



2026 年职业教育国家教学成果奖申报支撑材料

基于“鞋服产业升级迭代”的“三元双师” 型教师队伍建设与综合改革

一、成果总结与专家鉴定意见	3
（一）成果总结	3
（二）专家鉴定意见	13
二、成果佐证	14
（一）国家级成果	15
（二）省级成果	35
三、顶层设计	54
（一）“三元双师”型师资队伍建设历程	55
（二）“三元双师”型教师队伍成长道路建设实施方案	62
（三）教师改革方案	64
四、理念指引	69
（一）《被需值教育》专著	70
（二）群教育、被需值教育理念、三元双师师资队伍建设论文（部分节选）	71
五、配套制度	73
（一）教育教学成果量化管理办法	74
（二）校企一体“双向互聘”兼职教师管理办法	77
（三）教师兼职行政岗位管理办法	80
（四）“双轨制”技术职务评聘、聘任实施办法	81
六、人才方阵	95
（一）高层次人才汇总表	96
（二）行业企业高技术技能人才资质汇总表	99
七、成果推广与应用	139
（一）政府行业认可主流媒体关注全国推广（列举部分新闻媒体报道）	140
（二）优秀案例（列举部分优秀案例）	155



2026 年职业教育国家教学成果奖申报支撑材料

(三) 会议交流(列举部分会议交流)	160
(四) 校际交流(列举部分校际交流)	167



一、成果总结与专家鉴定意见

(一) 成果总结

《基于“鞋服产业升级迭代”的“三元双师”型教师队伍建设与综合改革》

完成单位：泉州轻工职业学院

完成人：王树生、喻亮、赖晓毅、贾春丽、王小莎、王亚洲、林翠云、郭雅芳、陈爱华、许新建、林文丹、洪一明、赖小梅、闫文飞、李俊、蔡涛、李军、刘向伟、魏书涛

1. 成果简介

党和国家高度重视职业教育高质量发展，习近平总书记指示：在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为！建设高素质“双师型”教师队伍，是职业院校落实立德树人根本任务、支撑职业教育改革发展的基础性、全局性、根本性保障。党中央、国务院及相关部门出台系列职教改革文件，对“双师型”教师队伍建设作出系统部署、提出明确要求，充分彰显其在职业教育改革发展中的战略地位与关键作用。

福建省泉州市鞋服产业集群年产值超 8 千亿元，正在加快形成万亿级产业集群。随着国内外鞋服产业的快速发展升级迭代，对高技术技能人才的需求更加迫切，对担任着培养人才重任的职业院校教师队伍提出了更高的要求。

2018 年以来，泉州轻工职业学院精准对接区域鞋服产业升级迭代需求，以建设一支由行业大师、企业技师、高校教师组成的高素质创



新型“三元双师”型职业教育教师队伍为目标，充分发挥高校在选人用人、绩效管理、薪酬体系等方面的实绩导向体制机制优势，探索形成了具有职业院校特质的“引进通道、绩效赛道、岗位变道、成长跑道、职业航道”的五道一体“三元双师”型教师队伍成长道路建设模式。



一是汇聚行业企业教师资源

加强与中国皮革制鞋研究院、中国科学院海西研究院、石狮市中纺学服装及配饰产业研究院等国内顶级科研院所合作，引入鞋服行业国内知名科学家、行业大师盟；与安踏、百宏、匹克、鸿星尔克、特步、361°、柒牌、七匹狼、劲霸、利朗、卡宾等国际知名鞋服行业龙头企业合作，聘请高技术技能人才成为企业导师。同时，学校还充分发挥全国轻工行指委皮革制鞋专委会主任委员单位，泉州市鞋业职业教育集团理事长单位和泉州市职业技术教育研究会会长单位优势，汇聚了鞋服行业企业顶级教师资源。

二是重组优化构建教师团队

根据鞋服行业企业人才培养方向和需求，先后立项建设了福建省



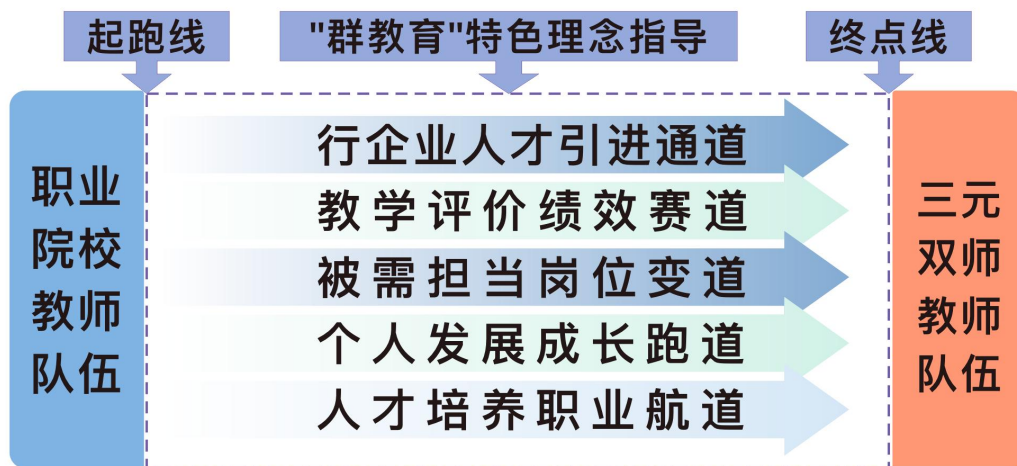
首批高水平专业群“鞋服设计与工艺专业群”，福建省第二批高水平专业群“未来体育专业群”；依托产业设专业、岗位需求设课程，组成“三元双师型”教师教学创新团队，共同研发人才培养方案、校企合作教材，实训基地建设等，重组构建了行企校教师团队。

三是机制变革推动教师发展

着力教师专业发展，在教师队伍建设的体制机制上进行了全面变革，推出了“双轨制”职称评聘办法、教育教学成果量化考评办法、企业学院“九个一”管理办法等一系配套制度，探索形成了具有职业院校特质“三元双师”型教师队伍成长道路建设模式。

筑巢才能引凤、相马不如赛马！“三元双师”型教师队伍成长道路建设模式实现了成批引进行业企业人才、理论实践互推互进、职教改革成果丰硕、人才培养精准对接等显著成效。经过实践，学校引进行业企业高技术技能人才 138 名；教师取得硕士以上学历比例达 43.55%，其中博士学历达到 20 名；教师获得泉州晋江高层次人才 151 名，市级以上“教学名师”5 人，省级以上教师教学能力和职业技能比赛获奖 67 人。在教师团队的共同努力下，学校连续获评福建省示范性现代职业院校、福建省高水平职业院校和专业建设计划立项建设单位，彰显了强劲的发展实力。

2. 主要解决的教学问题及解决方案





一、主要解决的问题

“三元双师”型教师队伍成长道路建设模式主要解决了在区域鞋服产业升级迭代进程中，职业院校教师队伍如何加强自身建设，培养行企需要的高技术技能人才面临的问题：

一是专业教师队伍中缺少具有行业企业实践能力的高技能人才，教师团队不能准确掌握行业企业发展趋势；

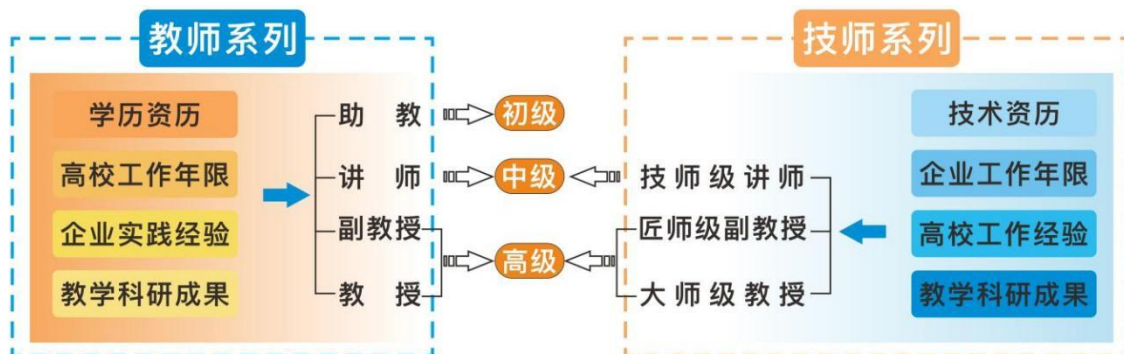
二是教师绩效管理、职称评聘制度与鞋服行业发展需求对标不够，教师团队教学科研成果不能与职教改革发展要求精准对接；

三是教师开展教育教学与行业企业对接不紧密，需求导向性不强，教师团队在人才培养、学生就业方面服务区域产业发展不够。

二、解决教学问题的方案

（1）力邀大师、诚聘技师，建设行企人才引进通道

建立行业大师、企业匠师引进绿色通道，利用泉州市晋江市人才政策，不拘一格加大力度聘请高端、紧缺、实用的行业企业高层次人才和高技术技能人才，纳入专业教师创新团队，担纲重点教学科研项目，建立完善“双轨制”专业技术职称评聘聘任办法、大师名师领航教学科研创新团队等体制机制，根据行业企业技术技能人才的工作年限和实践能力，分层次评聘为技师级讲师、匠师级副教授、大师级教授职称，成为学校教育教学和专业建设的骨干力量。



（2）对标行业、实绩导向，建设教学评价绩效赛道

精准对接鞋服行业升级迭代过程中的高技术技能人才需求，坚持



以教师在人才培养过程中的实际贡献和业绩为评价导向，根据实绩和需求核定教师选聘晋升、薪酬奖惩，建立健全了“双师型”教师标准和认定办法、校企一体“双向互聘”兼职教师管理办法、教育教学成果量化管理办法等教师队伍管理制度，构建了教师教学科研成果绩效综合评价体系。

（3）量才适用、唯能是举，建设被需担当岗位变道

深入推进教师岗位聘用改革，在教师和干部职务晋升上，打破编制系列、年龄资历、学历资质等局限，根据学校发展需求、岗位需要、人才特质，量才适用、唯能是举，依据教师在学校发展中的被需值和重大任务中的担当贡献，适时调整岗位、破格晋职晋升、职位能上能下，充分发挥教师的主观能动性、创新创造力，提升核心竞争力和社会影响力。

（4）培训进修、专业实践，建设个人发展成长跑道

鼓励教师培训进修、学历提升和参加专业实践，加大教学科研激励措施。定期组织教师专业技术技能培训、职业资格考证、企业生产实践、外出参加教学能力培训；岗位组织教师参加教学能力比赛、教学科研创新、教学效果评价；协调组织教师开展科研服务、技术攻关、社会培训；专项组织教师攻读澳门城市大学、泰国暹罗大学博士硕士学历，赴国（境）内外考察交流学习，提升教师教学能力、专业实践和社会服务能力，促进教师职业发展和个人成长。

