 年来，培养了一大批特长发展、全面发展、又红又专的优秀轻工学子：如“全国最美职教生”陈美婷、全国大学生“乡村振兴”志愿服务“弘扬晋江经验青年宣讲团”、全国大学生红色旅游创意策划大赛华东赛区特等奖、福建省大学生“追寻领袖足迹 赓续中华文脉”主题社会实践活动优秀实践团队等等；轻工学子也受到了用人单位的普遍认可和好评，为泉州市区域产业发展输送了大量技术技能人才，受到了地方党委政府的高度肯定，2023 年学校被泉州市评为“高校留才奖”。

3.历经十年探索与实践，“群教育被需值教育理念”在思政课程中绽放异彩，形成了具有职业特质与区域特色的思政课程品牌——“全员浸润式”教学模式。党政领导和大国工匠通过署名文章、批示讲话、讲座交流等方式，权威推广了“全员浸润式”教学模式的显著成效；群教育理念和被需值教育理念指导下的教学成果，先后获得了福建省教学成果一等奖和二等奖；群教育被需值教育理念落实立德树人根本任务的做法成效列入福建省示范性现代职业院校特色与创新典型案例、福建省高水平职业院校和专业群建设特色创新建设项目；思政课程教学改革、各类竞赛、科研项目、人才培养等教学质量工程取得了明显成效；人民日报、中国教育报、工人日报、福建日报、中国新闻网、东南网、泉州晚报、晋江经济报等主流媒体纷纷报道，起到了示范引领和借鉴推广的作用。



风雨兼程路虽长，今朝扬帆再启航！在新时代的浩荡春风中，培养担当民族复兴大任的时代新人，呼唤着更加深入人心的思政教育与更加精湛的职业技能融合。随着《“群教育被需值教育”融入思政课程“全员浸润式”教学模式》的深入实践与持续优化，我们不仅见证了学生在红色精神、技能锤炼、担当意识、社会责任感和综合素养等方面的全面提升，更开启了职业教育与思政教育深度融合的新篇章。展望未来，我们将继续秉持创新精神，深化“群教育被需值教育理念”，不断探索“全员浸润式”教学模式的新路径、新方法，为职业教育的高质量发展贡献智慧与力量，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的宏伟目标输送更多高素质技术技能人才、能工巧匠乃至大国工匠，让教育的光芒照亮每一个梦想，温暖每一颗心灵！

《“群教育被需值教育”融入思政课程“全员浸润式”教学模式的十年探索与实践》项目组

2024 年 7 月 28 日



(二) 专家鉴定意见

2024 年福建省职业教育教学成果奖鉴定意见书

成果名称	“群教育被需值教育”融入思政课程 “全员浸润式”教学模式的十年探索与实践					
成果完成人	林圣娥、张丹、张凯丽、王小莎、 王碧娜、官如香、曾振生、吴联春					
成果第一完成人 及其他完成人所在 单位名称	泉州轻工职业学院					
组织鉴定 部门名称	泉州轻工职业学院教务处					
鉴定时间	2024.7.28					
专家组鉴定意见： “群教育被需值教育”融入思政课程“全员浸润式”教学模式具有高度的创新性和实践价值。该成果以“群教育被需值教育理念”为核心，创造性地将这一先进理念深度融合于思政课程之中，构建了“全员浸润式”教学模式，有效打破了传统思政教育的边界，实现了教学内容的广泛覆盖、教学方式的灵活多变以及学习主体的全面参与。通过十年的实践探索，该教学模式不仅显著提升了学生的思想政治素养和道德品质，还促进了学生综合素质的全面发展，形成了良好的教育教学氛围。学校思政课程在“全员浸润式”教学模式的推动下，教学质量和效果均达到了新的高度，赢得了师生广泛好评和社会各界的积极评价对于推动我省乃至全国职业教育思政课程建设具有重要的示范意义和推广价值。 因此，专家组一致推荐《“群教育被需值教育”融入思政课程“全员浸润式”教学模式》申报 2024 年福建省职业教育教学成果奖。 专家组组长签字：柳海民						
序号	姓名	工作单位	职称	技术职务	联系电话	签字
1	柳海民	东北师范大学	教授	组长	13504330938	柳海民
2	王甲山	东北石油大学	教授	组员	13845931085	王甲山
3	林松柏	黎明大学	教授	组员	13805997578	林松柏

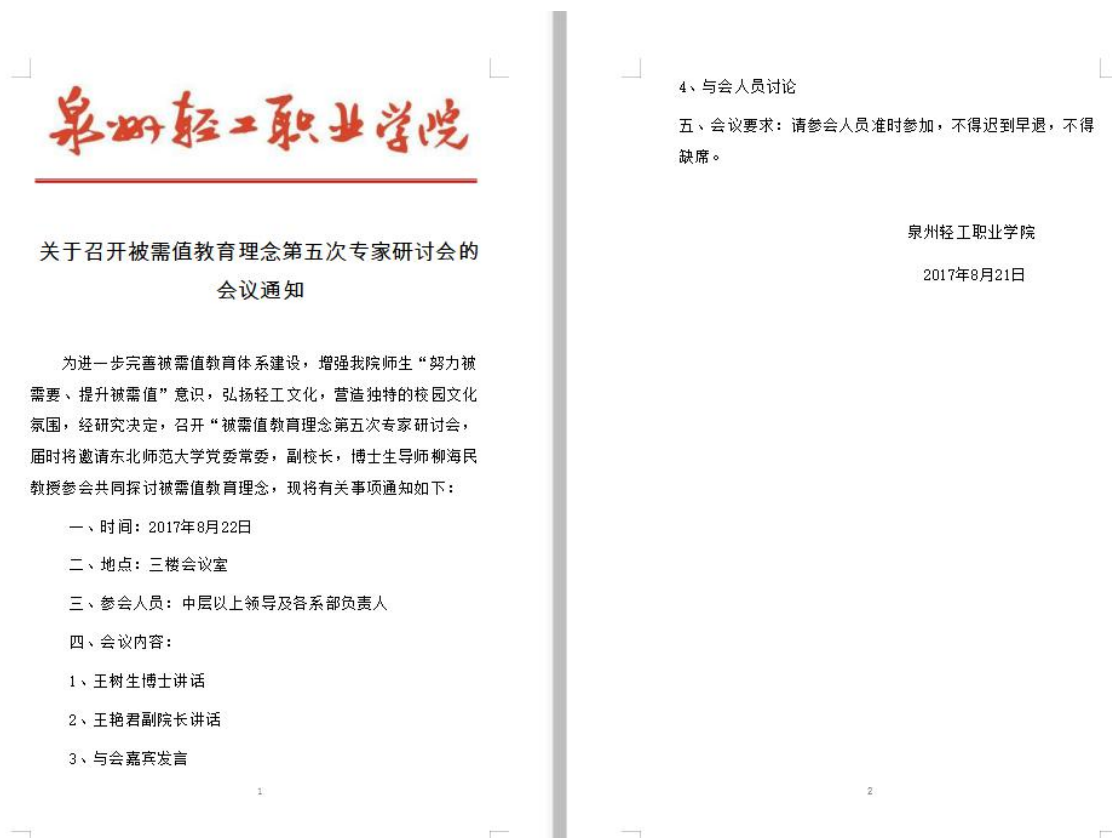


二、顶层设计

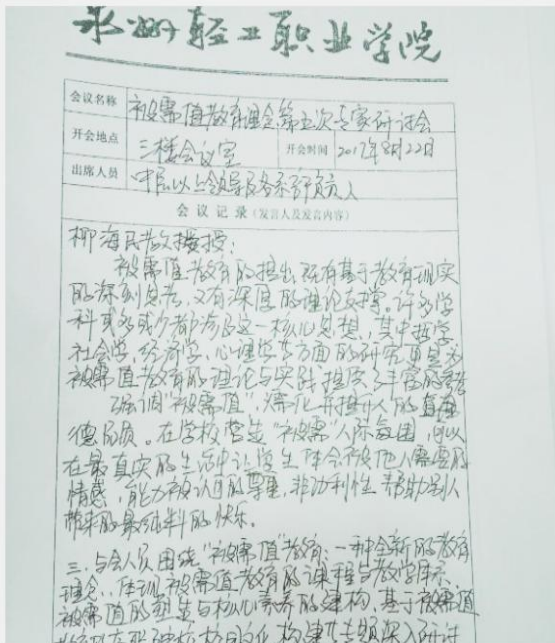
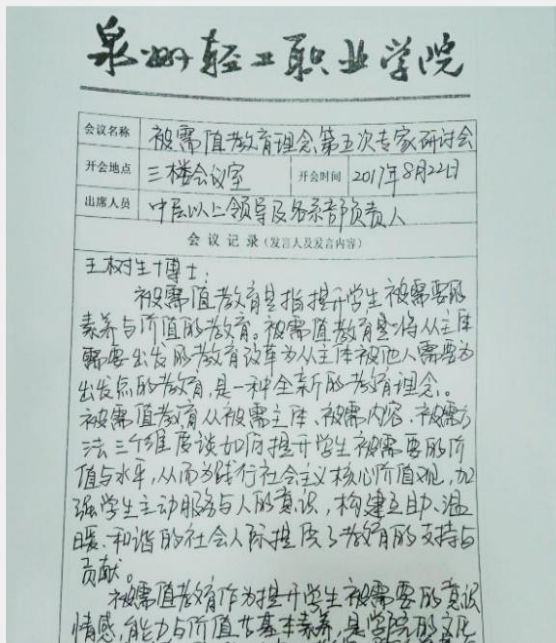
（一）“群教育被需值教育”融入思政课程“全员浸润式”教学模式建设历程

1.群教育被需值教育理念的提出、完善与实践

群教育被需值教育于 2015 年 6 月由学院执行董事王树生博士提出至今，经校多次开会，邀请专家共同研讨，已形成完整的教育理念，主要体系包括理念的内涵、理论基础以及泉州轻工学院的探索。



图：关于召开被需值教育理念第五次专家研讨会的会议通知



图：被需值教育理念第五次专家研讨会的会议的会议记录

我院喜获省第二批职业教育精品在线开放课程

近日，福建省教育厅公布全省职业院校第二批职业教育精品在线开放课程48个建设项目及3个专业教学资源库建设项目，泉州轻工职业学院《手工全盛课》课程入选职业教育精品在线开放课程建设项目。

省教育厅要求，各职业院校按照《福建省职业院校在线开放课程建设任务书》，明确项目建设目标、建设内容、建设进度和年度安排、建设成果及资金预算等。原则上，精品在线开放课程建设期限不超过6个月（2017年12月底前完成），专业教学资源库建设期限不超过1年（2018年6月底前完成）。

据悉，省教育厅将安排专项经费支持项目建设，每个精品在线开放课程补助10万元、专业教学资源库补助50万元；项目验收后，将视完成质量予以奖励。

《简·讯》

7月18日，福建省教育厅公布《福建省2017年毕业生就业数据统计表》，我院2017届毕业生初次就业率99.11%（往年就业率99.5%），名列全省88所高校（含独立学院）第7名。

7月18日，由泉州市人力资源和社会保障局、泉州市轻工协会和泉州轻工职业学院共同举办的全市首批快速行业职业技能竞赛活动在泉州轻工职业学院举行。

7月21日，2017年大学生晋江乡村营造夏令营在学院开幕，来自华东理工大学、台湾朝阳科技大学等高校的近百名大学生参加。

7月22日，学院执行董事王树生博士作为福建省唯一代表，入选教育部刚刚组建的现代学徒制工作专家指导委员会（2017-2020年）委员及专家库专家。

日前，省教育厅公布了2017年福建省职业院校服务产业特色专业群建设项目名单及福建省第三批现代学徒制试点项目名单。我院现代服务业专业群入选福建省第三批现代学徒制试点项目；鞋类设计与工艺专业入选福建省第三批现代学徒制试点项目。

7月29日，由省教育厅主办的2017年福建省职业院校信息化教学大赛，学院李艳珍、叶雅雅、张燕三位老师在大赛中获得高职组信息化教学设计大赛一等奖。

7月27日，我院鞋类设计与工艺专业2015级郑悦颖同学从近千份作品中脱颖而出，以作品《TRICOLOR》入围了2017年“乔丹杯”中国运动鞋装备设计大赛决赛！郑悦颖同学是今年“乔丹杯”中国运动鞋装备设计大赛唯一一位来自高职院校的入围选手！

8月11日，我院由王树生、邵华、张丹、官如香申报的课题《大学生创新创业心理模型构建与实践干预》入选泉州社会科学规划项目2017年拟立项课题立项名单。

8月12日，教育部公布了2017年全国职业院校技能大赛高职组获奖名单，泉州轻工职业学院电子商务技能项目获得大赛4个奖项，名列全省33名。

8月28日，学院院长林卫挺、轻纺工程系主任赖晓颖率队前往安踏集团服装生产中心，参观正在实践项目实训的15级服装学生。

9月11日，我院召开全体中层干部会议。

9月12日，我院召开了新学期全体教职工大会。

9月13日，福建省大中专毕业生就业工作办公室副主任黄海鹰一行6人莅临我院参观指导。

9月15日，我院来底作老师申报的《“多维度”视角下的高职院校创新创业教育协同育人机制研究》入选2017年福建省教育科学规划课题立项名单。该院何世伟副院长的课题《智慧型机器人教学与智能制造人才培养》获得2017年泉州社科联社科类项目立项。

9月16日，民进海内省委秘书长陈伟一行莅临我院开展“职业教育和产业融合发展助力精准扶贫”专题调研。

日前，创意设计系李君鑫、黄一帆同学在老师王正君、庄钢波指导下，以作品《便携式防湖水拖鞋》成功入围“海峡杯”工业设计大赛运动鞋服组，前期设计作品实物或模型制作阶段，并准备作品参赛。

9月16日上午，我院31名15级预备党员在学术报告厅举行入党宣誓仪式，党委副书记王勇同志出席了仪式。

3

“大/美/轻/工”摄影优秀作品展



被需值教育理念第五次专家研讨会在我院举行



你的被需值高吗？被需值教育理念在课程、专业、实训、师资、校园文化中如何建构？8月22日，被需值教育理念第五次专家研讨会在我院隆重举行。本次研讨会由学院院长王树生主持，泉州轻工职业学院党委书记、副院长、博士导师柳海民教授，杨清溪教授，杨进副教授，林丹副教授，周霖副教授，陕西安康学院王惠惠老师，泉州轻工职业学院执行董事王树生博士、王艳副院长以及各系领导参加研讨。

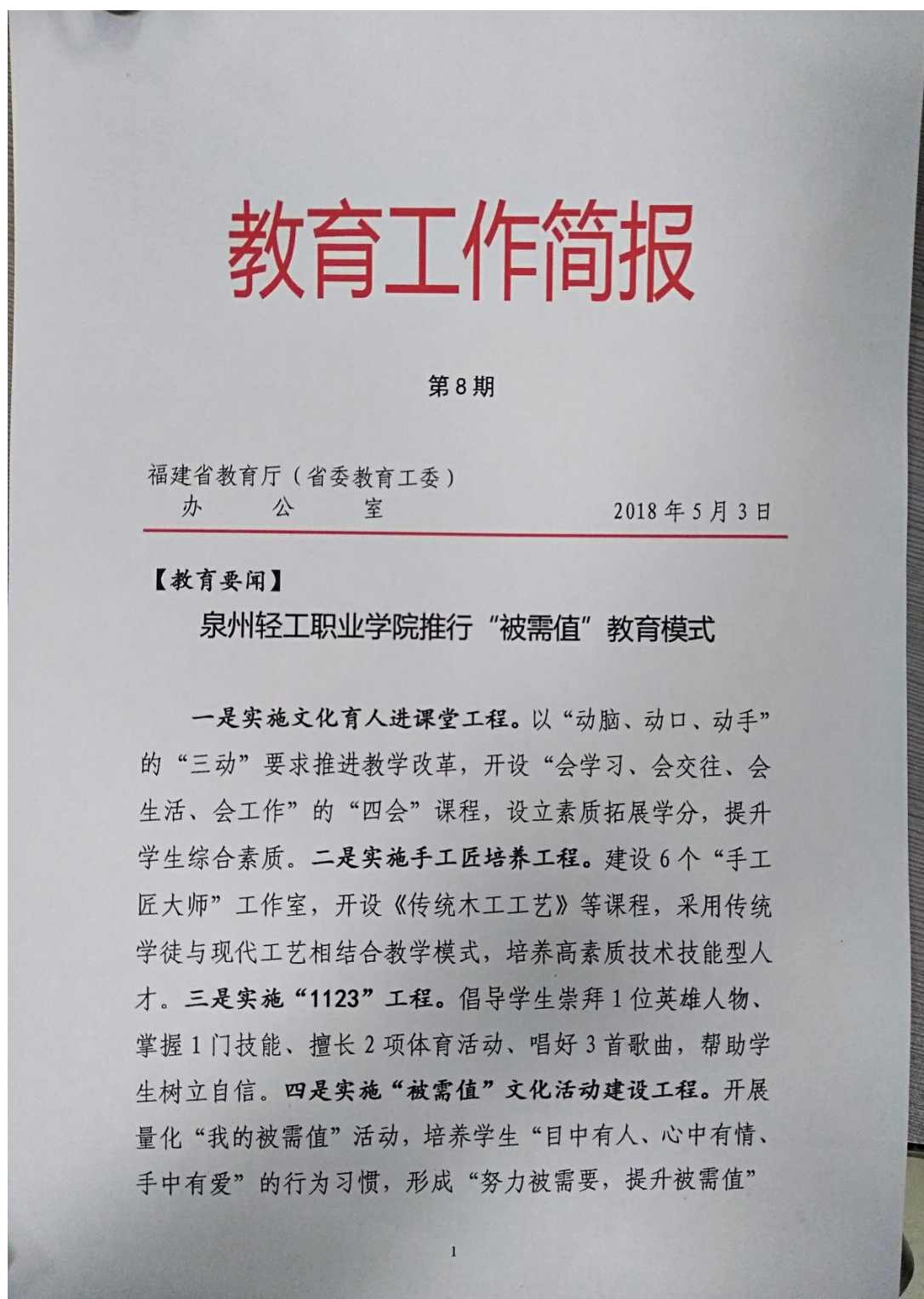
会议开始，王树生博士介绍被需值教育作为提升学生被需值的意识、情感、能力与价值等基本素养，培养主动作为的人的教育，是学院的文化基因，是德育工作的切入点，教学工作的落脚点，行政、后勤工作的示范点，受到省教育厅领导和各界人士的高度重视。

会上，各位专家就“被需值教育”——一种全新的教育理念——“体现被需值教育的课程与教学体系”、“被需值”的理念与核心素养的建构”、“基于‘被需值教育’的高职院校校园文化构建”等专题深入研讨。发言内容涉及被需值教育提出的社会背景、核心主张、特征、理论基础以及价值与意义，学生导向和需求导向的被需值教育课程建构，效果导向与问题导向的被需值教育的教学体系和适应被需值课程与教学的教师培养，通过“感、积、观、提、验、展”六维度来提升高职学生的被需值和核心素质，被需值教育理念下的校园文化建设等诸多方面，既有对被需值教育理念的研讨，也有被需值教育在实践过程中的现实意义，更有对被需值教育作为全新的教育理念对未来发展的展望。

会议期间，学院还特聘柳海民教授等六位专家为学院客座教授，王艳副院长为专家们颁发聘书。会后，专家们参观考察校园和各大实训室，进一步感受学院被需值为基因，以氛围、节奏为外在体现的校园文化。



图：校报刊登《被需值教育理念第五次专家研讨会隆重召开》



图：《福建教育工作简报》刊发学校推行“被需值”教育模式



2.福建省示范性现代职业院校建设工程 2018 年度考核 评估总结报告

.....

（二）深化被需值文化建设，打造文化育人品牌

学校从物质文化、精神文化、制度文化和行为文化等四个维度，推进被需值文化内涵建设；组建被需值文化研究和宣导团队，实施文化育人进课程工程、手工匠培养工程、“1123”工程、被需值文化建设工程等四大工程，开展系列文化品牌活动和被需值理论研究，打造被需值基因校园文化育人品牌。全校师生为别人着想、精准服务他人的意识和能力显著增强，目中有人、心中有情、手中有爱的“轻工人”特色开始显现，形成了“靓装、微笑、被需要”浓厚校园文化氛围，被需值教育理念已成为学校的文化基因、价值标准和行为规范。

2018 年，福建省委教育工委《工作简报》刊登了《泉州轻工职业学院推行“被需值”教育模式》，“‘被需值’教育的研究与实践”获得 2018 年福建省职业教育教学成果二等奖。《教育评论》等核心期刊多次刊载“被需值”教育理念图集及论文，中国教育报、福建教育电视台、泉州晚报等媒体也给予多次报道和推介，引起各级教育部门等广泛关注和赞誉。



图：被需值文化内涵架构示意图

.....



3. 福建省示范性现代职业院校建设工程终期评估总结报告 (2020 年)

.....

(二) 被需值教育成为品牌

学校从 2015 年原创提出并不断推进落实被需值教育，以被需值为文化基因，以氛围和节奏为外在体现，从物质文化、精神文化、制度文化和行为文化四个层面，学校、专业、教师、学生四个维度推进被需值文化内涵建设，推行文化育人进课程工程、手工匠培养工程、被需值文化建设工程、社会服务工程四大工程，开展系列文化品牌活动和被需值理论研究，打造被需值文化品牌。学校《被需值教育的研究与实践》获省教学成果奖二等奖、是省高校“三全育人”综合改革试点单位、福建省“黄炎培职业教育奖”优秀学校，产生了良好的品牌效应，引起各级教育部门及职教同行的广泛赞誉。

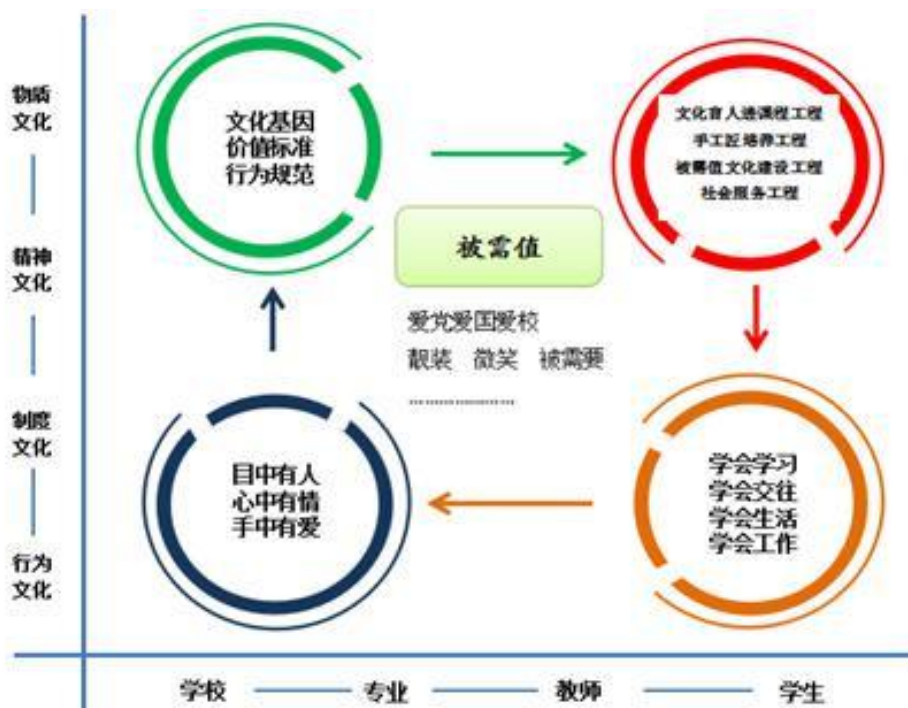


图 11 被需值文化内涵架构示意图



.....

4. “福建省高水平职业院校和专业建设计划”立项建设院校项目建设方案（2021 年）

“福建省高水平职业院校和专业建设计划”	
立项建设院校项目建设方案	
学校名称	泉州轻工职业学院 (盖章)
主管部门	泉州市教育局 (盖章)
填表日期	2021.10
福建省教育厅 制	
福建省财政厅	
二〇二一年一〇月	



一、建设基础与背景

（一）基本情况

泉州轻工职业学院位于“海丝”起点、中国品牌之都、“晋江经验”诞生地——泉州晋江市，由晋江市人民政府主导，澳门金龙和福建安踏、恒安、浔兴、艾派等五大集团企业共同出资创办，2009 年正式招生。

学校坚持“群教育被需值教育立德树人、产教融合职业启航创新育人”办学理念，构建企业学院一体化育人模式，培育高素养创新型技术技能人才。先后通过首轮人才培养工作水平评估（2013）和第二轮人才培养工作评估（2018），2020 年通过“福建省示范性现代职业院校建设工程”终期评估验收，是全省唯一入选的民办院校。

.....

（十一）群教育被需值教育特色文化

1.建设目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守为党育人为国育才初心使命，学习弘扬伟大建党精神、社会主义先进文化、优秀传统文化和特色地方文化，构建以提升和彰显师生的被需值为目标，以培育群意识、锤炼群能力、塑造群精神为内涵，以推进群教学、群活动、群交流为路径的文化育人模式，营造以群教育和被需值为文化基因，以氛围和节奏为外在表现，融合中华优秀传统文化、海丝文化、闽南文化、职教文化和企业文化的校园文化氛围，培养劳动精神、工匠精神、劳模精神和文物精神，使之成为落实立德树人根本任务和践行社会主义核心价值观的具体抓手，打造群教育被需值教育特色文化品牌。全面增强师生集体性、合作性、利他性、社会性，彰显学校、专业在区域经济社会发展和职业教育改革发展中的地位、作用和贡献度、影响力。

2.建设任务与举措

2.1 坚持思想引领，升华群教育被需值教育理念。

贯彻落实习近平总书记关于文化自信的重要论述和关于教育特别是职业教育的重要指示、批示精神，将群教育被需值教育特色校园文化建设作为学校“十四五”事业发展规划的重要任务，从理念升华、



精神陶冶、环境创设、平台构筑、行为提升、制度保障、氛围营造等各个层面系统设计以群教育被需值教育为主要内涵的特色文化建设，将爱国主义、社会主义、集体主义、命运共同体意识、爱拼敢赢合作奉献精神以及劳动精神、劳模精神、工匠精神、文物精神融入群教育被需值教育，结合创建省级文明校园，打造既契合时代精神又具有区域特色学校特色的校园文化品牌。

2.2 汲取时代精神，提升群教育被需值教育文化内涵。

学习习近平新时代中国特色社会主义思想，汲取伟大建党精神、社会主义先进文化、全面建设社会主义现代化国家新征程的时代精神，研究统领群教育被需值教育的核心理念和精神内涵；遵循教育规律和技术技能人才成长规律，研究职业教育视域下群教育被需值教育的理论基础和实施路径；挖掘民族传统文化、特色地方文化中群思想的精华，研究弘扬传统文化践行“晋江经验”推进群教育被需值教育的形式与方法，组织开展群教育被需值教育课题研究，形成一批理论成果；结合理论研究，挖掘凝练群教育被需值教育格言警句，线上线下结合，广泛传播，让师生在耳濡目染中增强文化认同文化自觉，用以指导群教育被需值教育特色文化建设，提升特色文化建设水平。

2.3 丰富载体活动，彰显群教育被需值教育育人成效。

以提升师生被需值为目标，以培育群意识群能力为支撑，将群教育被需值教育融入思政课程课程思政，使之成为落实习近平新时代中国特色社会主义思想进头脑进教材进课堂、推进“四史”学习教育的特色内容，组织编撰群教育被需值教育校本特色教材，建设特色课程和教学资源；在教育教学、技能竞赛、体育运动、社会实践、社团活动、志愿服务以及学校各类重大活动中不断强化群教育被需值教育，在活动中践行被需值理念，提升群意识群能力，彰显师生在群体中的被需值。

2.4 凝练典型经验，形成群教育被需值教育文化品牌。

及时总结群教育被需值教育工作经验、先进事迹、典型案例，通过各级主流媒体以及校报、校园网等加以宣传报道，彰显学校需求导向、精准育人、服务发展的成效与贡献，培育教学成果奖，通过人才培养质量年报、就业质量报告以及相关协会、研究会等，广泛开展交流互鉴，发挥引领带动和示范辐射作用。



5.群教育被需值教育理念引入教学实践

(1) 2016 年出台《关于学分管理改革的决定》，将被需值教育课程纳入学分管理

泉州轻工职业学院

泉轻工院教〔2016〕1 号

关于学分管理改革的决定

为进一步提高学生素养，增强技能，优化能力结构，开拓更广阔的自主学习平台，发挥学生个性和特长，提升学院在社会上的影响力；董事会对学分管理提出新的要求，以“微笑”和“被需值”为主要文化核心，培养“懂技术、懂艺术、懂人情”的高被需值人才。学院决定对学分管理进行改革，请各系（部）及相关部门将《学分管理改革方案》（附件）的要求和部署，传达到每一位教师，要求认真学习领会，采取有效措施积极推进各专业的学分管理改革。

附件：学分管理改革方案

泉州轻工职业学院
2016 年 6 月 30 日

附件

学分管理改革方案

一、课程结构、课程设置的改革

改革的目标：优化课程结构

课程改革的内容主要分为两个方面：基本素养课程（素质教育必修课程+素质教育选修课程），职业能力课程（专业必修课+专业选修课+订单<二元、现代学徒制>课程+创新创业课程+限选课程），共 134 学分（毕业最低学分）。

一、基本素养课程（42 学分）

（一）素质教育必修课程：必修 30 学分。

- 1、中特理论：4 学分
- 2、思想道德与法律基础：3 学分
- 3、形式与政策：1 学分
- 4、大学英语：4 学分
- 5、计算机基础与应用：4 学分
- 6、应用文写作：2 学分
- 7、军事教育：2 学分
- 8、职业实用体育：4 学分
- 9、明道课程：3 学分
- 10、四会课程：3 学分

（二）素质教育选修课程：必选 12 学分

- 1、人文类：2 学分
- 2、文化类：2 学分

- 3、艺术类：2 学分
- 4、体育类：2 学分
- 5、生活类：2 学分
- 6、职业类：2 学分

二、职业能力课程（92 学分）

（一）专业必修课：必修 30 学分，设置专业基础课和专业核心课。

（二）专业选修课：必选 20 学分，各专业教学计划（教学标准）中要设置 20 学分选修课，同一专业群的不同专业可以开设类似的选修课。

（三）订单<二元、现代学徒制>课程及创新创业课程：必修 10 学分。

订单<二元、现代学徒制>课程包括企业行业背景介绍、企业岗位业务流程、职业资格考证、企业文化、企业特殊知识能力要求等。

创新创业课程包括双创知识讲座、双创讲堂、双创竞赛、双创就业指导、专业岗位创业技能指导、创新创业实践等。（部分专业、部分学生无本部分相关学分或本部分课程学分不够，可用素养拓展学分替代。）

（四）限选课程：必修 32 学分，包括认知实习 2 学分、专业实习 6 学分、顶岗实习 18 学分、毕业设计 6 学分。

二、管理权限及流程

1、各系部编制执行教学计划

```
graph TD; A[系部编制教学计划(4个学期)] --> B[教务处审核]; B --> C[系部编制教学计划(4个学期)]; C --> D[教务处审核]; D --> E[领导审批];
```

2、素养部完成素质教育必修课程和素质教育选修课程并提交教务处审核，教务处审核后发送到各系。

3、各系在素养部已设置的素质教育必修课程和素质教育选修课程的基础上，对各专业的专业必修课、专业选修课以及订单<二元、现代学徒制>课程进行设置。

4、各系（部）编制每学期开课安排，包括素质教育必修、素质教育选修、专业必修、专业选修、订单<二元、现代学徒制>课程，创新创业课，教务处审核后实施。

5、选修课的管理

根据各系（部）提交的选修课程，教务处汇总审核后录入教务管理系统公布，组织学生网上选课，教学实施过程主要由各系



（部）进行管理，教务处对各系（部）提交的选修课成绩进行审核。

6、各系更改教学计划需提前报教务处，并报分管校领导审批。

三、方案实施

1、2015 级属过渡年级，学生毕业需取得素养必修课 30 学分（本部分课程学分不够，可用创新创业学分及素养拓展学分替代），选修学分 36 学分 [包含已研修原教学计划的所有选修学分、限选学分、创新创业素质拓展学分及将要研修的新教学计划表的 16 个选修学分（素质教育选修课程 12 学分+专业选修课 20 学分）]，专业必修课 30 学分，订单及双创课程 5 学分，限选课程 32 学分，教学安排将作相应调整以确保学生取得足够学分。

2、2016 级学生全面实施。

四、相关要求

各系需在每学期期初统计公布上一学期的学生学分取得情况，指导学生对选修课进行合理均衡安排，避免集中到最后一学期，同时各系要敦促学生积极选修。

图：《关于学分管理改革的决定》



(2) 制定《在第一课堂融入渗透被需值教育的规划》

泉州轻工职业学院

在第一课堂融入渗透被需值教育的规划

为认真贯彻落实学院关于“被需值教育理念”系列学习活动要求，把进一步加强学生的“被需值”教育作为2017年的学校德育主要内容之一，作为推进民族精神教育的重要内容，现决定在全校开展“在第一课堂融入渗透”被需值教育实践活动，特制定本实施计划。

一、指导思想

以构建和谐社会为总目标，以弘扬中华传统美德为根本，以提高我校学生的被需值教育为基本任务，通过抓住课堂主渠道，增强全体学生的“努力被需要，提升被需值”的自觉意识和自觉行为。

二、活动途径

1、发挥课堂主阵地，学习被需值

课堂是育人的主渠道，抓住课堂教育主渠道，加强被需值培训和教育，使被需值教育理念进课堂、进头脑，从而提高广大学生对被需值的知晓率。

2、充分利用学科育人的作用

以思政教研组为龙头，在政治德育主导课程中，在语文、音乐等素养课程中有机融入被需值教育，提升学生的道德品质和人文素养。

3、将被需值教育与拓展型、研究型课程学习活动相结合，确保落实到班会课或午会课等课程中。

以大一学生为重点培训对象，落实师资，落实课时，进行被需值专题教育和培训，以确保完成学习培训任务。

泉州轻工职业学院
2017年1月5日

图：在第一课堂融入渗透被需值教育的规划

(3) 关于讨论学院第一课堂融入渗透“被需值”教育的会议记录及签到表

泉州轻工职业学院

会议名称	讨论学院第一课堂融入渗透“被需值”教育		
开会地点	学生之家	开会时间	2017年1月5日14:30
出席人员	王艳君副院长 黄亚成 张振伟及各系主任		