（5）对接产业、需求导向，建设人才培养职业航道

实施“企业学院”和“职业启航班”育人模式，根据行业产业企业岗位技术技能人才需求，组建具有教育教学研究和行业企业实践能力相结合的合金型教学团队，编制专业建设规划，制定人才培养方案，共同开发课程、教材、企业案例以及信息化教学资源库，有效培养适合企业需求的实用人才，为学生的职业生涯成长提供有利条件。

3. 创新点



实践永无止境，创新永无止境！在“三元双师”型教师队伍成长道路建设过程中，学校主要有以下几点创新举措：



（1）原创群教育被需值教育理念，整合资源构建“大职教”格局

学校立足新时代职业教育内涵发展和构建人类命运共同体背景，原创提出了“群教育被需值教育理念”。群教育是培养师生群意识和群能力的教育，通过群的方法使个体能够合群、成群、乐群、善群，具有合作性、利他性、集体性和社会性等属性。被需值教育是提升师生被需要的素养及其价值的教育。基于“群教育被需值”理念，学校在教师队伍建设中，组建了由行业大师、企业技师、高校教师共同组成的教师团队，从行业企业需要的导向出发进行校企合作，整合政府行业企业高校资源开展产学研活动，以培养社会主义建设者和接班人为使命落实了立德树人根本任务。“群教育被需值教育”研究实践获得福建省教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 1 项。

（2）创新制度机制，结构重组产教融合构建“合金型”队伍

学校以培养产教深度融合、理实互推互进、成果量化评价、精准对标双高的创新型社会型成长型教师队伍为目标，打破流动屏障，构



建绿色通道，成批引进行业企业技术技能人才，重组“合金型”教师团队。一是在引进聘用上，采用岗位适用、一人一薪、个案引进的办法；二是在职称评聘上，采用“双轨制”聘任办法，将企业实践能力纳入评聘资质，可以直接评聘为中级及以上职称；三是在职位安排上，根据岗位需要和实际能力，可以直接任用校级和中层干部；从而真正使行业企业引进人才在学校教育教学发展中担当重任，发挥更大作用。

（3）创新评价标准，对标职改实绩导向构建“多元化”体系

学校破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”倾向，在教师绩效评价中，对标职教改革要求，以实际能力、教学质量、服务贡献指标，做为教师职务和职称晋升的标准。一是在绩效考核中，将党的建设、专业建设、课程建设、科研项目、竞赛成果、信息化建设、社会服务等职教改革项目全面纳入绩效体系；二是在职称评聘和职位晋升中，将职教改革项目、行业企业工作年限、重大成果贡献纳入考核标准，明确教师发展方向；三是重奖重大成果，教师在国家级重大教育教学成果取得突破，如职业技能竞赛、国家级教学资源库、国家级社会科学和自然科学奖项；在社会服务横向课题方面取得重大突破，如研发产品推广、专利成果转化、承接重大服务项目等；实施重金奖励、职称职务破格晋升等措施，极大激发了全校教师积极性、创造性和干事创业的热情。

4. 推广应用效果

“三元双师”型教师队伍成长道路建设模式实施以来，成效显著，具有很强的推广应用价值。



(1) 政校行企职教平台深度融合,形成育人格局

教师团队发挥与政府、行业、企业联系紧密的优势,通过企业学院、职教联盟等平台,牵头成立5个职教联盟,与市级以上行业协会合作设立30个培训研发基地,充分激发了政校行企共同参与的原动力和创造力,形成了校企一体化育人的格局。获评国家级高技能人才培训基地、全国工匠学院、5个企业(产业)学院入选福建省产业学院,连续二期入选“福建省高水平职业院校和专业建设计划立项建设单位”。

(2) 大师名师教师队伍快速成长,形成人才方阵

在大师名师的引领下,教师队伍快速成长,形成了具有职教特质、轻工特色的人才方阵。一是引进了一批行业企业领域大师,如中国皮革制鞋研究院原院长杨承杰,保利中轻首席专家段力民、中国科学院海西研究院高级工程师李俊等。二是培养了一批教学科研职教名师,151名教师获评泉州晋江高层次人才,11人获评市级以上专业带头人,5人荣获市级以上“教学名师”称号,6人入选市级以上“桐江学者”,73人被认定为市级以上科技特派员,30名优秀教师外派海外开展教学工作。三是产生了一批行业组织权威专家,92名教师分别在权威组织任主要负责人。四是涌现了一批社会认可先进代表,



68 名教师分别获评福建省优秀共产党员、泉州市“劳动模范”等市级以上荣誉表彰；134 名教师取得中级以上省职业教育“双师型”教师认定；2 名教师分别获选晋江市人大代表、晋江市政协委员；学校深耕“三元双师”合金型师资梯队建设，在原有 56 支优秀团队基础上，2026 年新组建 27 支，师资队伍建设成果丰硕。

(3) 多师同堂培养学生职业启航，形成办学品牌

学校由高校教师、行业大师、企业匠师和企业导师、能工巧匠、文化传承人等专兼结合的教师团队，多师同堂共同培养学生，形成了产教融合开放办学的品牌形象。2018 年以来，共为鞋服行业企业输送毕业生 5252 名；开展技术技能培训 27113 人次；为东南亚、非洲开展技术技能和职业教育师资培训 111 人次；实践成果获福建省教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 4 项，入选全国改革开放 40 周年内涵发展创新案例、教育部产教融合案例和《中华职业教育发展报告》典型案例库等。

(4) 教师团队产教融合创新示范，形成国际影响

一枝独秀不是春，百花齐放春满园！学校的教师队伍建设模式得到了社会各界的认可和推广，教改经验在世界职业技术教育发展大会、全国轻工教育大会、全国物流行业研讨会等重要会议上交流推广；福建省中华职教社、泉州市总工会、晋江市博士协会分别组织研讨会、现场观摩会进行经验交流；教师团队获评福建省模范教工之家、泉州市工人先锋号等表彰；世界日报、人民日报、工人日报、中国教育报、中国教育电视台等 30 余家海内外主流媒体进行报道；加拿大杜威学院、马来西亚拉曼大学、泰国亚洲学者大学等海内外 40 多所院校来校交流考察，为其他院校教师队伍建设提供借鉴，发挥示范辐射作用，树立了职业教育的社会形象，产生了良好的国际声誉。

5. 未来展望

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越！全面建设社会主义现代化国



家、实现中华民族伟大复兴，需要培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，需要高素质职业院校教师队伍来保障。2022 年 5 月 1 日，新的职业教育法正式实施，“双师型”教师队伍建设得到了法律的保障，泉州轻工职业学院“三元双师”型教师队伍成长道路建设模式成果将不断创新发职展，为业教育高质量发展提供宝贵经验！



(二) 专家鉴定意见

2026 年职业教育国家教学成果奖鉴定意见书

成果名称	《基于“鞋服产业升级迭代”的“三元双师”型教师队伍建设与综合改革》					
成果完成人	王树生、喻亮、赖晓毅、贾春丽、王小莎、王亚洲、林翠云、郭雅芳、陈爱华、许新建、林文丹、洪一明、赖小梅、闫文飞、李俊、蔡涛、李军、刘向伟、魏书涛					
成果第一完成人及其他完成人所在单位名称	泉州轻工职业学院、中国皮革和制鞋工业研究院（晋江）有限公司、中国科学院海西研究院泉州装备制造研究中心、石狮市中纺学服装及配饰产业研究院、福建省鞋业行业协会、福建柒牌时装科技股份有限公司、三六一度（中国）有限公司					
组织鉴定部门名称	泉州轻工职业学院教务处					
鉴定时间	2026.06.10					
专家组鉴定意见： 专家组经审阅材料、质询研讨，一致认为该成果紧扣鞋服产业升级需求，针对高职双师队伍建设现存难题，原创群教育被需值教育理念，创新“五道一体”建设模式与多元评价、柔性引才等机制，构建“三元双师”师资培育体系。成果由校、研、行、企多方协同实施，实践周期长、数据详实，师资队伍建设、人才培养、社会服务等成效突出，改革模式可复制、可推广，示范辐射作用显著。成果整体水平位居国内同类成果前列，同意推荐申报职业教育国家教学成果奖。 专家组组长签字：罗志						
序号	姓名	工作单位	职称	技术职务	联系电话	签字
1	罗志	湖南开放大学	教授	组长	18607310367	罗志
2	柳海民	东北师范大学	教授	组员	13504330938	柳海民
3	林松柏	黎明大学	教授	组员	13805997578	林松柏



二、成果佐证



(一) 国家级成果

1.2021-2026 年世界技能大赛中国集训基地（时装技术项目 46-48 届）



福建省人力资源和社会保障厅文件

闽人社文〔2023〕3号

福建省人力资源和社会保障厅关于对 2022 年 世界技能大赛特别赛参赛工作作出 突出贡献单位予以表扬的通报

各设区市人力资源和社会保障局、平潭综合实验区党工委党群工作部，各有关单位：

2022 年世界技能大赛特别赛上，中国代表团派出 36 名选手参加了 34 个项目比赛，获得 21 金、3 银、4 铜和 5 个优胜奖的优异成绩，位居金牌榜和团体总分榜首。

近日，世界技能大赛中国组委会向福建省人民政府发来感谢信，我省的 6 个项目世赛中国集训基地培养的选手获得 4 个项目金牌和 2 个项目铜牌，为祖国赢得了荣誉。在此，特对此次参赛作出突出贡献的福州第一技师学院（数控车世赛中国集训基地）、福州第二技师学院（网站设计与开发世赛中国集训基地）、漳州理工职业学院（印刷媒体技术世赛中国集训基地）、泉州轻工职业学院（时装技术世赛中国集训基地）、龙岩技师学院（CAD 机械设计世赛中国集训基地）、福建船政交通职业学院（移动应用开发世赛中国集训基地）以及福州市人力资源和社会保障局、漳州市人力资源和社会保障局、泉州市人力资源和社会保障局、龙岩市人力资源和社会保障局等 10 个单位予以表扬。希望受表扬的单位珍惜荣誉，再接再厉，充分发挥示范带头作用，认真做好技能技艺传帮带，积极推进竞赛成果转化，不断提升我省技能水平，为奋力谱写全面建设社会主义现代化国家福建篇章做出新的贡献。



（此件主动公开）



2.2026 年入选中华职教社职业教育产教融合创新实践案例

**中华职业教育社**
China Vocational Education Association
创立于1917年
Since 1917
使无业者有业 使有业者乐业

首页 社情概况 要闻 理论研究 社会服务 对外交流 建言献策 政策法规 社员风采

关于2026年职业教育产教融合创新实践案例名单的公示

发布时间：2026-05-26 | 阅读：717

根据《关于开展2026年职业教育产教融合创新实践案例征集工作的通知》要求，在各有关单位推荐的基础上，综合考虑案例创新性、实效性、规范性等因素，拟确定50个产教融合创新实践案例（排名不分先后，名单见附件），现予以公示，公示期为2026年5月26日至6月1日。

公示期间，任何单位和个人可通过书面形式反映，以单位名义反映的应加盖公章，以个人名义反映的应署真实姓名、身份证号码和联系电话，否则恕不受理。我们将对反映的问题进行调查核实，并为反映人保密。反映情况的书面意见请于6月1日15:00之前通过信函邮寄，或以电子邮件方式发送至指定邮箱。