会议记录（发言人及发言内容）

1. 讨论学院第一课堂融入渗透“被需值”教育

2. 与会人员提出意见

3. 王艳君副院长就如何更好将第一课堂融入渗透被需值教育进行总结：

第一、抓队伍。第一课堂活动的开展主要依靠各教学单位等组织来进行，一支队伍生龙活虎，有凝聚力，工作扎实的教师队伍是开展“被需值”第二课堂活动得以有声有色开展的基础。

第二、搭平台。首先搭建一个加强思想政治教育的平台，其次，搭建一个培养良好道德情操的平台，最后，搭建一个综合素质提升的平台。

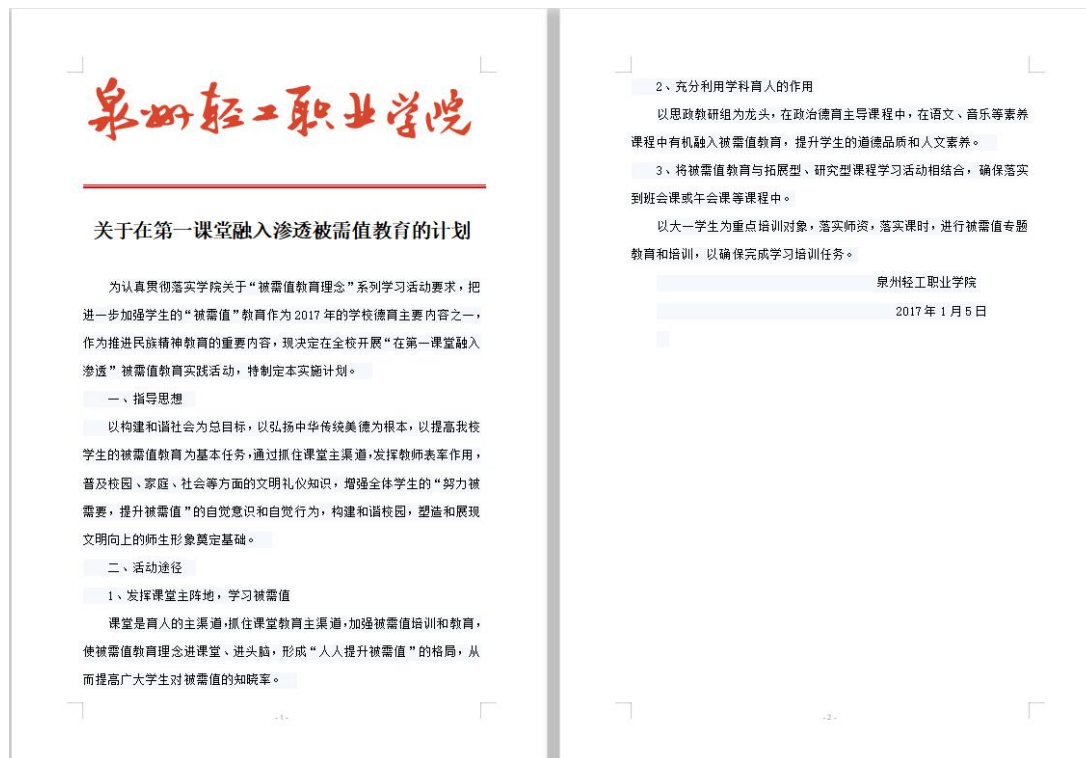
第三、建制度。完善的规章制度是活动开展保障。

泉州轻工职业学院会议签到表

会议名称：	会议时间：		
姓名	姓名	姓名	姓名
王艳君		吴以华	陈超
黄亚成		张振伟	
	刘玲		
	林国平	陈彬	王瑞
	郭晓霞	陈国平	
	黄进利	陈国才	李清江
	陈国平	王正君	周梅
陈国平		陈丽	
	张丹		
	陈国平		
	陈国平	罗国伟	陈国平
	陈国平	李国伟	陈国平



(4) 制定《关于在第一课堂融入渗透被需值教育的计划》



图：关于在第一课堂融入渗透被需值教育的计划

(5) 泉州轻工职业学院四会、国学课程（素养限选课）安排表（面向 2016 级开设）

2017-2018学年第一学期国学课程安排表（面向2016级开设）											
课程\时间	3-7周			8-12周			13-17周			任课教师	教室
	周一-7-8节	周三5-6节	周三7-8节	周一-7-8节	周三5-6节	周三7-8节	周一-7-8节	周三5-6节	周三7-8节		
人力资源管理与就业指导	物流①班+服装②班	电商②班+造价②班	电商①班+数控①班	会计①班+机电①班	会计③班+服装①班	电商④班+连锁①班	会计②班+机电②班	会计④班+造价③班	造价①班+电商③班	胡晓红	1教208
历史文化与现代文明	会计①班+机电①班	会计④班+造价③班	造价①班+电商③班	会计②班+机电②班	电商②班+造价②班	电商①班+数控①班	物流①班+服装②班	会计③班+服装①班	电商④班+连锁①班	张丹	2教103
法律与伦理	会计②班+机电②班	会计③班+服装①班	电商④班+连锁①班	物流①班+服装②班	会计④班+造价③班	造价①班+电商③班	会计①班+机电①班	电商②班+造价②班	电商①班+数控①班	潘杉	1教602
人际交往心理学\被需值教育	模具①班+广告①班+广告②班	食品②班+广告③班	财务①班+财务②班	建工①班+室内①班	建工②班+室内③班	室内②班+室内④班	鞋类①班+食品①班	广告④班+机器人①班	动漫①班+动漫②班	陈奕荣/林圣娥	2教605
国学经典传承与口语表达	鞋类①班+食品①班	广告④班+机器人①班	动漫①班+动漫②班	模具①班+广告①班+广告②班	食品②班+广告③班	财务①班+财务②班	建工①班+室内①班	建工②班+室内③班	室内②班+室内④班	刘赢	1教604
民风民俗与饮食文化	建工①班+室内①班	建工③班+室内③班	室内②班+室内④班	鞋类①班+食品①班	广告④班+机器人①班	动漫①班+动漫②班	模具①班+广告①班+广告②班	食品②班+广告③班	财务①班+财务②班	吴联春	1教108



（二）“群教育被需值教育”融入思政课程“全员浸润式”教学模式实施方案

1.泉州轻工学院被需值+思想政治理论教育教学创新实施方案（2017 年）

泉州轻工职业学院文件

泉轻工院文〔2017〕15 号

关于印发《泉州轻工职业学院被需值+思想政治理论教育教学创新实施方案》的通知

各二级学院、中心、处（室）：

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，适应新时代教育发展的新形势、新任务，提高我院大学生思想政治素质，促进大学生全面发展，特制定并印发《泉州轻工职业学院被需值+思想政治理论教育教学创新实施方案》（以下简称《实施方案》），请遵照执行。

泉州轻工职业学院
2017 年 3 月 1 日





泉州轻工职业学院被需值+思想政治理论教育教学创新实施方案（2017 年）

为全面落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，适应新时代教育发展的新形势、新任务，提高我院大学生思想政治素质，促进大学生全面发展，特制定并印发《泉州轻工职业学院被需值+思想政治理论教育教学创新实施方案》（以下简称《实施方案》），请遵照执行。

一、指导思想

本方案全面落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，将“被需值”教育理念与思想政治理论教育教学深度融合，创新教学方法，提升教学质量，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才。

二、基本原则

- 1.坚持立德树人：将立德树人作为根本任务，贯穿于思想政治理论教育教学的全过程。
- 2.坚持以学生为中心：注重学生主体地位，满足学生成长成才需求，激发学生内在动力。
- 3.坚持创新驱动：积极探索新思路、新方法、新手段，推动思想政治理论教育教学创新。
- 4.坚持协同育人：构建学校、家庭、社会协同育人的良好格局，形成育人合力。

三、主要目标

- 1.构建具有泉州轻工职业学院特色的“被需值+思想政治理论教育”教学体系。
- 2.提升思想政治理论教育教学的针对性和实效性，增强学生的思想政治素质和道德品质。
- 3.培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生全面发展。

四、主要任务



1. 创新教学内容

将“被需值”教育理念融入思想政治理论课程，强化课程的实践性和应用性。结合社会热点和学生实际，更新教学内容，增强课程的吸引力和感染力。

2. 改革教学方法

采用专题讲授、案例教学、互动式教学等多种教学方法，活跃课堂氛围，启发学生思考。推广多媒体和网络技术的广泛应用，实现教学手段现代化。建立教学资料数据库，实现资源共享，提高教学效率。

3. 加强实践教学

制定实践教学大纲，规定学时，提供必要经费，确保实践教学的顺利开展。将实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习等结合起来，引导学生走出校门，深入社会，了解国情民情。建立一批有特色、有影响的社会实践基地，增强社会实践活动的效果。

4. 完善评价体系

建立多层次、多维度的评价体系，综合考核学生的思想政治素质和道德品质。采取开卷考试、闭卷考试、论文写作、社会实践报告等多种评价方式，全面反映学生的学习成果。

5. 加强师资队伍建设

加强思想政治理论课教师队伍的建设，提高教师的思想政治素质和业务能力。鼓励教师参加各种培训和学术交流活动，提升教学水平和科研能力。建立激励机制，表彰在教学和科研方面做出突出贡献的教师。

五、保障措施

1. 加强组织领导

成立由学院领导牵头的实施方案领导小组，负责方案的制定、实施和监督评估工作。各二级学院、各部门要明确职责分工，协同推进方案的实施。

2. 加大投入力度

学院将加大对思想政治理论教育教学的投入力度，确保教学资源的充足和教学设施的完善。鼓励和支持教师开展教学研究和教学改革活动，提高教学质量。



3.加强监督检查

建立健全监督检查机制，定期对实施方案的执行情况进行检查和评估。对发现的问题及时整改，确保实施方案的顺利推进和目标的实现。

六、实施步骤

1.动员部署阶段：召开全院动员大会，明确实施方案的重要意义和总体要求。

2.方案制定阶段：各二级学院、各部门根据实施方案的要求，结合实际情况制定具体实施方案。

3.组织实施阶段：按照实施方案的要求和时间节点，全面开展各项工作。

4.检查评估阶段：定期对实施方案的执行情况进行检查和评估，总结经验教训，及时调整完善实施方案。

七、结语

《泉州轻工职业学院被需值+思想政治理论教育教学创新实施方案》是学院加强和改进思想政治理论教育教学的重要举措。学院将以此为契机，进一步创新教学方法和手段，提升教学质量和水平，为培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人作出积极贡献。



2. 泉州轻工学院群教育被需值+思想政治理论教育教学创新实施方案（2020 年）

泉州轻工职业学院文件

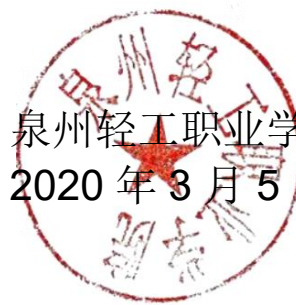
泉轻工院文〔2020〕10 号

关于印发《泉州轻工职业学院群教育被需值+思想政治理论教育教学创新实施方案》的通知

各二级学院、中心、处（室）：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，创新思想政治理论教育教学模式，结合我院实际，特制定《泉州轻工职业学院群教育被需值+思想政治理论教育教学创新实施方案》（以下简称《实施方案》）。现将《实施方案》印发给你们，请认真遵照执行。

泉州轻工职业学院
2020 年 3 月 5 日





泉州轻工职业学院群教育被需值+思想政治理论教育教学创新实施方案（2020 年）

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，结合学校“群教育被需值教育立德树人，产教融合职业启航创新育人”的办学理念，通过实施一系列创新举措，全面提升大学生思想政治素质和综合能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

1.优化课程体系：构建具有鲜明特色的思想政治理论课程体系，将群教育被需值教育理念融入思政课教学，增强课程的思想性、理论性和亲和力、针对性。

2.创新教学方法：推广案例教学、项目教学、情境教学等多元化教学模式，提高思政课的吸引力和感染力。

3.强化师资队伍建设：培养一支高素质专业化的思政课教师队伍，提升教师的思政育人与专业课教学有机融合能力。

4.完善评价体系：建立健全思政课程和课程思政建设成效考核评价体系，确保教育教学改革取得实效。

三、具体实施方案

1.优化课程思政内容供给

围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法精神、法治意识、道德修养和劳动精神、劳模精神、工匠精神等核心内容，优化思政课程教学内容。结合中国特色社会主义的伟大实践，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育等。

2.创新课堂教学模式

推广采用案例式、互动式、探究式教学，讲好用好“马工程”



重点教材，推进思政元素进教学大纲、进教案课件、进考核评价。推广名师大班讲授和小班辅导的教学经验，加强现代信息技术在教学中的应用，实现教学手段现代化。

3.加强实践教学

建立和完善实践教学保障机制，将实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习等结合起来。引导学生走出校门，到基层去，到工农群众中去，通过形式多样的实践教学活动，提高学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力。

4.分类推进课程思政

结合不同学科专业、不同类别课程的属性特点，系统挖掘和梳理各学科专业的课程思政参考元素和案例，编制学科专业课程思政教学指南。在各类专业课程中传承和弘扬福建优秀传统文化，以晋江经验、长征精神、福建精神等为主题，深入开展系列主题宣传教育。

5.提升教师育人能力

将课程思政纳入教师师德师风、岗前培训、在岗培训和教学能力专题培训等，努力提升学科专业教师思政育人与专业课教学的有机融合能力。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度，探索虚拟教研室模式。

6.深化思政课程和课程思政研究

鼓励和支持广大教师开展多种形式的思政课程和课程思政研究与实践，支持思政课教师与专业教师合作教研。构建更加完善的课程思政建设研究体系，统筹资源重点打造一批课程思政研究示范中心。

7.优化思政课程和课程思政管理

全面修订完善人才培养各环节规章制度，将课程思政落实到培养方案制订、课程体系设计、教学大纲修订等各环节。健全课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，强化教学制度建设与执行。

8.完善思政课程和课程思政评价

建立健全多层次、多维度的思政课程和课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制。将思政课程和课程思政建设纳入“双高计划”建设评估考核，纳入学院教学绩效考核。

四、保障措施



1.加强组织领导

成立学院思想政治理论课教育教学领导小组，明确职责分工，确保各项任务落到实处。

2.加大投入力度

设立专项经费，支持思政课程和课程思政建设相关的师资培训、教学研究、教材编写等工作。

3.强化监督检查

建立健全监督检查机制，定期对思政课程和课程思政建设情况进行检查评估，及时发现问题并督促整改。

4.营造良好氛围

广泛宣传思政课程和课程思政建设的重要意义和成果，营造全员参与、全过程育人、全方位育人的良好氛围。



三、理念指引

(一) 群教育被需值教育理念公开发表论文列表

姓名	论文题目	发表期刊	CN 号	日期
王树生	被需值教育：一种全新的教育理念	教育评论	35-1015/G4	2017. 12
王树生	“被需值”的意蕴及其提升策略	教育评论	35-1015/G4	2018. 2
王树生	被需值理念下发挥社会服务职能实践研究	教育评论	35-1015/G4	2019. 8
王树生	职业教育之群教育理念的 内涵特征、核心主张与实践 路径	教育评论	35-1015/G4	2021. 4
王树生	中华优秀传统文化中“群教育” 思想的演变及启示	教育评论	35-1015/G4	2021. 5
王树生	职业教育高质量发展中群 教育理念的价值与实践路 径	高等职业教育探索	44-1726/G4	2022. 1
林圣娥	被需值：现代公民道德培养 的切入点	佳木斯职业学院学报	23-1590/G4	2019. 4
林圣娥 王芳芳	被需值教育 与家庭教育研究	2019 年南国博览学术 研讨会论文集（一）	45-1382/C	2019. 5
林圣娥	职业教育发展新思路：被需 为本——评《被需值教育》	教育评论	CN50-9238/G	2023. 9
张燕琴	“被需值教育”对高职教育 的积极推动作用研究	科学大众，科学教育	32-1427/N	2017. 1
连建峰	多重思维下的“被需值”教 育理念	科学大众	32-1427/N	2017. 1
何燕红	浅谈被需值教育对大学生 素质教育的作用	中国民族博览	10-1220/G0	2017. 7



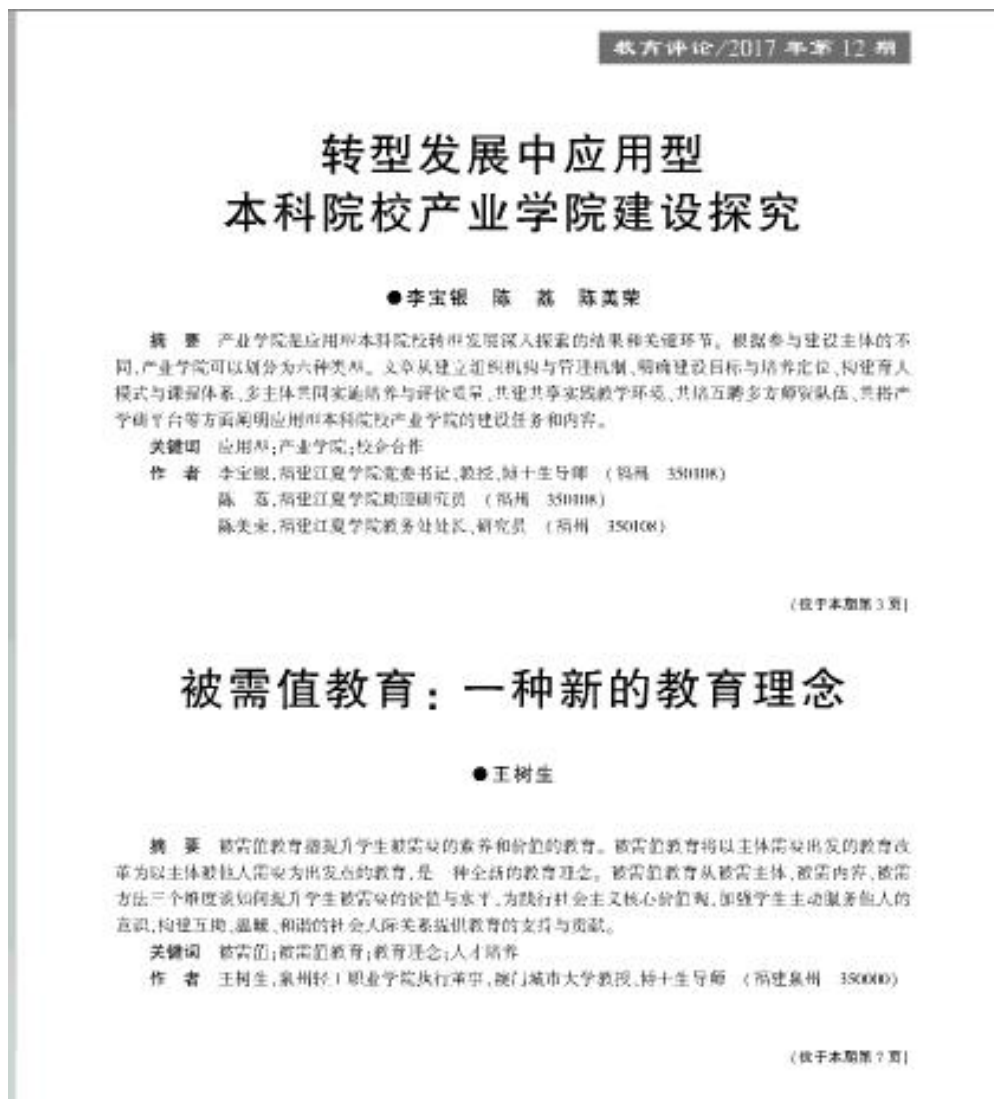
2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

罗群娣	浅谈被需值在高职公共英语教学中的应用	市场论坛	45-1328/F	2017.8
王书荣	论被需值在高职院校教学中的发展	太原城市职业技术学院	14-1323/C	2017.8
张振伟	新时期价值观的新指向和新视角	太原城市职业技术学院学报	14-1323/C	2017.8
王清山	高职院校体育课程中被需值教育因素的考量	知识窗	36-1072/G0	2017.8
吴涵	现代化大学体育教学中如何完善被需值教育探析	考试与评价	22-1387/G4	2017.8
刘炳南	篮球运动对校园体育被需值文化建设的影响性研究	人力资源管理	15-1346/F	2017.9
孙倩	被需值教育在高校体育文化建设中的重要性	知识窗	36-1072/G0	2017.9
薛鑫	如何在高职体育专业学生中进行被需值教育	当代教研论丛	23-1586/G4	2017.11
刘赢	被需值教育的现实发展探究	知识窗·教师版	36-1072/G0	2017.11
王瑞珍	如何将被需值教育融入思政课堂	当代教育实践与教学研究	13—9000/G	2018.1
王娟娟	教师被需值在高职院校教学中的发展研究	农机时代	43-1525/s	2018.1
周文英	被需值教育理念下大学计算机基础教学中的实践研究	黑河教育	23-1121/G4	2018.4
徐婷婷	浅谈被需值理念在高职院校音乐教育中的重要性	知识窗	36-1358\G0	2018.4
连建峰	“被需值”在“二元制”人才培养模式中的导向性研究	市场论坛	45—1328/F	2018.5
王芳芳	被需值教育理念在教学实际中的运用	智富时代	44-1709/F	2018.12



连建峰	被需值教育理念的研究与实践	数码世界	12-1344/TP	2019. 10
吴文弹	浅谈被需值教育在提升高职院校教学效果中的作用	考试周刊	22-1381/G4	2019. 12
连建峰	“被需值”教育理念下职业高等学校教学改革实践研究	现代盐化工	CN32-1852/TS	2020. 4
骆雅芬 黄进利 林双福	群教育理念下高职“五动”教学模式的探索	文科爱好者	CN51-1613/G4	2023. 5

（二）部分论文截图





中华优秀传统文化中“群教育”思想的演变及启示

●王树生

摘 要 为了解中华优秀传统文化中“群教育”思想对新时代职业教育的影响,文章选取中华优秀传统文化中不同层次的“群教育”思想展开分析,提炼出“群教育”思想的精华内涵,并对新时代职业教育提出建议,以期对高职院校职业文化建设有所裨益。

关键词 中华传统;群教育;职业教育

作 者 王树生,泉州轻工职业学院执行董事,澳门城市大学教授、博士生导师 (福建泉州 352200)

物以类聚,人以群分,成群、合群、善群、乐群是人类在社会中生存和发展的自然体现和社会属性。习近平总书记在 2021 年新年贺词中,用蕴含儒家和道家思想的“大道不孤,天下一家”深刻阐释构建人类命运共同体的重要性,体现了对人类这个大“群”治理的重要指导思想。人是一切社会关系的总和,人只有在共同体中才能生存和发展;国与国之间的合作要建立命运共同体,人与人之间的合作也要建立命运共同体,不能因自己的发展伤害别人的利益。在中华传统教育思想中,“群”的教育思想历来被教育家关注和研究。“群教育”思想呈现出从萌芽发端、形成发展到转型升级的演变

历程,并且不断与时俱进,对新时代的职业教育发展有着重要的借鉴意义和启示。

一、群教育思想的基本意涵阐释

“群”字含义丰富。“群,辈也,从羊,君声。”^[1]“群”最早成字时,取“羊”喜欢成群结队的特性做形。“群”经常出现在历代教育家的论述之中。孔子云“鸟兽不可与同群,吾非斯人之徒与而谁与”^[2],提出人不能与鸟兽在一起,人与人必须交往、成群。荀子云“故人之生也,不能无群”^[3],提出一个人的力量是有限的,只有合群才能形成团队的力量,才能取得自然资源。朱熹云“究天理、明人伦、讲圣言、通世故”^[4],提出要加强道德修养和教育,修己达

10

职业教育高质量发展中群教育理念的价值与实践路径^{*}

王树生

(1. 澳门城市大学, 澳门 999078, 2. 泉州轻工职业学院, 福建 泉州 362200)

摘 要: 群教育理念是在新时代职业教育高质量发展及构建人类命运共同体背景下提出的一种新的教育理念。该理念是落实立德树人根本任务、提升学生职业能力素养、推动职业教育高质量发展的有效载体, 通过融入思想政治工作、教学科研改革、产教融合过程、社会服务体系、国际合作交流等各个环节, 能实现教育管理服务一体化协同育人, 为培养新时代技术技能人才提供了新的有效途径。

关键词: 群教育; 新时代; 职业教育; “三教”改革; 高质量发展

中图分类号: G710

文献标识码: A

群教育理念是在新时代职业教育高质量发展及构建人类命运共同体背景下提出的一种新的教育理念, 具有合作性、利他性、集体性、社会性等本质属性; 核心主张是倡导合作共赢以合群、被需担当以成群、集体主义以乐群、规范共治以善群; 实践路径是互助合群、优化教育群体环境, 包容成群、审思教育群体建构, 敬业乐群、创新教育群体文化, 以规善群、关注教育群体互动等方面^[1]。

2021 年 4 月, 习近平总书记对职业教育的重要批示中指出, 要坚持立德树人, 优化职业教育类型定位。2020 年 9 月, 教育部等九部门联合印发的《职业教育提质培优行动计划》指出, 加强党对职业教育工作的全面领导, 推进新时代职业学校思想政治工作改革创新。由此可见, 新时代职业教育改革创新必须坚持立德树人, 强化思想政治工作。泉州轻工职业学院建校以来, 一直秉承“明道、励学、笃行”的校训, 践行学校独创的群教育和被需值教育理念, 通过培养群意识和群能力教育、落实新时代职业教育立德树人根本任务, 在职业院校思想政治工作中进行了颇有成效的探索和实践, 大

提升了学校的内涵建设和育人质量。

一、群教育理念的思想渊源

群教育理念是一个有着深厚历史文化底蕴、鲜明时代职业特色的概念。群教育的思想就有着丰富的理论积淀和深厚的中华优秀传统文化基因; 体现了职业教育思想政治工作理论实践的具体要求; 同时呼应了共同构建人类命运共同体的时代命题。

(一) 群教育理念的中华优秀传统文化渊源

中华民族五千年的文化文明史, 蕴含了丰富思想宝库, 纵观中华优秀传统文化中的教育思想发展史, 群教育思想在历代教育家的著作中均有涉及。秦朝建立之前, 群教育思想有了萌芽和发端, 教育家们提出了集合成群以求生存、分工合作以求发展、协调关系以求和谐、群己治理以求幸福等思想。合群成群是人的本性, 随着生产力发展和社会阶级的出现, 人际关系日益复杂, 人类必须集合成群在一起, 分工合作, 共同处理好关系, 明确各自的职责, 完善相应的法律法规和道德规范。秦汉以来, 中华民族进入了封建社会的大一统时期, 群教育思想不断成熟, 进一步形成和发展, 教育家们提

收稿日期: 2021-08-23

^{*} 基金项目: 2020 年度福建省教育科学“十三五”规划教育教学改革专项课题“立德树人视域下‘群教育’理念的研究与实践”(Fjgkz20-288)。

作者简介: 王树生, 澳门城市大学教授, 博士生导师, 泉州轻工职业学院执行董事, 研究方向: 职业教育理论。



职业教育发展新思路：被需为本

——评《被需值教育》



《国家职业教育改革实施方案》指出，职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。教育要遵循两个规律，一个是产业发展规律即企业的需求，还有一个是学生发展规律即学生的需求。职业教育不仅要传授知识技术，而且要传授专业文化、价值文化和生活方式；不仅要服务生产，而且要服务生活。传统的职业教育育人模式以培养高技术专业人才为根本任务，在社会实践和职业道德等方面有所缺失，导致学生学习动力不足、职业忠诚度低下等弊端，难以满足个体发展需要和社会发展需求。为打造现代职业教育发展的新引擎，泉州轻工职业学院创办和经营管理者、教育部现代学徒制工作专家指导委员会委员、中华职教社职业教育评估指导委员会委员、福建省优秀教育工作者王树生博士结合自己建设学院近十年的奋斗实践，基于对教育现实的深刻反思，借助其哲学、社会学、经济学、心理学等方面的深厚理论支撑，创新性地提出了“被需值教育”，并撰写出版《被需值教育》一书。全书有理论分析，有实践例子，推事论理，事理结合，反映了王树生博士对“优教”的“忧思”，即“忧思”中国职业教育的基本现状并积极探索中国职业教育“优教”之路。

《被需值教育》一书在学理上勾勒出了“解释世界”的理论框架，从德育工作、教学工作、学生工作、教师队伍建设、社会服务功能和企业学院一体化育人模式等多角度、多维度建构起“被需值教育”的实践逻辑。

王树生博士认为，被需值教育是提升学生被需要的素养及其价值的教育，即通过教育使学生能够站在“为人”的立场，提升为他人服务意识、同情他人情感、满足他人要求等的能力，进而实现自我价值与社会价值的统一。如何将被需值教育落实到具体的教育教学实践中？《被需值教育》一书从以下几个角度进行了阐释。

第一，立德树人：被需值教育的方向。立德树人是教育的根本任务，是检验学校工作的根本标准。被需值教育作为践行社会主义核心价值观教育的具体抓手，基于时代新人的特点，审思“为何立德树人”“立何德，树何人”“如何立德树人”等问题，从需求供给角度出发，以满足他人需求为切入点，厘清“需要”与“被需要”的辩证关系，从需求到被需求，从“我能得到什么”到“我可以做什么”，协同社会、家庭、学校等教育力量，引导学生的社会行为更加负责任。被需值教育理念下的立德树人，既满足了社会发展需求的工具理性，使学生成为被他人和社会需要之人，又实现了超越个体发展需要的价值理性，使学生成为自我充盈、全面发展之人。

第二，学生发展：被需值教育的目标。应试教育传承着两千多年科举考试制度的弊端，“学而优则仕”的思想严重影响每个学生个体的发展，更难以满足行业企业的人才需求。被需值教育是素质类型教育：一方面，把中华民族传统文化的“仁爱”思想和社会主义核心价值观有效植入学生头脑，引导学生将其内化于心、外化于行，塑造鲁班精神、工匠精神、劳动精神、劳模精神和文物精神，帮助学生确立价值标准，建立道德规范，形成行为准则；另一方面，以培养学生专业和文化素养为目标，坚持需求导向，瞄准行业企业岗位要求，瞄准学生成长成才成业成群，遵循经济社会发展和学生身心发展规律，注重“动口、动脑、动手”，培养“会学习、会交往、会生活、会工作”，具备“创新、创造、创业”精神和有责任、敢担当的高被需值职业人。

第三，教师队伍：被需值教育的关键。教师队伍是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量，是被需值教育的实施者。被需值教育对教师修养提出六个要求：一是日常修养，要做到靓装、微笑、被需要，言传身教，达到潜移默化的教育教学效果；二是角色修养，要有岗位贡献、职位担当，以提升学生学习成效为导向，精益求精，高标准做好工作；三是人格修养，要做“管家、专家、

（下转封底）



(上接封三)

赢家”，不做“小家、玩家、败家”；四是智慧修养，要处理好“看重自己与看清自己”“规则与特色”“沉淀与修养”“自信与敬畏”和“做事与做人”五大关系；五是工作修养，在工作过程中要有名堂、有套路，注重团队协作，创新工作方式，沉淀特色文化、经典文化；六是职业道德修养，要因材施教，创新教学模式，不计较个人利益得失，做一个高被需值的人，享受集体进步的荣誉和快乐。被需值教育适应企业需求，建设由行业匠师、企业技师与学校教师共同组成，能教学、能实践、能育人的“三师三能”“三元双师”师资队伍，实施全员导师制，教学促行政，技能促知识，专业团队带动教育教学团队，不断提高教学、实践、科研、育人和服务社会水平与能力，实现企业、学院、校企一体化育人。

第四，课程建设：被需值教育的核心。课程是对教育目标、教学内容、教学活动方式的规划和设计，是教学计划、教学大纲等教育教学工作过程的总和，是实施人才培养方案的最基本抓手，更是人才培养和学校办学质量的基本保障。被需值教育强调以学生导向与需求导向为课程建构原则，实现课程设置市场化、课程内容实用化、课程建设开放化、素养课程多样化和校企合作特色化；以效果导向与问题导向为教学体系原则，变革传统教学，开展小组合作、实施多元评价等，使不同层次、不同个性的学生在体验参与中快乐学习，切实提高学习成效。

第五，教学创新：被需值教育的手段。职业教育学生来源复杂，学生类型不同，文化基础、专业技能、专业能力和学习能力都存在较大差异。提升学生被需要的素养及其价值的关键是教学，而教学创新是被需值教育的核心手段并直接影响教学质量。教学创新要做好教学对象、教学情境、教学方法和教学评价四个维度的分析，在完全了解教学对象的基础上，营造被需值氛围，围绕被需值创设一系列学习情境，引入知识体系讲授法、“问题探究+项目实践”教学法、自主型教学法；依托新科技，冲破时间和空间的限制，嵌入翻转课堂、慕课、微课；构建多元主体被需值教育的教学评价体系，使教学评价更加科学合理，使教学更有针对性、实用性和有效性，提高教育教学质量和学生学习成效，保障人才培养质量和学校办学水平。

第六，社会服务：被需值教育的支点。2019年，“职教20条”明确指出，职业教育以社会需求为导向，履行社会服务职能。被需值教育主动适应地方经济社会发展和产业结构升级，坚持服务区域产业转型升级创新发展，服务师生成长成才创新创业；通过企业服务、社区服务、助残圆梦、再就业、创业、乡村振兴、科学文明、干部提升等项目，精准服务地方经济社会发展；主动服务“一带一路”倡议，建设“鲁班工坊”项目，招收国际留学生，以学历班和短期培训班等多种形式，为走出去的中资企业、海外华人企业、华裔青少年提供职业教育培训等，对接国际标准，在服务中求合作，在合作中求发展。