联系方式：
通讯地址：北京市东城区安乐林路甲69号
邮编：100075
联系人：董老师
电话：010-67270237 010-67273660
电子邮箱：shehuifuwu20260506@163.com
附件：2026年职业教育产教融合创新实践案例公示名单

中华职业教育社
2026年5月26日

序号	案例名称	单位
29	实体运行 科教融汇 育训结合：皮革制鞋行业产教融合共同体的创新与实践	泉州轻工职业学院、中国皮革和制鞋工业研究院（晋江）有限公司
30	四贯通、四联通、四畅通：企业办学背景下高职育训并举人才培养体系的创新与实践	三亚航空旅游职业学院、海南航空集团有限公司
31	以岗为锚 分类锻造 三境贯通：产教协同精准育才模式创新实践	山东科技职业学院、歌尔股份有限公司
32	华北水利行业产教融合共同体实体化运行 校企协同精准培育水利紧缺人才	山西水利职业技术学院、万家寨水务控股集团有限公司
33	对接新技术、打造四级平台，开辟服务区域经济新格局	陕西工业职业技术大学、西安精雕精密机械工程有限公司
34	从“代码学徒”到“数智工匠”：上海行健职业学院“以商招商，以产育人”产教融合生态模式的创新实践	上海行健职业学院、途耀信息技术（上海）有限公司、上海易校信息科技有限公司
35	赋能产业·标准出海·人才共育——深圳信息技术大学-诺瓦星云显控技术产教融合示范项目	深圳信息职业技术大学、西安诺瓦星云科技股份有限公司
36	“多维、协同、递进”的数字创意专业群专创融合人才培养模式探索与实践	深圳职业技术大学



3.2026 年 4 月 服装与服饰设计专业学生获评全国轻工技术能手



“全国轻工技术能手”是我国技能人才领域的至高荣誉之一，由行业权威机构评定，旨在表彰在技术技能领域作出突出贡献、技艺精湛的高技能人才，评选标准严苛、含金量极高，代表了国内相关行业技能水平的顶尖水准。



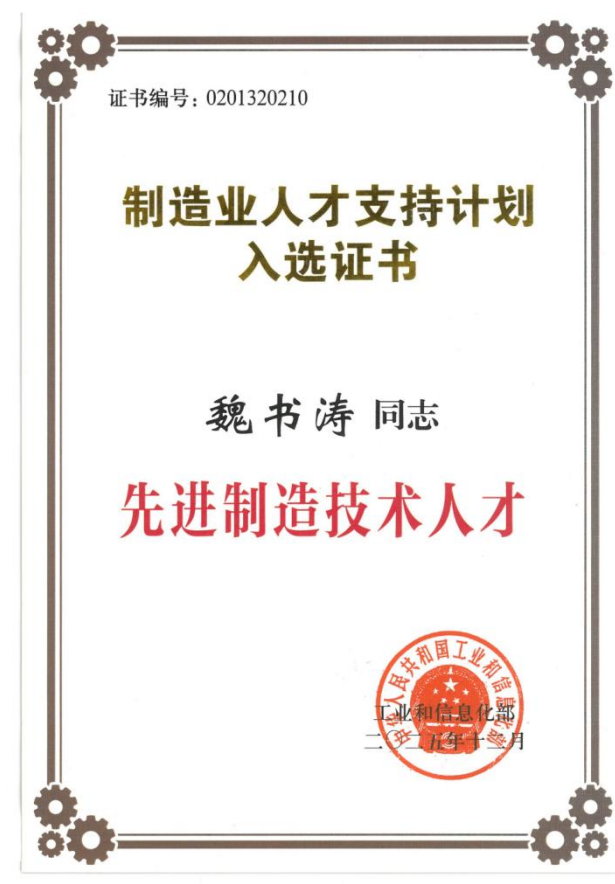
党建人事部主任兼轻工业职业能力评价中心主任杨曙光给我校蒙文婷同学颁奖



4.2025 年 12 月第九届黄炎培职业教育“杰出校长奖”



5.2025 年 12 月先进制造技术人才





6.2025 年 10 月第三届全国博士后创新创业大赛 铜奖



7.2025 年 9 月一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第二届工业互联网应用赛项教师组一等奖、三等奖

2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛
第二届工业互联网集成应用赛项
The 2nd Industrial Internet Integrated Application

◆ 教师组一等奖 ◆

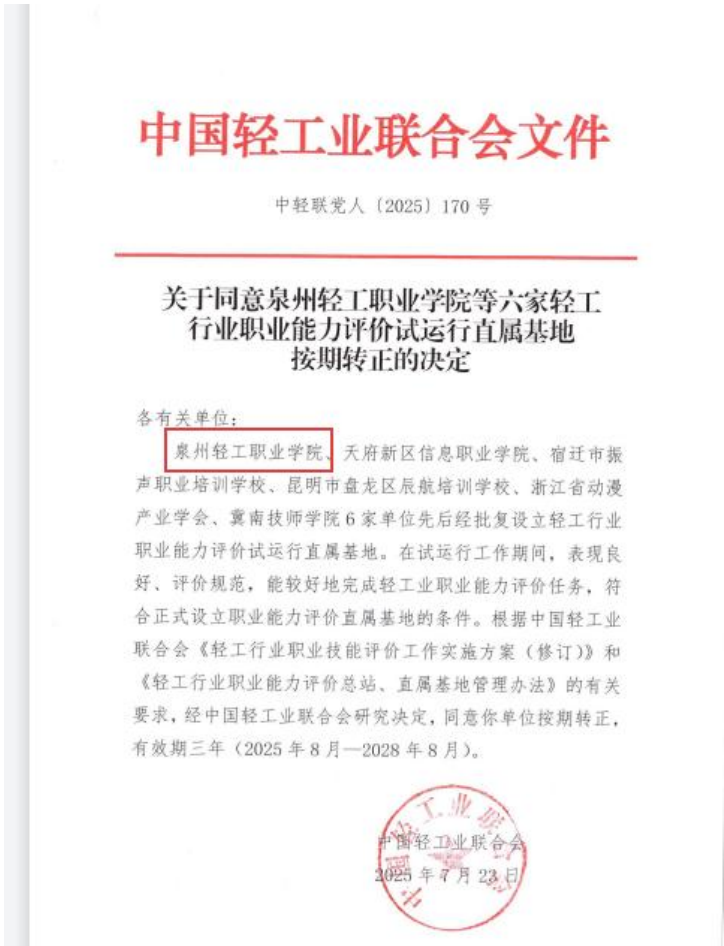
参赛学校	选手姓名
郴州职业技术学院	杨波
泉州轻工职业学院	周文英
呼和浩特职业学院	郝晓东
河南机电职业学院	孟云
枣庄工程技师学院	张贻泉
河南工业和信息化职业学院	冉利科
邯郸科技职业学院	王彩霞
秦皇岛职业技术学院	李文博
烟台临港工业学校	刘希亮
重庆三峡职业学院	王昌洪

未来技能 创造未来



2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 第二届工业互联网集成应用赛项 Belt & Road and BRICS Competition of Skills Development and Technology Innovation The Second Industrial Internet Integrated Application			
教师组三等奖			
参赛学校	选手姓名	参赛学校	选手姓名
重庆公共运输职业学院	罗杨	河南质量工程职业学院	张序
漳州职业技术学院	刘文华	重庆公共运输职业学院	吴跃川
重庆工业职业技术学院	章攀	广州市交通技师学院	黄永胜
重庆工业职业技术学院	任相	江苏经贸职业技术学院	王亮
山东公路技师学院	孙硕	中山市技师学院	王鹏鹏
泸州职业技术学院	许湘扬	烟台汽车工程职业学院	张萍
烟台汽车工程职业学院	曹伟	山西国际商务职业学院	张瑛
河北机电职业技术学院	耿磊	许昌电气职业学院	吴迪
河南机电职业学院	黄思源	成都工贸职业技术学院	江艳华
泸州职业技术学院	尹小田	嘉兴职业技术学院	金磊
平顶山职业技术学院	张红岩	河南辅读中等职业学校	李松林
泉州轻工职业学院	柯劲斌	枣庄工程技师学院	栗辉
泉州轻工职业学院	陈世枫	潍柴技师学院	王俊捷
重庆公共运输职业学院	洪政	济宁职业技术学院	夏灿灿
烟台职业学院	赛燕燕	山西机电职业技术学院	崔园园

8.2025 年 8 月获评中国轻工业职业能力评价直属基地





9.2025 年 1 月获得中国轻工业联合会科学技术进步奖一等奖





10.2024 年 3 月 获得段镇基科学技术奖二等奖



11.2018-2023 年我校毕业生栗琼当选第十三届全国人大代表





12.2023 年 11 月 国家级专业教学资源库

职业教育专业教学资源库建设 任务书

资源库名称 鞋类设计与工艺

项目类型 专业类

建设基础 国家级

所属专业大类 轻工纺织大类

所属专业类 轻工化工类

核心专业 鞋类设计与工艺

服务专业 皮具制作与工艺、服装与服饰设计、
皮具艺术设计、服装设计与工艺

访问地址 www.icve.com.cn/xlsjwgy

主持单位 (盖章) 温州职业技术学院

联合主持单位 (盖章) 重庆工贸职业技术学院

联合主持单位 (盖章) 惠州轻工职业学院

资源库主持人 施 斌 任小波 王树生

省级教育行政部门 (盖章) 浙江省教育厅

2023 年 8 月 16 日



2026 年职业教育国家教学成果奖申报支撑材料





13.2023 年 3 月获评国家级职业教育“双师型”教师培训基地

教育部办公厅

教师厅函〔2022〕28 号

教育部办公厅关于公布国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023—2025 年）的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为深入贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，优化职业学校“双师型”教师培训基地布局，推进职普融通、产教融合、科教融汇，经省级教育行政部门推荐、中央部门所属高校自主申报和专家综合评议，教育部确定建设一批国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023—2025 年）（以下简称职教国培基地），现将名单予以公布（具体名单见附件），并就有关事项通知如下。

职教国培基地是职业教育师资培养培训体系的重要组成部分，是职业学校教师素质提高计划、“职教国培”示范项目、名师（名匠）名校长培养计划等国家级培训任务和各地各校教师培训

的重要承训力量。要加强专业建设，组建高水平培训团队，深化校企合作，建立协作机制，充分发挥共同体成员单位在专业领域和培训工作中的特色优势，密切配合，形成合力。要做好需求调研和培训规划，创新培训模式，改革课程体系，持续跟踪指导，加强示范引领，打造国培基地品牌。

各地和各有关部门要大力支持职教国培基地的工作，加强指导和管理，给予相关政策支持，全面落实选、推、建、用的主体责任。要结合本地区产业和经济社会发展实际，建强省级教师培训基地，优化和完善全国职业院校教师培训基地布局，为打造职业教育“良匠之师”提供有力支持。教育部将根据职教国培基地建设和培训开展情况，定期进行动态调整。