第七，企业学院：被需值教育的模式。企业学院是落实产教深度融合和提高人才培养质量，校企形成命运共同体、一体化育人的职业教育办学模式。企业学院以企业岗位需求为切入点，以课程为抓手，以师资队伍建设为关键，打破院系格局和专业壁垒，统一校企教学实施系统，制定“12335”人才培养模式：“1”指一个校企合作人才培养平台，即企业学院；“2”指二个人才培养实施系统，即企业学院教育教学系统、合作企业技术培系统；“3”指三维人才培养环境，即理实一体化教室、专业化产教融合实训基地、企业车间；“3”指“三段式”人才培养过程，即基本职业能力、专项职业能力、综合职业能力培养阶段；“5”指“五化”课程教学体系，即模块化课程体系、项目化课程内容、多师化课程教学、信息化教学手段、多元化课程评价。学校建立校企领导、校企管理干部AB角工作机制，推进“九个一”建设，即制定一体化人才培养方案、实施招生招工一体化、建设一体化培养标准体系和课程、构建一体化教育教学管理队伍、创新一体化“020+智慧教育教学”模式、建设一体化教学科研实训基地、促进校企文化一体化、校企一体化服务高质量就业、实施一体化教育教学评价，落实校企一体化人才育人，使办学真正服务企业。

(林圣斌，泉州轻工职业学院副教授)

教育
评论

月刊 2020年第9期(总第255期) 9月28日出版

编辑出版 《教育评论》编辑部
福州市五四路217号
邮政编码 350003
电话 0591-87841955
电子邮箱 jiaoyupinglun@vip.163.com
总编辑 吴明洪
执行主编 钟建林

印刷 福州兴教印刷有限公司
订 阅 全国各地邮局(所)
国内总发行 福州市邮局
国外总发行 中国出版对外贸易总公司(北京782信箱)
刊 号 ISSN 1004-1109
CN 35-1015/G4
邮发代号 34-52 定价 9.60元

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所
福建省教育学会

ISSN 1004-1109



9 771004 110200



如何将按需教育融入思政课堂

王瑞珍

泉州轻工职业学院

摘要: 在当代大学生价值观出现价值信仰迷茫、目标多元化、观念错位等问题之时,用社会主义核心价值观引导教育青年学生恰当时,“按需教育理念”是我院贯彻落实此项政策的途径。本文将主要展示我院如何将按需教育融入思政课堂,以及将按需教育融入思政课堂具有的意义。

关键词: 按需教育; 社会主义核心价值观; 思政课堂

基金资助: 基金项目:按需教育融入思政课堂的若干问题探究,项目编号:QG2016-02;

DOI: 10.16534/j.cnki.cn13-9000/g.2018.0375

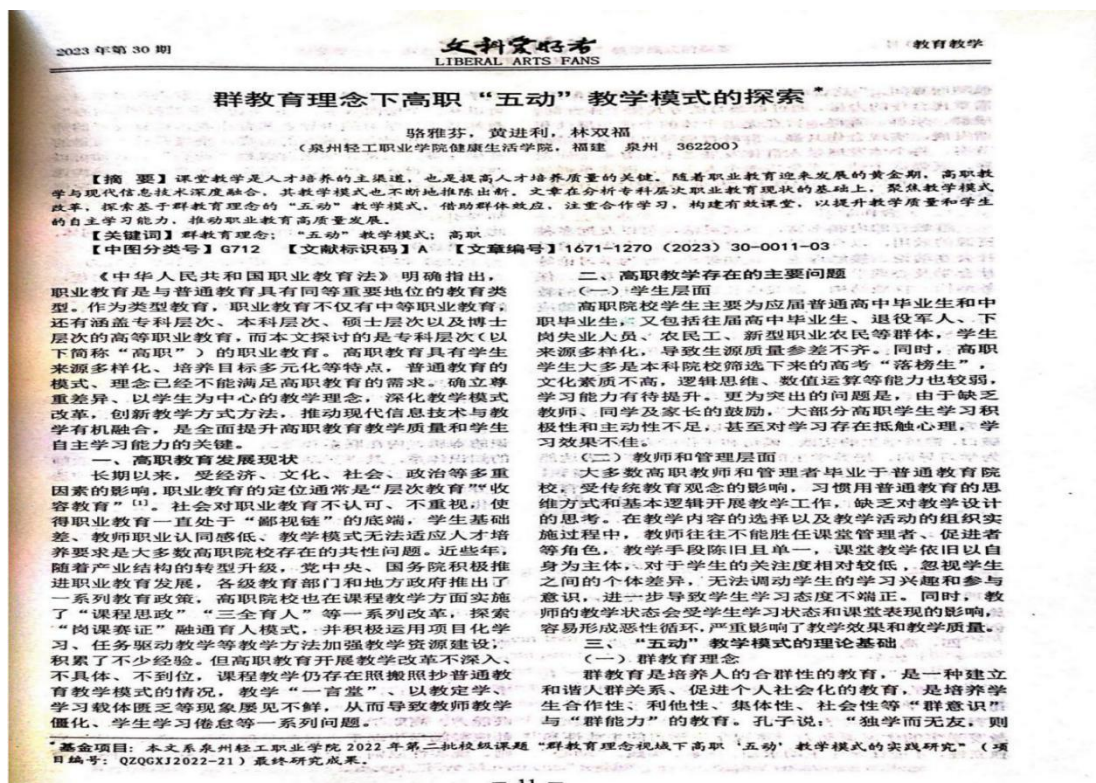
专题: 社会科学 II 辑

专题: 职业教育

分类号: G711

手机阅读 HTML 阅读 CAJ 下载 PDF 下载 AI 辅助阅读 个人成果免费下载

下载: 59 页码: 245-246 页数: 2 大小: 1579K





“被需值”:新时期价值观的新指向和新视角

张振伟

(泉州轻工职业学院,福建 泉州 362200)

[摘要]与需要不同,被需要的价值诉求是一种新转向,同样是强调个人与社会的价值统一,但却是对传统价值的“扬弃”,其内含着多重意义的“双重逻辑”。从“被需要”延伸出“被需值”的新内涵,则是对生命价值多元化的全新阐述,开启了一层价值认知的全新视角,并最终促使个人走向价值统一。

[关键词]被需要;被需值;价值观

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-0046(2017)8-0051-02

我们常常用“人活一世,草木一秋”形容生命的珍贵,就时间的长度来说,人与人之间没有太大差别,就生命的价值来说,人与人之间则有很大不同,有的人遗臭万年,有的人名垂青史。说到底,关于人的生命价值是一个既古老又新鲜的终极话题,常谈常新。当我们从“被需要”的角度进行审视时,价值观念呈现出新时期的面貌和转向,以被需要的程度来作为衡量标准,就会自然延伸出“被需值”的全新概念,而被需值在其本质上,又与人的幸福有着内在逻辑关联。对于人的认知又瞬间多了一层维度,人的形象也变得厚重和丰满。

一、被需要概念的“出场”和“融合”

“被需”的价值诉求有着强烈的现实指向,然而又与马斯洛需求层次理论不同,它更多地是向外发力而非向内,是服务他人而非自我,是关注集体而非个人,与社会主义价值观是一脉相承的。众所周知,马斯洛需求层次理论是建构在对自我存在和自我价值强调基础上,其理论的内核,实质上是典型个人主义价值观的延伸和拓展。“被需要”概念的提出,实际上立足于集体主义价值观,是对马斯洛需求层次理论的扬弃。

当我们换一种角度,对“需要”进行翻转,加上一个“被”字,把“被需要”作为一种价值导向,乃至作为一种生活态度时,情况则变得不同,人与人之间的关系则又多了一层。人的社会关系之网上也因此多了一个“网节点”。诚然,我们每一个人既是社会关系之网上的“网节点”,也都因社会关系而存在。从这个意义上来说,“被需要”可以看作是为实现自我价值和社会价值的高度统一提供了全新切入点。

众所周知,阳光的可贵在于无私给予,雨露的价值在于润物无声,其共同表现为利他,而非利己的价值指向,这是自然世界之间最质朴的道理,阳光和雨露因“被需要”而显得弥足珍贵,显得与众不同。当把目光转向人自身时,我们同样会发现,无论是栉风沐雨后勤功成名就,还是浑浑噩噩中一世蹉跎,不管是成功还是失败,大体上相同的是身份在增多,角色在变化,每一个人都走在

一条“被需要”的道路上,从“小写”走向“大写”,并最终走向人生的完满。

所谓“大写”的人生,决不是笛卡尔式的“我思故我在”,强调自己就是世界的中心;也不是佛家眼中的“万物皆空”,在觉悟中走向虚无;更不是老子心中的“无为而无不为”,一不小心,碌碌无为;而是在平凡的点滴生活中不断地寻找自我,超越自我,成就自我,是有着浓烈“入世”感的思考过的人生,是伴随着“需要”和“被需要”互相缠绕、交互显现的矛盾历程,并以螺旋式上升的状态走向生活的彼岸。

如果把“被需要”理解为一种生活状态时,伴随我们心中浮现的就是一种强烈的存在感、责任感和使命感,关乎尊严,关乎他人,关乎未来。若能如此,就个人而言,内化于心时有着不一样的所思所想,外化于行时有着不一样的所作所为,这所想和所为会提醒每一个人都时刻准备着,准备着责任,准备着热情,准备着付出,准备着奉献。

有一种生活状态称为“仰望星空,脚踏实地”,寓意平凡中包含着卓越,世俗中透露着高雅。康德用仰望星空寓意我们心中的信仰,用脚踏实地指称我们的现世追求,以此来寻求人类思维的价值趋向。“被需要”所呈现的就是这种平凡与卓越、世俗与高雅的“双重逻辑”,其浓浓的人文情怀也是对“以人为本”最好的诠释。“被需要”可以是寒冷冬日的一缕阳光,也可以是炎炎夏日的两湾清泉。“落花有情,流水无意”展现的不是流水的绝情,恰恰是落花的无奈,因为没有“被需要”。

二、从“被需要”到“被需值”的逻辑演进

“被需要”至少包含着两个关键词,即“准被需要”和“被谁需要”,对“被需要”的正确认知和躬身实践是努力提升“被需值”的前提。“被需要”要接地气,扎根于现实,但不能庸俗化,不是简单的功利主义;“被需要”要有奉献精神,但不等于失去自我;“被需要”倡导的是“送人玫瑰,手有余香”,但不代表要把“悲伤留给自己”。换言之,要做到主客体的统一,才是对“被需要”的完美演绎。

“被需值”教育理念下职业高等学校 教学改革实践研究

连建峰

(泉州轻工职业学院, 福建 晋江 362200)

摘要: 通过解读“被需值”教育理念的价值本质, 透析“被需值”的系统价值本质要求, 即培养学生的“被需值”意识和能力, 培养学生价值主体的团队协作精神, 提升行业专业技能, 以期符合未来职业岗位要求。在此基础上, 在“被需值”理念的引领下, 探究“对分课堂”教学模式改革的实践方式, 旨在通过转变教学理念和变革教学方式, 积极探索强化学生“被需值”意识和能力的方式与途径。

关键词: “被需值”; 对分课堂; 社会服务职能

DOI:10.19465/j.cnki.2095-9710.2020.02.070

1 “被需值”理念的本质

在价值论领域里, 根据价值主体的选择以及对价值主体的不同作用, 价值的表现形式可分为3种: 内在价值、工具价值和系统价值。内在价值的本质在于自我价值主体的独特性和排他性; 而工具价值体现自我价值主体的利他性和工具性; 系统价值是目前阶段的高级形式, 体现了价值主体的多元共生性, 各价值主体形成利益共同体。

“被需值”是一种“被他人需要”的价值, 表明他人需要自己, 满足他人需求的同时又成就了自己, 从而证明自己的价值所在。被需主体被不同的价值主体需要, 体现出自我价值主体的独特性和利他性, 从而体现出价值主体实现价值途径的目的及利他的完整性。

“被需值”教育理念的系统价值本质要求是“被需值”教育理念将价值主体的内在价值和工具价值有机结合, 通过主动服务、精准服务的桥梁, 达到内在价值和工具价值的辩证统一, 各个价值主体形成“利益共同体”, 如图1所示。

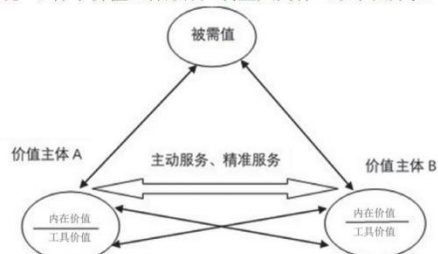


图1 “被需值”教育理念的系统价值

“被需值”辩证地提出了各个价值主体“共生共荣”的特性, “人人为我, 我为人人”, 强调主体间内在价值和工具价值的相互转化、相互生成。各个价值主体之间是一种交互式主体存在, 在很大程度上消解了“二元对立”的传统思维范式, 从而形成“多元共生”的利益共同体。“被需值”理念体现了

各教育元素主体间性关系以及平等对话思维, 即价值主体双方互为存在条件, 学生内在价值的形成来源于教师工具价值的实施和主观能动性的发挥, 与此同时, 学生工具价值的习得和完善, 更是教师内在价值实现的现实诉求和本质需求。

“被需值”教育理念强调以社会价值主体各种形式的需求为导向, 主动作为, 精准服务, 努力被需要, 提升“被需值”, 积极履行社会服务职能。“被需值”理念要求职业高等学校主动探索培养学生价值主体的“被需值”能力的途径和方式, 坚持产学研融合, 合作办学, 协同育人, 同时, 主动与当地产业结构调整变革相适应, 为区域经济转型升级培养高技能急需人才。因此, “被需值”教育理念的本质在于培养职业高等学校学生的系统价值意识和能力, 提升师生社会服务能力, 履行社会服务职能。

2 “对分课堂”的教学模式

2.1 “对分课堂”教学模式的本质

“对分课堂”教学模式改革是张学新^[1]提出的一种全新的教学模式。“对分课堂”强调学生学习的自主性和教学的情景互动性, 有机地将教师的“讲”与学生的“学”和“思”结合起来。

“对分课堂”具体的操作方法为: 系统分配课堂时间, 安排课堂一半时间给老师进行前期必要的系统理论概述及讲解, 安排另一半时间给学生, 有目的地安排学生进行课堂讨论、动手实践及小组学习。“对分课堂”教学模式注重教学顺序, 运用“理论—小组学习—讨论—总结”的方式, 强调生生互动、师生互动, 鼓励学生自主学习、创新学习。

2.2 “对分课堂”教学模式的本质意义

“对分课堂”教学模式能有效提升学生的辩证思维能力, 强化学生的团队合作意识与能力, 提升行业专业技能。

2.2.1 学生辩证思维能力的提升

职业高等学校的主要培养目标之一就是培养职业高等学校学生的逻辑思维能力和探索精神。然而, 在传统的、以讲授法为主的教学模式中, 老师灌输过多、学生思考过少,

基金项目: 福建省教育科学“十三五”规划2018年度立项课题的最终成果“‘被需值’教育理念在‘对分课堂’教学模式的导向研究”(FJJKCG18-054)

作者简介: 连建峰(1980—), 男, 汉族, 福建龙岩人, 讲师, 硕士; 研究方向: 英美文学及高等教育学。



四、配套制度

（一）全面推进思政课程和课程思政建设实施意见

中共泉州轻工职业学院委员会

泉轻工院党委〔2022〕9号

中共泉州轻工职业学院委员会 关于全面推进思政课程和课程思政 建设实施意见的通知

各二级学院、各部门：

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》和福建省教育厅《关于全面推进高等学校课程思政建设的实施意见》等文件精神，全面推进思政课改革和课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量，结合学校实际，现提出如下实施意见。

一、总体目标

聚焦立德树人根本任务，构建全员全程全方位育人大格局。充分发挥每门课程的思想政治教育功能，建设适应新时代要求的一流课程，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的思政课程和课程思政体系，广大教师开展思想政治教育的意识和能力全面提升，协同推进思政课程和课程思政建设的机制更加健全，思政教育教学体系更加完善，立德树人成效更加凸显，形成



“院院有特色、课课有思政、师师重育人”的良好局面。培育一批思政课程和课程思政校级教学名师、示范课程、教学创新团队、科研课题，组织开展教师教学能力比赛、产生一批可推广可复制的思政课程和课程思政教育教学改革典型经验和特色做法。

二、主要举措

紧紧围绕全面提高人才培养质量，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法精神、法治意识、道德修养和劳动精神、劳模精神、工匠精神、文物精神等为重点优化课程思政内容供给，结合中国特色社会主义的伟大实践，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、群教育被需值教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

（一）科学修订培养方案。结合办学定位和专业人才培养目标，围绕思政课程和课程思政建设核心内容，全面科学修订人才培养方案，落实高等职业学校专业教学标准和专业认证标准。坚持学生中心、产出导向、持续改进，构建以思政课程、公共基础课程和通识教育课程、专业教育课程和实践类课程等相互支撑的课程思政育人体系，明确各类课程建设重点，不断优化课程设置，注重全面覆盖，促进知识传授与价值引领同频共振，各类课程与思政课程同向同行，显性教育和隐性教育相统一，提升学生的课程学习体验、学习效果。（责任单位：教务处、马克思主义学院、各二级学院）

（二）深化思政课程改革。一是坚持党对思政课建设的全面领导，把加强和改进思政课建设摆在突出位置。二是坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，把社会主义核心价值观贯穿国民教育全过程。三是坚持守正和创新相统一，落实新



时代思政课改革创新要求，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。四是坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用，服务大中小学思政课一体化建设，推动各类课程与思政课建设形成协同效应。五是坚持培养高素质专业化思政课教师队伍，积极为这支队伍成长发展搭建平台、创造条件。六是坚持问题导向和目标导向相结合，注重推动思政课建设内涵式发展，全面提升学生思想政治理论素养，实现知、情、意、行的统一。

（责任单位：党委宣传部、马克思主义学院、各二级学院）

（三）分类推进课程思政。结合不同学科专业、不同类别课程的属性特点，系统挖掘和梳理各学科专业的课程思政参考元素和案例，编制学科专业课程思政教学指南，建立课程思政操作规范，明确不同学科专业课程的思政目标，使专业课教师能在课程思政建设中找准角色、做出特色。对照《高等学校课程思政建设指导纲要》课程思政建设要求，开展“课程思政进大纲”专项工作，进一步细化课程目标。要在各类专业课程中传承和弘扬福建优秀传统文化，充分发挥福建党史事件多、红色资源多、革命先辈多的独特优势，以古田会议精神、长征精神、福建精神、“四史”学习教育、伟大建党精神、中华民族共同体意识、伟大抗疫精神等为主题，深入开展“传承红色基因，讲好福建故事”系列主题宣传教育。

完善德技并修、工学结合育人机制，优化专业人才培养方案，根据专业分类和课程设置情况，将思想政治教育有机融入专业课程，提升专业课程教学的思想性和育人功能，加强职业理想、职业道德、职业行为规范教育，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，实现职业技能与职业精神培养高度融合。**（责任单位：教务处、马克思主义学院、各二级学院）**

（四）创新课堂教学方式。充分发挥课堂教学“主渠道”作



用，讲好用好“马工程”重点教材，推进思政元素进教学大纲、进教案课件、进考核评价。创新课堂教学模式，推广采用案例式、互动式、探究式教学，开展课程思政教法创优行动，推进现代信息技术在教学中的应用，统筹推进课堂教学、实践教学、网络教学建设。综合运用第一课堂和第二课堂，充分挖掘区域优质育人资源，利用各类红色场馆、创新创业基地等场所，组织开展学生创新创业比赛、“青年红色筑梦之旅”“双百三级三创联动”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，引导学生自主参与、体验感悟，推动创新创业教育与思想政治教育相融合。（责任单位：教务处、马克思主义学院、各二级学院、校团委、职业中心）

（五）提升教师育人能力。激励和推动广大教师树牢思政育人理念，加强教师思政能力建设，将课程思政纳入教师师德师风、岗前培训、在岗培训和教学能力专题培训等，努力提升学科专业教师思政育人与专业课教学的有机融合能力。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度，探索虚拟教研室模式，多措并举提升教师育人能力。组织开展教师教学能力比赛，将课程思政标准纳入比赛范围。（责任单位：人事处、教务处、职业中心、马克思主义学院、各二级学院）

（六）深化思政课程和课程思政研究。鼓励和支持广大教师开展多种形式的思政课程和课程思政研究与实践，支持思政课教师与专业教师合作教研，构建更加完善的课程思政建设研究体系，统筹资源重点打造一批课程思政研究示范中心。在校级教改研究项目中优先支持课程思政类、专业思政类研究课题。将课程思政建设融入双高校建设的内涵要求，加大对高水平课程思政研究与实践成果的推广应用，组织评选课程思政教学改革研究项目、科研课题、总结形成一批高校课程思政改革典型



案例和特色做法。

（责任单位：科技与发展规划处、马克思主义学院、各二级学院）

（七）优化思政课程和课程思政管理。全面修订完善人才培养各环节规章制度，将课程思政落实到培养方案制订、课程体系设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写、资源配置优化各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文、课外实践各环节。健全课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，强化教学制度建设与执行，健全校、院两级领导听课制度，加强教学督导团队建设，完善学生评教制度，提高课程思政融入课堂教学的水平。完善教材规划编写选用和审核机制，统一使用“马工程”重点教材，定期开展教材专项检查，加强教材质量监控和评价机制建设。**（责任单位：教务处、教学诊断与改进中心、马克思主义学院、各二级学院）**

（八）完善思政课程和课程思政评价。建立健全多层次、多维度的思政课程和课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，将思政课程和课程思政建设纳入“双高计划”建设评估考核，纳入学院教学绩效考核。充分发挥教学指导委员会等专家组织作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准，明确教学设计、育人因素、挖掘转化、教学方法、教学效果、教师素养等方面的测评指标，开展实质性评价。加强日常监测，强化教师思想政治素质表现考察，落实新时代高校教师职业行为准则，健全教师荣誉制度，把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训、教改立项的优先要求。在教学名师、示范课程、教学成果奖、优秀教材等各类成果的表彰奖励，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度，调动各方建设课程思政的积极性。**（责任单位：教务处、教学诊断与改进中心、人事处、马克思主义学院、各二级学院）**



三、组织保障

（一）强化组织领导。加强对思政课程和课程思政建设的领导，学校成立以校长、党委书记为组长、分管副校长为副组长、教务处、科技与发展规划处、党委职能部门、教学诊断与改进中心、学生服务中心、马克思主义学院等相关处室共同组成的领导小组，办公室设在教务处，统筹指导学校思政课程和课程思政工作。切实加强对思政课程和课程思政建设的领导，健全工作机制，结合实际研制思政课程和课程思政建设工作方案。建立党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的思政课程和课程思政建设工作格局，并将思政课程和课程思政建设工作列入年度工作要点。学校党委每学期至少召开 1 次专题会议研究思政课程和课程思政建设工作，统筹推进教学改革，协调落实重点任务。

（二）强化支持保障。加大思政课程和课程思政建设力度，支持引导学校全面推进思政课程和课程思政建设。统筹资源，加大对思政课程和课程思政建设的投入力度，确保相关课程教材建设、教学资源配置、师资培养培训的正常开展；按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位，按教师比例核定思政课教师专业技术职务（职称）各类岗位占比，高级专业技术职务（职称）岗位比例不低于学校平均水平；为思政课程和课程思政教学改革与教学研究提供必要的政策和条件保障。

（三）强化示范引领。探索建设“校一院一专业一课程”课程思政示范体系，形成“一院一特色”课程思政工作模式，大力推广思政课程和课程思政建设先进经验和做法，打造思政课程和课程思政特色品牌，形成广泛开展思政课程和课程思政建设的良好氛围，各二级学院于每年 4 月 30 日前上报思政课程和课程思政示范课程立项申报表至教务处（联系人：杨程渊），学校组织专家评审立项，年底组织验收，评选年度思政课程和课程思政示



范课程，并发放项目经费。

- 附件：1.泉州轻工职业学院思政课程和课程思政示范课程建设标准（试行）
- 2.泉州轻工职业学院思政课程和课程思政示范课程立项申报表

中共泉州轻工职业学院委员会

2022年5月31日



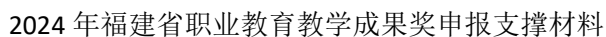
附件 1

泉州轻工职业学院思政课程和课程思政 示范课程建设标准（试行）

一级指标	二级指标	指标内涵
课程资源 支撑度	课程团队	授课教师政治立场坚定，师德师风良好，思维新、视野广、自律严、人格正，注重为人师表。
		课程负责人具有中级以上职称，能够准确把握本课程开展思政建设的方向和重点，并融入课程教学全过程。
		课程教学团队人员结构合理，任务分工明确，集体教研制度完善且有效实施，经常性开展思政建设教学研究和交流，课程思政建设整体水平高。
	课程资源	课程已纳入人才培养方案或专业考试计划，实施学分管理，并至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善。
		注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库，把牢意识形态和价值取向，编写或选用高质量配套教材。
课程目标 达成度	教学目标	落实学生中心、产出导向、持续改进理念，结合本课程在专业人才培养方案中的功能定位，根据课程性质与特点、授课对象等，制定科学合理、有效支撑思政要求的课程教学目标。
	达成评价	课程考核方式和评价办法完善，将思政元素充分融入过程性考核和结果性考核所涵盖的知识、能力与素质中。



一级指标	二级指标	指标内涵
教学模式融合度	教学设计	课程准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合所在学科专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育元素，优化课程思政内容供给，科学设计教案课件。
	教学方法	注重教学模式创新，推进课程思政与现代教育技术有机融合，采取启发式、研讨性、案例式、项目式等多种教学方式，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，教学方法体现先进性、互动性与针对性。
	教学实施	能够结合学校办学定位和专业特色，注重价值引领、知识传授与能力培养相统一，综合运用第一课堂和第二课堂，将思政教育有机融入课程教学各环节，达到润物无声的育人效果，教学内容体现思想性、前沿性与时代性。
学习效果满意度	学生评教	育人效果显著，学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，学生评教结果优秀。
	同行评价	教学理念、方法、手段及实施效果显著，校内外同行专家评价良好。
示范推广有效度	示范效应	形成可供同类课程借鉴共享的经验和模式，具有较好特色与优势，发挥了良好的示范辐射作用。
	教学展示	授课教师在师德师风、教书育人、教学竞赛等方面获得荣誉或奖励，有较高水平的课程展示成果。



泉州轻工职业学院“思政课程和课程思政”
示范课程立项申报表

课程名称		课程负责人	
面向专业		学时/学分	
课程性质	☐ 思政课程 ☐ 通识教育课程 ☐ 专业基础课程 ☐ 专业课程		
内容简介（包括课程简介、教学团队、教学设计、创新之处等）：			

2022年5月31日印发



（二）群教育“四员协同”思想政治工作方案

泉州轻工职业学院文件

泉轻工院政〔2023〕38 号

泉州轻工职业学院群教育“四员协同” 思想政治工作方案

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要论述，落实群教育被需值教育立德树人，探索实践“三全育人”工作的新模式，完善思想政治工作体系，建设由思政辅导员、学业辅导员、领航辅导员、企业辅导员组成的“四员协同”学生工作队伍，不断提升思想政治教育工作的针对性、实效性，服务学校高质量品质发展，服务学生全面发展特长发展，特制定本方案。

一、指导思想

深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于高校思想政治工作和职业教育的重要论述，紧紧围绕为党育人、为国育才的使命，践行“群教育被需值教育立德树人、产教融合职业启航创新育人”办学理念，对标福建省“双高校”“文明校”建设任务，落实“三全育人”要求，着力转变观念、守正创新，构建“大思政”工作格局，提升思想政治工作能力，扎实做好大学生思想政治教育工作的，不断提高学生思想政治工



作质量和水平。

二、工作目标

坚持“以学生为中心”，持续深化群教育被需值教育理念，依托学校“三元双师”师资队伍，建设一支由专职辅导员、企业辅导员、学业辅导员、领航辅导员组成的大学生思想政治教育队伍，搭建校内校外、线上线下、课上课下等一体化的全员全方位全过程三全育人体系，着力培养专业技能过硬、特长发展好、数字能力强的高素质技术技能人才，造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、工作原则

（一）以生为本原则。践行“以学生为中心”的工作理念，建立新型师生关系。“四员协同”的核心是人，育人工作要围绕学生，人人都是辅导员，让立德树人的根本任务，有效融入教学、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等学生日常学习、生活、管理服务，形成关爱的工作机制和浓厚氛围。

（二）教学相长原则。全体教职员工通过带班带生，深入了解学生的身心特点，遵循学生的成长规律，找到教育的切入点，形成动态的信息互动，实现师生互动，从而达到共识、共享、共进，因材施教做好教育教学和思想政治工作。

（三）全员育人原则。最大限度地调动全校教职员工和校外优秀行业大师、企业匠师参与的积极性，全员投入学生思想政治教育工作。思想政治教育融入学生从入校到毕业全过程，低年级进行三观引领、入学适应性和职业生涯规划指导，中年级注重意识形态教育、专业学习和社会实践指导，高年级重在就业创业指



导，针对学生在不同阶段出现的具体问题实施个性化的指导；调动管理、教学、科研、服务等力量参与思想政治教育工作，挖掘育人素材，强化育人功能，使学生在身心健康以及德智体美劳各方面都取得发展，实现全方位育人。

（四）“四员协同”原则。思政辅导员、企业辅导员、学业辅导员、领航辅导员围绕共同的育人目标，既要充分发挥各类人员的特长服务学生成长，又要建立优势互补、信息互通、资源共享的工作机制，形成工作合力，全方位育人。

四、工作职责

（一）思政辅导员。由专兼职思政辅导员组成，主要负责学生思想政治教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、心理健康教育与咨询工作、网络思想政治教育、校园危机事件应对、职业规划和就业创业指导、理论和实践研究。每两周召开 1 次班会课，做到每周至少深入宿舍楼 3 次，每学期至少与每位同学深入谈心 1 次，与重点学生至少谈心 3 次，每个月以至少开展一次进行关于学生情况交流的“四员协同”思想政治工作会议。

（二）企业辅导员。各学院结合专业特色，每个专业至少配备一名企业技师、行业大师、社会名流、工匠或劳模担任企业辅导员，负责每学期至少组织开展一期针对性的讲座或到企业参观学习，指导学生进行专业规划和职业生涯规划、组织开展企业大师（行业技师）进班级宣传优秀企业文化、指导开展专业认识实习和岗位实习，大力弘扬劳模精神、工匠精神，引导学生成长成才。



（三）学业辅导员。由学院专业教师担任，负责学生从入学到毕业的整个教育过程，同时参与学生思想、生活、学习等各个教育环节，实现因材施教和个性化培养，负责指导社会实践、专业技能竞赛、就业指导、互联网+创新创业比赛、职业等级证书等学风建设工作。同时要完成教务处（或学院教学秘书）安排学生的学习任务，与学生多沟通交流，从德智体美劳各个方面关心学生的成长，做学生的良师益友。

（四）领航辅导员。由校领导、中层干部、行政人员担任，主要协助负责学生教育、管理以及关注学生的成长和发展，为学生提供情感支持和帮助、提供咨询服务、开展学生活动及项目。协助解决学生在大学中遇到的问题，特别是在学习、情感、职业、生活中提供帮助，同时为他们提供准确的信息和指导，帮助他们成长成才成业。

五、工作措施

（一）建立 AB 角工作模式

A 角辅导员由学院专兼职辅导员等组成，B 角由领航辅导员、学业辅导员和企业辅导员承担，B 角辅导员参与到班级、社团或兴趣小组，建立辅导员 AB 角工作模式，实行以专职辅导员为核心，企业辅导员、领航辅导员和学业辅导员协同负责制，各显其能、发挥辅导员特长，从学生入校到毕业全程跟踪整个成长过程，为学生提供成长机会，形成以学生为中心，角色互换，学生精耕细作，把师生融到一起，创新学工队伍工作模式，落实学校“学生中心”“教学相长”的教学理念。

（二）建立“老带新”师徒关系的队伍成长模式

通过“五个一模式”，形成学校“老带新”师徒关系的队



伍成长模式：每一个教职员工参与带班；每一个五年以上工作经历的教职员工都要带新老师；每一个五年内工作经历的老师都有一个师傅带，每一个新入职的教职员工必须带班；每一个岗位都有 AB 角可实现随时角色互换，发挥各自特长优势，形成优势互补、信息互通、资源共享的工作机制，让新教师尽快融入新团队，进入新角色，快速成长，实现协同育人效果。

（三）开展主题活动

根据学生兴趣爱好、专业方向和未来就业，每个辅导员（思政、学业、领航、企业）每学期通过召开班会、讲座、活动等方式，至少两次参与班级、社团、学习兴趣小组活动，填写《泉州轻工职业学院群教育“四员协同”工作记录表》。（见附件 4）

（四）组织谈心谈话

专职辅导员每月组织召开关于学生情况交流的“四员协同”思想政治工作会议和主题班会，参加人员为全体学生和本班全体辅导员，让学生充分了解“四员协同”的含义、原则和方法。每位辅导员既面向全体学生，又要承担 15 名左右学生的思想、学习、生活、心理等方面个性化的指导工作。辅导员要充分了解学生的兴趣爱好、学习状况、个性特点、家庭背景等情况和学科教师的教育教学特点，填写《泉州轻工职业学院群教育“四员协同”工作记录表》（见附件 4）。

（五）凝练宣传工作案例

辅导员根据学生的实际情况，制订计划，提出工作设想和目标，及时总结、交流。学院在微信公众号和官网开设“四员”辅导员工作专栏，每周宣传“四员协同”思想政治工作成果突出的班级或优秀做法，学生服务中心每月召开一次“四员协同”思想



政治工作会议，及时凝练交流优秀工作案例，积极探索“四员协同”育人新路径，形成具有轻工特色思政工作案例。

六、工作要求

（一）强化组织领导

学校成立学生成长“四员协同”思想政治工作领导小组，全面负责工作的领导、实施、评估工作。党委统一领导，学生服务中心和二级学院具体负责实施，做到领导到位，分工到位，目标到位，责任到位。

（二）营造宣传氛围

二级学院和学生服务中心开设“四员协同”思想政治工作专栏，每周宣传“四员协同”思想政治工作成果突出的班级或优秀做法；同时积极总结工作成效，通过外界媒体、宣传栏、校园网、校报、微信公众号等平台。深入宣传，加强向校外各级各类媒体宣传学校的创新育人模式。

（三）注重统筹协调

各二级学院、各部门要加强统筹协调，总结凝练经验做法，与学校中心工作、党建工作、教学工作等统筹兼顾，协调全面发展，形成立德树人育人特色工作案例，切实提高学生思想政治工作质量和水平。

（四）优化工作方式

二级学院结合实际，通过“老带新”师徒关系、AB角、离校不离群等形式不断优化学生管理工作方式，积极探索“四员协同”思想政治工作育人路径，推广成效突出工作经验和案例，提升立德树人工作成效。

（五）科学考核评价

学校建立“四员协同”思想政治工作考核评价激励机制，以学生成绩（职业等级证书通过率、挂科率、参加校内外比赛和活



动的参与率等）为基数，班级的“三风”成效（工作案例）为标准，每学年开展“四员协同”优秀辅导员评选活动，颁发荣誉证书，并作为教师评优、晋职、聘任的优先条件。

- 附件：1.泉州轻工职业学院群教育“四员协同”工作安排表
2.泉州轻工职业学院群教育“四员协同”具体名单
3.泉州轻工职业学院社团（兴趣小组）情况表
4.泉州轻工职业学院群教育“四员协同”工作记录表

泉州轻工职业学院

2023年10月13日



附件 1

泉州轻工职业学院群教育“四员协同”工作安排表

学院	校领导	行政部门
	王树生	二级学院、校团委团总支副书记
	林松柏	二级学院、校学生会主席
智慧制造学院	黄重成、何世伟、 杨承杰	教务处、国际学院、统战部、图书情报处
健康生活学院	喻亮	社会服务中心、科发处、资产与信息处、工会
商学院	曾庆林、徐永凯	党政办、财务处、校纪委
文创学院	黄两旺	后勤服务中心、党委组织部、党委宣传部
建筑学院	吴文弹	学生服务中心（团委）、马克思主义学院、宣 传招生处
教育学院	王正君、陈金聪	学生服务中心（学生处、心理中心、武装部）、人 事处、职业中心、教学诊断与改进中心
校领导：5-10 个学生组成的兴趣、特长小组。 中层干部：开展或组织班级主题讲座等指导工作，每学期至少参与2次班级班会。 专业教师：期初、期中、期末召开班会，具体指导班级学期整体学习计划、学习任务 等。 领航教师：期初、期中、期末参与班会，开展相关活动。 二级学院：结合分管校领导及所分管部门，安排好所有班级的“四员”辅导员名单， 辅导员做好工作记录表，每学期末上交学院保管。		



附件2

泉州轻工职业学院群教育“四员协同”具体名单

学院：_____

年级专业班级	思政辅导员	学业辅导员	领航辅导员	企业辅导员
如：22 级电子商务 1 班				



附件3

泉州轻工职业学院社团（兴趣小组）情况表

类型	名称	指导老师	负责部门	备注
如：舞蹈	舞苑	张三三	校团委	
如：机器人学习小组		李四四	智慧智造学院	



附件4

泉州轻工职业学院群教育“四员协同”工作记录表

学院： 辅导员姓名： (学业/领航/企业辅导员)

活动时间		活动地点	
活动宗旨 (主题)			
参加人员			
活动情况	200-300 字左右的活动概况 (时间、地点、事项、效果)		
	4 张照片 (活动签到表、活动全景照片、活动过程照片、活动报道等)		

泉州轻工职业学院党政办公室

2023年 10 月 13 日印发



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

（三）“五育并举”学分实施办法（试行）

泉州轻工职业学院文件

泉轻工院政〔2022〕23 号

关于印发《泉州轻工职业学院“五育并举” 学分实施办法（试行）》的通知

各二级学院、各部门：

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人重要论述，践行学校群教育被需值教育理念，落实立德树人根本任务，着力培养德智体美劳“五育并举”、全面发展的技术技能人才，经研究，现将《泉州轻工职业学院“五育并举”学分实施办法（试行）》印发，请结合实际予以执行。

泉州轻工职业学院

2022 年 4 月 6 日



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

泉州轻工职业学院 “五育并举”学分量化实施办法（试行）

第一条 总 则 为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人重要论述，践行学校群教育被需值教育理念，落实立德树人根本任务，着力培养德智体美劳“五育并举”、全面发展的技术技能人才，结合学校实际，制定本实施办法。

第二条 组织机构 学校成立“五育并举”素养教研中心，由执行董事任顾问，校长、党委书记任组长，副校长任副组长，下设办公室，设在职业启航一体化教学中心，由职业启航一体化教学中心主任任办公室主任，成员由学生服务中心主任、党委宣传部部长、马克思主义学院院长、教育学院院长、校团委书记、图书情报处处长、各二级学院院长、党支部书记组成。

第三条 教研机构 德育素养教研室设在马克思主义学院，由院长任主任，成员由各党支部书记和思政教师组成；智育素养教研室设在教务处，由处长任主任，成员由各二级学院院长组成；体育素养教研室设教育学院，由院长任主任，分管体育专业副院长任副主任，成员由体育教师组成；美育素养教研室设在党委宣传部，由党委宣传部部长任主任，图书情报处处长和各二级学院分管艺术类专业副院长任副主任，成员由艺术类教师组成；劳



动素养教研室设在校团委，由校团委书记任主任，成员由各党支部书记组成。

第四条 核心要素 德育素养的核心要素为党的指导思想、理论纲领；社会主义核心价值观、道德法制、中华优秀传统文化、心理健康和就业创业等；通过德育活动、比赛、培训等形式开展；

智育素养的核心要素为专业知识和技术技能等；通过专业教学和课程、技能竞赛、创新创业等形式来开展；

体育素养的核心要素为体育知识和意识、体育活动和体能训练等；通过运动习惯比试大会、健身活动、竞赛等形式来开展。

美育素养的核心要素为认识、欣赏、创造现实美和艺术美的能力，主要文学、音乐、图画、摄影、戏剧、电影、舞蹈等；通过晚会、展会、作品征集、表演、阅读等形式来开展。

劳动素养的核心要素为日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观，通过专业实训课、企业实习、勤工俭学、社会实践、志愿服务、气质宿舍建设等形式开展。

第五条 学分设置 德育素养、体育素养、美育素养、劳动素养各设置 2 个公共必修学分，第一学年、第二学年每个学期各 0.5 个学分，每 0.5 学分按 100 分设置，共 8 个公共必修学分，纳入人才培养方案，智育学分根据人才培养方案设置。

第六条 量化标准 五育并举素养量化标准共分为荣誉、竞赛、科技、服务、活动、阅读、选修课等七个项目，学生参加其



中一个项目获取分数后，根据项目体现的核心素养，申报五育的分数；如果同一项目符合几个五育类别，由学生自行按所需类别申报，但不得重复申报学分；如果同一内容项目得分超过 100 分，学生可同时申报两个五育类别学分；校外权威机构指地方党政机关或权威社团组织等，由校团委认定；校团委主办的表彰和竞赛属全校性活动。（标准附后）

第七条 学分申报流程 按学生申报、班级公示、辅导员初审、党支部审核、教研室审批的流程认定，没有完成学分的按相关规定进行补修。

第八条 学分录入流程 教务处根据人才培养方案设置德育、体育、美育、劳动教育公共必修课，从大一第二学期开始，每学期开放教务系统，由辅导员负责录入成绩。

第九条 辅导员课时计算 原则上按标准班为基准统计课时，其中带生数 40—80 人，81—130 人，131—180，181—230，231 以上分别计算为 1、2、3、4、5 个班，每个班计算辅导员教学工作量 10 课时，在每个学期末进行统计发放。

第十条 补充说明 在以上标准中没有列举的五育并举学分，可以单列向教研室提出申请申报。

对学分的认定出现异议时，由“五育并举”素养教研中心办公室审议。

第十一条 附则 本办法由“五育并举”素养教研中心办公室负责解释，自发布之日起执行。



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

泉州轻工职业学院“五育并举”量化标准

类别	认定方法及分值				
荣誉	省级及以上表彰	市级表彰	县级表彰	校级表彰	院级表彰
	100	80	70	60	30
竞赛	国家级三等奖以上	国家级优秀奖、省级一等奖	省级二等奖	省级三等奖	省级优秀奖
	200	200	160	120	60
	地市级一等奖	地市级二等奖；县级一等奖	地市三等奖；县级二等奖	地市级优秀奖，县级三等奖；	县级优秀奖；
	160	120	90	80	70
		校级一等奖	校级二等奖、院级一等奖	校级三等奖、院级二等奖	校级优秀奖、院级三等奖
		100	80	70	60
服务	校学生会主席团成员	校学生会部门负责人 院学生会主席团成员	校学生会干事 院学生会部门负责人	院学生会干事 班长、团支书	班委员、团支部成员
	100	80	70	60	30
科技	国家党政机关认可资格证书	高级	中级	初级	水平资格类
		100	80	60	60
	校外权威机构	第一作者	第二作者	第三作者	
		60	30	10	
	校内	第一作者	第二作者	第三作者	
		10	5	2	
注：科研类指五育类科研项目、资格证书、专利技术研发、论文、文化作品、宣传报道等					
活动	参加相关活动 4 学时认定 10 分 学时可由校外权威机构、校内各部门开证明认定				
阅读	借阅书籍 1 本认定为美育 5 分 每学期最高为 50 分，由图书馆开具证明认定				
选修课	学生可以选择相关选修课，并由任课老师提供成绩单，按五育公共选修课申领学分，原选修课学分不再重复计算				
扣分	因违纪被学校处分的，一次扣德育 10 分；没有按规定参加升国旗、学习培训、文化活动、运动会、缴交学费、社会实践、宿舍管理，记录一次扣 5 分。				

泉州轻工职业学院党政办公室

2022 年 4 月 6 日印发



五、思政大课堂

(一) “群教育被需值教育理念”校本课程建设情况

1.出版《被需值教育》专著



图:《被需值教育》专著



2.泉州轻工学院新增《被需值教育》思政选修课

学校新闻

当前位置: 首页 >> 学校概况 >> 学校简介

努力被需要，提升被需值||泉州轻工学院新增《被需值教育》思政选修课

时间: 2020-11-09 来源: 作者:

11月6日下午，泉州轻工职业学院在智慧图书馆四楼学术报告厅举行《被需值教育》课程开课仪式。

《被需值教育》一书是我校执行董事王树生博士的著作，是他十余年办学实践经验的总结。“被需值教育”作为我校原创的教育理念，为落实立德树人根本任务，践行社会主义核心价值观，培养合格的社会主义接班人和建设者，学校特开设这门课程，作为全校师生思政选修课。



出席当天开课仪式的有《被需值教育》课程主讲教师，包括：党委副书记王勇、副校长王艳君、党政办主任侯挺南、党委宣传部部长喻亮、宣招处处长吴文弹、智能工学院党支部书记马健锋。开课仪式由马克思主义学院副院长王瑞珍主持，她同时也是《被需值教育》的主讲教师。



党委副书记王勇在开课仪式上表示，被需值教育作为践行社会主义核心价值观的具体抓手，着力回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题，将立德树人、文化育人落到实处，全方位培养学生主动为国家、为社会、为他人服务的能力。为了让全校师生深刻学习领会学校的文化基因——被需值教育，践行被需值教育理念，做一个目中有入、心中有情、手中有爱，懂得感恩，爱家爱校爱社会主义的人，学校决定开设《被需值教育》这门校本课程。“希望全校师生努力被需要，在服务社会、服务他人中实现人生的自我价值。”

对于这门课程的教与学，王勇副书记提出两点希望：一是希望任课教师团队对这门校本思政选修课的教学进行改革创新，率先带动学校的课程改革，提升教学质量，提高教学效果；二是希望同学们珍惜这次机会，按时上课，专心听讲，上课积极发言，认真做好笔记，勤学好问，切实做到学有所获、学以致用，努力被需要，提升被需值，实现人生价值。



现场，王瑞珍老师对《被需值教育》课程的具体要求做了简要介绍。

践行使命，被需担当！希望同学们珍惜这次难得的机会，认真学习，严肃纪律，以优异成绩交一份满意的答卷。



上一頁: 践行被需值和群教育理念 立德树人体育强国||泉州轻工职业学院第四届运动习惯化比赛大会暨第十届校运动会圆满落幕

下一頁: 因势利导，责任担当，扎实做好疫情时期学生思政政治工作——执行董事王树生博士为“疫情时期学生思政政治工作研修班”做开班讲话

图：学校新增《被需值教育》思政选修课



3.学校举行《被需值教育》说课竞赛

提升水平，赛出风采 | 泉州轻工学院举行《被需值教育》说课竞赛

泉州轻工职业学院 2021年09月02日 18:02

福建省“双高计划”建设单位

为贯彻落实学校群教育·被需值教育理念，推进学校办学理念融入各项教育教学工作，9月1日，由学校马克思主义学院、学生服务中心承办的《被需值教育》说课活动，在智慧书馆五楼智慧教室举行。校长林松柏，党委书记林蕙琼，副校长黄重成、李艳珍、吴文弹、王艳君，党委宣传部部长喻亮，各二级学院党支部书记及全体辅导员参加活动。会议由马克思主义学院院长王瑞珍主持。



启动仪式上，副校长李艳珍对本次说课活动进行动员。她说，学习是一个过程，也是将来的一个储备。希望大家借助比赛提升自身水平，并以此为契机，在各学院、各专业展开技能竞赛，促进大家共同学习和交流。

图：《被需值教育》说课竞赛



4.《群教育被需值教育》课程标准

《群教育被需值教育》课程标准

适用专业：全校各专业

课程性质：公共基础课

学分：2 分

总学时：36

编写执笔人：林圣娥

编写时间：2020 年 9 月

一、课程性质与定位

《群教育被需值教育》课程是面向全校学生的综合性、实践性课程。该课程旨在通过系统的教育和训练，使学生具备高度的社会责任感、创新精神和实践能力，以满足新时代社会对人才的需求。课程注重理论与实践相结合，强调校企合作和社会服务，致力于培养具有被需值素质的优秀人才。

二、课程目标

1. 使学生理解并认同被需值教育理念，形成正确的世界观、人生观和价值观。
 2. 培养学生的社会责任感和创新精神，激发其服务社会的热情和动力。
 3. 提升学生的实践能力，使其能够运用所学知识解决实际问题。
- 培养学生的团队协作能力和领导力，促进其全面发展。

三、课程内容与要求

项目 1：群教育被需值教育：一个全新理念的诠释

- 内容：**
1. 深入解析中华优秀传统文化中的群教育思想，包括其历史渊源、核心价值和现实意义。
 2. 探讨群教育理念的内涵特征，如合作共赢、被需担当、集体主义、规范共治等。
 3. 阐述新时代群教育理念的核心主张，分析其在现代社会的职业教育中的适用性。
 4. 阐述被需值教育的提出背景和时代价值，分析其在当前社会背景下的重要性和必要性。
 5. 介绍被需值教育的理论基础，包括教育学、心理学、社会学等相关学科的理论支撑。

要求：

1. 学生需通过课堂讲授、小组讨论等形式，全面理解群教育理念的内涵与外延。

2. 学生需提交一份关于群教育被需值教育理念的学习报告，阐述自己对群教育被需值教育理念的理解和认同。

项目 2：立德树人的方向

- 内容：**
1. 探讨被需值教育与立德树人的关系，理解二者在教育实践中的相互作用。

要求：

1. 学生需通过阅读相关文献、参加讲座等方式，深入了解被需值教育的提出背景、理论基础和实施策略。

2. 学生需结合所学专业，分析被需值教育在本专业的应用策略，并提交一份分析报告。报告中应包含对被需值教育在本专业中的适用性分析、实施策略的设计以及预期效果的评估等内容。

3. 学生应积极参与课堂讨论，发表自己的见解和看法，与同学们共同探讨被需值教育的相关问题。

4. 学生应关注社会热点和时事新闻，将被需值教育的理念与现实生活相结合，提高自己的社会责任感和使命感。

项目 3：学生发展：被需值教育的目标

内容：

1. 明确被需值教育的人才素质规格，包括专业知识、技能、道德品质、创新能力等方面。

2. 探讨人才创新创业能力的培养方法与路径，包括课程设置、实践训练、校企合作等方面的内容。

3. 分析被需值教育在立德树人、传统美德育人工程等方面的作用与贡献。

要求：

1. 学生需了解并掌握被需值教育的人才素质规格，明确自己在未来职业发展需要具备的素质和能力。

2. 学生需结合个人发展规划，制定一份个性化的学习计划，以提升自身在被需值教育方面的素质和能力。

项目 4：教师团队：被需值教育的关键

内容：

1. 分析被需值教育对教师修养的具体要求，包括专业素养、教育理念、教学方法等。

2. 探讨如何提升教师的专业素养和教育理念，以满足被需值教育的需求。

3. 分析辅导员如何配合专业教师，共同推进被需值教育的实施。

要求：

1. 学生能够了解被需值教育对教师修养的具体要求，并思考如何提升自身专业素养和教育理念。

2. 学生能够认识到辅导员在被需值教育中的重要作用，并思考如何与辅导员

项目 5：校园文化：被需值教育的载体

内容：

1. 分析被需值教育在校园文化建设中的重要性和作用，探讨如何构建具有被需值特色的校园文化。

2. 介绍校园文化建设的途径和方法，包括校园活动、宣传报道、网络平台等方面的内容。

3. 学生需提交一份关于校园文化建设的实践报告，阐述自己在校园文化建设的参与和贡献。

4. 共同推进被需值教育的实施。

项目 6：课程建设：被需值教育的核心

内容：

1. 阐述课程构建的基本原则，包括系统性、实践性、创新性等。

2. 分析如何根据被需值教育的理念，构建符合要求的课程体系。

要求：

1. 学生能够理解课程构建的基本原则，并尝试根据这些原则构建自己的课程体系。

项目 7：教学创新：被需值教育的手段

内容：

1. 探讨教学创新中的教学对象、情境、方法的分析方法。

2. 讲解如何在教学实践中运用创新方法，提升教学效果。

要求：

1. 学生能够掌握教学创新的分析方法，并在教学实践中运用这些方法提升教学效果。

项目 8：社会服务：被需值教育的支点

内容：

1. 阐述职业教育在服务社会发展中的基本职能和重要作用。

2. 分析职业教育如何适应经济社会发展需求，培养高素质技能人才。

3. 探讨培训在职业教育服务发展中的重要作用和具体实践方法。

4. 分析如何通过培训提升个体职业素质和技能水平，促进经济社会发展。

要求：

1. 学生能够了解职业教育在服务社会发展中的基本职能和作用。

2. 学生能够认识到培训在职业教育服务发展中的重要作用，并思考如何参与相关培训活动提升自我。

项目 9：企业学院一体化育人模式：被需值教育的根本

内容：

1. 阐述企业学院一体化育人模式的基本理论和具体实践方法。

2. 分析该模式在职业教育中的优势和应用前景。

3. 结合案例，分析企业学院育人模式在职业教育中的具体应用和取得的成效。

要求：

1. 学生能够了解企业学院一体化育人模式的基本理论和具体实践方法。

2. 学生能够分析企业学院育人模式在职业教育中的具体应用和成效，并思考如何借鉴该模式提升职业教育质量。

四、教学内容和学时安排

图：《群教育被需值教育》课程标准（1）



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

五、教学方法与手段

理论教学：采用讲授、讨论、案例分析等教学方法，使学生掌握被需值教育的基本理论。

实践教学：通过校企合作、社会服务、创新创业实践等活动，提升学生的实践能力。

线上线下结合：充分利用现代信息技术手段，开展线上教学与线下实践相结合的教学模式。

六、课程评价与考核

(一) 课程评价

过程性评价：关注学生的学习过程和表现，采用课堂表现、作业完成情况、实践活动参与度等方式进行评价。

结果性评价：以期末考试为主要形式，考核学生对被需值教育基本理论的掌握程度。

综合性评价：结合学生的实践成果、社会服务贡献、团队协作表现等方面进行综合评价。

(二) 考核

成绩考核：包括平时成绩（40%）和期末考试成绩（60%）。平时成绩主要依据课堂参与度、作业完成情况和实践活动表现进行评价；期末考试成绩通过闭卷考试形式进行。

实践考核：学生需提交一份关于被需值教育在个人专业或职业发展中的应用案例分析报告，作为实践考核的依据。

七、推荐教材及参考书目

(一) 推荐教材：

书名：《被需值教育》书号：9787561576885
作者：王树生出版社：厦门大学出版社
出版时间：2019 年 12 月

1	群教育被需值教育：一个全新的诠释	1. 理解中华传统文化中的群教育思想 1. 掌握群教育理念的内涵特征 2. 分析群教育理念在新时代的应用	1. 分析和总结群教育理念的 1. 小组讨论 2. 学习报告 撰写	2 学 时
2	立德树 人：被需 值教育 的方向	1. 探讨被需值教育 与立德树人关系的 理论依据 2. 分析被需值教育 在提升公民素质、 促进社会发展中的 价值。	1. 文献阅读 2. 讲座参与 3. 分析报告 撰写	4 学 时
3	学生发 展：被需 值教育 的目标	1. 明确被需值教育 的人才素质规格 2. 掌握人才创新 创造型人才的培 养方法 3. 分析被需值教育 在立德树人中的 作用。	1. 课堂讲授 2. 个人发展 规划制定 3. 学习计划 撰写	4 学 时
4	教师团 队：被需 值教育 的关键	1. 理解被需值教育 对教师培养的要求 2. 探讨提升教师 专业素养和教育理 念的方法 3. 分析辅导员如 何配合专业教师	1. 提升自身专业 素养和教育理念 2. 思考如何与辅 导员合作 3. 反思与讨 论	4 学 时
5	校园文 化：被需 值教育	1. 理解被需值教育 在校园文化建设的 作用	1. 参与校园文化 建设活动 2. 校园文化 活动参与	4 学 时
6	课程建 设：被需 值教育 的核心	1. 理解课程构建 的基本原理 2. 分析如何构建 符合被需值教育的 课程体系	1. 课程规划构建 课程体系 2. 课程体系 设计 3. 成果展示	4 学 时
7	教学创 新：被需 值教育 的手段	1. 掌握教学创新 的分析方法 2. 理解如何在教 学中运用创新方法	1. 在教学中运用 创新方法提升效 率 2. 教学反思 3. 教学成果	4 学 时
8	社会服 务：被需 值教育 的亮点	1. 理解职业教育 在服务社会发 展中的职能 2. 分析职业教育 如何适应经济社会 发展需求 3. 理解培训在职业 教育中的作用	1. 思考如何参与 培训提升自我 2. 分析职业教育 发展路径 3. 小组讨论	4 学 时
9	企业学 校一体 化育人 模式：被 需值教育 的载体	1. 掌握企业学校 一体化育人模式的 基本理论 2. 分析该模式在 职业教育中的优势和 应用前景 3. 结合案例理解 具体应用和成效	1. 企业学校 育人模式在职业 教育中的应用 2. 思考如何推进 产教融合 3. 理论讲授 2. 案例分 析 3. 小组讨论 与分享	4 学 时

图：《群教育被需值教育》课程标准（2）



5. 《群教育被需值教育》课程上线学习通



图：《群教育被需值教育》课程学习通截图



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

6. 《群教育被需值教育》课程入选校级在线精品课程

泉州轻工职业学院文件

泉轻工院政〔2022〕51 号

泉州轻工职业学院关于公布 2022 年 校级精品在线开放课程的通知

各二级学院、部门：

根据《关于开展 2022 年校级精品在线开放课程项目申报工作的通知》文件精神，经各二级学院申报、专家评审等程序，确定 2022 年校级精品在线开放课程 14 门（具体名单附后），建设周期为一年。

特此公布！

附件：泉州轻工职业学院 2022 年校级精品在线开放课程项目汇总表

泉州轻工职业学院

2022 年 9 月 7 日

- 1 -



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

附件

2022 年泉州轻工职业学院精品在线开放课程项目汇总表

序号	二级学院名称	项目名称	所属专业大类	所属专业名称	所属专业代码	教材	项目负责人	团队成员
1	教育学院	《学前儿童语言教育与活动指导》	教育类	学前教育	570102K	《学前儿童语言教育与活动指导》	庄翠霞	王芳芳、陈玲芳、张玲玲
2	教育学院	《民间工艺与幼儿手工》	教育类	学前教育	570102K	《幼儿手工制作与运用》	王正君	蔡美、孙晓蕾
3	教育学院	《团康健身操》	教育与体育	公共基础课		《大学生体育与健康》	孙 倩	王正君、李捷、王清山、田义平、王诗瑶
4	职业中心	《大学生职业生涯规划与就业指导》	公共基础	公共基础课		《大学生职业生涯规划与就业指导》	许新建	王卿通、庄玉双、洪欣仪、易德才、林晶晶、林圣斌、张丹
5	智能制造学院	《鞋类 2D 数字化设计》	纺织类	专业课	450104	自编教材	杨程洲	孙雪文、乔雯、杨志峰
6	文创学院	《图形创意》	艺术设计	广告艺术设计	550113	图形创意 978-7-302-5151-4 侯石明 华中师范大学出版社 2022.3 第二版	林智喜	丁红、郑丹艳、崔志强、洪淑容、高上校、陈建鹏、张丹
7	健康生活学院	《食品安全与质量管理》	食品药品与粮食大类	食品检验检测技术	450104	食品安全与控制	吴小燕	陶叶叶、李庆旺、吴惠娟、张苗红、庄培荣

- 2 -

8	健康生活学院	《食品包装应用技术》	食品大类	食品检验检测技术、食品智能加工技术	450104、450101	食品包装技术	陶叶叶	李庆旺、吴小燕、庄培荣、吴惠娟、张苗红
9	健康生活学院	《食品添加剂应用技术》	食品药品与粮食大类	食品检验检测技术	450104	《食品添加剂应用技术》	吴惠娟	吴小燕、庄培荣、陶叶叶、李庆旺、张苗红、林玉明
10	建筑学院	《BIM 技术应用-结构工程》	建筑类	建筑工程技术	440301	《BIM 建模技术及应用》	唐荣明	涂婉玲、吴清华、李吉峰、王碧娜、蔡加强
11	建筑学院	《三维制作基础》	土木建筑类	建筑室内设计	440106	《3DS MAX+VRAY 效果图制作》	李吉峰	唐荣明、兰金福、吴清华、潘利强、陈彩霞、林丽、林志杰
12	马克思主义学院	《群教育被需值教育》		公共基础课		《被需值教育》厦门大学出版社	林圣斌	张丹、王瑞珍、侯挺南、许新建
13	商学院	《Excel 在财务会计中的应用与操作》	财经类	大数据与会计	530302	《Excel 在财务会计中的应用》钟爱军主编，高等教育出版社，2020 年 1 月出版	蔡玉珊	桂秋平
14	商学院	《大数据基础与实务》	财经类	大数据与会计	530302	《财务大数据分析》. 程淮中、王浩 主编，立信会计出版社 2021 年 12 月出版。	桂秋平	桂秋平、洪幽幽

- 3 -

图：《群教育被需值教育》课程入选校级在线精品课程



7.《群教育被需值教育》入选 2023 年福建省终身教育提质培优项目

福建省终身教育促进委员会文件

闽终教委〔2023〕2号

福建省终身教育促进委员会关于公布 2023 年福建省终身教育提质培优项目的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，省终身教育促进委员会各成员单位，各高等学校，省属中等职业学校，有关厅直属单位：

根据《福建省终身教育促进委员会关于开展福建省终身教育提质培优项目建设工作（2022-2025 年）的通知》（闽终教委〔2022〕5 号）精神，经各地各单位申报推荐、专家评审、网络公示，现将 2023 年省级终身教育提质培优项目予以公布。其中，终身教育创新基地 6 个、终身教育实验项目 26 个、优质社区（老年）学校

（学习中心）18 个、社区（老年）教育乡土教材 13 册、社区（老年）教育课程资源 25 门 339 讲、高校老年大学 4 所、学习型社区（村）22 个、终身教育重点研究课题立项 3 个、终身教育一般研究课题立项 47 个。

各地各有关单位要加强对项目建设单位的指导，在政策、资金等方面予以支持。各项目单位要扎实推进项目建设，凝练终身教育工作典型做法和经验，为提升全民素质、建设学习型社会发挥示范引领和辐射作用。

附件：2023 年福建省终身教育提质培优项目名单

福建省终身教育促进委员会
2023 年 11 月 16 日

（此件主动公开）

- 1 -

- 2 -

课程系列名称	课程资源名称	负责人	主要成员	项目单位
	8. 冷门好用的手机 APP-云听 9. 冷门好用的手机 APP-诗词 10. 冷门好用的手机 APP-植物识别			
群教育被需值教育	1. 中华优秀传统文化中的群教育思想 2. 群教育理念的内涵特征 3. 新时代群教育理念的核心主张 4. 新时代群教育理念的实践路径 5. 被需值教育的提出背景和时代价值 6. 被需值教育的理论基础和策略 7. 正确处理家庭关系（上） 8. 正确处理家庭关系（下） 9. 学校中的被需值 10. 职场中的被需值：职场礼仪 11. 职场中的被需值：职场生存法则 12. 社会中的被需值：四会 13. 被需值教育的支点：社会服务	林圣娥	张丹、王瑞珍、侯挺南、许新建	泉州轻工职业学院
轻松理财	1. 轻松理财-保险理财 2. 轻松理财-大额存单 3. 轻松理财-反诈指南篇 4. 轻松理财-国债 5. 轻松理财-基金 6. 轻松理财-银行理财 7. 轻松理财-诈骗典型案例	郑堤姑	韩静、陈池	闽江师范高等专科学校

图：《群教育被需值教育》入选 2023 年福建省终身教育提质培优项目



（二）打造“晋江经验”特色校本思政课程

1. “晋江经验”系列课程进高校启动仪式暨“晋江经验”公共选修课开班仪式在我校顺利举行

“晋江经验”系列课程进高校启动仪式暨“晋江经验”公共选修课开班仪式在我校顺利举行

泉州轻工职业学院 2023年11月01日 21:15 福建



为深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，传承弘扬“晋江经验”，10月31日下午，由中共晋江市委党校、泉州市高教发展中心、中共西园街道工作委员会、中共泉州轻工职业学院委员会主办的“晋江经验”系列课程进高校启动仪式暨泉州轻工职业学院“晋江经验”公共选修课开班仪式在我校举行。中共晋江市委副书记、党校校长吴忠刘，中共晋江市委综合系统党委书记、三级主任科员颜盛辉，中共晋江市委党校常务副校长陈锡岑，泉州市高教发展中心主任黄永东，晋江市西园街道党工委书记张清山，泉州职业技术大学校务顾问、马克思主义学院院长来永宝，福州大学（晋江校区）先进制造学院教学办主任王旻，我校校长林松柏等领导 & 300 余名师生代表参加仪式。仪式由我校党委副书记、副校长喻亮主持。





2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料



图：“晋江经验”系列课程进高校启动仪式签约、授课



2.校内理论学习

在前期开展中，团队从项目衔接、学生组织、教案拟写、课程编制等方面，通过主题宣讲、研学教学、体悟交流等不同的教学模式，专门制定了详细周密的教学方案，采取“1+1”班主任、师资共享、“现场教学+理论教学”、“成果分享+期终评估”的教学模式有序推进。

一是靠前问脉，课程体系“晋味十足”。项目启动前，我团队组建调研小组，走访、调研、摸底大学生对“晋江经验”专题课程的需求方向，并在专程开展多次调研组研讨的基础上，针对性地设置《“晋江经验”的深刻内涵与时代价值》《晋江人文与晋江精神》《晋江产业集群与产业竞争力》《晋江优化营商环境的实践与启发》《“晋江经验”与学校群教育被需值教育理念》《不断创新发展“晋江经验” 做担当时代大任的青年》等 6 大课程体系。



图：马院老师讲“晋江经验”系列课程

二是翻转课堂，教学方式“趣味十足”。在课程教授前期，由 6 个专题课老师布置实践报告题目，引导学生带着问题、疑惑走近晋江体验馆和中国安踏公司进行学习考察，并将学习感悟和考察成果在课堂上进行



“微课说”，翻转课堂为“学生讲、教师听”。



图：学生研学打卡晋江体验馆、安踏公司

三是期终验收，成果转化“韵味十足”。各组学生们在结业仪式上走上讲台，用实实在在的实践报告接受课题组、教研室的成果验收。报告充分呈现了学生们“时间虽短、感悟却深”的晋江归宿感、自豪感和创新发



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

展“晋江经验”的责任感、使命感，达到了该项目的预期目标。



图：“党校+高校”之“‘晋江经验’系列课程进高校”活动暨校本思政班圆满结业

3.校外实践学习

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习贯彻党的二十大精神，围绕传承弘扬和创新发展“晋江经验”，以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为契机，着力打造“晋江经验”系列高校品牌课，探索建设“晋江经验”高校红色智库，推动在校大学生读懂晋江、热爱晋江、读懂“晋江经验”、深刻领悟“晋江经验”的时代价值和重大意义，积极融入奋力推进中国式现代化的晋江实践。



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

由中共晋江市委党校、泉州市高教发展中心、泉州轻工职业学院共同组织，泉州轻工职业学院具体承办。中共晋江市委党校、泉州高教办发展中心、泉州轻工职业学院各指定一名分管领导牵头负责指导。