附件：国家级职业教育“双师型”教师培训基地名单（2023—2025 年）

教育部办公厅

2022 年 12 月 7 日

— 2 —

附件

国家级职业教育“双师型”教师培训基地名单（2023-2025 年）

序号	专业大类	专业中类	基地牵头单位
93	交通运输大类	铁道运输类	西安铁路职业技术学院
94	能源动力与材料大类	电力技术类	华北电力大学
95	能源动力与材料大类	电力技术类	内蒙古机电职业技术学院
96	能源动力与材料大类	电力技术类	郑州电力高等专科学校
97	能源动力与材料大类	非金属材料类	黎明职业大学

5	单位名称	泉州轻工职业学院	统一社会信用代码	
	单位类型	☐ 部属高校 ☒ 高职院校（含职教本科） ☐ 中职学校 ☐ 地方普通本科高校 ☐ 部属事业单位 ☐ 行业企业		
	是否优先推荐	是，福建省“双高计划”建设单位		

5

	佐证材料页码	P24-25		
	校级主管负责人	林翠云	职务	人事处处长
	办公号码	0595-36207702	手机号码	
	项目负责人	赖晓霞	部门	智慧制造学院
	职务	院长	办公电话	059536207783
	手机号码		电子邮箱	
责任分工		“双师”团队建设、专业课程建设、课程思政建设、线上资源建设、企业基地建设		

二、基本情况

基地由黎明职业大学牵头，聚焦能源动力与材料领域，联合中软国际（中国）科技有限公司、领航未来（北京）科技有限公司、信泰（福建）科技有限公司、泉州海天材料科技股份有限公司等4家行业内知名企业和泉州轻工职业学院1所双高院校共同申报。



14.2023 年 3 月全国轻工职业教育教学指导委员会皮革制鞋专委会主任委员单位

全国轻工职业教育教学指导委员会

关于推荐全国轻工职业教育教学指导委员会 专业教学指导委员会委员的通知

各有关单位：

2021 年 12 月 15 日，教育部召开新一届行指委成立大会，新一届全国轻工职业教育教学指导委员会（2021-2025）（以下简称轻工行指委）正式成立。轻工行指委是在教育部领导下，由中国轻工业联合会牵头组建成立的全国性、非营利性专家组织，新一届轻工行指委由 68 名委员组成。根据全国行业职业教育教学指导委员会工作规程，为更好的开展轻工行指委工作，经报教育部备案同意，下设 10 个专业指导委员会（以下简称专指委）。按照方便工作、广泛参与、优中选优的原则，在与相关单位充分沟通的基础上，经研究，各专指委拟定牵头单位和主任委员组成如下：

序号	专指委名称	牵头单位	主任委员
1	轻工艺术设计专业委员会	广东轻工职业技术学院	卢坤建
2	工艺美术专业委员会	苏州工艺美术职业技术学院	浦永祥
3	陶瓷玻璃专业委员会	无锡工艺职业技术学院	邵汉强
4	家具设计与制造专业委员会	中国家具协会	屠 棋
5	皮革制鞋专业委员会	泉州轻工职业学院	王树生
6	日用化工专业委员会	广东轻工职业技术学院	王玫瑰
7	现代造纸技术专业委员会	湖北轻工职业技术学院	陈向斌
8	塑料专业委员会	常州工业职业技术学院	杨劲松
9	轻工（业）数字化制造技术专业委员会	天津轻工职业技术学院	戴裕崴
10	轻工机电装备专业委员会	南京工业职业技术学院	吴学敏



15.2022 年 1 月中国轻工业联合会公布第五批轻工业职业能力评价直属基地

中国轻工业联合会文件

中轻联党人（2022）25 号

关于第五批轻工业 职业能力评价总站、直属基地的批复

各有关单位：

根据中国轻工业联合会《轻工行业职业技能等级评价工作实施方案（试行）》和《轻工行业职业技能等级评价基地管理办法（试行）》的有关要求，经研究，批准中国洗涤用品工业协会等 2 家单位为第五批中国轻工业联合会轻工业职业能力评价总站；批准北京市商业联合会等 2 家单位为直属基地，有效期三年（2022 年 1 月-2025 年 1 月）；批准天津市分析测试协会等 7 家单位为试运行直属基地，试评价一年（2022 年 1 月-2023 年 1 月）。

附件：1、第五批中国轻工业联合会轻工业职业能力评价总站名单



附件 2

第五批中国轻工业联合会轻工业职业能力评价直属基地、试运行直属基地名单

直属基地名单

- 1、北京市商业联合会
- 2、贵州轻工职业技术学院

试运行直属基地名单

- 1、辽宁省轻工业联合会
- 2、天津市分析测试协会
- 3、宁夏食品工业协会
- 4、陕西财经职业技术学院
- 5、泉州轻工职业学院
- 6、湖北轻工职业技术学院
- 7、太轻松（保定）网络科技有限公司

**16.2021 年 9 月教育部第三批现代学徒制试点单位验收通过****关于公布现代学徒制第三批试点验收结果的通知**

教职成司函〔2021〕40号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）和《关于做好2020年现代学徒制试点验收工作的通知》要求，按照“试点总结、省级验收、结果复核”的工作程序，我司组织专家对现代学徒制第三批试点单位、第二批延期验收和暂缓通过的试点单位进行验收，经过会议审议、实地考察以及复核，确定178家通过验收、13家暂缓通过验收、5家不通过验收，同意2家放弃试点（见附件）。

暂缓通过的试点单位须于本通知发布后半年之内完成整改任务，并向我司申请复核；未通过验收的试点单位，终止试点。

联系人：程智宾、吴智兵，010-66096266

附件：第三批现代学徒制试点单位验收结果汇总表

教育部职业教育与成人教育司

2021年9月30日

序号	试点牵头单位	验收结果	备注
50	扬州工业职业技术学院	通过	第三批
51	杭州科技职业技术学院	通过	第三批
52	宁波城市职业技术学院	通过	第三批
53	台州职业技术学院	通过	第三批
54	浙江同济科技职业学院	通过	第三批
55	浙江艺术职业学院	通过	第三批
56	安徽财贸职业学院	通过	第三批
57	安徽电气工程职业技术学院	通过	第三批
58	安徽国防科技职业学院	通过	第三批
59	安徽水利水电职业技术学院	暂缓通过	第三批
60	滁州职业技术学院	通过	第三批
61	阜阳职业技术学院	通过	第三批
62	合肥职业技术学院	暂缓通过	第三批
63	黎明职业大学	通过	第三批
64	泉州轻工职业学院	通过	第三批

17.2020 年 11 月获中国十佳时装技术奖



中国时尚大奖
CHINA FASHION AWARD

刘向伟

荣获 2020 年度中国十佳时装技术奖

Mr.Xiangwei Liu

is awarded the honor title of
China's Top 10 Fashion Techniques 2020

Signature:

Organizing Committee of China Fashion Week
Nov.1st 2020

张庆辉

中国国际时装周组委会
二〇二〇年十一月一日





18.2020 年 10 月段镇基科学技术奖三等奖



19.2020 年 1 月获全国鞋服饰品及箱包类教师专业教学能力大赛金奖

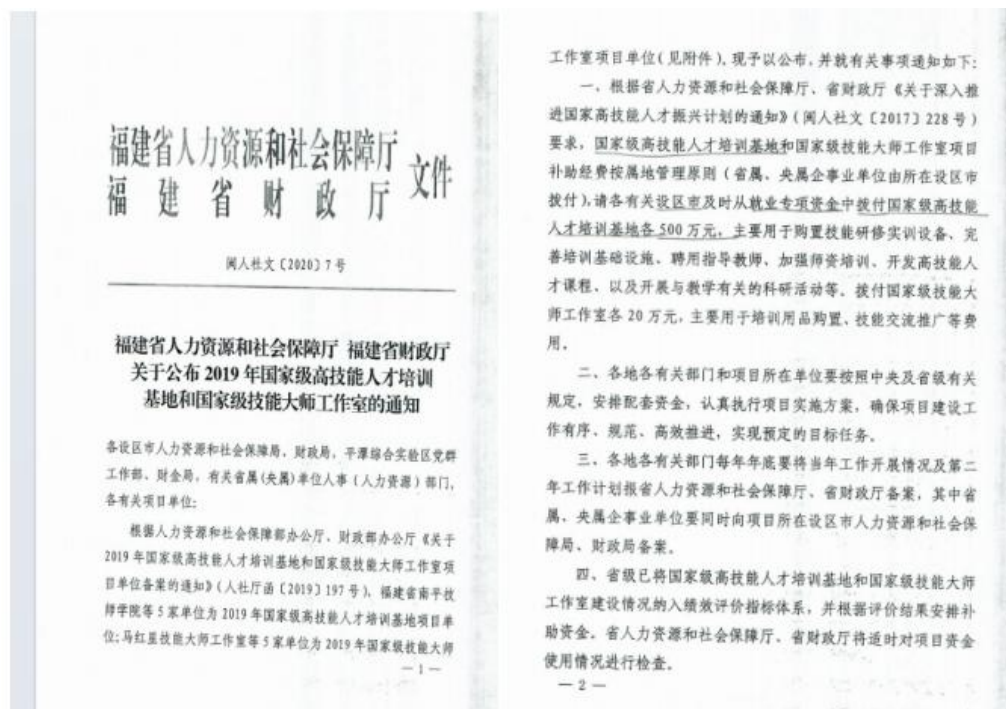




20.2019 年获高技能人才培训基地

附件1

2019年国家级高技能人才培训基地项目单位				
序号	省份	数量	项目所在地	项目名称
11	安徽	10	合肥市	安徽建工技师学院
			宿州市	安徽宿州技师学院
			合肥市	安徽汽车工业技师学院
			亳州市	安徽亳州技师学院
			金寨县	安徽金寨技师学院
			马鞍山市	安徽马钢技师学院
			铜陵市	安徽铜陵技师学院
12	福建	5	南平市	福建省南平技师学院
			三明市	三明市高级技工学校
			漳州市	漳州理工职业学院
			福州市	中国移动通信集团福建有限公司
			泉州市	泉州轻工职业学院
13	江西	3	南昌市	江西省商务技师学院
			南昌市	江西省化学工业高级技工学校
			南昌市	江西省交通技工学校
14	山东	4	烟台市	山东省城市服务技师学院
			临沂市	临沂市技师学院
			聊城市	山东工程技师学院
			威海市	威海技师学院
			驻马店市	驻马店技师学院





附件

附件：2019 年国家级高技能人才培训基地项目单位和国家级技能大师工作室项目单位

福建省人力资源和社会保障厅 福建省财政厅 2020 年 1 月 10 日

(此件依申请公开)