1.制定实践计划：提前一周上报活动请示，根据实践地点的实际情况，制定详细的实践计划，包括时间、地点、任务等。

2.开展实践活动：按照实践计划，开展走访、调研、志愿服务等活动，记录实践过程，拍摄视频、实践照片。

3.总结分享：实践结束后，组织学生以调研报告、短视频作品、访谈记录、实践心得等形式进行总结分享，也鼓励学生通过宣讲的方式，积极传播晋江故事，弘扬“晋江经验”。



“晋江经验”“沿着总书记的晋江足迹”校本思政实践教学安排表

时间	党组织	基地名称	负责老师及电话	参加对象	备注
5 月 21 日 (周二) 上午 9: 20	党委	泉州(晋江)非公企业法治教育基地	王 碧 娜 : 15980903476 张 凯 丽 : 15960777375	党务干部、思政教师代表、党员发展对象	
6 月 11 日 (周二) 下午 14: 30	智慧制造学院	柒牌公司	李 圆 明 : 15980036020 林 诗 凡 : 18650178823 林 圣 娥 : 18050876301	党员及入党积极分子代表	
6 月 13 日 (周四) 上午 9: 30	健康生活学院	福建盼盼食品集团有限公司	陈 燕 华 : 18859987167 蔡 思 欣 : 15159893055 林 小 瑜 : 17720748673	党员及入党积极分子代表	
6 月 12 日 (周三) 下午 14: 30	服务经济学院	恒安公司	朱 旭 望 : 15805077722 吴 为 朕 : 13489206660 王 瑞 珍 : 18005065560	党员及入党积极分子代表	
5 月 28 日 (周二) 下午 14: 30	文创学院	西滨镇跃进村	张 志 金 : 15805971106 蒋 静 静 : 15260390068 晋 利 : 18101355929	党员及入党积极分子代表	
6 月 24 日 (周一) 下午 14: 30	建筑学院	磁灶大埔村	张 明 娟 : 15959523008 庄 杰 : 15860545417 彭 正 海 : 18914754143	党员及入党积极分子代表	
6 月 12 日 (周三) 下午 14: 30	教育学院	陈埭镇四境村	姚 诗 斌 : 18559583566 张 隆 斌 : 18084725997 陈 实 : 19959691185	党员及入党积极分子代表	
6 月 3 日(周一) 下午 14: 30	数字技术学院	安踏公司	吴 扬 : 15880886869 陈 彬 彬 : 18859556550 侯 挺 南 : 13285957289	党员及入党积极分子代表	

图：“晋江经验”“沿着总书记的晋江足迹”校本思政实践教学安排表



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

“晋江经验”系列课程|研学第一站：西滨镇跃进村

泉州轻工马克思主义学院 2024年05月30日 16:45 福建



“晋江经验”系列课程|研学第二站：安踏公司

泉州轻工马克思主义学院 2024年06月05日 16:50 福建



“晋江经验”系列课程|研学第三站：柒牌公司

泉州轻工马克思主义学院 2024年06月13日 12:19 福建



图：“晋江经验”系列课程|研学1



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

“晋江经验”系列课程 | 研学第四站：陈埭镇四境村

泉州轻工马克思主义学院 2024年06月13日 12:19 福建

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻领会习近平总书记对学校思政建设的重要指示精神，把握好“晋江经验”的时代内涵，6月12日下午，我校“沿着习近平总书记的晋江足迹”专题系列实践活动来到了陈埭镇。中共市委党校教师姚诗斌、教育学院党总支书记张隆斌、党支部宣传委员李捷、马克思主义学院教师陈实及入党积极分子代表参加活动，一起见证了陈埭镇的历史变迁。



“晋江经验”系列课程 | 研学第六站：盼盼食品集团

泉州轻工马克思主义学院 2024年06月14日 12:16 福建



为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，领悟“晋江经验”的深刻内涵和丰硕成果，6月13日上午，中共晋江市委党校教师陈高华、健康生活学院党总支书记蔡恩欣、马克思主义学院教师林小瑜以及部分党

“晋江经验”系列课程 | 研学第五站：恒安集团

泉州轻工马克思主义学院 2024年06月14日 12:16 福建

为深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的真理性力量和实践伟力，打造高质量“行走的思政课”，6月12日下午，中共晋江市委党校教师陈娜婷、马克思主义学院教师王瑞珍、服务经济学院党总支书记吴为朕、教师党支部书记陶桂芬、学生党支部书记洪珈珈、服务经济学院教师党员代表、学生党员代表、发展对象以及入党积极分子代表，共同前往福建恒安集团有限公司开展实践活动。



“晋江经验”系列课程 | 研学第七站：晋江市磁灶镇大埔村

泉州轻工马克思主义学院 2024年06月25日 18:42 福建

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，领悟“晋江经验”的深刻内涵和丰硕成果，6月24日下午，中共晋江市委党校教师张志金、建筑学院党总支副书记庄杰、团总支书记沈泽鑫、马克思主义学院教师彭正海以及部分党员与入党积极分子代表前往磁灶镇大埔村参观学习。

在“美丽乡村”建设背景下，晋江市磁灶镇大埔村以旧村改造为契机，通过全面回收集体土地资产、建设标准化厂房、开展土地租赁等方式，盘活村财政。以村财政做支撑，对全村进行总体规划，提出“一张蓝图绘到底”的改造思路，有序推进改造工程并取得成效，让村民享受到了“建设好、环境美、乡风美、民风美”的新农村生活，先后获评全国乡村治理示范村、全国“美丽乡村”创建试点乡村等国家级荣誉。



图：“晋江经验”系列课程 | 研学 2



4. 结业分享

七站研学之旅，特色鲜明，真正验证了实践出真知，实践长真才，生动形象的展示了晋江在民营经济发展、晋江精神和新型城镇化过程中的实践经验和发

展模板，为我校学子在专业技能的学习、就业前景的发展、国家目标的实现上提出了新要求和明确的指引。



图：学生研学感悟



5.新闻报道



图：学习强国报道



图：人民日报、今日头条、中新网报道



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料



泉州晋江：“晋江经验”系列课程进入高校课堂

揭牌仪式。学校 供图

东南网11月2日讯（本网记者 陈诗婷 通讯员 喻亮 林欲刚 王碧娜）为组织高校师生认真学习和传承弘扬“晋江经验”，深刻把握“晋江经验”的主要内涵和时代价值，近日，中共晋江市委党校、泉州市高教发展中心、泉州轻工职业学院、西园街道党工委共同举行“晋江经验”系列课程进高校”启动仪式，晋江市党政机关干部代表和高校师生参加了活动。

图：福建日报、海博 TV、东南网报道



图：泉州晚报、晋江电视台、晋江经济报报道



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

（三）三元双师、劳模工匠进校园的活动

1.学校出台《泉州轻工职业学院“三元双师”型教师队伍建设实施方案》

泉州轻工职业学院文件

泉轻工院文〔2018〕15 号

关于印发《泉州轻工职业学院“三元双师”型教师队伍建设实施方案》的通知

各二级学院、中心、处（室）：

为贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和党和国家一系列职业教育改革精神，践行学校群教育被需值教育理念，建设一支由高校教师、企业技师、行业匠师组成的高素质“三元双师”型教师队伍，全面提升学校的教育教学质量，现将《泉州轻工职业学院“三元双师”型教师队伍建设实施方案》下发，请遵照执行。





泉州轻工职业学院

“三元双师”型教师队伍建设实施方案

职业院校“双师型”教师队伍建设是支撑职业教育改革发展，落实立德树人根本任务的基础性全局性根本性保障，为汇聚行业产业企业和国内外高校资源，打破校企流动屏障、破除“五唯”用人顽疾、优化教师团队结构、着力教师专业发展，构建不拘一格、量才适用、实绩为本、发展为先的教师成长道路，建设一支由高校教师、企业技师、行业匠师组成的高素质“三元双师”型教师队伍，制定实施方案如下：

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记系列讲话精神和国家、省市有关职业教育文件政策精神，落实立德树人根本任务，秉承“明道、励学、笃行”校训，坚持群教育被需值教育理念，着眼于解决学校师资队伍建设短板问题，为服务学校现代化职业院校和高质量发展提供根本保证和支撑条件。

二、总体目标

通过建设具有职业院校特质的“引进通道、绩效赛道、岗位变道、成长跑道、职业航道”的五位一体“三元双师”型教师队



伍成长道路模式，培养产教深度融合、理实互推互进、成果量化评价、精准对标双高的创新型社会型成长型教师队伍，建设一支由高校教师、企业技师、行业匠师组成的高素质“三元双师”型高素质高被需值教师队伍。

三、工作措施

（一）力邀大师、诚聘技师，建设行企人才引进通道

建立行业大师、企业匠师引进绿色通道，利用泉州市晋江市人才政策，发挥民办学校体制机制优势，不拘一格加大力度聘请高端、紧缺、实用的行业企业高层次人才和高技术技能人才，纳入专业教师创新团队，担纲重点教学科研项目并制定完善行业大师企业技师引进聘用办法、“双轨制”专业技术职称评聘聘任办法等体制机制，根据行业企业技术技能人才的工作年限和实践能力，分层次评聘职称，成为学校教育教学和专业建设的骨干力量。

（二）对标职教、实绩导向，建设教学评价绩效赛道

精准对标国家职业教育改革和福建省示范性现代职业院校发展要求，坚持以教师在学校教育教学过程中的实际贡献和业绩为评价导向，根据实绩和需求核定教师选聘晋升、薪酬奖惩，建立健全“双师型”教师标准和认定办法、校企一体“双向互聘、双向认证”兼职教师管理办法、教育教学成果量化管理办法等教师队伍管理制度，构建教师教学科研成果绩效综合评价体系。

（三）量才适用、唯能是举，建设被需担当岗位变道



深入推进教师岗位聘用改革，在教师和干部职务晋升上，打破编制系列、年龄资历、学历资质等局限，根据学校发展需求、岗位需要、人才特质，量才适用、唯能是举，依据教师在学校发展中的被需值和重大任务中的担当贡献，适时调整岗位、破格晋职晋升、职位能上能下，充分发挥教师的主观能动性、创新创造力，提升核心竞争力和社会影响力。

（四）培训进修、专业实践，建设个人发展成长跑道；

鼓励教师培训进修、学历提升和参加专业实践，加大教学科研激励措施。定期组织教师专业技术技能培训、职业资格考证、企业生产实践、外出参加教学能力培训；岗位组织教师参加教学能力比赛、教学科研创新、教学效果评价；协调组织教师开展科研服务、技术攻关、社会培训；专项组织教师攻读博士硕士学历，赴国（境）内外考察交流学习，提升教师教学能力、专业实践和社会服务能力，促进教师职业发展和个人成长。

（五）对接产业、需求导向，建设人才培养职业航道；

实施“职业启航班”育人模式，根据行业产业企业岗位技术技能人才需求，组建具有教育教学研究和行业企业实践能力相结合的教学团队，编制专业建设规划，制定人才培养方案，开发课程、教材、企业案例以及信息化教学资源库，有效培养适合企业需求的实用人才，为学生的职业生涯成长提供有利条件。

四、组织保障



（一）强化组织领导。加强对“三元双师”型教师队伍建设

的领导，学校成立以执行董事为组长、校长、党委书记为副组长、教师发展中心、人事处等相关处室共同组成的领导小组，办公室设在教师发展中心，统筹指导各项工作。

（二）强化支持保障。加大“三元双师”型教师队伍建设力

度，全面推进、统筹资源，加大投入力度，确保人才引进、绩效考核、职称评聘等工作的正常开展，提供必要的政策和条件保障。

（三）强化宣传，确保营造浓厚氛围。党委宣传部、宣传招

生处、各党支部要发挥融媒体中心作用、通过外界媒体、宣传栏、校园网、校报、微信公众号等平台作用，深入宣传“三元双师”型教师队伍建设综合改革中的做法成效，营造良好氛围，树立学校良好形象。



2.五层次办学模式——群教学法推行多师同堂教改探索与实践

《中国教育报：形成“五层次”办学模式 切实提高办学质量》推广学校群教学法——“多师”育人，多元课堂助力学生全面发展

08 教育视窗

电话：0594-2288000 4228000

中国教育报

泉州轻工职业学院

形成“五层次”办学模式 切实提高办学质量

泉州轻工职业学院

泉州轻工职业学院由福建省教育厅主管，是福建省唯一一所由民营企业投资、具有独立法人资格、具有独立办学权的民办高职院校。学院在“群教学法”办学模式探索中，形成了“五层次”办学模式，即：基础层次、专业层次、提升层次、拓展层次、创新层次。该模式以“多师”育人、多元课堂为核心理念，旨在全面提高办学质量，培养高素质技术技能人才。

泉州轻工职业学院

泉州轻工职业学院

泉州轻工职业学院

泉州轻工职业学院

泉州轻工职业学院

泉州轻工职业学院

泉州轻工职业学院

泉州轻工职业学院

泉州轻工职业学院

泉州轻工职业学院

泉州轻工职业学院

泉州轻工职业学院

泉州轻工职业学院

泉州轻工职业学院

泉州轻工职业学院

泉州轻工职业学院

泉州轻工职业学院

泉州轻工职业学院

泉州轻工职业学院

泉州轻工职业学院

探寻行业文化 融入学校文化育人路径

职业教育肩负着培养高素质技术技能人才的重任，而行业文化作为职业教育的重要组成部分，对于提升学生的职业素养和综合能力具有重要意义。本文旨在探讨如何将行业文化有效融入学校文化育人路径，以推动职业教育高质量发展。

1. 引言：深挖百年铁路文化“精髓”

铁路文化作为我国特有的文化现象，蕴含着丰富的历史底蕴和时代价值。在新时代背景下，深入挖掘铁路文化的精髓，并将其融入学校文化育人体系，对于培养具有工匠精神、团队协作精神和创新意识的高素质技术技能人才具有重要意义。

2. 传统：多维构建“校企铁路文化共同体”

构建“校企铁路文化共同体”是实现行业文化与学校文化深度融合的关键。通过建立校企联合育人机制，整合双方资源，共同开展文化育人活动，可以有效提升学生的文化素养和实践能力。同时，通过举办各类文化活动和竞赛，营造浓厚的校园文化氛围，进一步激发学生的文化认同感和归属感。

3. 弘扬：发扬新时代铁路精神

新时代铁路精神是铁路文化的重要组成部分，也是推动铁路事业高质量发展的强大动力。在职业教育中弘扬新时代铁路精神，有助于培养学生的敬业精神和奉献精神，增强他们的社会责任感和使命感。通过开展形式多样的主题教育活动，引导学生将铁路精神内化于心、外化于行，为未来的职业生涯奠定坚实的思想基础。

内容如下：群教学法是学校以群教育为基础在教学模式上的创新，专业成群、教师成群、课程成群，培养学生合群乐群。在加蓬木工加工技术专业“TOT”项目首批学员结业仪式上，受训学员代表向学校两位教师表示感谢，对培训效果非常满意。培训成效显著得益于学校教学团队将群教学法生动运用到课堂教学中，通过项目教学、案例教学、情境教学、理



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

实一体教学等，将企业真实项目涉及的新材料、新技术与相关联的知识技能有机融合。群教学法有效提升了学校教学质量和学生学习成效，教师团队参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛荣获国家二、三等奖和省级一等奖。“基于‘群教育’理念的‘三元双师’型教师队伍成长道路建设与综合改革”和“需求导向下鞋类设计与工艺专业群‘五层次建设模式’的探索与实践”分别荣获省级职业教育教学成果一等奖和二等奖。行而不辍，履践致远。未来，泉州轻工职业学院将扎实推进“双高计划”建设，创新发展，为建设教育强国贡献轻工力量。

院系动态 | 数字技术学院“多师同堂”激发教学新活力

mp.weixin.qq.com 2024年05月22日 21:04



图片

深入贯彻落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，落实“产教融合—校企合作—企业学院—职业启航班—群教学法”的五层次办学，践行群教育被需值教育理念，深化“三教”改革，5月21日下午，数字技术学院2023人工智能技术应用班2班同学迎来一场特别的“三师同堂”课堂。行业匠师陈海涛教授、数字技术学院院长潘利强及专业教师李静蓉共同为人工智能技术应用专业学子带来了一场知识与经验的盛宴。



图：数字技术学院“多师同堂”激发教学新活力



3.关于“劳模工匠助企行”部分活动列表

时间	活动名称
2015年10月8日	《泉州晚报》传承“工匠技艺” 学习“工匠精神”
2019年12月25日	校企合作，聚力打造行业工匠座谈会两岸职业教育论坛第十次活动召开
2021年12月1日	学习宣传贯彻党的十九届六中全会精神暨省市党代会精神 劳模工匠宣讲进校园活动
2022年1月7日	我校“蔡荣盛工匠工作室”入选“泉州工匠工作室”
2022年12月17日	晋江市农村建筑工匠协会与我校签约合作
2022年12月26日	晋江电视台：晋江市农村建筑工匠协会成立
2023年1月9日	我校成功入选福建省总工会公布首批“福建省工匠学院”名单
2023年5月16日	泉州轻工职业学院建设工匠学院有思路强举措求实效
2023年11月3日	福建省工匠学院开展产业工人素质和技能提升专项活动
2023年12月5日	我校首席科学家蔡木易教授开展科研调研工作
2023年12月8日	党建共建推进“劳模工匠助企行”
2023年12月8-10日	我校开展“劳模工匠助企行”专项行动
2023年12月29日	“劳模工匠助企行”专项行动现场推进会在我校举行（东南网、东南早报报道）
2024年1月3日	我院召开劳模工匠精神融入思政课暨集体备课会
2024年1月5日	我校举行匠心精神入课堂主题研讨会
2024年1月6日	我校举办“工享年味 共迎新春”职工大联欢活动
2024年4月29日	我校学生粟琼荣获全国五一劳动奖章！



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

4.关于“劳模工匠助企行”部分活动宣传报道

《泉州晚报》传承“工匠技艺”学习“工匠精神”

时间：2015-10-08 来源：作者：

泉州轻工职业学院实施“手工匠计划”，培养“高被需值”的灵性高素养专业人才

木匠、水泥匠、木雕工、电工……这些传统而又古老的行业，是我国文化艺术的精髓。不过，随着时代的变迁，这些“手艺”日渐式微，有的甚至濒临失传。泉州轻工职业学院创造性地把“手工匠计划”引入学校，聘请了多位在行业具有较大影响力、手工艺技术精湛的技能大师作为学院的“手工匠大师”，旨培育传统手工艺继承者，传播工者之巧、匠者之心，在学生中树立“工匠精神”。这种先行先试、具有创新意义的做法，赢得了社会各界的“点赞”。

图：《泉州晚报》报道传承“工匠技艺”学习“工匠精神”

校企合作，聚力打造行业工匠座谈会两岸职业教育论坛第十次活动召开

时间：2019-12-26 来源：作者：

12月25日下午，由泉州市社会科学界联合会、泉州市职业技术研究会主办，泉州轻工职业学院承办的两岸职业教育论坛第十次活动——校企合作，聚力打造行业工匠座谈会在泉州轻工职业学院智慧图书馆学术会议室召开。天一精密机械（泉州）有限公司的苏丞伟、王乙洪，华昌集团的武刚、黄健、赖百本，学校副校长黄重成、何世伟以及相关老师参加会议，会议由何世伟主持。会上，我校与华天集团，天一机械签署“二元制”校企联合办学协议。



图：校企合作，聚力打造行业工匠座谈会两岸职业教育论坛第十次活动召开



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

奋斗新征程 当好主力军 | 学习宣传贯彻党的十九届六中全会精神暨省市党代会精神劳模工匠宣讲进校园...

mp.weixin.qq.com 2021年12月01日 18:18

福建省示范校现代职业院校

奋斗新征程，当好主力军。由泉州市总工会主办，晋江市总工会、泉州轻工职业学院、泉州广播电视台/无线泉州承办的“学习宣传贯彻党的十九届六中全会精神暨省市党代会精神劳模工匠宣讲进校园”活动在我校举行。泉州市总工会党组成员、副主席江永清，晋江市总工会党组书记、常务副主席吴鸿斌，晋江市总工会党组成员、二级主任科员李瑞芳，泉州轻工职业学院副院长黄重成，全国劳模、八闽工匠张肇宏，福建省劳模陈凤波，第十三届全国人大代表、优秀外来工代表蔡琼，泉州工匠、泉州市五一奖章获得者蔡荣盛，以及我校150名师生代表参加活动。



图：学习宣传贯彻党的十九届六中全会精神暨省市党代会精神劳模工匠宣讲进校园活动

我校“蔡荣盛工匠工作室”入选“泉州工匠工作室”

mp.weixin.qq.com 2022年01月07日 18:15

福建省“双高计划”建设单位

日前，泉州市总工会公布2021年“泉州市（示范性）劳模创新工作室”和“泉州工匠工作室”名单，我校“蔡荣盛工匠工作室”被命名为“泉州工匠工作室”。

泉州市总工会

泉工〔2021〕59号

泉州市总工会关于命名2021年“泉州市（示范性）劳模创新工作室”和“泉州工匠工作室”的决定

泉州市总工会

图：我校“蔡荣盛工匠工作室”入选“泉州工匠工作室”

晋江市农村建筑工匠协会与我校签约合作

mp.weixin.qq.com 2022年12月19日 18:00

福建省示范校

12月17日，晋江市农村建筑工匠协会与我校举行签约合作仪式。



（晋江市农村建筑工匠协会与我校签约合作）

当天上午，晋江市农村建筑工匠协会第一届第一次会员大会暨理事会就职典礼在我校隆重举行，协会50名会员以及有关部门、各镇（街道）相关负责人出席会议。晋江市农村建筑工匠协会与我校在会上签约合作。

图：晋江市农村建筑工匠协会与我校签约合作

晋江电视台：晋江市农村建筑工匠协会成立

时间：2022-12-26 来源：作者：

为加快城乡统筹发展，推动农村建筑工匠职业化培训，日前，晋江市农村建筑工匠协会在泉州轻工职业学院举行第一届第一次会员大会暨理事会就职典礼。

晋江市农村建筑工匠协会40名会员以及有关部门、各镇（街道）相关负责人出席会议，书面审议通过《晋江市农村建筑工匠协会章程（草案）》，审议通过晋江市农村建筑工匠协会会徽和会徽使用管理办法（草案），选举晋江市农村建筑工匠协会第一届理事会理事和第一届监事。

晋江市农村建筑工匠协会会长 蔡荣盛：我能够当选第一届会长，应感谢领导、我师傅和工匠们，为工匠做一点事情。

当天，晋江市农村建筑工匠协会与泉州轻工职业学院举行签约合作仪式。

泉州轻工职业学院副院长 杨英：通过协会之联盟合作，也可以开展职业技能培训，也可以开展学生社会实践等，能够了解建筑行业现状，能够提高我们学生的素质。

图：晋江电视台：晋江市农村建筑工匠协会成立



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

亮点多、成效好！这项工作获省级肯定

泉州轻工职业学院 2023年01月09日 18:00 福建



我校传承匠人匠心，培养知识型、技能型、创新型人才工作再获肯定。近日，福建省总工会公布首批“福建省工匠学院”名单，我校成功入选，是泉州市唯一一所获此称号的院校。



图：我校成功入选福建省总工会公布首批“福建省工匠学院”名单

培育匠心智造 赋能产业升级 | 福建省工匠学院开展产业工人素质和技能提升专项活动

mp.weixin.qq.com 2023年11月07日 18:40



图片

11月3日下午，福建省工匠学院产业工人素质和技能提升专项活动在福建百宏集团举行。活动以“培育匠心智造 赋能产业升级”为主题。

晋江市总工会劳动部部长，晋江市龙湖镇总工会常务副主席王天从，福建百宏集团工会主席蔡琼，人力资源副总经理徐红民，我校副校长、工会主席喻亮，福建省工匠学院（泉州轻工职业学院）执行院长、学校社会服务中心主任蔡荣盛，智能制造学院党总支书记马健锋，龙湖镇总工会、福建百宏集团领导代表，“百宏数字工匠”班师傅、学员参加了活动。活动由社会服务中心副主任谢秋梅主持。



图：福建省工匠学院开展产业工人素质和技能提升专项活动

泉州轻工职业学院建设工匠学院有思路强举措求实效

时间：2023-05-18 来源：作者：

泉州轻工职业学院作为职业教育重点的高等院校，自成立以来十分注重工匠学院的建设。党的十八大以来，学校以习近平总书记关于产业工人队伍建设重要指示精神为指导，深度对接区域产业工人技能提升需求，通过打造“三元双师”教学培训师资队伍，建设精品在线开放培训课程，构建四个“三位一体”培训模式，深入实施产业工人技能提升行动，在学历教育、职业培训、技能鉴定等多个领域取得了丰硕的成果，得到社会各界的充分肯定和一致好评。



图：泉州轻工职业学院建设工匠学院有思路强举措求实效

建成全国高水平食品专业群 | 我校首席科学家蔡木易教授开展科研调研工作

mp.weixin.qq.com 2023年12月05日 18:03



12月1日上午，我校首席科学家蔡木易教授在学校四楼学术报告厅开展科研调研工作。我校执行董事王树生博士、校长林松柏，副校长黄重成，以及相关科室负责人参与讲座并一同开展调研工作。



蔡木易教授是中国轻工集团有限公司首席科学家、国家特殊膳食食品标准化委员会副主任委员，同时也是我国食品生物行业著名的专家。他在食品行业副产物综合利用、传统发酵调味品、功能食品开发与创制等领域取得了一系列重要成果，特别在食源性低聚肽领域享有盛誉。

图：我校首席科学家蔡木易教授开展科研调研工作



培育匠心,赋能智造,我校开展“劳模工匠助企行”专项行动

时间: 2023-12-12 来源: 作者:

为大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神,充分发挥劳模工匠在推动地方行业企业“转型升级”高质量发展中的示范引领作用,深化产业工人队伍建设改革,需求导向校企精准育“匠”,我校与晋江市总工会、福建久久王食品工业有限公司经过多次的调研、协商、研讨后,决定于12月8—10日开展电工技能提升培训,由晋江市总工会牵头,我校选派“泉州工匠”和“泉州市技能大师”级教师授课,福建久久王食品工业有限公司组织职工建班,三方协力共同培育匠心,赋能智造,满足企业对电工高技能人才需求,推进“劳模工匠助企行”专项行动。



图: 党建共建推进“劳模工匠助企行”

党建共建推进“劳模工匠助企行”

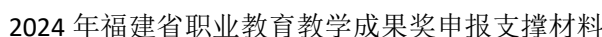
时间: 2023-12-12 来源: 作者:

为进一步推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实,深化我校福建省工匠学院建设,12月8日下午,中共紫帽镇企业和社会组织委员会、中共泉州轻工职业学院社会服务支部委员会、中共晋江市喜玛拉雅科技实业有限公司支部委员会开展党建共建签约暨劳模工匠助企行专项行动。

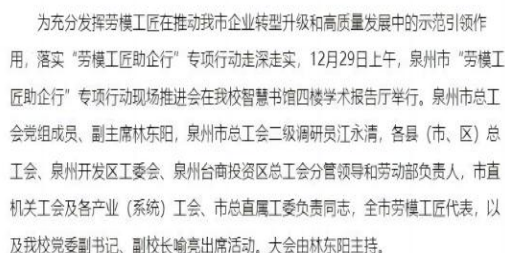


紫帽镇党委副书记、企业和社会组织党委书记陈海洋,紫帽镇副镇长、企业和社会组织党委专职副书记黄高雄,喜玛拉雅科技实业有限公司总经理林秋强,市级先锋导师陈玲静,我校福建省工匠学院执行院长、社会服务中心主任蔡荣盛,校报编辑部部长林圣媛,社会服务中心副主任谢秋梅及紫帽镇企业和社会组织党委成员、辖区企业优秀职工及流动党员代表参加此次活动。活动由紫帽镇党建工作办公室主任、团委书记张艳瑜主持。

图: 我校开展“劳模工匠助企行”专项行动



mp.weixin.qq.com 2023年12月29日 18:03



请输入检索关键字



[泉州网](#) [泉州晚报](#) [泉州商报](#) [今日台商投资区](#) [旧版入口](#)



泉州市总工会举行“劳模工匠助企行”专项行动现场推进会 黄丹萍 摄

东南网12月30日讯(本网记者 施远昕 通讯员 黄丹萍 李亮)建立劳模工匠人才数据库,依托工匠学院、产业工人技能培训基地开展“一对一”师徒帮带;打造100个“工匠型班组”,组织“劳模工匠特派员”送课入班组、入岗位……为持续推动“劳模工匠助企行”专项行动试点工作,助力企业转型升级,服务“大拼经济、大抓发展”,12月29日上午,泉州市“劳模工匠助企行”专项行动现场推进会在“福建省工匠学院”泉州轻工职业学院举行。

泉州网 泉州晚报 泉州商报 今日台商投资区 旧版入口

2023年12月30日

A05 | 泉州新闻·社会

2023泉州年度汉字揭晓

世遗古城 “争”强“争”妍

歷經爭鬥、跌宕起伏，2005年
便升格日本第三大電台，成功收錄了
一首搖滾樂的精華，新穎華麗奪目。
綜合媒體報導與實際這兩個因素，
選擇「**●**」為最推薦。主音男以低
沉沙啞男中音「**●**」為主，喜愛
「**●**」與「**●**」的聽眾，「**●**」為最推薦。
一首男中音的「**●**」與「**●**」。

■ 4월 10일 목요일

爭強好勝泉州人
這一年百花爭妍

歐陽保保、廖人學等，並一舉而兩得，既可節省仿單氣溫升溫，又可節省水電費，使用，特委辦理以資改進。據統計，辦理後，今年上半年，藥用包裝紙的總量達15萬片，節約電費364元，實際節省總額達100萬元，與去年同期相比，節省一萬一千餘元，總計可節省經費共計100餘萬元。

其地森林面积 1374 公顷，森林覆盖率 30.5%，木材年产量 1000 立方米，木材加工业发达，木材加工企业 10 多家，木材加工企业 10 多家，木材加工企业 10 多家。

由楊國祥、李祖上攝。這一名

**“争”字离他整整一年
工程师是三次中过**

[illegible][illegible][illegible]

趙子雲說，今年是戰亂年，要出山，「三爭」行動應趁今年，要

用煤油, 与年羹尧无涉, 经查明后以诬告论罪, “爱必欲认为符合满洲人设计阴谋, 从中渔利也。”

早报



11

学习劳模工匠经验 助力企业高质量发展

本报讯 (记者龚翠玲 通讯员许志鑫) 12月29日,泉州市总工会在泉州轻工学院举办“劳模工匠助企行”专项行动现场推进会,推动落实“劳模工匠助企行”专项行动走深走实。

会上，四位劳模工匠代表分享了参加“劳模工匠助企行”专项行动的体会经验。劳模蔡明达重点围绕“数字智助企、5G赋能转型升级”，工匠江兰重点围绕“工匠精神班组、技术帮扶促发展”，工匠蔡荣奎重点围绕“送教送课入企、学历提升促发展”，劳模张肇奎重点围绕劳模（工匠）工作智联共建的做法、成效进行分享。他们的体会和经验，给与会者带来参考和借鉴。会上还为“劳模工匠助企行”导师代表发放聘书，为泉州市工匠型班组代表授牌，为泉州工匠工作室代表授牌，为泉州市（示范性）劳模创新工作室代表授牌。

图：“劳模工匠助企行”专项行动现场推进会在我校举行
(东南网、东南早报报道)



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

传承劳模工匠精神，培育新时代职业人|我院召开劳模工匠精神融入思政课暨集体备课会

泉州轻工马克思主义学院 2024年01月04日 19:06 福建



图：我院召开劳模工匠精神融入思政课暨集体备课会

我校举办“工享年味 共迎新春”职工大联欢活动

mp.weixin.qq.com 2024年01月08日 18:40



春日春风春浩荡，龙年龙岁龙吉祥。为充分调动基层工会组织和广大职工主动融入，丰富职工精神文明生活，1月6日，由晋江市总工会、福建省工匠学院联合主办的“工享年味 共迎新春”职工大联欢在我校举办，全市职工代表参加活动。



图：我校举办“工享年味 共迎新春”职工大联欢活动

被需担当初心 劳模工匠进校园 | 我校举行匠心精神入课堂主题研讨会

mp.weixin.qq.com 2024年01月08日 18:40



在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上，习近平总书记指出，“在长期实践中，我们培育形成了爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神，崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神，执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神”，新时代新征程上，我们要深刻认识和大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，培养出更多的劳模工匠，推进产业工人队伍建设改革，谱写新时代劳动者之歌，为地方产业发展做出应有的贡献。

为贯彻落实群教

学法，发挥三元双师作用，培养具有创新精神和实践能力的高素质专业人才，1月5日，

由晋江市总工会、泉州市高教发展中心主办，

福建省工匠学院、

晋江市社科创研基地承办的

图：我校举行匠心精神入课堂主题研讨会

我校学生粟琼荣获全国五一劳动奖章！

mp.weixin.qq.com 2024年04月29日 20:12



图片

4月28日，2024年庆祝“五一”国际劳动节暨全国五一劳动奖和全国工人先锋号表彰大会在北京人民大会堂举行，表彰全国五一劳动奖状255个、全国五一劳动奖章1088个、全国工人先锋号1034个。百宏集团品管部主任、我校2021级学生粟琼荣获“全国五一劳动奖章”。

全国五一劳动奖章

王成 福州福永通运有限公司快递员
郭定峰 福州地铁集团有限公司机电与信号副经理，高级工程师
庄仰秋（女） 浙江钱塘江中学副校长，化学教师，一级教师
毛维民 福州市林业执法支队执法队长，高级技师
李茂荣 厦门金龙联合汽车工业有限公司 涂装产线质量组组长，高级工
陈江平 安井食品集团股份有限公司技术部经理，工程师
曾明新 漳州科华技术有限公司企业技术中心总经理，高级工程师
郭建雄（女） 泰山企业（漳州）食品有限公司行政助理
栗琼（女，主宾席） 福建百宏集团科技实业有限公司车间主任，
洪三春 国网福建省电力有限公司泉州供电公司总经理，党委副书记，
高级工程师
廖志森 福建省泉州第五中学副校长，正高级教师
何可俊 福建省大田桃源国有林场湖美管护站站长，高级技师
黄茂清 福建中成新材料科技有限公司硫酸分厂厂长，中级工
张朝晖 三明市第一医院普外科党支部书记，骨科副主任，主任医师
姚瑞瑞（女） 方家楼子（莆田）绿色食品有限公司生产经理
林嘉琴（女） 莆田市力帆鞋业有限公司生产事业部管理人员，中级工
刘玉利 莆田第四中学物理教师，物理教研组长，高级教师
方世国 南平元力活性炭有限公司技术总监，工程师
葛永梅 福建省南平铝业股份有限公司副总经理，工程师
周国林 福建省永安国建建材有限公司电气维修车间主任，工程师，技
师

图片

图：我校学生粟琼荣获全国五一劳动奖章！



(四) 群教育“四员协同”思想政治工作

1. 出台《泉州轻工职业学院群教育“四员协同”思想政治工作方案》

泉州轻工职业学院文件 泉轻工院政〔2023〕38号 泉州轻工职业学院群教育“四员协同”思想政治工作方案 为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要论述，落实群教育被需值教育立德树人，探索实践“三全育人”工作的新模式，完善思想政治工作体系，建设由思政辅导员、学业辅导员、领航辅导员、企业辅导员组成的“四员协同”学生工作队伍，不断提升思想政治教育工作的针对性、实效性，服务学校高质量发展，服务学生全面发展，特制定本方案。 一、指导思想 深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于高校思想政治工作和职业教育的重要论述，紧紧围绕为党育人、为国育才的使命，践行“群教育被需值教育立德树人、产教融合职业启航创新育人”办学理念，对标福建省“双高校”“文明校”建设任务，落实“三全育人”要求，着力转变观念、守正创新，构建“大思政”工作格局，提升思想政治工作能力，扎实做好大学生 - 1 -	思想政治教育工作，不断提高学生思想政治工作质量和水平。 二、工作目标 坚持“以学生为中心”，持续深化群教育被需值教育理念，依托学校“三元双师”师资队伍，建设一支由专职辅导员、企业辅导员、学业辅导员、领航辅导员组成的大学生思想政治教育队伍，搭建校内校外、线上线下、课上课下等一体化的全员全方位全过程三全育人体系，着力培养专业技能过硬、特长发展好、数字能力强的高素质技术技能人才，造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 三、工作原则 (一) 以生为本原则。践行“以学生为中心”的工作理念，建立新型师生关系。“四员协同”的核心是人，育人工作要围绕学生，人人都是辅导员，让立德树人的根本任务，有效融入教学、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等学生日常学习、生活、管理服务，形成关爱的工作机制和浓厚氛围。 (二) 教学相长原则。全体教职员工通过带班带生，深入了解学生的身心特点，遵循学生的成长规律，找到教育的切入点，形成动态的信息互动，实现师生互动，从而达到共识、共享、共进，因材施教做好教育教学和思想政治工作。 (三) 全员育人原则。最大限度地调动全校教职员工和校外优秀行业大师、企业匠师参与的积极性，全员投入学生思想政治教育工作。思想政治教育融入学生从入校到毕业全过程，低年级进行三观引领，入学适应性和职业生涯规划指导，中年级注重意识形态教育、专业学习和社会实践指导，高年级重在就业创业指 - 2 -
(二) 建立“老带新”师徒关系的队伍成长模式 通过“五个一模式”，形成学校“老带新”师徒关系的队伍成长模式：每一个教职员工参与带班；每一个五年以上工作经历的教职员工都要带新老师；每一个五年内工作经历的老师都有一个师傅带，每一个新入职的教职员工必须带班；每一个岗位都有AB角可实现随时角色互换，发挥各自特长优势，形成优势互补、信息互通、资源共享的工作机制，让新教师尽快融入新团队，进入新角色，快速成长，实现协同育人效果。 (三) 开展主题活动 根据学生兴趣爱好、专业方向和未来就业，每个辅导员（思政、学业、领航、企业）每学期通过召开班会、讲座、活动等方式，至少两次参与班级、社团、学习兴趣小组活动，填写《泉州轻工职业学院群教育“四员协同”工作记录表》。（见附件4） (四) 组织谈心谈话 专职辅导员每月组织召开关于学生情况交流的“四员协同”思想政治工作会议和主题班会，参加人员为全体学生和本班全体辅导员，让学生充分了解“四员协同”的含义、原则和方法。每位辅导员既面向全体学生，又要承担15名左右学生的思想、学习、生活、心理等方面个性化的指导工作。辅导员要充分了解学生的兴趣爱好、学习状况、个性特点、家庭背景等情况和学科教师的教学特点，填写《泉州轻工职业学院群教育“四员协同”工作记录表》（见附件4）。 (五) 凝练宣传工作方案 辅导员根据学生的实际情况，制订计划，提出工作设想和目 - 5 -	标，及时总结、交流。学院在微信公众号和官网开设“四员”辅导员工作专栏，每周宣传“四员协同”思想政治工作成果突出的班级或优秀做法，学生服务中心每月召开一次“四员协同”思想政治工作会议，及时凝练交流优秀工作案例，积极探索“四员协同”育人新路径，形成具有轻工特色思政工作案例。 六、工作要求 (一) 强化组织领导 学校成立学生成长“四员协同”思想政治工作领导小组，全面负责工作的领导、实施、评估工作。党委统一领导，学生服务中心和二级学院具体负责实施，做到领导到位，分工到位，目标到位，责任到位。 (二) 营造宣传氛围 二级学院和学生服务中心开设“四员协同”思想政治工作专栏，每周宣传“四员协同”思想政治工作成果突出的班级或优秀做法；同时积极总结工作成效，通过外界媒体、宣传栏、校园网、校报、微信公众号等平台。深入宣传，加强向校外各级各类媒体宣传学校的创新育人模式。 (三) 注重统筹协调 各二级学院、各部门要加强统筹协调，总结凝练经验做法，与学校中心工作、党建工作、教学工作等统筹兼顾，协调全面发展，形成立德树人育人特色工作案例，切实提高学生思想政治工作质量和水平。 (四) 优化工作方式 二级学院结合实际，通过“老带新”师徒关系、AB角、离 - 6 -



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

导，针对学生在不同阶段出现的具体问题实施个性化的指导；调动管理、教学、科研、服务等力量参与思想政治教育工作，挖掘育人素材，强化育人功能，使学生在身心健康以及德智体美劳各方面都取得发展，实现全方位育人。

（四）“四员协同”原则。思政辅导员、企业辅导员、学业辅导员、领航辅导员围绕共同的育人目标，既要充分发挥各类人员的特长服务学生成长，又要建立优势互补、信息互通、资源共享的工作机制，形成工作合力，全方位育人。

四、工作职责

（一）思政辅导员。由专兼职思政辅导员组成，主要负责学生思想政治教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、心理健康教育与咨询工作、网络思想政治教育、校园危机事件应对、职业规划和就业创业指导、理论和实践研究。每两周召开 1 次班会课，做到每周至少深入宿舍楼 3 次，每学期至少与每位同学深入谈心 1 次，与重点学生至少谈心 3 次，每个月以至少开展一次进行关于学生情况交流的“四员协同”思想政治工作会议。

（二）企业辅导员。各学院结合专业特色，每个专业至少配备一名企业技师、行业大师、社会名流、工匠劳模担任企业辅导员，负责每学期至少组织开展一期针对性的讲座或到企业参观学习活动，指导学生进行专业规划和职业生涯规划，组织开展企业大师（行业技师）进班级宣传优秀企业文化，指导开展专业认识实习和岗位实习，大力弘扬劳模精神、工匠精神，引导学生成长成才。

- 3 -

（三）学业辅导员。由学院专业教师担任，负责学生从入学到毕业的整个教育过程，同时参与学生思想、生活、学习等各个环节，实现因材施教和个性化培养，负责指导社会实践、专业技能竞赛、就业指导、互联网+创新创业比赛、职业等级证书等学风建设工作。同时要完成教务处（或学院教学秘书）安排学生的学习任务，与学生多沟通交流，从德智体美劳各个方面关心学生的成长，做学生的良师益友。

（四）领航辅导员。由校领导、中层干部、行政人员担任，主要协助负责学生教育、管理以及关注学生的成长和发展，为学生提供情感支持和帮助，提供咨询服务、开展学生生活及项目，协助解决学生在大学中遇到的问题，特别是在学习、情感、职业、生活中提供帮助，同时为他们提供准确的信息和指导，帮助他们成长成才。

五、工作措施

（一）建立 AB 角工作模式

A 角辅导员由学院专兼职辅导员等组成，B 角由领航辅导员、学业辅导员和企业辅导员承担，B 角辅导员参与班级、社团或兴趣小组，建立辅导员 AB 角工作模式，实行以专职辅导员为核心，企业辅导员、领航辅导员和学业辅导员协同负责制，各显其能，发挥辅导员特长，从学生入学到毕业全程跟踪整个成长过程，为学生提供成长机会，形成以学生为中心，角色互换，学生精耕细作，把师生融到一起，创新学工队伍工作模式，落实学校“学生中心”“教学相长”的教学理念。

- 4 -

校不高等形式不断优化学生管理工作方式，积极探索“四员协同”思想政治育人工作路径，推广成效突出工作经验和案例，提升立德树人工作成效。

（五）科学考核评价

学校建立“四员协同”思想政治考核评价激励机制，以学生成绩（职业等级证书通过率、挂科率，参加校内外比赛和活动的参与率等）为基数，班级的“三风”成效（工作案例）为标准，每学期开展“四员协同”优秀辅导员评选活动，颁发荣誉证书，并作为教师评优、晋职、聘任的优先条件。

附件：1. 泉州轻工职业学院群教育“四员协同”工作安排表

2. 泉州轻工职业学院群教育“四员协同”具体名单

3. 泉州轻工职业学院社团（兴趣小组）情况表

4. 泉州轻工职业学院群教育“四员协同”工作记录表

泉州轻工职业学院

2023 年 10 月 13 日

- 7 -

附件 1

泉州轻工职业学院群教育“四员协同”工作安排表

学院	校领导	行政部门
	王树生	二级学院、校团委团总支副书记
	林松柏	二级学院、校学生会主席
智能制造学院	黄秉成、何世伟、杨杰	教务处、国际学院、统战部、图书情报处
健康生活学院	喻亮	社会服务中心、科发处、资产与信息处、工会
商学院	曹庆林、徐永凯	党政办、财务处、校纪委
文创学院	黄雨旺	后勤服务中心、党委组织部、党委宣传部
建筑学院	吴文锋	学生服务中心（团委）、马克思主义学院、宣传部生处
教育学院	王正碧、陈金聪	学生服务中心（学生处、心理中心、武装部）、人事处、职业中心、教学诊断与改进中心

校领导：5-10 个学生组成的兴趣、特长小组。
中层干部：开展或组织班级主题讲座等指导工作，每学期至少参与 2 次主题班会。
专业教师：期初、期中、期末召开班会，具体指导班级学期整体学习计划、学习任务等。
领航教师：期初、期中、期末参与班会，开展相关活动。
二级学院：结合分管校领导及所分管部门，安排好所有班级的“四员”辅导员名单，辅导员做好工作记录表，每学期末上交学院保管。

- 8 -



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

附件 2

泉州轻工职业学院群教育“四员协同”具体名单

学院: _____

专业专业教师	思政辅导员	学业辅导员	创业辅导员	企业辅导员
如: 22 级电子商务 1 班				

附件 3

泉州轻工职业学院社团（兴趣小组）情况表

类型	名称	指导老师	负责部门	备注
如: 舞蹈	舞蹈	张正三	校团委	
如: 机器人学习小组		李四四	智慧智造学院	



2.关于公布 2023-2024 学年群教育“四员协同” 辅导员名单的通知

泉州轻工职业学院文件

泉轻工院政〔2024〕9 号

关于公布 2023-2024 学年群教育“四员协同” 辅导员名单的通知

各学院、中心、处（室）：

根据《泉州轻工职业学院群教育“四员协同”思想政治工作方案》（泉轻工院政〔2023〕38 号）的要求，我校组织开展“四员协同”思政教育学生工作队伍建设工作，经各学院推荐、领导审定，确定泉州轻工职业学院 2023-2024 学年群教育“四员协同”辅导员名单，具体名单见附件。

请各位辅导员根据《泉州轻工职业学院群教育“四员协同”思想政治工作方案》认真开展工作。

附件：1.泉州轻工职业学院群教育“四员协同”辅导员名单
2.各学院社团（兴趣小组）情况表

泉州轻工职业学院
2024 年 3 月 22 日

- 1 -

附件 1

泉州轻工职业学院群教育“四员协同”辅导员名单

学院	年级专业班级	思政辅导员	学业辅导员	心理辅导员	企业辅导员
智慧制造学院	23 级服装（1）班	赖培怡	陈一飞	何振鹏	张佳琳
	23 级服装（2）班	赖培怡	陈夏宁	何振鹏	张佳琳
	23 级服装（3）班	赖培怡	黄春丽	熊健翔	谢玉芳
	23 级服装（4）班	赖培怡	廖晓晓	熊健翔	谢玉芳
	23 级鞋类（1）班	赖培怡	乔莹	吴培茹	冯长泰
	23 级鞋类（2）班	赖培怡	蔡耀成	吴培茹	冯长泰
	23 级鞋类（3）班	赖培怡	杨志峰	吴培茹	冯长泰
	23 级工业机器人（1）班	苏泽辉	黄鑫	陈功宽	熊健翔
	23 级工业机器人（2）班	苏泽辉	林杰鹏	陈功宽	熊健翔
	23 级工业机器人（3）班	苏泽辉	陈振超	陈功宽	熊健翔
	23 级工业机器人（4）班	苏泽辉	李继伟	苏清润	熊健翔
	23 级机电（1）班	陈学文	阿彩兄	苏清润	洪俊鑫
	23 级机电（2）班	陈学文	徐志金	林燕红	洪俊鑫
	23 级机电（3）班	陈学文	吕星健	林燕红	洪俊鑫
	23 级机电（4）班	陈学文	谢晓承	陈耀华	洪俊鑫
	23 级机电（5）班	陈学文	涂浩	陈耀华	洪俊鑫
	23 级机电（6）班	陈学文	陈爱华	陈耀华	洪俊鑫
	23 级机电（7）班	刘佳玲	高卓	陈耀	洪俊鑫
	23 级机电（8）班	刘佳玲	何鑫阳	林诗凡	洪俊鑫
	23 级机电（9）班	刘佳玲	吴明哲	陈耀	戴月婷
	23 级机电（10）班	刘佳玲	蔡仲祺	陈耀	戴月婷
	23 级机电（11）班	赖培怡	邱学斌	蔡俊华	戴月婷
	23 级物联网（1）班	李炫均	杨箭	蔡俊华	丁玲
	23 级物联网（2）班	李炫均	周文英	杨斌斌	丁玲
	23 级物联网（3）班	李炫均	杨国瑞	杨斌斌	丁玲
建筑学院	23 级物联网（4）班	李炫均	张静	杨斌斌	丁玲
	23 工程造价 1 班	吴秋棉	蔡加强	吴文萍	蔡晶晶
	23 工程造价 2 班	吴秋棉	吴清华	张凯丽	蔡晶晶
	23 工程造价 3 班	吴秋棉	林燕萍	洪梅凤	蔡晶晶
	23 工程造价 4 班	张乃月	叶淑霞	王瑞珍	蔡晶晶
	23 工程造价 5 班	张乃月	罗芳芳	侯挺南	蔡晶晶
	23 建筑工程技术 1 班	沈泽鑫	涂婉玲	林小瑜	蔡俊杰
学院	23 建筑工程技术 2 班	沈泽鑫	张德瑜	毛雨婷	蔡俊杰

- 2 -

经济管理学院	23 建筑工程技术 3 班	沈泽鑫	梅松枝	雷阳慧	李俊杰
	23 建筑工程技术 4 班	沈泽鑫	陈伟池	郑坤坤	李俊杰
	23 建筑室内设计 1 班	林耀堂	林耀	张玉	柯小山
	23 建筑室内设计 2 班	林耀堂	曹明刚	曹利	柯小山
	23 建筑室内设计 3 班	曹耀堂	李吉峰	高鑫	柯小山
	23 建筑室内设计 4 班	林耀堂	叶秀华	苏凡全	柯小山
	23 建筑室内设计 5 班	曹耀堂	吴金鑫	曹德生	柯小山
	23 建筑室内设计 6 班	林耀堂	洪志达	林小华	柯小山
	23 智能建造技术 1 班	庄杰	王丽	康安明	周成顺
	23 智能建造技术 2 班	庄杰	黄智威	康安明	周成顺
	23 级大数据与会计 1 班	曹耀堂	郑玉英	曹庆林	吴鸿鹏
	23 级大数据与会计 2 班	曹耀堂	洪小霞	曹庆林	吴鸿鹏
	23 级大数据与会计 3 班	曹耀堂	陶桂芬	曹庆林	吴鸿鹏
	23 级大数据与会计 4 班	曹耀堂	赖冰冰	曹庆林	吴鸿鹏
	23 级大数据与会计 5 班	曹耀堂	蔡玉珊	吴联春	吴鸿鹏
	23 级大数据与会计 6 班	刘炳南	桂秋平	吴联春	吴鸿鹏
	23 级大数据与会计 7 班	刘炳南	陈嘉凤	吴联春	吴鸿鹏
	23 级大数据与会计 8 班	刘炳南	肖远	吴联春	吴鸿鹏
	23 级大数据与会计 9 班	尹科雷	洪卿卿	徐德彬	曹祥升
	23 级大数据与会计 10 班	尹科雷	蔡玉珊	徐德彬	曹祥升
	23 级大数据财务管理 1 班	郭金钟	洪凤莲	徐永凯	杨春仙
	23 级大数据财务管理 2 班	郭金钟	庄晓卿	徐永凯	杨春仙
	23 级大数据财务管理 3 班	郭金钟	范达	徐永凯	杨春仙
	23 级大数据财务管理 4 班	郭金钟	洪卿卿	徐永凯	杨春仙
	23 级大数据财务管理 5 班	郭金钟	郭芳芳	徐永凯	杨春仙
教育艺术学院	23 级中创 1 班	丁爱瑜	苏玉娜	徐德彬	曹祥升
	23 级中创 2 班	丁爱瑜	王定成	徐德彬	曹祥升
	23 级空中乘务 1 班	尹科雷	杨爱雯	刘婉清	曹祥升
	23 级空中乘务 2 班	尹科雷	傅若君	刘婉清	曹祥升
	23 级智慧健康养老 1 班	孙文武	叶楚雯	刘婉清	曹祥升
	23 级智慧健康养老 2 班	孙文武	叶楚雯	刘婉清	曹祥升
	23 级学前 1 班	王倩	徐坤坤	黄宇翔	吴明婷
	23 级学前 2 班	王倩	颜秋成	李倩	陈希扬
	23 级学前 3 班	王倩	郭巧雯	张乃月	张莹莹
	23 级学前 4 班	王倩	邓地	杨慧婷	吴明婷
教育艺术学院	23 级学前 5 班	王倩	林淑淑	洪成怡	陈小兰
	23 级学前 6 班	王倩	王倩	陈佳美	郭玉娜
	23 级学前 7 班	薛静婷	张玲玲	花心心	吴秋玲
	23 级学前 8 班	薛静婷	薛静婷	王钰施	吴静梅
	23 级学前 9 班	黄莹莹	谢云翠	蒋静静	蔡冬雅
	23 级学前 10 班	黄莹莹	纪安娜	周磊	吴美婷

- 3 -

数字技术学院	23 级学前 11 班	张逸	花心心	林翠云	陈均雅
	23 级学前 12 班	张逸	林翠云	林文升	蔡冬雅
	23 级学前 13 班	郭婉玲	郭婉玲	王芳芳	李耀堂
	23 级学前 14 班	郭婉玲	郭婉玲	郭婉玲	郭月霞
	23 级学前 15 班	郭婉玲	郭婉玲	郭婉玲	郭婉玲
	23 级学前 16 班	郭婉玲	郭婉玲	郭婉玲	郭婉玲
	23 级学前 17 班	郭婉玲	郭婉玲	郭婉玲	郭婉玲
	23 级托育 1 班	郭婉玲	郭婉玲	郭婉玲	郭婉玲
	23 级早教 1 班	郭婉玲	郭婉玲	郭婉玲	郭婉玲
	23 级早教 2 班	郭婉玲	郭婉玲	郭婉玲	郭婉玲
	23 级托育 1 班	郭婉玲	郭婉玲	郭婉玲	郭婉玲
	23 级托育 2 班	郭婉玲	郭婉玲	郭婉玲	郭婉玲
	23 级托育 3 班	郭婉玲	郭婉玲	郭婉玲	郭婉玲
	23 级工业互联网（1）班	陈彬彬	李翔翔	杨程源	傅盼
	23 级工业互联网（2）班	陈彬彬	李翔翔	杨程源	傅盼
	23 级集成电路（1）班	陈廷廷	董西英	姚阿娜	吕芳道
	23 级集成电路（2）班	陈廷廷	董西英	姚阿娜	吕芳道
	23 级计算机（1）班	王梦茹	张清雅	赖德川	江鸣
	23 级计算机（2）班	王梦茹	张清雅	赖德川	江鸣
	23 级计算机（3）班	王梦茹	张清雅	赖德川	江鸣
	23 级计算机（4）班	王梦茹	张清雅	赖德川	江鸣
	23 级计算机（5）班	王梦茹	张清雅	赖德川	江鸣
	23 级计算机（6）班	王梦茹	张清雅	赖德川	江鸣
	23 级计算机（7）班	王梦茹	张清雅	赖德川	江鸣
	23 级人工智能（1）班	李静蓉	徐子航	洪一明	徐子航
	23 级人工智能（2）班	李静蓉	徐子航	洪一明	徐子航
	23 级人工智能（3）班	李静蓉	徐子航	洪一明	徐子航
文创学院	21 动漫制作技术二班 2 班	何婷婷	陈建鹏	黄雨旺	周国平
	21 广告 3 班	何婷婷	陈建鹏	黄雨旺	周国平
	21 广告 4 班	何婷婷	陈建鹏	黄雨旺	周国平
	21 广告 1 班	何婷婷	陈建鹏	黄雨旺	周国平
	21 广告 2 班	何婷婷	陈建鹏	黄雨旺	周国平
	21 动漫二班 1 班	何婷婷	陈建鹏	黄雨旺	周国平
	21 动漫三班 1 班	何婷婷	陈建鹏	黄雨旺	周国平
	21 游戏 1 班	何婷婷	陈建鹏	黄雨旺	周国平
	22 级动漫二班（1）班	王清	陈建鹏	黄雨旺	周国平
	22 级动漫二班（2）班	王清	陈建鹏	黄雨旺	周国平

- 4 -



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

健康 生活	22 级广告艺术设计(1)班	孙岳	郑丹艳	林智慧	董秀婷
	22 级广告艺术设计(2)班	孙岳	陈伟芬	林智慧	董秀婷
	22 级广告艺术设计(3)班	孙岳	陈伟芬	林智慧	董秀婷
	22 级广告艺术设计(4)班	王满堂	郑丹艳	林智慧	董秀婷
	22 级数字艺术设计(1)班	孙岳	陈伟芬	林智慧	董秀婷
	22 级数字艺术设计(2)班	孙岳	陈伟芬	林智慧	董秀婷
	22 级数字艺术设计(3)班	孙岳	陈伟芬	林智慧	董秀婷
	22 级数字艺术设计(4)班	孙岳	陈伟芬	林智慧	董秀婷
	23 级分选(1)班	沈佩芝	占培强	戴勤勤	庄红梅
	23 级分选(2)班	沈佩芝	占培强	戴勤勤	庄红梅
	23 级分选(3)班	沈佩芝	占培强	戴勤勤	庄红梅
	23 级广告(1)班	沈佩芝	丁红	黄鑫萍	陈武汉
	23 级广告(2)班	沈佩芝	陈怡珊	黄鑫萍	陈武汉
	23 级广告(3)班	沈佩芝	丁红	孙玉东	陈武汉
	23 级广告(4)班	沈佩芝	陈怡珊	孙玉东	陈武汉
	23 级数据(1)班	陈睿欣	程翠莹	王花梅	黄斌斌
	23 级数据(2)班	陈睿欣	程翠莹	王花梅	黄斌斌
	23 级数据(3)班	陈睿欣	程翠莹	王花梅	黄斌斌
	23 级数据(4)班	陈睿欣	程翠莹	王花梅	黄斌斌
	23 级数据(5)班	陈睿欣	程翠莹	王花梅	黄斌斌
	23 级数据(6)班	陈睿欣	程翠莹	王花梅	黄斌斌
	23 级数据(7)班	陈睿欣	程翠莹	王花梅	黄斌斌
	23 级数据(8)班	陈睿欣	程翠莹	王花梅	黄斌斌
	23 级数据(9)班	陈睿欣	程翠莹	王花梅	黄斌斌
	23 级数据(10)班	陈睿欣	程翠莹	王花梅	黄斌斌
	23 级数据(11)班	陈睿欣	程翠莹	王花梅	黄斌斌
	23 级数据(12)班	陈睿欣	程翠莹	王花梅	黄斌斌
	21 级西餐1班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿
	21 级西餐2班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿
	21 级西餐3班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿
	21 级西餐4班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿
	21 级西餐5班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿
	21 级西餐6班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿
	21 级西餐7班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿
	21 级西餐8班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿
	21 级西餐9班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿
	21 级西餐10班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿
	21 级西餐11班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿
	21 级西餐12班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿
	21 级西餐13班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿
	21 级西餐14班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿
	21 级西餐15班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿
	21 级西餐16班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿
	21 级西餐17班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿
	21 级西餐18班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿
	21 级西餐19班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿
	21 级西餐20班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿
	21 级西餐21班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿
	21 级西餐22班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿
	21 级西餐23班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿
	21 级西餐24班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿
	21 级西餐25班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿
	21 级西餐26班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿
	21 级西餐27班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿
	21 级西餐28班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿
	21 级西餐29班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿
	21 级西餐30班	蔡思成	张智红	喻亮	钟玉卿

22 级电商6班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商7班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商8班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商9班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商10班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商11班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商12班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商13班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商14班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商15班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商16班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商17班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商18班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商19班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商20班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商21班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商22班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商23班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商24班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商25班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商26班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商27班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商28班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商29班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商30班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商31班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商32班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商33班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商34班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商35班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商36班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商37班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商38班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商39班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商40班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商41班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商42班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商43班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商44班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商45班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商46班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商47班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商48班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商49班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商50班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商51班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商52班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商53班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商54班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商55班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商56班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商57班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商58班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商59班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商60班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商61班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商62班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商63班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商64班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商65班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商66班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商67班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商68班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商69班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商70班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商71班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商72班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商73班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商74班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商75班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商76班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商77班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商78班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商79班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商80班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商81班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商82班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商83班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商84班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商85班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商86班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商87班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商88班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商89班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商90班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商91班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商92班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商93班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商94班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商95班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商96班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商97班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商98班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商99班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良
22 级电商100班	方惠华	蔡雅芬	吴建强	何积良

- 5 -

附件 2

各学院社团（兴趣小组）情况表

类型	名称	指导老师	负责部门
团总支学生副书记	王加文、陈凯铭、余国伟、苏慧钦、李冰霞、黄玉林、陈继旺	王树生执行董事	团委
学生会主席	黄宇辉、常宇栋、谢研、陈嘉欣、赖鑫辉、何聪惠、吕渊杭	黄重成校长	团委
新媒体	黑莓工作室	陈睿欣	文创学院
学习社	习近平文化思想研习社	孙岳、蒋静静	文创学院
社会实践类	乡村振兴研究院	唐荣明	建筑学院
退役士兵社团	八一学社	庄杰	建筑学院
学习社	梁詠英才学习社	庄杰	建筑学院
建筑专业课	BIM 学习社	唐荣明	建筑学院
音乐	艺术团器乐队	王正君	教育学院
大数据	大数据学习小组	徐灵辉	数字技术学院
街舞	街舞社	黄彬	数字技术学院
民族舞	序·镜	陈桂慧	数字技术学院
机器人学习	机器人学习小组	黄磊	智慧智造学院
服饰拍摄、美妆	靓妆摄影社	苏丹莹、赖培怡	智慧智造学院
音乐	微笑合唱团	刘佳玲、李炫均	智慧智造学院
学生谈心谈话	被需树洞	林诗凡、陈重勉	智慧智造学院
办公软件学习	办公软件学习小组	陈学文、苏泽辉	智慧智造学院

泉州轻工职业学院党政办公室

2024 年 3 月 22 日印发

- 7 -



3.群教育“四员协同”思想政治工作活动列表

时间	活动名称
2023 年 10 月	颁布《泉州轻工职业学院群教育“四员协同”思想政治工作方案》
2023 年 11 月	召开产教融合精准育人，“四员协同”立德树人思想政治工作研讨会
2023 年 12 月	召开群教育“四员协同”思想政治工作推进会
2024 年 3 月	《关于公布 2023-2024 学年群教育“四员协同”辅导员名单的通知》
2024 年 5 月	召开群教育“四员协同”思想政治工作推进会
2024 年 3-6 月	各二级学院开展群教育“四员协同”系列活动

4. 群教育“四员协同”思想政治工作活动宣传列表

序号	学院	3 月份	推文标题	4 月份	推文标题
1	智慧制造学院	1	实践出真知 校企共成长 智慧制造学院组织鞋类设计与工艺专业到华中科技大学研究院参观见习	2	1. 将课堂“搬出”校园 让“智慧”走进国际鞋博会 2. “思政”“学业”共出发，“专业”“特长”两手抓 师生出动，带着“智慧”出校园
2	建筑学院	1	校地协同共建 乡村振兴产业学院扎实开展贞洋村乡村振兴项目	5	1. 产教融合 建筑学院受邀参加《城镇老旧小区旧房改造装修规范》编制启动会议暨观摩第六届中国家装职业技能大赛总决赛 2. 协同共创 建筑学院赴阳光学院智能建造学院开展访问交流与党建共建授牌活动 3. 筑牢安全之墙：建筑学院联手“精英律师”，揭秘校园防霸凌秘籍 4. “跨越边界：建筑学院国际展会上的创新课堂” 5. “四员协同，手把手教你做好一份简历” 建筑学院开展毕业生简历定制指导会
3	健康生活学院	1	食品质量与安全“双师同堂”	1	相互赋能 协同联动 精准服务 健康生活学院 4 月持续开展四员协同思想政治工作



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

4	文创学院	0		1	四员协同 文创学院联合后勤服务中心组织开展学生宿舍安全教育活动
5	教育学院	0		1	“海陆相逢 晋情陕耀” 我校青椒艺术团再赴西安响丝绸之路新乐章
6	服务经济学院	1	四员协同 中京职教集团来我校参观交流	1	四员协同 我院与泉州八仙过海旅游有限公司举行校企合作暨授牌仪式
7	数字技术学院	0		2	1. 首届晋江科技成果洽谈会 数字技术学院组织集成电路技术专业学生参会学习 2. “芯教育，芯交流”——我院潘利强院长带队赴华侨大学信息科学与工程学院参观交流

序号	学院	5 月份	推文标题	6 月份	推文标题
1	智慧制造学院	3	1. 校企合作谋发展，访企拓岗共育人 智慧制造学院、数字技术学院领导班子走进福建西河卫浴 2. 重实践、求创新、多元化 智慧制造学院组织师生参观 2024 年中国机器人大赛暨 RoboCup 机器人世界杯中国赛 3. “校-企-生”三方联动对话，共谋拓岗留才新模式 智慧制造学院赴福建百宏集团走访调研	1	红色循源凝共识，思政立德致远航 智慧制造学院赴福建柒牌有限公司开展“沿着习近平总书记的晋江足迹”校本思政实践教学活
2	建筑学院	6	1. “专业+ 产业+就业”聚焦岗位需求导向产教融合育人，建筑学院开展学生专业实战项	4	1. 人才供需，精准匹配 建筑学院联合都都装饰工程有限公司，开展“携岗进校”活动 2. 用“专业”欢送“毕业” 建筑



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

			目对接行动 2. “倾听学生声音，聚焦教学创新”建筑学院开展期中评教会 3. 技能成才，强国有我 建筑工程识图赛事初赛在我院成功举办 4. 携手“救援英雄”，建筑学院这节课安全感满满！ 5. 职等你来 建筑学院举办专场招聘会扎实推进毕业生就业工作 6. 外引资源促就业 我院唐荣明院长率队前往晋江市室内装饰协会访企拓岗		学子以专业之作致敬青春，毕业作品展彰显独特风采 3. “办学质量高水平、产教融合高质量” 建筑学院携手漳州浣澄集团，开启校企合作新篇章 4. 泉州工商旅游学校赴我校参观交流圆满落幕
3	健康生活学院			1	拓宽就业渠道，激发创业热情 我院邀请四员协同辅导员与优秀毕业生开展就业创业经验分享会
4	文创学院	0		0	
5	教育学院	4	1. 公益亲子趣味运动会 弘扬五四精神 我们在行动 2. 校园协同 聚力融合 我校与罗山街道罗裳幼儿园举行“实践基地”签约授牌仪式 3. “政校”联动，搭建共赢大舞台——泉州轻工职业学院与罗山街道教育中心“政校交流合作中心”正式成立 4. 携手共进谋发展 合作共赢谱新篇 我院与万国城幼儿园举行校外实训基地签约授牌仪式	1	党建引领赋能产教融合 校企联动共育“双适”人才 教育学院与晋江市实验幼儿园联合开展企业实习周主题党日活动
6	服务经济学院	1	推进人才供给侧改革 助力万亿低空经济增	1	四员协同 厦门海丝臻品佰翔琨烁酒店来我校开展校园宣讲



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

			长		
7	数字技术学院	4	1. 学院动态 数字技术学院走访胜科纳米（福建）有限公司 2. 数字技术学院走访福建（泉州）先进制造技术研究院和福建达峰智能科技股份有限公司 3. 校企合作谋发展，访企拓岗共育人 数字技术学院、智慧制造学院领导班子走进福建西河卫浴 4. 职教周 “四员协同”企业导师进课堂	1	学思践悟促成长——学院赴安踏公司开展“沿着习近平总书记的晋江足迹”校本思政实践教学活



5.群教育“四员协同”思想政治工作活动相关报道



图：学习强国报道《泉州轻工职业学院聘请 32 名企业辅导员深化产教融合思政工作》



图：东南网报道《泉州轻工学院探索产教融合新举措》



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料



图：泉州晚报报道《高校聘请企业辅导员 深化产教融合思政工作》

群教育“四员协同”思想政治工作推进会暨2023年“一月一论坛”辅导员培训会

学生服务中心 泉州轻工学院学生服务中心 2023-12-25 23:07 发表于福建



为全面提升我校辅导员素质能力，加强辅导员队伍职业化、专业化建设，提升履职尽责的理论水平、专业素质和综合能力，更好担当培根铸魂培育新人的使命。2023年12月22日上午在智慧书馆三楼学术会议厅开展群教育“四员协同”思想政治工作推进会暨“一月一论坛”辅导员培训。校党委副书记、副校长吴文弹、学生服务中心全体成员、各二级学院负责学生工作书记及全体专兼职辅导员参与培训。本次培训由学生服务中心主任官如香主持。