福建省人力资源和社会保障厅 福建省财政厅 2020 年 1 月 10 日

一、2019 年国家级高技能人才培训基地项目单位

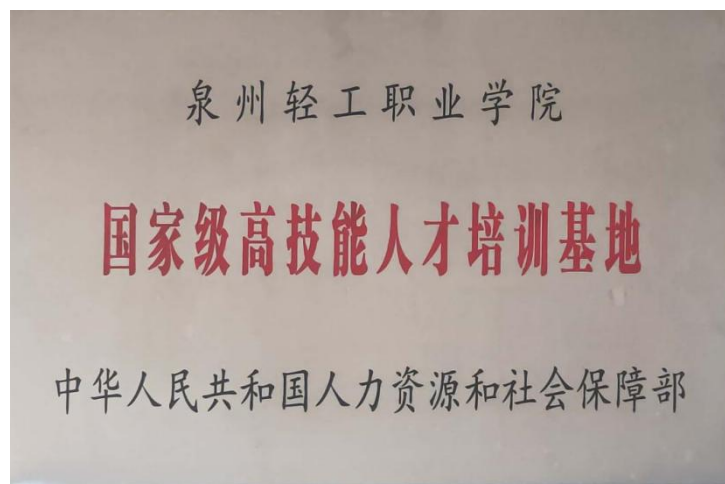
序号	项目所在地	基地项目单位名称
1	南平市	福建省南平技师学院
2	三明市	三明市高级技工学校
3	漳州市	漳州理工职业学院
4	福州市	中国纺织通信集团福建有限公司
5	泉州市	泉州轻工职业学院

二、2019 年国家级技能大师工作室项目单位

序号	项目所在地	项目名称	所在单位
1	福州市	马红星技能大师工作室	福建福清核电有限公司
2	厦门市	邱海岩技能大师工作室	厦门船舶重工股份有限公司
3	漳州市	陈杰技能大师工作室	国网福建省电力有限公司漳州供电公司
4	宁德市	林振传技能大师工作室	福建品品香茶业有限公司
5	莆田市	黄福华技能大师工作室	福建省三福古典家具有限公司

福建省人力资源和社会保障厅办公室 2020 年 1 月 10 日印发

— 4 —





21.2018 年 8 月教育部第三批现代学徒制试点项目（鞋类设计与工艺 现代学徒制试点）

福建省教育厅欢迎您!
2025年09月18日 星期四

本站 | 请输入您要搜索的内容

长者模式 无障碍浏览

当前位置: 首页 > 政务公开 > 公告公示

关于2017年福建省职业院校服务产业特色专业群建设项目和第三批现代学徒制试点项目的公示

来源: 福建省教育厅 时间: 2017-05-25 11:32 浏览量: 1139

根据《福建省教育厅关于推进职业院校对接产业加强专业群建设的通知》（闽教职成〔2015〕45号）、《福建省教育厅关于加快推进现代学徒制项目建设工作的通知》（闽教职成〔2015〕41号）、《关于做好2017年省级职业教育重点建设项目申报工作的通知》（闽教办职成〔2017〕2号）要求，经专家评审，现将拟确定为2017年福建省职业院校服务产业特色专业群建设项目和第三批现代学徒制试点项目名单予以公示。

公示时间: 2017年5月25日至5月31日（共7天）。

公示期内，如有不同意见，请向我厅提出。以单位名义反映的应加盖公章，以个人名义反映的应署真实姓名、身份证号和联系电话（我们将为反映人保密）。

联系电话: 0591-87091358（省教育厅职成处）

0591-87853491（驻省教育厅纪检组）

通讯地址: 福州市鼓楼区鼓屏路162号

邮政编码: 350003

电子信箱: fjzcc@163.com

2017年5月24日

福建省教育厅
中文域名: 福建省教育厅.政务
jyt.fujian.gov.cn

首页 机构概况 政务公开 解读回应 办事服务 互动交流 专题专栏

49	厦门华天涉外职业技术学院	汽车检测与维修技术专业现代学徒制试点
50	厦门南洋职业学院	无人机应用技术专业现代学徒制试点
51	厦门南洋职业学院	房地产经营与管理专业现代学徒制试点
52	厦门软件职业技术学院	移动商务专业现代学徒制试点
53	厦门软件职业技术学院	会计专业现代学徒制试点
54	厦门软件职业技术学院	环境艺术设计专业现代学徒制试点
55	泉州纺织服装职业学院	酒店管理专业现代学徒制试点
56	泉州华光职业学院	服装与服饰设计专业现代学徒制试点
57	泉州华光职业学院	摄影摄像技术专业现代学徒制试点
58	泉州华光职业学院	电子商务专业现代学徒制试点
59	泉州华光职业学院	数字媒体应用技术专业现代学徒制试点
60	泉州海洋职业学院	国际邮轮乘务管理专业现代学徒制试点
61	泉州轻工职业学院	鞋类设计与工艺专业现代学徒制试点



(二) 省级成果

1.2026 年 5 月福建省第二期高水平高职学校和专业建设单位

福建省第二期高水平高职学校和专业建设计划 立项建设学校名单 (泉州入选情况)

福建省第二期高水平高职学校立项建设单位 (泉州)		
学校名称	专业群名称	专业群类别
黎明职业大学	新材料+纺织鞋服的开发与应用专业群	A 类
	人工智能+数字设计制造专业群	B 类
泉州轻工职业学院	海丝泉州食品智造与质量安全专业群	A 类
	未来体育专业群	B 类
泉州幼儿师范高等专科学校	“一老一小”健康教育与服务专业群	A 类
	数智非遗创意产业专业群	B 类
泉州职业技术大学	新一代信息技术专业群	A 类
	智能装备制造专业群	B 类

2.2025 年 12 月获评福建省高技能领军人才

福建省人力资源和社会保障厅

闽人社函〔2025〕298 号

福建省人力资源和社会保障厅关于公布福建省 第一批高技能领军人才名单的通知

各设区市人力资源和社会保障局，各有关单位：

根据《福建省高技能领军人才遴选和支持办法》（以下简称《办法》）《关于开展第一批福建省高技能领军人才遴选工作的通知》等文件精神，经相关程序遴选，确认江浩森等 42 人为福建省第一批高技能领军人才，现予以公布。

各高技能领军人才要立足岗位，在技术革新攻关、技能知识传播、技能人才培养、服务产业发展等方面进一步发挥表率作用和示范带头作用，争取获得国家高级技能人才有关项目支持。各地各有关单位要按照《办法》规定，落实各项支持措施，加强对高技能领军人才的培养，做好有关管理和服务工作。各地要及时将培养工作进展、成效（含获得重要奖励、取得重要成就）、岗位变动等事项报省人社厅备案，确保培养工作取得实效。



(此件依申请公开)

周兴舜 厦门信息学校

五、网络系统管理

蔡加柳 厦门技师学院

杨国钊 国网福建省电力有限公司厦门供电公司

六、移动应用开发

游 宁 福州职业技术学院

林少丹 福建船政交通职业学院

陈建宁 中国电信股份有限公司莆田分公司

林 毅 厦门同安招商集团有限公司

七、时装技术

易 兰 世纪宝姿(厦门)实业有限公司

贾春丽 泉州轻工职业学院

刘艳艳 厦门南洋职业学院

徐诗杭 利郎(中国)有限公司

王德宽 三六一度(福建)体育用品有限公司

八、工业 4.0

朱来发 华侨大学

陈元招 闽西职业技术学院

陈佳彬 福建省鸿山热电有限责任公司

廖声扬 国网泉州供电公司信息通信分公司

九、人工智能训练

戴坤成 厦门软件职业技术学院



3.2025 年 12 月福建省继续教育数字化精品课程（鞋服智能生产与数字化运维）

附件 13

2025 年省级继续教育数字化精品课程名单

一、学历继续教育课程

序号	课程名称	单位名称	负责人	成员
1	药物制剂技术	福建生物工程职业技术学院	陈秉梅	黄庄霖、罗修莲、王代芳、张欣、林兴龙
2	消费者行为分析	泉州海洋职业学院	吴志雄	吴丽清、许婧虹、董雅丝、刘为为
3	园林植物造景	福建农业职业技术学院	刘东兰	林燕芳、江国英、李慧、余根景
4	机能学实验技术	漳州卫生职业学院	陈雅静	林莉、张国栋、黄丽萍、王小平、沈和平、张正兵、竺瑞芳、黄仲庆、林燕燕
5	心理统计与 SPSS	福建师范大学	孟迎芳	林家茂、吴莹莹、谢婷婷
6	社会保障基础	福建开放大学	郭淑贞	范玲、潘邦超、陈璐、陈晓婷、林舒婧
7	小学科学教学与研究	漳州城市职业学院	陈焰香	陈美香、林雅梅、黄冰心、冯巧玲
8	园艺产品采后商品化处理	福建农业职业技术学院	叶清华	刘美琴、王会全、黄艳、章淑玲、郑少燕、丁玲、林哲汇
9	市场营销学	福建农林大学	张巧珍	郑琼娥、赖晓梅、马永强、唐正花、林培铃
10	营养管理与指导实务	漳州城市职业学院	曹稍俏	黄木花、陈婉娜、沈志翠、刘微
11	茶艺学	福建开放大学	蔡颖华	齐学东、潘邦超、周霞、吴金全
12	农产品冷链物流管理	福建农业职业技术学院	谢晨伟	陈丰、刘丹、林丽金、陈婵、林花、朱琪、石雪婷
13	儿童文学	漳州城市职业学院	黄震华	陈明敏、袁小媛、陈枫云、李

序号	课程名称	单位名称	负责人	成员
				巧萍
14	小学英语教学与研究	漳州城市职业学院	陈秋芳	朱草菊、黄仙妮、吴素贞
15	果蔬加工技术	福建农业职业技术学院	黄琼	谢娜、吴梅、周红艳
16	社会心理学	福建师范大学	沈丝楚	李海峰、游艳华
17	信息技术	福建林业职业技术学院	余慧婷	高敏节、徐彤、范剑宏、周亭亭、吴金山
18	让爱住我家 智慧父母课程	龙岩学院	黄琼	姜燕琴、王玉霞、李永珍、林燕
19	食品现代机械与自动化工程	福建农业职业技术学院	陈丰	谢晨伟、黄军玲、曾淑萍、张宾乐、邓良斌
20	道路勘测设计	福建林业职业技术学院	赖晓龙	孙华、罗昌财、王伟
21	园林观赏植物识别与应用	福建林业职业技术学院	张称称	黄梓良、高艺津、林瑛、金友帆
22	鞋服智能生产与数字化运维	泉州轻工职业学院	贾春丽	焦乐杰、乔斐、杨程渊、林杰鹏、黄星灿
23	商务数据分析	厦门南洋职业学院	黄澄	邱晓慧、李娟、双巧、郑仕真
24	赛事策划与执行	福州软件职业技术学院	李诗琦	李密
25	C#程序设计及应用	福建开放大学	谢韵佳	曾起堂、林津、华崇伟、周云飞
26	跨境电商基础	厦门南洋职业学院	郑苏	林莉、黄澄、杜芳、柯希冉
27	BIM 应用	福建林业职业技术学院	黄丽卿	郑平芳、袁玲、李璟艺、赖晓龙
28	正常人体形态结构	漳州卫生职业学院	林嘉鑫	陈惠华
29	数字经济基础	福州软件职业技术学院	林威	俞发仁、杨颖颖、郑志建、王辉良
30	电竞短视频推广	福州软件职业技术学院	李密	张晚霞、李诗琦、郭玉晶、袁婉琪