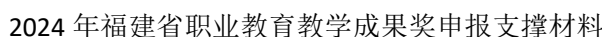
图：群教育“四员协同”思想政治工作推进会暨 2023 年“一月一论坛”辅导员培训会



（五）成立“大学生五育并举素养教研中心”，拓展思政第二课堂

1. 出台《泉州轻工职业学院“五育并举”学分实施办法（试行）》





时间	活动名称
2015 年	传承“工匠技艺” 学习“工匠精神”——我校推行“手工匠计划”，培养“高被需值”的灵性高素养专业人才
2015 年	传承“工匠技艺” 学习“工匠精神”——我校推行“手工匠计划”，培养“高被需值”的灵性高素养专业人才
2016 年	学校代表队在 2016WRO 世界青少年机器人奥林匹克竞赛中国总决赛中囊获冠亚军
2017 年	全民健身树新风，快乐运动被需要——我召开第七届运动会暨首届运动习惯比试会开幕式
2018 年	关爱老人，孝亲敬老——我校被需值教育实践基地授牌仪式成功举行
2019 年	【初心·使命·被需值】 泉州轻工职业学院 10 年办学成果展示周启动
2020 年	因势利导，责任担当，扎实做好疫情时期学生思想政治工作
2021 年	学习弘扬雷锋精神 彰显轻工师生被需值——我校组织师生参加义务劳动
2022 年	我校开展 2022 届毕业生晚会暨教育学院第二届教育教学成果汇演活动
2023 年	智慧美丽 幸福启航——我校组织“重启·会点啥” 2023 届毕业时装秀活动
2024 年	“晋江经验”系列课程 “沿着习近平总书记的晋江足迹”专题思政班研学活动圆满结束
2024 年	我校体育教学成果遍地开花



3.依托五育并举，拓展思政第二课堂部分宣传报道

《海峡都市报》泉州轻工学院推出手工匠人培养计划，广发英雄帖寻找手工大师 培育手工匠人继承者 再创晋江制造传奇

时间：2015-10-08 来源：作者：

N海都记者林继学吕波通讯员吴文斌林圣斌文/图

海都讯他们数十年如一日，追求职业技能的极致化，传承和钻研传统手工艺，专注和坚守在手工艺面前。他们是各种手工艺技术精湛的能工巧匠，不停传递一份精益求精的“工匠精神”。

9月23日，在泉州轻工职业学院2015级新生开学典礼上，手工匠人培养计划揭牌，有7位能工巧匠受聘为学院的“手工匠人大师”。同时，学院为他们建工作室，并开设手工匠人课程，促使手工匠人继承者的培育。

学院执行董事王树生博士相信，不久的将来，会有一批学生，成长为“懂技术、懂艺术、懂生活”的能工巧匠。“到时，他们不拼外在颜值，而是拼那种被人需要的‘被需值’。”王树生博士信心满满，他还发出英雄帖，诚邀各种手工匠人大师到学院传承独门绝技。如果您是手艺人，或者您身边有这样的人，您可以拨打电话0595-36207777告诉学院。

图：《海峡都市报》泉州轻工学院推出手工匠人培养计划，广发英雄帖寻找手工大师 培育手工匠人继承者 再创晋江制造传奇

《福建省教育厅》泉州轻工职业学院勇夺WRO中国赛区总决赛大学组冠军

时间：2017-07-26 来源：作者：



7月25日，泉州轻工学院代表队勇夺2017年WRO中国赛区总决赛大学组冠军。这是继2016年学院在WRO中国总决赛荣获亚军，代表中国赴印度参加WRO大学组荣获第五名之后取得的又一佳绩。今年，学院将再次代表中国出战11月份在哥斯达黎加举办的WRO世界青少年机器人奥林匹克竞赛。

此次全国总决赛分为初赛和决赛两个阶段，赛题的主题为“维纳斯计划”，在称为“Tetrastack”的机器人版本的维纳斯计划游戏中，机器人为了获得尽可能多的公

图：《福建省教育厅》泉州轻工职业学院勇夺 WRO 中国赛区总决赛大学组冠军



大体联足球世界杯开幕式表演彩排 舞龙舞狮队演绎《龙腾盛世》

www.ijjnews.com 晋江新闻网 2019-11-12 11:20



卡尔美2019年国际大体联足球世界杯将于21日在晋江开幕，开幕式表演筹备工作正在有序推进。昨日，赛事开幕式表演节目之一的《龙腾盛世》正在进行彩排。记者_刘泽宇 秦越 文图

晋江新闻网11月12日讯 下周，卡尔美2019年国际大体联足球世界杯将在晋江开幕。昨日，记者了解到，本届赛事的开幕式表演筹备工作正在有序推进，节目之一的《龙腾盛世》已基本成型。

昨日下午，记者来到泉州轻工学院，《龙腾盛世》的表演团队正在进行节目的彩排。在老师的指导下，表演团队手持龙具随着音乐的动感节奏，表演出不同的动作和套路。值得一提的是，在10多支舞龙队表演的时候，还穿插了舞狮表演，非常富有阳刚之气。

泉州轻工学院体育老师、节目指导老师刘炳南告诉记者，目前该节目的准备基本成型，包括所有的动作、位置、时间控制都已经成型。刘炳南透露，泉州轻工学院的舞龙队和舞狮队在全省乃至

图：学校舞龙队亮相卡尔美 2019 年国际大体联足球世界杯



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

您所在的位置: 东南网泉州频道 > 本网原创 > 正文

泉州轻工职业学院10年办学成果展示周启动

www.fjsen.com 2019-12-18 23:43:44 林捷 吴文弹 来源: 东南网 我来说两句

泉州轻工职业学院举行“有业者乐业”——职业教育立德树人文化育人研讨会暨10年办学成果展示周启动仪式



“有业者乐业”——职业教育立德树人文化育人研讨会暨10年办学成果展示周启动仪式现场。东南网记者 林捷 摄

东南网12月18日讯(本网记者 林捷 通讯员 吴文弹)18日上午,福建省中华职教社两岸四地“有业者乐业”——职业教育立德树人文化育人研讨会暨泉州轻工职业学院10年办学成果展示周启动仪式在泉州轻工职业学院举行。数百名领导、嘉宾与学校师生参加本次启动仪式。

气势磅礴的二十四节令鼓,学校特色龙队、狮队表演,轻工教师搏击操,八百人五祖拳表演,千名学生载歌载舞……启动仪式前的精彩节目一个接着一个,尽显轻工人风采。

随后,仪式在庄严的国歌声中拉开帷幕。泉州轻工职业学院校长林松柏在致辞中指出,十年来,泉州轻工学院秉承“明道、励学、笃行”校训精神,发挥企业办学特色,传承晋江经验,践行被需值教育,培育“三动”“四会”的高素养创新型技术技能人才,服务地方经济社会发展,逐渐闯出了一条被需值教育立德树人、企业学院创新育人的职教发展新路,国际化发展形成特色,办学成绩喜人,社会成效显著。

“学校为增进中外人文交流,传播中国职业教育和工匠精神,输出职业教育标准,构建中国特色职业教育话语体系,积极探索,担当作为,作出了重要贡献。”教育部全国现代学徒制工作专家指导委员会主任委员、广东省政协常委、广东建设职业技术学院院长赵鹏飞教授致辞表示,泉州轻工职业学院成立企业学院,搭建校企二元协同育人平台,校企双主体育人办学体制,企业学院贯彻落实教育部推进共建“一带一路”教育行动,与走出去企业合作,推动“鲁班工坊”落地“一带一路”沿线国家。

图: 东南网报道泉州轻工职业学院举行“有业者乐业”——职业教育立德树人文化育人研讨会暨10年办学成果展示周启动仪式



福建晋江举办“书记市长送岗留才进校园”活动

2023-06-15 08:08:51 来源：央广网



图：福建晋江举办“书记市长送岗留才进校园”活动

校地协同合作 共推红色文旅和乡村振兴同频共振

2024年04月01日 10:29:36

来源：东南网

分享到：  

为弘扬爱国主义精神，增强学生国家观念和荣誉感，助力乡村振兴，3月29日，泉州轻工职业学院走进安溪魁斗镇贞洋村中国工农红军闽南游击队第二支队陈列馆，举行一场特别的升旗仪式，并通过校村共建模式，在贞洋村设立实践基地、油画工作室。

活动以“共筑乡村振兴新篇章——大山里升起一面旗”为主题，旨在通过此次活动，促进校地联系，传递正能量，同时通过校地协同合作，赓续红色血脉，加强红色文化旅游人才培养，推动红色旅游资源与多种产业深度融合。



图：《东南网》报道校地协同合作 共推红色文旅和乡村振兴同频共振



六、教学改革成果

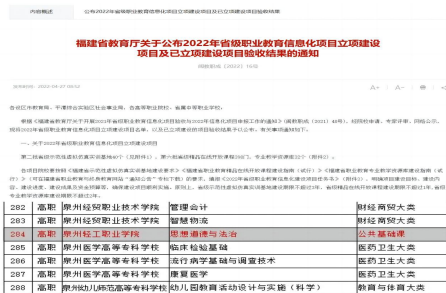
(一) 教师教改成果

1. 教师课程建设列表（部分）

序号	教师	课程建设情况	佐证
1	林圣娥	1.参与拍摄 2023 年省级职业教育信息化项目立项建设《思想道德与法治》在线精品课程; 2.主持建设 2023 年《群教育被需值教育》课程,被评为福建省终身教育提质培优项目; 3.主持建设《保育师培训》课程,被福建省终身教育促进委员会选为 2024 年省级继续教育数字化精品课程。	福建省教育厅关于公布 2022 年省级职业教育信息化项目立项建设项目及已立项建设项目验收结果的通知 闽教教〔2022〕10 号 2023 年 04 月 27 日 省终身教育促进委员会 闽终教委〔2023〕2 号 终身教育促进委员会关于公布福建省终身教育提质培优项目的通知 闽终教委〔2023〕2 号 福建省终身教育促进委员会关于公布福建省终身教育提质培优项目的通知 闽终教委〔2023〕2 号 福建省终身教育促进委员会关于公布福建省终身教育提质培优项目的通知 闽终教委〔2023〕2 号



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

2	王瑞珍	主持建设 2023 年省级职业教育信息化项目立项建设《思想道德与法治》在线精品课程。	
3	王小莎	参与国家级教学资源库“中小企业创业与经营”里《中小企业创业者领导力》课程的拍摄。	

2. 教师科研课题立项、结项、论文发表情况（部分）

序号	姓名	课题情况	论文发表（部分）
1	林圣娥	1.2012 年主持省教育厅 A 类第二批人文社科研究项目计划（两岸职业教育专项）《海峡两岸语言差异探析》课题，2014 年已结项； 2.主持福建省教育科学“十二五”规划 2015 年度海峡两岸职业教育专项研究课题《自媒体时代海峡两岸中华传统文化宣传工作	1.职业教育发展新思路:被需为本——评《被需值教育》[J].教育评论,2020,(09), 独撰； 2.被需值:现代公民道德培养的切入点[J].佳木斯职业学院学报,2019,(04), 第一作者； 3.“双减”背景下高职院校学生核心素养培育的研究与实践[J].教育科学, 2023,（07），



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

	策略研究》，已结项； 3.参与泉州市哲学社会科学研究规划项目 2013S05：《高等职业技术教育课程改革与开发——以泉州轻工职业学院为例》，撰写基于课程设置问卷调查的高职人才培养现状报告，2014 年 12 月结项； 4.参与泉州市哲学社会科学研究规划项目 2015F02：《我国职业教育教学模式改革研究》，2016 年 12 月结项； 5.主持泉州市教育局小课题《被需值教育与家庭教育研究》，2019 年 12 月结项； 6.主持福建省教育科学研究所课题《“双减”背景下高职院校学生核心素养培育的研究与实践》，2023 年 8 月 25 日结项； 7.参与福建省教育科学研究所课题《立德树人视阈下群教育的研	第一作者； 4.论高职应用文写作教学与专业的结合——以“毕业论文”教学为例.[J].兰州教育学院学报，2013, 4 ,独撰； 5.自媒体时代海峡两岸中华传统文化宣传工作策略研究.[J].普洱学院学报（社会科学版），2017,4，独撰； 6.应用文写作有效教学对教师素质的要求.[J].中国文艺家，2018,10，独撰。
--	--	--



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

		究与实践》，2022 年 9 月结项。	
2	张丹	1.主持 2017 年福建省教育厅课题——泉州市民办高职院校辅导员薪酬管理制度管理研究，已结项； 2.主持 2022 年中国轻工联合会课题：高职鞋类设计与工艺专业课程思政应用研究——以泉州轻工职业学院为例，已结项； 3.主持福建省教科所“十四五”规划专项课题——高职广告艺术设计专业课程思政应用研究，在研； 4.参与课题：2021 年主持福建省“十四五”教育项目《高职院校校企共建思政金课多元评价体系研究》，已结项。	1 《试论高校学生党建与大学生思想政治教育的有效衔接》，第一作者 2.以第一作者发表论文《泉州市民办高职院校辅导员薪酬管理制度管理研究》； 3.以第一作者发表论文《互联网时代高职学生教育管理模式转变与应对策略》； 4.以第一作者发表论文《高职鞋类设计与工艺专业课程思政应用研究——以泉州轻工职业学院为例》； 5.以第一作者发表论文《高职广告艺术设计专业课程思政应用研究》。
3	张凯丽	1.2023 年主持泉州轻工职业学院 2023 年度教育教学改革专项课题《信息化背景下高职院校学生管理模式创新性研究》	1.2015 年发表论文《我国司法管辖区设置问题研究》； 2.在《科学咨询》发表论文《信息化背景下高职院校学生管理



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

		(QZQG XJ2023-13)，2024 年 3 月结项。	模式创新性研究》。
4	王小莎	1.2022 年 10 月，主持福建省教育科学“十四五”规划课题《“群教育”理念下高职院校“三元双师”教师团队建设应用研究——以泉州××高职院校为例》（Fjxczx22-464），在研； 2.2021 年 4 月，主持校级课题《高职院校实习评价模式探究》（QZQG XJ2022-7），已结项； 3.参与泉州市课题“民办高校党建质量评价指标体系及提升路径研究”（GB2021046）的研究，已结项； 4.参与泉州市社会科学规划课题《加强泉州地区退役军人服务保障体系建设研究》（2023B02）的研究，已结项； 5.参与 2023 年晋江市退役军人事务局委托课题《晋江市促进退	1.以独立作者在全国中文核心期刊《当代教育科学》（CN37-1408/G4）发表教育类核心论文《教科书评价流程之探究》P43-46； 2.以第一作者在《教育信息化论坛》（国际刊号：ISSN 2096-4277，国内刊号：CN 41-1446/G4）发表《群教育理念下高职院校“双师型”教师队伍建设研究》； 3.以第一作者在《山西青年》（国内刊号 CN 14-1003/C，国际刊号 ISSN 1006-0049）发表论文《学校-企业-学生三方共管的高职院校实习全程管理策略探讨》，并参与起草《泉州轻工职业学院实习管理办法（2022 版）》；



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

		役军人就业创业工作研究》的研究，已结项。	6.以独立作者在省级教育类期刊《新课程研究》（42-1778/G4）发表《怎样对新课标下的教科书进行合理评价》P72；
5	官如香	1.2021 年参与福建省中青年教育教育科研项目（第三参与），课题《高质量教育体系建设视域下学前教育教学效能的实证研究》，项目号：JAS21719，已结项； 2.参与课题《高职教育服务区域经济发展视角下的现代学徒制对策研究》，泉州市教育科学“十三五”规划，课题号：QG1352-035，已结项； 3.2017 年参与泉州市社科课题，项目号：2017D25，大学生创新创业心理模型构建与实践干预，已结项； 4.2023 年 2 月，主持校级课题《打	1.2017 年 7 月在《知识窗》2017 年 07 期发表《心理学理论在高职教育管理中的作用及运用技巧》，ISSN1006-2432，CN36-1072/G0，江西科学技术出版社； 2.2017 年 8 月发表在《智富时代》2018 年第 1 期发表《浅析当代大学生心理问题及心理健康的实现》，ISSN1004-0447，CN44-1709/F 广东智富时代出版传媒有限公司。 3.教材： （1）2015 年 7 月，副主编《大学生心理健康教育》，吉林人民出版社



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

		造高职院校思想高地——以习近平新时代中国特色社会主义思想读书社项目的建设与实践为例》(2023QGXSJ-07)。	ISBN978-7-5677-4248-2; (3) 2024 年 6 月, 主编《高职大学生心理健康教育》教材, 湖南大学出版社, ISBN978-7-5667-3058-9。
6	王碧娜	1.主持省级青年教师教育科研项目《市政管网导向钻孔牵引穿管施工技术研究》(2023 年), 已结项; 2.主持省级青年教师社会科学科研项目《立德树人视角下校园文化建设研究》(2023 年), 已结项。	1.发表《立德树人视角下互联网+校园文化建设研究》论文在《中国新通信》(2023 年); 2.发表《市政管网导向钻孔牵引穿管施工》论文在《江苏建材》(2023 年)。
7	王瑞珍	1.2015 年以第一参与人参与福建省中特理论研究中心项目《从战略高度把握习近平治国理政思想》, 已结项; 2.2016 年主持校级课题《被需值教育融入思政课堂的若干问题研究》, 已结项; 3.2016 年第二参与人参与校级	1.2023 年“晋江经验”指引下“党政团企校融合式”思政课程实践教学改革获校级教育教学成果奖即福建省教育教学成果奖培养项目; 2.校企合作视域下高职院校思政金课建设路径研究, 教育科学, CN50-9207/G, 独立撰写,



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

	课题《基大学生就业创业指导服务工作精准化研究》，已结项； 4.2017 年第二参与人参与福建省职业技术教育中心课题《新时期海峡两岸高职教育课程改革问题探究》，已结项； 5.2019 年第三参与人参与福建省教育科学“十三五”课题《全日制统招退役军人高职教育实证研究》，已结项； 6.2019 年主持福建省教育厅项目《习近平生态治理方案及其对发展中国家的借鉴意义》，已结项； 7.2020 年第三参与人参与泉州市社会科学联合界课题《泉州市清新流域工作研究》，已结项； 8.2021 年主持福建省“十四五”教育项目《高职院校校企共建思政金课多元评价体系研究》，已结项；	2023.08； 3.“晋江经验”视域下非公企业党建育人体系建设研究与探索，中外企业文化，2022.02，CN11-0104，第三作者； 4.中国生态治理方案及其对发展中国家的借鉴意义，时代报告，独立撰写，2021.10； 5.如何将被需值教育融入思政课堂，当代教育理论与实践研究，独立撰写，2018.1； 6.微信支持下的高职思政理论课混合式教学研究，时代农机，独立撰写，2017.10； 7.提高高职院校思想政治教育有效性研究，唐山文学，独立撰写，2016.2。
--	---	---



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

		9.2021 年主持校级课题《群教育视域下思政课教学方法改革研究》，在研； 10.2022 年校级教育教学改革研究项目《校企双师共上一堂思政课》，在研； 11.2022 年主持晋江市社科联重点项目《晋江市职业教育与产业深度融合的实现路径实证研究》，已结项； 12.2023 年主持校级思想政治工作精品项目课题《“晋江经验”指引下“党政团企校融合式”思政课程实践育人模式》，在研。	
8	侯挺南	1.2015 年主持泉州市社会科学规划项目立项计划《“一带一路”战略环境下的泉州高职院校创业创新教育探讨》（项目编号：2015D51），2016 年第 11 期，太原城市职业技术	1.2019 年参加泉州市社科联征集项目《新时代背景下民办高职院校党建研究与运用——以泉州轻工职业学院为例》“泉州市社会组织党建论文集”； 2.《晋江蓝皮书——晋江经济



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

		学院学报； 2.2016 年主持福建省中青年教师教育科研项目立项计划（项目编号 JAS161215）《新时代背景下创客文化模式对高职院校“双创”教育应用探析》，2019.1（6），产业科技创新。	社会发展报告 2020 年》发表《民营经济发展背景下晋江职业教育的短板与提升建议》（第二作者）（2021 年 11 月）。
9	彭正海	1.主持石狮市 2022 年哲学社会科学重点课题：高职院校服务地方经济发展研究-以石狮市为例（项目编号：2022ssk098）； 2.主持石狮市 2023 年哲学社会科学重点课题：石狮海丝文化研究-海丝文化融入高职教育的路径构建研究（项目编号：2023ssk067）。	1.高职院校服务地方经济发展研究-以石狮市为例《中国管理信息化》 2023 年 8 月； 2.创新创业学院视域下高职院校创新创业教育发展探索-基于四所高职院校的调查研究《山西青年》 2023 年 1 月； 3.日韩高校招生制度比较及其启示《广东蚕业》2017 年。
10	林小瑜	1.主持泉州轻工职业学院 2023 年度教育教学改革专项课题《高职思政课智慧课堂建设研究》（QZQGJXJ-2023-10）。	1.在《现代商贸工业》（文章编号为 0053001）发表论文《高职思政课智慧课堂建设研究》（2025.1 月刊）。



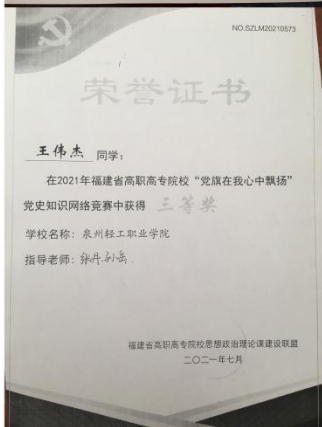
2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

3. 教师各类比赛获奖列表

序号	姓名	获奖情况	佐证材料
1	林圣娥	1.2021 年参加泉州轻工职业学院教师教学能力大赛，获得一等奖； 2.2021 年参加福建省职业院校技能大赛教学能力比赛，获得二等奖； 3.2021 年指导学生参加福建高职院校“党旗在我心中飘扬”党史知识网络竞赛，两位学生获得三等奖 4.2022 年参加福建省职业院校技能大赛教学能力比赛，获得三等奖； 5.2024 年参加泉州市大中小学思政课教师“大练兵”交流展示活动，获高职高专组《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程一等奖。	     



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

2	张丹	1.2021 年参加泉州轻工职业学院教师教学能力大赛，获得二等奖； 2.2021 年参加福建省职业院校技能大赛教学能力比赛，获得二等奖； 3.2021 年指导学生参加福建高职院校“党旗在我心中飘扬”党史知识网络竞赛获得三等奖； 4.2022 年带队参加福建省职业院校技能大赛教学能力比赛，获得三等奖； 5.2023 年指导学生参加福建高职院校“党旗在我心中飘扬”党史知识网络竞赛获得三等奖。	    
---	----	--	--



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

3	张凯丽	1.2021 年指导学生参加福建省高职高专院校“党旗在我心中飘扬”党史知识网络竞赛活动三等奖； 2.2022 年指导学生荣获 2022 年福建省高职高专院校党史知识网络竞赛活动三等奖； 3.2023 年 10 月指导学生参加中共中宣部《时事报告》杂志社“我和我的坚持”短视频征集活动获优秀作品奖 4.2023 年 12 月参加泉州轻工职业学院 2023-2024 学年特色示范课荣获三等奖； 5.2024 年 7 月获福建省大中小学思政课精品课立项。	
---	-----	--	--



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

4	王瑞珍	1.2018 年参加福建省高校第一届移动教学大赛，荣获三等奖； 2.2021 年参加泉州轻工学院教师教学能力大赛，获得二等奖； 3.2021 年带队参加福建省职业院校技能大赛教学能力比赛，获得二等奖； 4.2021 年指导学生参加福建高职院校“党旗在我心中飘扬”党史知识网络竞赛，两位学生获得一等奖 5.2022 年带队参加福建省职业院校技能大赛教学能力比赛，获得三等奖；	    
---	-----	---	--



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

5	官如香	1.2015 年论文《一例女大学生人际关系不良的咨询案例报告》获泉州市教育工委心理案例二等奖； 2.2024 年 5 月教学成果《基于群教育被需值教育理念下学生特长发展培养模式改革与创新》获校级二等奖； 3.组织项目《习近平新时代中国特色社会主义思想读书社》获泉州市特色党建三等奖； 4.2019 年被中共泉州市委教育工作委员会评为“优秀党务工作者”； 5.2022 年被泉州市教育局评为泉州市高校优秀思想政治教育工作者。	    
---	-----	--	--



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

6	侯挺南	1.2021 年参加泉州轻工学院教师教学能力大赛，获得二等奖； 2.2022 年参加福建省职业院校技能大赛教学能力比赛，获得三等奖； 3.2023 年参加泉州轻工学院教师教学能力大赛，获得二等奖； 4.2023 年 12 月参加泉州轻工职业学院 2023-2024 学年特色示范课荣获二等奖； 5.2023 年指导学生获（第五届）大学生学习马克思主义理论知识竞赛福建省三等奖。	  
7	雷阳慧	1.2023 年 10 月指导学生参加中共中宣部《时事报告》杂志社“我和我的坚持”短视频征集活动获得优秀作品奖。	
8	彭正海	1.2022 年荣获福建省职业技术教育中心 2022 年福建省职业教育优秀论文一等奖；	
9	林小瑜	1. 指导学生在福建省高职高专院校 2023 年（第五届）大学生学习马克思主义理论在线知识竞赛暨“踔厉奋发	



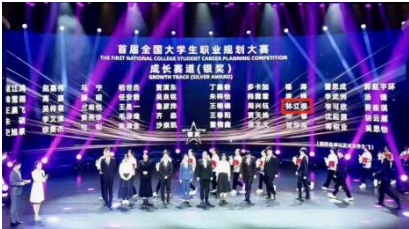
2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

		新征程 青春激扬心向党”学习党的二十大精神知识竞赛中荣获三等奖； 2. 参加泉州轻工职业学院 2023-2024 学年特色示范课，荣获优秀奖。	
10	毛雨婷	1.2023 年指导学生参加福建高职院校“党旗在我心中飘扬”党史知识网络竞赛获得三等奖。	



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

(二) 学生各类项目、比赛获奖列表

序号	获奖项目	学生姓名	佐证材料															
1	2024 年获全国五一劳动奖章	栗琼																
2	2023 年全国最美职教生	陈美婷																
3	2023 年第六届“爱我国防”福建省大学生演讲比赛三等奖	吴婉婷																
4	2024 年首届全国大学生职业规划大赛银奖	林立根																
5	团中央 2024 年关爱行动“七彩假期”志愿服务团		<table border="1"><tr><td>696</td><td>莆田学院</td><td>“莆天童工计划”社会实践队</td></tr><tr><td>697</td><td>莆田学院</td><td>红色与绿色三下乡社会实践队</td></tr><tr><td>698</td><td>泉州轻工职业学院</td><td>七彩假期·青春实践——泉州轻工学院“七彩假期”志愿服务队</td></tr><tr><td>699</td><td>泉州师范学院</td><td>红色实践支教队</td></tr><tr><td>700</td><td>泉州职业技术大学</td><td>创新发展“晋江经验”实践团</td></tr></table>	696	莆田学院	“莆天童工计划”社会实践队	697	莆田学院	红色与绿色三下乡社会实践队	698	泉州轻工职业学院	七彩假期·青春实践——泉州轻工学院“七彩假期”志愿服务队	699	泉州师范学院	红色实践支教队	700	泉州职业技术大学	创新发展“晋江经验”实践团
696	莆田学院	“莆天童工计划”社会实践队																
697	莆田学院	红色与绿色三下乡社会实践队																
698	泉州轻工职业学院	七彩假期·青春实践——泉州轻工学院“七彩假期”志愿服务队																
699	泉州师范学院	红色实践支教队																
700	泉州职业技术大学	创新发展“晋江经验”实践团																



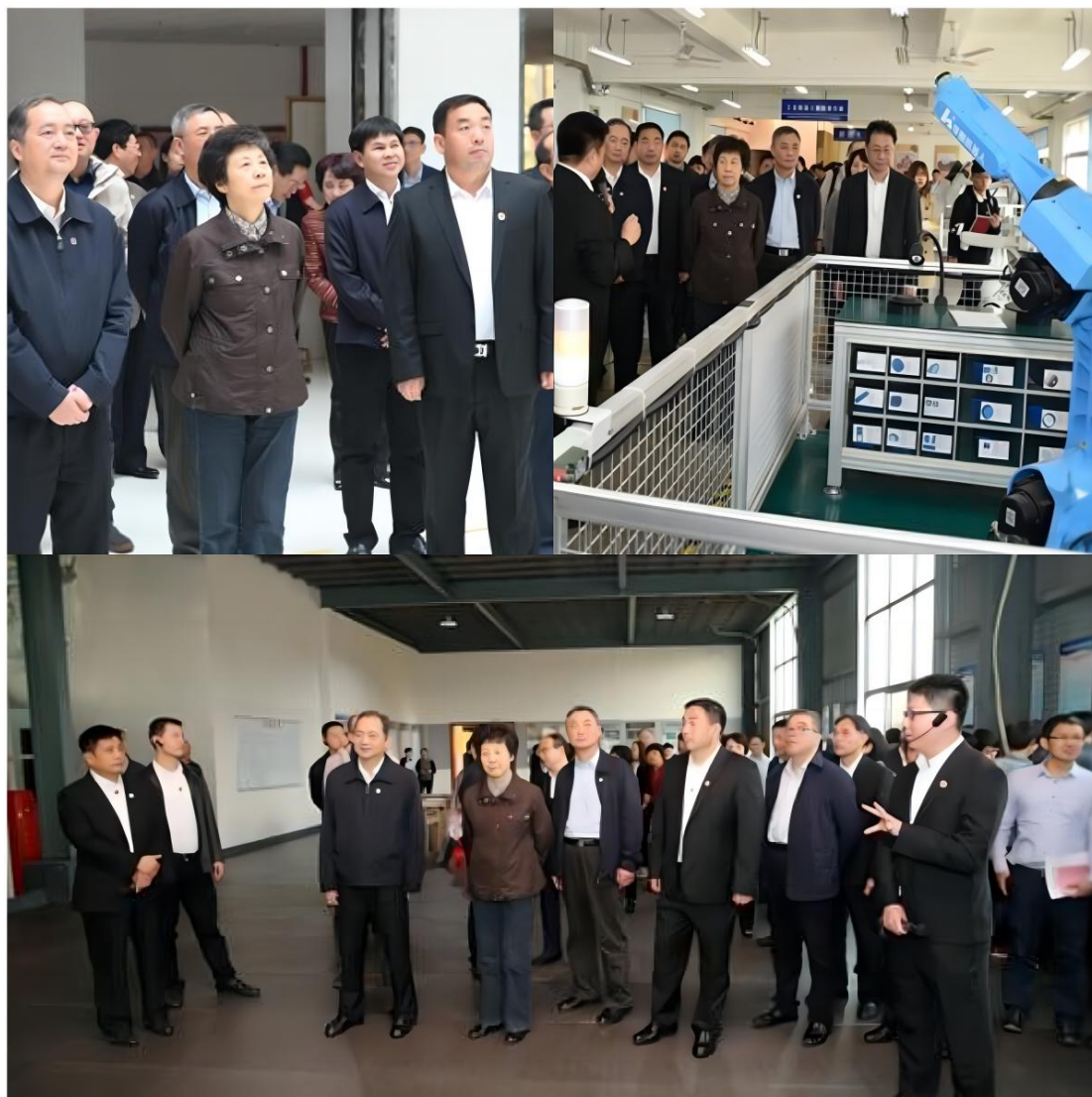
2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