- 59 -

- 60 -

17	信息技术	福建林业职业技术学院	余慧婷	高敏节、徐彤、范剑宏、周亭亭、吴金山
18	让爱住我家 智慧父母课程	龙岩学院	黄琼	姜燕琴、王玉霞、李永珍、林燕
19	食品现代机械与自动化工程	福建农业职业技术学院	陈丰	谢晨伟、黄军玲、曾淑萍、张宾乐、邓良斌
20	道路勘测设计	福建林业职业技术学院	赖晓龙	孙华、罗昌财、王伟
21	园林观赏植物识别与应用	福建林业职业技术学院	张称称	黄梓良、高艺津、林瑛、金友帆
22	鞋服智能生产与数字化运维	泉州轻工职业学院	贾春丽	焦乐杰、乔斐、杨程渊、林杰鹏、黄星灿
23	商务数据分析	厦门南洋职业学院	黄澄	邱晓慧、李娟、双巧、郑仕真
24	赛事策划与执行	福州软件职业技术学院	李诗琦	李密
25	C#程序设计及应用	福建开放大学	谢韵佳	曾起堂、林津、华崇伟、周云飞
26	跨境电商基础	厦门南洋职业学院	郑苏	林莉、黄澄、杜芳、柯希冉
27	BIM 应用	福建林业职业技术学院	黄丽卿	郑平芳、袁玲、李璟艺、赖晓龙



4.2024 年 12 月福建省级职业教育在线精品课程（鞋类 2D 数字化设计）

福建省教育厅关于公布2024年省级职业教育与终身教育重点项目名单的通知

闽教职成〔2024〕22号

来源：福建省教育厅 时间：2025-03-04 15:02 浏览量：3729

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，各高等学校，各省属中职学校：

根据我厅《关于做好第二批省级中等职业学校班主任工作室培育项目申报工作的通知》（闽教职成〔2023〕11号）、《关于开展2023年职业教育国家在线精品课程推荐和2024年职业教育省级在线精品课程认定工作的通知》（闽教职成〔2024〕2号）、《关于开展2024年省级职业教育重点建设项目申报和验收工作的通知》（闽教职成〔2024〕15号），以及《福建省终身教育促进委员会关于开展福建省终身教育提质培优项目建设工作（2022-2025年）的通知》（闽终教委〔2022〕5号）等文件精神，经推荐、评审、公示等环节，确定2024年省级第二批中等职业学校班主任工作室、职业教育在线精品课程、示范性职业教育集团（联盟）、闽台融合产业学院、开放型闽台产教融合实践中心、闽台融合实习实训基地、“海丝学院”（第一、二批）、职业教育专业教学资源库、职业教育课程思政示范课程、第六批验收通过职业教育专业教学资源库以及终身教育提质培优和终身教育研究课题结题等12个项目名单，现予以公布（见附件）。

各地各校要深化产教融合、科教融汇，加大省级重点项目的持续建设和保障力度，发挥重点项目的示范引领作用，提升办学能力，扎实推进具有福建特色的现代职业教育体系建设。要多渠道扩大终身教育资源供给，打造具有福建特色的终身教育品牌项目，在学习型社会建设中发挥示范引领作用，助力构建泛在可及的终身教育体系。我厅将适时对项目建设情况开展监测。

附件：1. 2024年省级第二批中等职业学校班主任工作室名单

2. 2024年省级职业教育在线精品课程名单

3. 2024年省级示范性职业教育集团（联盟）名单

4. 2024年省级闽台融合产业学院名单

5. 2024年省级开放型闽台产教融合实践中心名单

6. 2024年省级闽台融合实习实训基地名单

7. 2024年省级第一、二批“海丝学院”名单

序号	学校名称	课程名称	负责人	序号	学校名称	课程名称	负责人
34	福建林业职业技术学院	海报设计	董晴晴	182	泉州经贸职业技术学院	商业银行综合柜台业务	王丽芳
35	福建林业职业技术学院	园林规划设计	危静美	183	泉州经贸职业技术学院	商务谈判	龚冬梅
36	福建林业职业技术学院	森林资源资产评估	廖建国	184	泉州轻工职业学院	大学生职业发展与就业指导	许新建
37	福建林业职业技术学院	python程序设计	张晓璐	185	泉州轻工职业学院	群教育被需值教育	林圣斌
38	福建林业职业技术学院	植物生长与环境调控	黄华明	186	泉州轻工职业学院	鞋类2D数字化设计	杨程洲
39	福建林业职业技术学院	园林工程招投标与预决算	唐必成	187	泉州轻工职业学院	西点制作	张苗红
40	福建林业职业技术学院	图形图像处理一（PS）	吴姬坤	188	泉州轻工职业学院	EXCE在财务与会计中的应用	蔡玉珊
41	福建林业职业技术学院	桥梁施工技术	李林威	189	泉州轻工职业学院	图形创意	林智喜
42	福建林业职业技术学院	智慧仓储运营	吴淑秋	190	泉州轻工职业学院	健身操	孙倩
43	福建林业职业技术学院	饭店管理信息系统	徐洪	191	泉州轻工职业学院	UG三维建模	蔡荣盛
44	福建林业职业技术学院	森林经营技术	傅成杰	192	泉州轻工职业学院	食品安全与质量管理	吴小燕
45	福建农业职业技术学院	现代仪器分析	周红艳	193	泉州医学高等专科学校	微生物学检验	黄阿环
46	福建农业职业技术学院	物流运输组织与管理	刘丹	194	泉州医学高等专科学校	生物化学	罗彩林

5.2024 年 12 月 福建省皮革制鞋行业产教融合共同体



福建省教育厅文件

闽教职成〔2024〕17 号

福建省教育厅关于公布 2024 年省级市域 产教联合体、行业产教融合共同体 名单的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，有关本科高校，各高职院校、省属中等职业学校：

根据省政府办公厅《关于进一步推动职业教育服务经济社会发展十条措施的通知》和我厅《关于开展 2024 年省级职业教育重点建设项目申报和验收工作的通知》要求，经综合评议，分别评选出 2024 年省级市域产教联合体 5 个和行

业产教融合共同体 7 个，现将名单予以公布。

相关园区要创新工作机制，有效整合资源，推动市域产教联合体和行业产教融合共同体内各类主体协同配合，确保产权明晰、组织完备、机制健全、运行高效达到实体化运作要求。相关院校要紧密对接产业发展需求，不断提高教育教学质量，深度参与企业生产各环节，帮助企业解决实际生产问题。我厅将采用实地调研、年度计划执行复核等形式，对市域产教联合体和行业产教融合共同体建设情况进行监测和管理。

- 附件：1. 2024 年省级市域产教联合体名单
2. 2024 年省级行业产教融合共同体名单



（此件依申请公开）

附件 2

2024 年省级行业产教融合共同体名单

共同体名称	牵头高水平 高等学校	牵头职业学校	牵头企业名称
新能源汽车行业 产教融合共同体	福建理工大学	福建船政交通职业学院	宁德时代新能源科技股份有限公司
数字化纺织材料 产教融合共同体	东华大学	黎明职业大学	通用技术高新材料集团有限公司
数字工业产教融合共同体	上海交通大学	漳州职业技术学院	中国电子系统技术有限公司
海峡两岸（福建） 现代畜牧行业产教融合共同体	福建农林大学	福建农业职业技术学院	福建傲农生物科技股份有限公司
信息技术和AI应用 行业产教融合共同体	厦门大学	福建信息职业技术学院	福建星网锐捷通讯股份有限公司
皮革制鞋行业产教融合共同体	陕西科技大学	泉州轻工职业学院	中国皮革和制鞋工业研究院(晋江)有限公司
现代水产行业产教融合共同体	厦门大学	厦门海洋职业技术学院	正大水产（厦门）有限公司

福建省教育厅办公室

2024 年 8 月 30 日印发



6.2025 年 11 月福建省科学技术进步奖





7.2025 年 2 月辽宁省科学技术奖



8.2025 年 1 月福建省科学技术进步奖





9.2024 年 9 月 福建省职业教育改革发展典型案例

关于公布2024年全省职业教育改革发展典型案例名单的通知

来源：培训部 时间：2024-09-02 10:16 浏览量：286

A+ A- ☆ 打印 分享

各设区市教科院、职教中心（教研室），各职业院校：

根据《关于征集2024年全省职业教育改革发展典型案例的通知》（闽职教中〔2024〕7号），经中心组织专家评审，中心审核和网络公示，确定2024年全省职业教育改革发展典型案例120个，现将名单予以公布（详见附件）。

入选案例将形成电子汇编。各地各校应充分发挥典型案例的示范带动作用，不断探索创新，推动职业教育高质量发展。

附件：2024年全省职业教育改革发展典型案例名单

福建省职业技术教育中心
2024年9月2日

附件：

2024 年全省职业教育改革发展典型案例名单

序号	案例类型	案例名称	单位	案例撰写人
1	院校治理	构建 11235 数据服务治理模式，畅通微观教学与宏观治理诊断改进循环	黎明职业大学	蔡经汉、陈凤、李金凤
2	院校治理	新时代“枫桥经验”赋能高校平安校园建设	福建生物工程职业技术学院	董惠文、程伟青、蔡立峰
3	产教融合	泉州市鞋业职业教育集团”的探索与实践——以泉州轻工职业学院鞋类设计与工艺专业群建设为例	泉州轻工职业学院	王亚洲、杨程渊、乔斐
4	产教融合	赋能产业升级，创新驱动发展——龙岩市专用车制造产教联合体建设实践与成效探索	闽西职业技术学院	邱锐敏、梁玉兰、陈荣奇



10.2024 年 6 月福建省继续教育数字化精品课程（鞋类 2D 数字化设计）

2024 年省级继续教育数字化精品课程推介名单

序号	课程类型	课程名称	负责人	主要成员
1	学历继续教育	公路货运组织与操作	苏玉娜	李艳珍、叶雅雅、洪巧丽、魏重声
2	学历继续教育	食品包装应用技术	简叶叶	李庆旺、庄培荣、吴小燕、蔡华珍、许雅楠
3	非学历教育	鞋类 2D 数字化设计	杨程渊	王亚洲、乔斐、谭琦、邓坪
4	非学历教育	保育师培训	林圣娥	张丹、谢秋梅

大中小学思政课精品课立项名单（高职组）

序号	课程名称	负责人	教学设计名称
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	林圣娥	从“邓小平实地考察日本”故事看改革开放
2	思想道德与法治	张凯丽	把握人生航向 创造价值人生

11.2024 年 4 月福建省科学技术进步奖



12.2024 年福建省工人先锋号



福建省总工会文件

闽工〔2024〕55号

福建省总工会关于表彰 2024 年福建省 五一劳动奖和福建省工人（五一）先锋号的决定

各设区市、平潭综合实验区总工会，省直机关工会，有关省级产业（系统）工会：

2023 年以来，全省各条战线广大职工以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，紧紧围绕习近平总书记亲自擘画的新福建宏伟蓝图和“四个更大”重要要求，踔厉奋发、锐意进取、埋头苦干，在各行各业各个领域充分发挥主力军作用，为发展新质生产力、推动高质量发展作出了巨大贡献，涌现出一大批忠诚履职、勇于创新、甘于奉献的先

— 1 —

2024 年福建省五一劳动奖和 福建省工人（五一）先锋号名单

一、福建省五一劳动奖状

福州市

福建华科光电有限公司

冠捷电子科技（福建）有限公司

中国共产党福州市鼓楼区委华大街道工作委员会



泉 州 市

福建中科光芯光电科技有限公司外延车间

泉州市泉港石化工业区消防服务有限公司专职消防大队

泉州轻工职业学院社会服务中心

利郎（中国）有限公司五里六车间

南安协进建材有限公司品保部

福建省南安市自来水有限公司供水抢修组





13.2023 年 12 月省级示范性职业教育集团（泉州市鞋业职业教育集团）

福建省教育厅关于公布2023年省级职业教育信息化和产教融合重点项目的通知

闽教职成〔2023〕27号

来源：福建省教育厅 时间：2023-12-06 09:44 浏览量：15690

A⁺ | A⁻ | ☆ | 打印 | 分享

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，各高职院校、省属中等职业学校：

根据《福建省教育厅关于开展2023年省级职业教育信息化项目申报和验收工作的通知》（闽教职成〔2023〕16号）、《福建省教育厅关于做好2023年省级职业教育产教融合重点建设项目申报工作的通知》（闽教职成〔2023〕24号）精神，在各地各校申报的基础上，经专家评审和公示，确定11个项目为省级示范性职业教育集团（联盟）（附件1）；25个项目为省级第五批高职院校产业学院试点项目（附件2）；51个项目为省级高水平专业化产教融合实训基地（附件3）；50个项目为省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地（附件4）；471门课程为省级职业教育在线精品课程（附件5）；43个项目为省级职业教育专业教学资源库（附件6）；401门省级职业教育精品在线开放课程通过验收（附件7）；20个省级职业教育专业教学资源库通过验收（附件8），现予以公布。

省级职业教育信息化和产教融合重点建设项目，是增强职业教育适应性，深化产教融合，构建适应产业发展需要现代职业教育体系的重要抓手。各地各校要高度重视，充分发挥重点建设项目的示范带动作用，推动我省职业教育高质量发展。同时，要厘清发展方向，科学规划建设目标和内容；加大投入力度，确保项目按期完成、通过验收。

附件：1. 2023年省级示范性职业教育集团（联盟）

附件 1

2023 年省级示范性职业教育集团（联盟）

序号	单位	项目名称
1	漳州职业技术学院	福建省食品职教集团
2	黎明职业大学	泉州市融媒体产教融合职业教育集团
3	福建船政交通职业学院	福建船舶职业教育集团
4	泉州医学高等专科学校	福建省医药护理职业教育集团
5	三明医学科技职业学院	三明市商贸旅游职教集团
6	泉州工艺美术职业学院	福建文化创意产教融合联盟
7	泉州轻工职业学院	泉州市鞋业职业教育集团
8	福建水利电力职业技术学院	福建省电力与新能源职教集团
9	泉州职业技术大学	泉州市汽车职业院校联盟
10	闽江师范高等专科学校	福州康养职教集团
11	福建省邮电学校	福建省通信行业职业教育集团



14.2023 年 12 月省级高水平专业化产教融合实训基地（鞋服智能制造专业化产教融合实训基地）

福建省教育厅
中文域名: 福建省教育厅.政务
jyt.fujian.gov.cn

首页 机构概况 政务公开 解读回应 办事服务 互动交流 专题专栏

请输入搜索内容 Q

福建省教育厅关于公布2023年省级职业教育信息化和产教融合重点项目的通知

来源: 福建省教育厅 时间: 2023-12-06 09:44

全屏版 文字版

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局, 各高职院校、省属中等职业学校:

根据《福建省教育厅关于开展2023年省级职业教育信息化项目申报和验收工作的通知》(闽教职成〔2023〕16号)、《福建省教育厅关于做好2023年省级职业教育产教融合重点建设项目申报工作的通知》(闽教职成〔2023〕24号)精神, 在各地各校申报的基础上, 经专家评审和公示, 确定11个项目为省级示范性职业教育集团(联盟)(附件1); 25个项目为省级第五批高职院校产业学院试点项目(附件2); 51个项目为省级高水平专业化产教融合实训基地(附件3); 50个项目为省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地(附件4); 471门课程为省级职业教育在线精品课程(附件5); 43个项目为省级职业教育专业教学资源库(附件6); 401门省级职业教育精品在线开放课程通过验收(附件7); 20个省级职业教育专业教学资源库通过验收(附件8), 现予以公布。

省级职业教育信息化和产教融合重点建设项目, 是增强职业教育适应性, 深化产教融合, 构建适应产业发展需要现代职业教育体系的重要抓手, 各地各校要高度重视, 充分发挥重点建设项目的示范带动作用, 推动我省职业教育高质量发展。同时, 要厘清发展方向, 科学规划建设目标和内容; 加大投入力度, 确保项目按期完成、通过验收。

附件: 1. 2023年省级示范性职业教育集团(联盟)
2. 2023年第五批高职院校产业学院试点项目
3. 2023年省级高水平专业化产教融合实训基地
4. 2023年省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地
5. 2023年省级职业教育在线精品课程
6. 2023年省级职业教育专业教学资源库
7. 省级职业教育精品在线开放课程验收结果
8. 省级职业教育专业教学资源库验收结果

22	泉州职业技术大学	行云新能源汽车产教融合实训基地	行云新能科技(深圳)有限公司
23	泉州工艺美术职业学院	陶瓷智造产教融合实训基地	福建省德化同鑫陶瓷有限公司
24	三明医学科技职业学院	医教协同产教融合公共实训基地	三明市中西医结合医院
25	湄洲湾职业技术学院	莆田市新型功能材料产教融合实训基地	福建永荣科技有限公司
26	闽北职业技术学院	数字孪生智能装备制造产教融合实训基地	南平德赛技术装备有限公司
27	漳州职业技术学院	文旅产教融合实训基地	漳州市文旅康养集团有限公司
28	泉州轻工职业学院	鞋服智能制造专业化产教融合实训基地	中国皮革和制鞋工业研究院(晋江)有限公司
29	宁德职业技术学院	全域电商产教融合实训基地	福安市农业农村局, 福安市农垦集团, 福安市电子商务协会
30	厦门城市职业学院	智慧文旅产教融合实训基地	厦门佰翔酒店集团有限公司
31	福建水利电力职业技术学院	数智商贸产教融合实训基地	福建富民云咖信息科技有限公司
32	福州软件职业技术学院	数字文创专业群产教融合实训基地	北京容艺文化科技有限公司
33	厦门兴才职业技术学院	工业互联网产教融合实训基地	厦门四信通信科技有限公司, 厦门荆艺软件股份有限公司, 北京华展经纬信息技术股份有限公司
34	福建工业学校	信息技术产教融合实训基地	深信服科技股份有限公司, 福建有伦农业科技发展有限公司
35	福建工贸学校	人物整体造型产教融合基地	福州仓山区汤尼美嘉形象设计有限公司
36	福建省邮电学校	通信运营服务专业群产教融合实训基地	福建省电信技术发展有限公司
37	福建省南安职业中专学校	文化创意专业群产教融合实训基地	福建省恒雕装饰广告有限公司
38	福建三明林业学校	京东产教融合实训基地	江苏京东信息技术有限公司



15.2022 年 10 月省教学成果一等奖

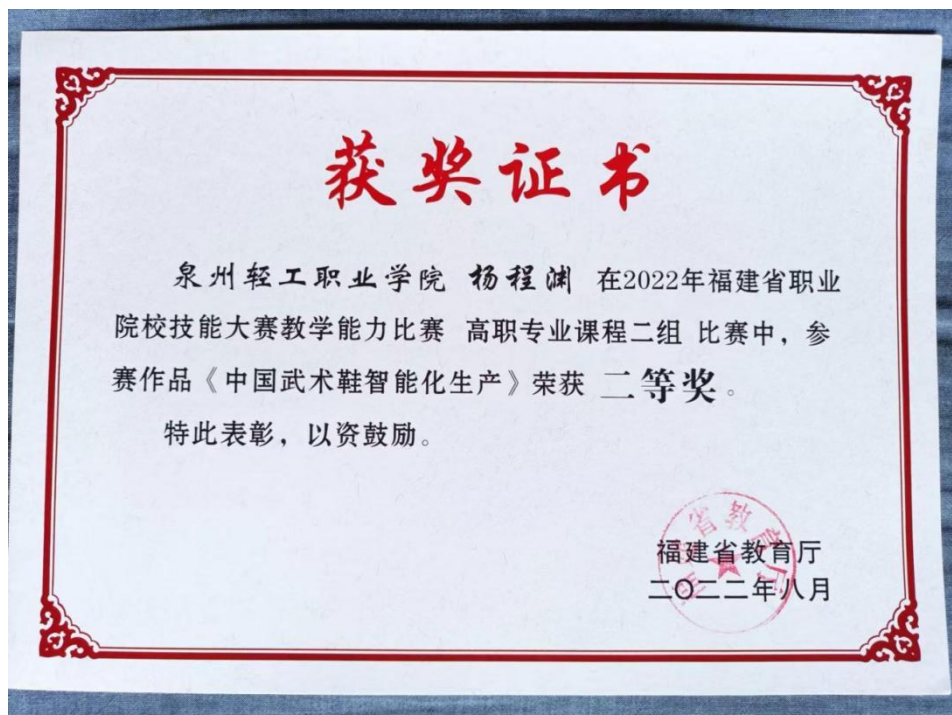


16.2022 年 10 月省教学成果二等奖





17.2022 年 8 月福建省职业院校教学能力大赛二等奖



18.2022 年 4 月福建省级职业教育信息化项目（VR+智能制造虚拟仿真实训基地）

鞋服数字制造产教融合实训基地计划建设 2 个虚拟仿真实训室，现已完成 1 个项目的建设立项，同时获批成为福建省省级建设项目。





附件 1

第二批省级示范性虚拟仿真实训基地立项名单

序号	类别	所属专业大类	虚拟仿真实训基地名称	学校名称
24	高职	装备制造大类	VR+智能制造虚拟仿真实训基地	泉州轻工职业学院
25	高职	资源环境与生态大类	油气储运与石化化工虚拟仿真实训基地	泉州职业技术大学
26	高职	装备制造大类	智能工厂自动化产线虚拟仿真实训基地	泉州职业技术大学
27	高职	财经商贸大类	数字福建-大数据财务分析与共享服务仿真实训基地	三明医学科技职业学院
28	高职	土木建筑大类	空间展示光环境设计虚拟仿真实训基地	福州湾职业技术学院
29	高职	电子与信息大类	智能装备制造虚拟仿真实训基地	闽西职业技术学院
30	高职	装备制造大类	VR+智能制造虚拟仿真实训基地	宁德职业技术学院
31	中职	装备制造大类	智能制造虚拟仿真实训基地	福建工业学校
序号	类别	所属专业大类	虚拟仿真实训基地名称	学校名称
32	中职	电子与信息大类	“数字孪生”物联网虚拟仿真实训基地	福建经济学校
33	中职	农林牧渔大类	森林防火虚拟仿真实训基地	福建三明林业学校
34	中职	医药卫生大类	智慧型老年照护虚拟仿真实训基地	厦门市同安职业技术学校
35	中职	财经商贸大类	家居软装工艺产业专业群跨境电商电子商务虚拟仿真实训基地	福建省安溪华侨职业中专学校
36	中职	文化艺术大类	产品造型设计与加工制造虚拟仿真实训基地	福建省晋江华侨职业中专学校
37	中职	电子与信息大类	智能轻工装备虚拟仿真实训基地	福建省晋江职业中专学校
38	中职	电子与信息大类	数字设计虚拟仿真实训基地	福建省泉州华侨职业中专学校
39	中职	旅游大类	多专业应用综合型虚拟仿真实训基地	福建省三明市农业学校
40	中职	能源动力与材料大类	有色金属冶炼技术专业群加工与测量虚拟仿真实训基地	福建省长汀职业中专学校