6	2024 年第十四届全国大学生红色旅游创意策划大赛特等奖	余铨函 陈琪苗																																																																																																													
7	2024 年“弘扬晋江经验青年宣讲团”入选全国大学生“乡村振兴”志愿服务团		<table><tr><td>324</td><td>福建省职业院校联盟</td><td>“匠心筑梦”志愿服务总队</td><td>福州职业技术学院</td></tr><tr><td>325</td><td>福建省职业院校联盟</td><td>“匠心筑梦”志愿服务总队</td><td>福州职业技术学院</td></tr><tr><td>326</td><td>福建省职业院校联盟</td><td>“匠心筑梦”志愿服务总队</td><td>福州职业技术学院</td></tr><tr><td>327</td><td>福建省职业院校联盟</td><td>“匠心筑梦”志愿服务总队</td><td>福州职业技术学院</td></tr><tr><td>328</td><td>福建省职业院校联盟</td><td>“匠心筑梦”志愿服务总队</td><td>福州职业技术学院</td></tr><tr><td>329</td><td>福建省职业院校联盟</td><td>“匠心筑梦”志愿服务总队</td><td>福州职业技术学院</td></tr><tr><td>330</td><td>福建省职业院校联盟</td><td>“匠心筑梦”志愿服务总队</td><td>福州职业技术学院</td></tr><tr><td>331</td><td>福建省职业院校联盟</td><td>“匠心筑梦”志愿服务总队</td><td>福州职业技术学院</td></tr><tr><td>332</td><td>福建省职业院校联盟</td><td>“匠心筑梦”志愿服务总队</td><td>福州职业技术学院</td></tr><tr><td>333</td><td>福建省职业院校联盟</td><td>“匠心筑梦”志愿服务总队</td><td>福州职业技术学院</td></tr><tr><td>334</td><td>福建省职业院校联盟</td><td>“匠心筑梦”志愿服务总队</td><td>福州职业技术学院</td></tr><tr><td>335</td><td>福建省职业院校联盟</td><td>“匠心筑梦”志愿服务总队</td><td>福州职业技术学院</td></tr><tr><td>336</td><td>福建省职业院校联盟</td><td>“匠心筑梦”志愿服务总队</td><td>福州职业技术学院</td></tr><tr><td>337</td><td>福建省职业院校联盟</td><td>“匠心筑梦”志愿服务总队</td><td>福州职业技术学院</td></tr><tr><td>338</td><td>福建省职业院校联盟</td><td>“匠心筑梦”志愿服务总队</td><td>福州职业技术学院</td></tr><tr><td>339</td><td>福建省职业院校联盟</td><td>“匠心筑梦”志愿服务总队</td><td>福州职业技术学院</td></tr><tr><td>340</td><td>福建省职业院校联盟</td><td>“匠心筑梦”志愿服务总队</td><td>福州职业技术学院</td></tr><tr><td>341</td><td>福建省职业院校联盟</td><td>“匠心筑梦”志愿服务总队</td><td>福州职业技术学院</td></tr><tr><td>342</td><td>福建省职业院校联盟</td><td>“匠心筑梦”志愿服务总队</td><td>福州职业技术学院</td></tr><tr><td>343</td><td>福建省职业院校联盟</td><td>“匠心筑梦”志愿服务总队</td><td>福州职业技术学院</td></tr><tr><td>344</td><td>福建省职业院校联盟</td><td>“匠心筑梦”志愿服务总队</td><td>福州职业技术学院</td></tr><tr><td>345</td><td>福建省职业院校联盟</td><td>“匠心筑梦”志愿服务总队</td><td>福州职业技术学院</td></tr><tr><td>346</td><td>福建省职业院校联盟</td><td>“匠心筑梦”志愿服务总队</td><td>福州职业技术学院</td></tr><tr><td>347</td><td>福建省职业院校联盟</td><td>“匠心筑梦”志愿服务总队</td><td>福州职业技术学院</td></tr><tr><td>348</td><td>福建省职业院校联盟</td><td>“匠心筑梦”志愿服务总队</td><td>福州职业技术学院</td></tr><tr><td>349</td><td>福建省职业院校联盟</td><td>“匠心筑梦”志愿服务总队</td><td>福州职业技术学院</td></tr><tr><td>350</td><td>福建省职业院校联盟</td><td>“匠心筑梦”志愿服务总队</td><td>福州职业技术学院</td></tr></table>	324	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院	325	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院	326	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院	327	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院	328	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院	329	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院	330	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院	331	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院	332	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院	333	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院	334	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院	335	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院	336	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院	337	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院	338	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院	339	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院	340	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院	341	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院	342	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院	343	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院	344	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院	345	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院	346	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院	347	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院	348	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院	349	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院	350	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院
324	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院																																																																																																												
325	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院																																																																																																												
326	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院																																																																																																												
327	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院																																																																																																												
328	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院																																																																																																												
329	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院																																																																																																												
330	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院																																																																																																												
331	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院																																																																																																												
332	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院																																																																																																												
333	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院																																																																																																												
334	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院																																																																																																												
335	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院																																																																																																												
336	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院																																																																																																												
337	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院																																																																																																												
338	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院																																																																																																												
339	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院																																																																																																												
340	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院																																																																																																												
341	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院																																																																																																												
342	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院																																																																																																												
343	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院																																																																																																												
344	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院																																																																																																												
345	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院																																																																																																												
346	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院																																																																																																												
347	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院																																																																																																												
348	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院																																																																																																												
349	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院																																																																																																												
350	福建省职业院校联盟	“匠心筑梦”志愿服务总队	福州职业技术学院																																																																																																												
8	作品《廉!腐?》入选教育部思想政治工作司第八届高校廉洁教育系列活动“清心妙语”创意征集遴选名单	戴敏敏等	<table><tr><td>廉洁核心</td><td>蚌埠学院</td><td>孙良唯</td></tr><tr><td>包你清廉系列设计海报</td><td>福州大学</td><td>马瑜 王健</td></tr><tr><td>“包小清”系列设计海报</td><td>福州大学</td><td>邢忆雪</td></tr><tr><td>廉语</td><td>福建师范大学</td><td>刘渝熙</td></tr><tr><td>廉!腐?</td><td>泉州轻工职业学院</td><td>戴敏敏 张诗淇 黄心儀</td></tr><tr><td>坚守初心立誓言、廉洁奉公担使命</td><td>赣南师范大学</td><td>范赞明 王伟</td></tr><tr><td>为官之本廉为先</td><td>江西应用科技学院</td><td>罗子真 余丽路</td></tr><tr><td>廉洁润初心 铸魂担使命——清心九职</td><td>九江职业技术学院</td><td>罗秋君</td></tr></table>	廉洁核心	蚌埠学院	孙良唯	包你清廉系列设计海报	福州大学	马瑜 王健	“包小清”系列设计海报	福州大学	邢忆雪	廉语	福建师范大学	刘渝熙	廉!腐?	泉州轻工职业学院	戴敏敏 张诗淇 黄心儀	坚守初心立誓言、廉洁奉公担使命	赣南师范大学	范赞明 王伟	为官之本廉为先	江西应用科技学院	罗子真 余丽路	廉洁润初心 铸魂担使命——清心九职	九江职业技术学院	罗秋君																																																																																				
廉洁核心	蚌埠学院	孙良唯																																																																																																													
包你清廉系列设计海报	福州大学	马瑜 王健																																																																																																													
“包小清”系列设计海报	福州大学	邢忆雪																																																																																																													
廉语	福建师范大学	刘渝熙																																																																																																													
廉!腐?	泉州轻工职业学院	戴敏敏 张诗淇 黄心儀																																																																																																													
坚守初心立誓言、廉洁奉公担使命	赣南师范大学	范赞明 王伟																																																																																																													
为官之本廉为先	江西应用科技学院	罗子真 余丽路																																																																																																													
廉洁润初心 铸魂担使命——清心九职	九江职业技术学院	罗秋君																																																																																																													
9	“中华优秀传统文化传播者社会实践队”在2022-2023 学年寒假“我和我身边的中华优秀传统文化”主题社会实践中获优秀实践团队		<table><tr><td>38</td><td>福州外语外贸学院</td><td>云水谣实践队</td></tr><tr><td>39</td><td>福州理工学院</td><td>“寻闽迹之文脉，焕中华之风采”实践队</td></tr><tr><td>40</td><td>福建师范大学协和学院</td><td>“连心线”寒假社会实践队</td></tr><tr><td>41</td><td>福建船政交通职业学院</td><td>船政人的思政实践课小分队</td></tr><tr><td>42</td><td>福建船政交通职业学院</td><td>“船传拾遗”社会实践团</td></tr><tr><td>43</td><td>福建农业职业技术学院</td><td>“寻访古村落，追觅旧时光”中华优秀传统文化保护传承团</td></tr><tr><td>44</td><td>福建生物工程职业技术学院</td><td>杏林志愿服务队</td></tr><tr><td>45</td><td>厦门城市职业学院</td><td>厚蕴莆仙探寻非遗妈祖文化社会实践队</td></tr><tr><td>46</td><td>漳州卫生职业学院</td><td>“医路引航”实践团</td></tr><tr><td>47</td><td>漳州城市职业学院</td><td>“访官宦民俗，扬传统文化”社会实践团队</td></tr><tr><td>48</td><td>泉州幼儿师范高等专科学校</td><td>“福见文明”寻福队</td></tr><tr><td>49</td><td>泉州幼儿师范高等专科学校</td><td>闽韵流芳实践队</td></tr><tr><td>50</td><td>泉州轻工职业学院</td><td>中华优秀传统文化传播者社会实践队</td></tr></table>	38	福州外语外贸学院	云水谣实践队	39	福州理工学院	“寻闽迹之文脉，焕中华之风采”实践队	40	福建师范大学协和学院	“连心线”寒假社会实践队	41	福建船政交通职业学院	船政人的思政实践课小分队	42	福建船政交通职业学院	“船传拾遗”社会实践团	43	福建农业职业技术学院	“寻访古村落，追觅旧时光”中华优秀传统文化保护传承团	44	福建生物工程职业技术学院	杏林志愿服务队	45	厦门城市职业学院	厚蕴莆仙探寻非遗妈祖文化社会实践队	46	漳州卫生职业学院	“医路引航”实践团	47	漳州城市职业学院	“访官宦民俗，扬传统文化”社会实践团队	48	泉州幼儿师范高等专科学校	“福见文明”寻福队	49	泉州幼儿师范高等专科学校	闽韵流芳实践队	50	泉州轻工职业学院	中华优秀传统文化传播者社会实践队																																																																					
38	福州外语外贸学院	云水谣实践队																																																																																																													
39	福州理工学院	“寻闽迹之文脉，焕中华之风采”实践队																																																																																																													
40	福建师范大学协和学院	“连心线”寒假社会实践队																																																																																																													
41	福建船政交通职业学院	船政人的思政实践课小分队																																																																																																													
42	福建船政交通职业学院	“船传拾遗”社会实践团																																																																																																													
43	福建农业职业技术学院	“寻访古村落，追觅旧时光”中华优秀传统文化保护传承团																																																																																																													
44	福建生物工程职业技术学院	杏林志愿服务队																																																																																																													
45	厦门城市职业学院	厚蕴莆仙探寻非遗妈祖文化社会实践队																																																																																																													
46	漳州卫生职业学院	“医路引航”实践团																																																																																																													
47	漳州城市职业学院	“访官宦民俗，扬传统文化”社会实践团队																																																																																																													
48	泉州幼儿师范高等专科学校	“福见文明”寻福队																																																																																																													
49	泉州幼儿师范高等专科学校	闽韵流芳实践队																																																																																																													
50	泉州轻工职业学院	中华优秀传统文化传播者社会实践队																																																																																																													



七、交流示范

(一) 会议交流



图：2017 年 3 月 29 日全国人大常委会副委员长、民进中央主席严隽琪率队莅临我院调研



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料



图：2020 年 9 月 2 日省教育厅厅长林和平莅校调研指导



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料



图：2019 年 12 月 18 日全国政协常委石碧院士莅校指导



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

泉州轻工职业学院 2024年04月11日 10:05 编辑



“我们将共同探讨休闲食品功能化、低GI技术体系、食品安全标准化、绿色供应链管理等领域最新成果和前沿技术，同时培养一大批适应新质生产力发展要求的‘新质劳动者’，是高等院校、职业院校责无旁贷的使命。”泉州轻工职业学院院长黄重成希望通过本次研讨会，聚焦食品工业新质生产力的创新发展，探讨产教融合、科教融汇的新目标、新领域、新



晋江市市委、市政府副市长张健龙指出，产教融合大会聚焦新质生产力培育，探讨产学研用深度融合，希望充分发挥晋江食品产业基础，高位嫁接中国食品发酵工业研究院平台资源，发挥泉州轻工学院省级双高院校的独特优势，集中展示食品研究机构带来的重大技术成果，探讨如何利用现代科技，推动食品工业的高质量发展，推动食品产业的可持续发展，实现经济效益与社会责任相统一。



中国轻工集团副总经理、中国食品发酵工业研究院董事长肖丹提出，要进一步加快推动食品工业标准体系的升级、持续强化食品行业科技创新、积极探索食品行业数字化转型。中国食品发酵工业研究院将充分发挥行业优势，秉持“引领产业发展、创造美好生活”的企业使命，持续推进食品全产业链整合和优化，以科技创新驱动食品工业高质量发展，助力中国式现代化。

图：2024 年 4 月 10 日食品工业新质生产力创新发展暨产教融合大会在我校召开



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料



教育专家齐聚晋江 为 力提供人才支撑

24-03-25 19:03:19



图： 人民网等多家媒体报道首届纺织鞋服新质生产力创新发展大会在福建晋江开幕



全国物流行指委校企合作委员会副主任孙雷教授莅校讲座

时间：2020-12-18 来源：作者：

12月17日，全国物流行指委校企合作委员会副主任孙雷教授在校作《职业教育“1+X”证书制度及地方学分银行试点改革》讲座。此次讲座由教务处处长陈四海主持，学校百余名师生共同聆听了本场讲座。



孙雷，全国物流行指委校企合作委员会副主任、江苏省现代物流协会秘书长、江苏省质量和标准化研究院特聘专家、江苏省产业教授等；作为主要参与人先后获得全国物流职业教育教学委员会教学成果一等奖、江苏省教学成果二等奖、国家教学成果二等奖；作为特聘专家主要参与国家重点研发计划NQI重点专项“物流转型升级基础共性技术标准研究”等。

讲座上，孙雷教授从梳理《国家职业教育改革实施方案》的重点工作和发展方向入手，并重点对“‘1+X’证书制度诞生背景”、“职业教育国家学分银行概述”、“物流管理‘1+X’证书制度试点方案”、“试点院校落实‘1+X’证书制度建议”四个方面进行讲述。同时结合《职教二十条》及自己的感受和体会，对职业教育改革的制度创新及学分银行试点方案主要建设工作等进行进一步地阐述，还就下一步的实践探索提出了思路 and 方向。

图：全国物流行指委校企合作委员会副主任孙雷教授莅校讲座



“海丝学院”在行动 | 我校召开第二期马来西亚“海丝学院”数字能力课程班推进会

时间：2024-05-14 来源：作者：

为适应数字经济发展对技术技能人才数字能力的要求，5月13日，第二期马来西亚“海丝学院”数字能力课程班推进会在我校智慧图书馆四楼明道会堂召开。马来西亚“海丝学院”院长蔡崇金、马来西亚亚罗士打吉华独立中学校长庄瑞凤、江沙崇华独立中学校长庄织华、安顺三民独立中学校长胡永铭、安顺三民国民型华文中学校长刘文珠及4所华文中学数字能力课程班负责老师出席线上会议，我校副校长何世伟博士、董事会秘书长蔡荣盛博士、国际学院院长何振鹏博士、数字技术学院副院长宋江博博士等人出席线下会议。本次推进会由国际学院陈舒曼主持。



会上，何世伟副校长向马来西亚四所华文中学校长及老师介绍第二期马来西亚“海丝学院”数字能力课程班。他表示，第二期数字能力课程班是面向三地四校，开展以远程控制智能车为案例，为期8周的线上学习课程。4所华文中学需个别派出1至2名课程负责老师与4至6名有潜质的中学生作为种子师生。他希望受训老师在课程结束后以线下教学模式引领在校生上课，而泉州轻工职业学院老师将在旁支援教学。他说道，此次教学模式的成功将有助于年底比赛的开展。



随后，双方就师资安排、教学语言、上课时间、设备邮寄、种子师生要求等内容展开讨论。

据悉，学校于2023年赴马来西亚亚罗士打吉华独立中学等4所华文中学开设华裔中学生数字能力课程班，通过组建“三元双师”师资队伍，需求导向制定人才培养方案，开发活页式、工作手册式教材，建设线上教育资源库，投入教学仪器设备，同时选派具有副教授职称、博士学位以上的资源教师赴华文学校授课，深度参与马来西亚华裔中学生数字能力培养，培训马来西亚华文学校师生235人，切实提升华裔中学生的人工智能、大数据、互联网、机器人运用等数字能力，以适应新质生产力形成与发展要求。

图：我校召开第二期马来西亚“海丝学院”数字能力课程班推进会



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

[首页](#) [学校概况](#) [新闻中心](#) [组织机构](#) [招生就业](#) [校园文化](#) [信息化资源](#) [诚聘英才](#) [校长信箱](#)



学校新闻

当前位置：[首页](#)>>[学校概况](#)>>[学校简介](#)

《海峡都市报》泉州轻工学院推出手工匠培养计划，广发英雄帖寻找手工大师 培育手工匠继承者 再创晋江制造传奇

时间：2015-10-08 来源：作者：

N海都记者林继学吕波通讯员吴文强林圣斌文/图

海都讯他们数十年如一日，追求职业技能的极致化，传承和钻研传统手工艺，专注和坚守在手工艺面前。他们是各种手工艺技术精湛的能工巧匠，不停传递一份精益求精的“工匠精神”。

9月23日，在泉州轻工职业学院2015级新生开学典礼上，手工匠培养计划揭牌，有7位能工巧匠受聘为学院的“手工匠大师”。同时，学院为他们建工作室，并开设手工匠课程，促使手工匠继承者的培育。

学院执行董事王树生博士相信，不久的将来，会有一批学生，成长为“懂技术、懂艺术、懂生活”的能工巧匠。“到时，他们不拼外在颜值，而是拼那种被人需要的‘被需值’。”王树生博士信心满满，他还发出英雄帖，诚邀各种手工匠大师到学院传承独门绝技。如果您是手艺人，或者您身边有这样的人，您可以拨打电话0595-36207777告诉学院。

图：泉州轻工学院推出手工匠培养计划



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料



图：2019 年 10 月 22 日“唱响轻工，十现梦想”——献礼建校 10 年系列活动



(二) 校际交流



图：2018 年 11 月 8 日泰国亚洲学者大学校长莅校洽谈国际合作交流



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料



图：2019 年 6 月 4-6 日学校国际学院副院长何振鹏一行赴柬埔寨金边开展“一带一路”职业教育招生考察活动



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料



图：2024 年 4 月 21 日—26 日我校赴马来西亚参加檳城菩提学校及吉兰丹中华国民型华文中学义卖助学活动



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料



图：2024 年 2 月 24 日学校执行董事王树生博士率团赴泰国素叻他尼皇家大学探讨推进海丝学院工作



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

中国新闻网
WWW.CHINANEWS.COM

梳理天下新闻

泉州轻工职业学院“海丝学院”在马来西亚 华文学校开班



中新网福建 2023-07-31 17:00:38 4万

中新网福建新闻7月31日电 (何振鹏 喻亮)近日，泉州轻工职业学院执行董事王树生一行赴马来西亚开展国际职业教育合作项目交流，在与当地华人社团、华文学校和大型企业针对开展深入交流探讨后，达成了开设“海丝学院数字能力课程班”的合作共识，以着力于培养新时代华侨华裔子女高技术技能人才和数字能力。



图 媒体报道：2023 年 7 月 15 日至 7 月 23 日我校执行董事王树生一行赴马来西亚开展国际职业教育合作项目交流



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料



图：2018 年 10 月 21 日—25 日学校执行董事王树生博士、校长林松柏教授一行赴台湾考察交流



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料



图：2020 年 12 月 24 日合肥财经职业学院校长许志才一行莅校参观调研



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料



图：2019 年 3 月 13 日泉州医学高等专科学校副校长陈榕生一行 6 人莅临我校研讨交流



(三) 宣传报道



图：CCTV1 央视朝闻天下报道我校团委副书记孙文武参与共青团中央宣传部等单位主办“卫国戍边青春故事”宣讲活动中发表感言，传递轻工青年声音！同时作为全国高职院校团委书记代表亲自接受了团中央书记处书记胡百精的赠书！



图：CCTV1 央视朝闻天下报道我校团委副书记孙文武参与共青团中央宣传部等单位主办“卫国戍边青春故事”宣讲活动！



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

首页 > 读图频道 > 焦点 > 正文

关爱留守儿童 共迎奥运盛会

来源：光明图片 2024-07-25 15:33



2024年7月25日，安徽省阜阳市阜南县黄岗镇杨寨小学，泉州轻工职业学院的志愿者和学生们开展“七彩假期 共迎奥运”主题活动，通过制作漆艺扇子、体验扎染工艺、舞龙舞狮等活动，体验非遗艺术魅力，弘扬奥运体育精神，迎接即将开幕的巴黎奥运会。（谢贵明摄/光明图片）

[责编：金英花]

图：光明网报道泉州轻工职业学院志愿者赴安徽阜阳开展“七彩假期”志愿服务点亮留守儿童暑期生活



图：中国报道网报道泉州轻工职业学院 17 名师生支教志愿者奔赴漳州市云霄县莆美阳下小学开展夏令营活动



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料



ring【小城美术】等2个朋友♡

第十四届全国大学生红色旅游创意策划大赛在第八师石河子市闭幕！（视频来源：央视网）
3天前



文旅兵团 2个朋友关注

216 71 67 5

图：《央视》第十四届全国大学生红色旅游创意策划大赛，我校获特等奖



图：中国网报道给力！这面五一广场国旗赠予泉州轻工职业学院



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

中经网：福建晋江多所高校积极参与“河小禹”专项行动 推动河流保护和生态文明建设

来源：中经网 发布时间：2024-07-19 10:52 点击数：300

A+ | A- | 打印 | 分享 | 微信 | 微博 | 抖音

近日，福建晋江市的多所高校积极响应“河小禹”专项行动，通过暑期社会实践活动深入河流保护一线，展示了青年学子的责任感和使命感。这些活动不仅提升了学生们的环保意识，也为推动地方河流保护和生态文明建设贡献了青春力量。

首先，7月9日，泉州轻工服务经济学院团总支举行了“河小禹”社会实践队动员筹备会，蔡金钟和谢兰龙老师详细阐述了“河小禹”行动的意义、目标及计划。接着，7月11日，实践队走进福建凤竹环保有限公司，了解污水处理的基本原理和工艺流程。通过参观污水处理厂和参与环保活动，学生们增强了对河流保护的认知和责任感。

“绿水青山就是金山银山。”泉州幼高专外旅学院“禹知”实践队在2024年7月的暑期社会实践中，深入晋江市磁灶镇，开展“晋江清波映外旅，禹行天下传佳篇”活动。实践队在磁灶镇河长办相关负责人林荣奖的的带领下，参观了苏坂村的河长制主题公园。“这个被碧波轻抚的村庄，坐落着磁灶镇河长制主题公园，犹如一颗璀璨的明珠，镶嵌于九十九溪的蜿蜒怀抱之中。”实践队队员们了解了河长制工作的内涵、意义，以及晋江九十九溪苏坂段的整治情况。苏坂村书记在访谈中指出，“苏坂村之所以能够取得显著的治理成效，关键在于构建了一个政府引导、村民主体、社会参与的多元共治格局。”

爱河护水不甘人后！泉州轻工职业学院服务经济学院“河小禹”实践队前往晋江市九十九溪沿岸，开展了“护河之约”巡河行动。队员们通过文创作品“漏小禹”IP，号召青少年和社区居民参与河流保护，进行了水质检测和河道垃圾清理，共清理河道垃圾10公斤，并对河流中重金属的含量进行了准确测量。

为了进一步分享经验和成果，7月16日，晋江市河长办、晋江市委、泉州职业技术大学团委共同主办了晋江市“河小禹”专项实践活动高校交流会。在会上，泉州职业技术大学八方书院“河小禹”实践团成员陈晶莹汇报了团队自2020年组建以来的成果：“我们已开展16场实地参观学习、39场护河净滩行动以及20场宣教活动。”泉州轻工职业学院服务经济学院“河小禹”实践团成员罗素芳也分享了阶段实践成果，并展示了实践队设计的IP形象“漏小禹”。

晋江市河长办专职副主任张源昌在讲话中介绍了晋江市自全面推行河湖长制以来在治理水环境、保护水资源、防治水污染、恢复水生态等方面取得显著成效，他指出，“河小禹”专项行动是福建省在全国的首创，在晋高校“河小禹”志愿服务团队的生动实践为晋江河流治理工作注入了新活力，为河流治理贡献了青春力量。

值得一提的是，在晋江市河长办的推动下，“河小禹”专项行动不仅限于短期活动，而是形成了常态机制。作为协调和支持机构，河长办不仅提供了全面的指导和资源支持，还积极组织并参与了各类实践活动。河长办与高校和社区紧密合作，通过分享先进的治理经验和环保知识，增强了实践队员们的信心和勇气。

☆ 收藏 | ✕ 关闭

图：中经网报道福建晋江多所高校积极参与“河小禹”专项行动 推动河流保护和生态文明建设



图：中国新闻图片网报道泉州轻工职业学院外国留学生感受非遗文化



2024 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料



图：福建省教育厅报道泉州轻工学院培养战疫阳光心态提升思政育人实效



图：泉州晚报报道泉州轻工学院原创被需值理念，示范引领铸名校



图：《海峡都市报》刊发学校被需值教育理念

“被需值教育”立德树人 企业学院校企一体化育人

近日,福建省教育厅公示了福建省示范性现代职业学院建设“中期评估验收情况,泉州工艺职业学院持上9名,位列全省一所高职院校第9名,成为全省唯一入选的民办院校!

历经兵马强实力,奋力前行创示范。示范校建设五年来,泉州工艺职业学院尊重教育规律,内涵建设,秉承“明德、勤学、笃行、崇信”校训,坚持公立办、需求驱动、发强企业办学优势,构建企业院校合一教育育人模式,深入推进本套教育,落实立德树人根本任务,培育“三三三三”四高素养创新型技术技能人才。过五年的示范校建设和跨越发展,学校核心竞争力不断增强,声誉和影响力持续提升。



获评“福建省示范性现代职业院校”,全省民办唯一

企业学院
构建命运共同体
一体化育人

如果没有三年前的选择,我现在可能在一线车间维修设备。”如今已是福建福兴集团食品有限公司生产副厂长的汪新凯庆幸自己参加了泉州轻工职业学院营养与检测专业的“二元制”职业教育。“我对食品很感兴趣,当时不知道有这么会,可以系统地学习食品生产理论知识,就不犹豫地报名了。”三年里,汪的进步与自己目共睹:第二年,他就被提拔为副主任;毕业这一年,他又再次晋升为副厂长。前不久,汪新凯还参加了泉州师范学院组织的“双师型”教师培训。“海洋无涯无尽头,只有不断学习,不断进步才能不被社会淘汰。”

“一线员工到生产副厂长”，“二元制”成为福建乃至浙江、新嘉坡的故事不是个例。作为福建省首批“二元制”试点校，泉州工艺职业学院依托企业学院，累计与60家企业（行业）共同培养“二元制”人才多名，其中2016、2017级“二元制”人才186人，“二元制”毕业生76人获得以上职业资格证书，39人获得“劳动技能+职业技能”“技术能手”等表彰，27名各级各类技能大赛中获奖，138人获得发明专利，2020年学校评选表彰百名“学霸”之星，其中“二元制”学生50名。同时，入选教育部现代学徒制试点单位、国家级高技能人才培训基地，在全省乃至国际引领示范作用。

泉州轻工职业学院由企业直接参与办学,校企深度合作,产教深度融合的基础上精心谋划,主动作为,顺势组建了“安踏设计学院”“恒安智能工学院”等多个学院。

企业学院是为提高学生学习效果和深化产教融合,校企形成命运共同体,发生化学反应,形成的一体化育人的职业教育形式,以“二元制”、现代学徒制为抓手,校企一体化育人。

学校执行董事王树生博士介绍,企业统一全校教学实施系统,制定“12335”培养模式,即:一个校企合作人才培养(企业学院),二个人才培养实施系统(企业学院教育教学系统、合作企业技术系统),三维人才培养环境(理论一体化、专业化产教融合实训基地、企业大学“三段式”人才培养过程(基本职业能力、专项职业能力、综合职业能力培养)、“五化”课程教学体系(模块化课程、项目化课程内容、多师化课程教学、信息化课程资源、过程化评价)。

学校建立校企领导、校企管理干部AB作机制,王树生博士提出“九个一”建设:制定一体化人才培养方案;实施招生一体化;建设一体化培养标准体系和考评一体化教育教學管理队伍;創新一体化20+智慧教育教學”模式;建设一体化科研实训基地;促进校企文化一体化;校校服务高质量就业;实施一体化教育评价,落实校企一体化育人,企业要员工受益,实现办学真正服务企业。

在2020年毕业生典礼上,学校为福建集团有限公司、劲霸男装股份有限公司(晋江)(福建)食品有限公司等61家企业授牌,南京市装备制造行业协会、晋江市制造业协会、晋江市物业管理协会3家合作行业协会以及中国皮革和制鞋协会(晋江)行业金牌合作科研院所授牌,进一步深化改革成果,实施企业一体化人才培养模式和育人工作,切实做好职后企业工匠人才培养工作,着力缩短职后后的学习阶段,促进工作学习的融合、技能与文化相融合,使学生技能、职业素养、文化素养和适应能力快速提升,精准服务企业行业用人单位。

“从轻工毕业出来的学生素质高，稳定。公司职员中的轻工毕业生有50余个，以上是公司的技术骨干，是公司的中坚。”在职业启航仪式上，福建百宏集团有司人力资源总经理郭安妮表示，“公司的铁杆客户，学校的产品”也就是学生岗位中很快上手，融入企业中，也能够我们更好地为企业创造价值。”

- ★福建省示范性现代职业院校
- ★教育部首批1+X证书制度试点院校
- ★国家级现代学徒制试点单位

- ★ 国家级高技能人才培训基地
- ★ 国家级的创新中心、生产性实训基地、实训基地
- ★ 全国高职院校创新创业教育工作先进单位
- ★ 全国高职高专“院校满意度”TOP100

打破院系专业格局

人类进入信息化、物联网、大数据和智能化等数字经济时代，职业界要求行业融合和岗位的综合能力，学生的专业技能需要专业群的建设 and 多元课程，要根据企业岗位和职业的发展，进行课程

为企业
教育
素质
技术

企业岗位需求和学生的兴趣、特长,以职业岗位为指引,自由组合分班,学分认定转化,求真务实,最大限度地提高教育教学效果和人才培养质量。

依托职业学院设立的泉州轻工职业学院“企业启航班”,打破院校格局和专业限制,以岗位需求为导向,以课程为抓手,

教育要遵循两个规律,一个是产业发展规律即企业的需求,还有一个是学生发展规律。由浅显易懂的《空姐》下摆上

展规律,也就是学生的需求。王树生博士认为,教育是在“做农业”。正如每种作物成长规律不同,需求的养分不同,学校一定要尊重个体特点和成长规律的要求,像为农作物施肥一样,为学生补岗位需求和自身能力短板。有的放矢,精准投放,有教无类,因材施教,这也是被普遍教育理念的精髓所在。

促进产教双向供需对接,就要求教学与生产工艺、技术实践零距离,要求学生在学校学习和岗位实践零距离,上岗位上学,学

强化党委双核

育、完善和加强正亚学校正亚“教育酒体系和完善酒体系,深入推进城镇化教育,人才培养质量持续提升,社会服务贡献度明显提高,办学影响力和竞争力显著提升,福建省高职院校发展潜力综合排名位居同类院校第一名,入选教育部首批3+X证书制度试点院校,人社部国家级高技能人才培训基地等重大项目,荣获职业院校教师教学能力比赛赛项二等三等奖等殊荣。

中国工程院院士石碧教授,教育部副成周国江南衡,中华职业教育社总社副

学校荣誉

- ★ 改革开放 40 周年内涵发展创新案例校
- ★ 教育部工业机器人领域职业教育合作院校
- ★ 连续两年全省高职高专发展潜力排行同类院校第一

专业

- ★福建省高校“三全育人”综合改革试点单位
- ★福建省海外华文教育基地
- ★福建省园林单位

职业启蒙班

培养复合型创新型技术技能人才

引进跨学科的技术技能人才入生，博士谈道：“职业教育进入素识，专业课程的设置不仅是知识授，还是专业文化、价值文化和生

提升,不仅提高了学生通过课程学习对食品工业打出的“职教”形象,而且使学生通过课程学习,掌握了相应的职业技能,建设了一次不同价值观念和生活方式、体现素质与能力、专业素质与职业技能相统一、体现“双元”人才培养的课程设置,这样使学生“知识+技能”的培养模式,真正实现教育与实践的有机结合,共同推进职业教育与产业的和谐发展。

三元双师 提高人才培养成效

学校内,安联集团、恒安集团等多家企业在校内开设实训基地,为学生提供实训、顶岗实习的机会,企业双师型教师担任实训指导教师,学校教师担任理论教师,共同承担教学任务,提升人才培养质量。

[illegible]

136 “党建模式”

【作用】 落实立德树人根本任务

福建、福建省和泉州市、晋江市等市领导、国务院办公厅督查室调研组、集美大学学生工作专项调研组、省教育厅等 10 个调研组到校调研，市社联会联合、重庆市民办教育协会等省内境外 30 多家来

50 余次报道学校建设成果和经验。

学校坚持党委对学校工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，发挥党委“核心”作用，落实立德树人根本任务。构“136”党建工作模式，发挥党委的领导核心和政治核心作用，设立党委办公室，

[illegible]

被需值教育
创新素质职业教育
需求导向精准育人

党的十八大以来,习近平总书记提出了培育和践行社会主义核心价值观,为实现中华民族伟大复兴的中国梦重战略思想,坚持立德树人,培养德智美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的教育目标。

为落实立德树人、文化育人,20年初,兰州轻工职业技术学院执行董事王生博士原创性地提出“被萌教育”办学理念。被萌教育是提升学生被爱的素养及坚持的价值的教育。

经过多年坚持,已成为学校品牌,获评省级教育教學成果一等奖。

学校以“被萌教育”为文化基因。

李以“被抛回”为文化危机,以圈和乡绅为外在体现,大力弘扬社会主义核心价值观,融合中华优秀传统文化、传统文化、闽南文化、职教文化和企业文化,培养劳动精神、工匠精神、劳模精神和文物精神,构建独具特色的校园文化氛围,增强师生发展爱国爱社会主义意识形态和可持续发展能力与能力,实现文化发展、文化育人,塑造目标人、心中有爱、手中有爱的“工匠人”。

在执行董事王树生博士看来,“需信教育”是素质职业教育,是以行业岗位需求为导向,以课程为抓手打破专业设置和院系格局,以师资队伍建设为抓手,培养“三有”(有师专、

中有情、手中有爱)、“三动”动脑、口、动手)、“四会”(会学习、会交往、生活、会工作)的创新型技术技能人才。

校企合作文化互动是最好的产教融合。王树生博士说,企业里务实的文化、产物的文化和大学里青春的文化、浪漫文化、向上的文化、梦想的文化,要结合起来。企业员工要有梦想、有未来感,对大学生要务实,要有生产意识,生存观、成本意识,两个一结合,有了文化互动,就有了幸福观。在校企双方文化

动,就了了幸福。在校企双方联合培养人才的过程中,大学的文化可以整“打包”给企业,为企业输入诸多正能量,如企业优秀团队的培育、企业文化的塑造、价值观的植入等。可以说,“元制”深化了产教融合,促进了教育资反哺企业,企业人才层次提升、企业品牌推广,整体带动了企业的社会影响。

(泉州轻工职业学院 文/图)

乘风破浪，一路前行。十年来，泉州轻工职业学院坚持扎根实业办教育，创理念、立优势、提质扩面创品牌，抓住机遇，积极提升，勇于创新，深化内涵，不断提升人才培养质量，为“新福建”“五个泉州”和晋江建设国际化创新型品质城市源源不断地输送人才。未来，学校将在各界的鼎

力支持和全体师生的勤奋努力下,在更高的起点上再次腾飞,再创辉煌!

An aerial photograph of a red running track and stadium seating. The track is in the foreground, and the seating is in the middle ground. The background shows a paved area and some trees.

图：《泉州晚报》刊发学校群教育被需值教育理念

自《南方周末》刊发了设计师获得高额盗版赔偿后，

163