19.2021 年 11 月福建省第三批高职院校产业学院试点项目（安踏时尚产业学院）

福建省教育厅欢迎您!
2025年09月18日 星期四

本站 | 请输入您要搜索的内容

长窗模式 无障碍浏览

当前位置: 首页 > 政务公开 > 重要文件

福建省教育厅关于公布福建省第三批高职院校产业学院试点项目的通知

闽教职成〔2021〕40号

来源: 福建省教育厅 时间: 2021-12-01 10:29 浏览量: 5340

A⁺ A⁻ ☆ ☆ ☆

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局, 各高职院校:

据《福建省教育厅办公室印发关于做好福建省第三批高职院校产业学院试点申报工作的通知》(闽教职成〔2021〕9号)要求, 经高职院校自主申报、设区市教育局审核, 我厅组织专家评审并公示, 确定福建船政交通职业学院与北京全路通信信号研究设计院集团有限公司合作共建的中国通号产业学院等30个项目(名单见附件1)为福建省第三批高职院校产业学院试点项目, 现予以公布, 并就有关事项通知如下。

一、通过高职院校产业学院试点项目建设, 旨在推动高职院校充分发挥企业重要主体作用, 与企业共同建设、共同管理、共享资源、共赢互利, 在人才培养方案制订、实训基地建设、教育教学改革、“双师型”师资队伍等方面实现深度合作, 完善校企协同培养人才的长效机制, 提升人才培养针对性; 推动高职院校办学机制创新, 探索现代产业学院建设模式, 进一步面向市场办学, 促进新技术、新标准、新规范及时融入教学, 开发特色课程教材, 提升专业内涵和人才培养质量, 促进就业创业, 推动高职院校主动对接产业需要, 适应合作企业用人需求, 引进先进企业标准和企业文化, 为产业升级储备人才, 带动更多企业参与校企合作, 增强服务产业发展的支撑作用。

二、各设区市教育局要高度重视高职院校产业学院试点项目建设, 加强统筹协调和工作指导。各试点项目院校要会同合作企业研究制定《福建省高职院校产业学院试点项目建设方案》(参考样例框架详见附件2), 于2021年12月15日前将建设方案(加盖公章)电子版报省教育厅职成处(联系人: 柯晓, 联系电话: 0591-87091358, 电子邮箱: fjcc@163.com)。

三、项目建设期为3年。建设期内实行年度报告制度, 各试点项目院校每年年底对产业学院建设情况进行总结, 形成年度报告并报我厅备案。建设期满, 我厅将组织专家进行验收, 验收合格的认定为省级示范性高职院校产业学院。

附件: 1. 福建省第三批高职院校产业学院试点项目名单
2. 福建省高职院校产业学院试点项目建设方案

福建省教育厅
2021年11月29日



序号	学校名称	合作企业名称	产业学院名称
22	泉州华光职业学院	利讯集团有限公司	IP 运营产业学院
23	泉州海洋职业学院	江苏京东信息技术有限公司	京东智慧商务产业学院
24	泉州轻工职业学院	安踏（中国）有限公司	安踏时尚产业学院
25	三明医学科技职业学院	福建永智机械设备有限公司	永智智能制造产业学院
26	湄洲湾职业技术学院	福建驷骑文化传媒有限公司	数字媒体产业学院
27	闽北职业技术学院	南平德赛技术装备有限公司	德赛智能制造产业学院
28	武夷山职业学院	武夷星茶业有限公司	武夷星茶产业学院
29	闽西职业技术学院	福建龙马环卫装备股份有限公司	福龙马环卫装备产业学院
30	宁德职业技术学院	宁德新能源科技有限公司	新能源科技产业学院

20.2021 年 6 月福建省高水平职业院校和专业建设计划立项建设单位
(鞋类设计与工艺专业群)

福建省教育厅

中文域名: 福建省教育厅.政府

jyt.fujian.gov.cn

首页 机构概况 政务公开 解读回应 办事服务 互动交流 专题专栏

请输入搜索内容

当前位置: 首页 > 政务公开 > 政府信息公开 > 法定主动公开内容 > 应公开的其他文件

索引号: FJ00104-0202-2021-00132

备注/文号: 闽教职成〔2021〕25号

发布机构: 福建省教育厅

公文生成日期: 2021-06-24

有效性: 有效

福建省教育厅 福建省财政厅关于公布“福建省高水平职业院校和专业建设计划”立项建设单位名单的通知

来源: 本网 时间: 2021-06-28 18:17

A⁺ | A⁻ | ☆ | 打印 | 分享

各设区市教育局、财政局，平潭综合实验区社会事业局、财政金融局，各省属高等院校、省属中等职业学校：
根据《福建省教育厅 财政厅关于印发福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案的通知》（闽教职成〔2020〕29号）精神，在学校申报、学校主管部门核查推荐的基础上，经专家评审和公示程序，现将确定的“福建省高水平职业院校和专业建设计划”（以下简称省级“双高计划”）立项建设单位名单予以公布。
各立项建设单位要深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，认真落实省委十届十一次、十二次全会精神，围绕产业发展需要，加快建设引领改革、对接产业、支撑发展的职业院校和专业群，在建设福建特色现代职业教育体系中发挥带动辐射作用，引领我省职业教育高质量发展。各地和有关部门要落实省级“双高计划”作为落实全国职业教育大会精神的重要举措，在政策、人才和资金等方面加大对立项建设单位的支持，确保项目建设顺利推进。
附件：“福建省高水平职业院校和专业建设计划”立项建设单位名单
福建省教育厅 福建省财政厅
2021年6月24日



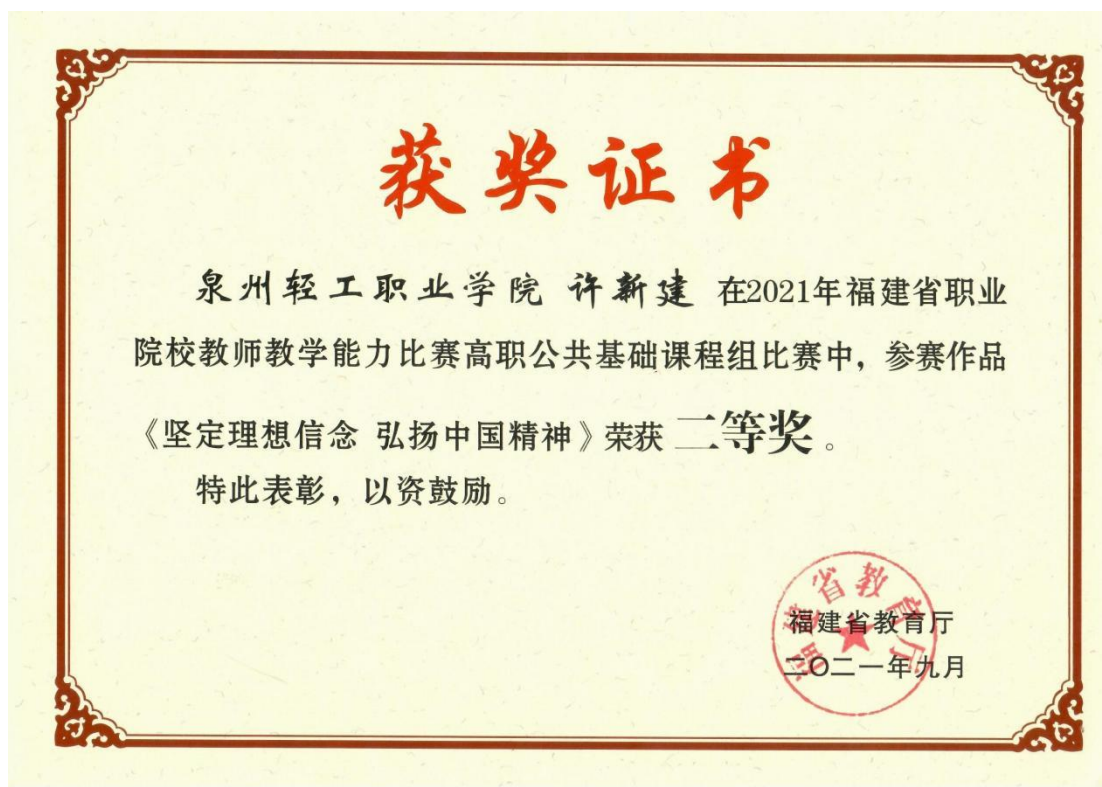
附件

“福建省高水平职业院校和专业建设计划” 立项建设单位名单

一、立项建设高水平高职院校（12所）

学校名称	类 别	专业群名称
福建林业职业技术学院	A类	林业技术、园林技术
闽江师范高等专科学校	A类	小学教育、物联网应用技术
泉州幼儿师范高等专科学校	A类	学前教育、艺术教育
福建水利电力职业技术学院	A类	水利水电建筑工程、发电厂及电力系统
厦门城市职业学院	A类	数控技术、云计算技术应用
厦门海洋职业技术学院	A类	水产养殖技术、轮机工程技术
福建卫生职业技术学院	A类	药学、医学检验技术
福建农业职业技术学院	A类	畜牧兽医、园艺技术
闽西职业技术学院	A类	机电一体化技术、电子商务
泉州医学高等专科学校	A类	临床医学、护理
泉州轻工职业学院	B类	食品智能加工技术、鞋类设计与工艺
漳州卫生职业学院	B类	医学检验技术、中药学

21.2021 年福建省职业院校教师教学能力比赛二等奖





22.2020 年福建省高校毕业生就业创业“先进个人”



23.2020 年福建省示范性现代职业院校

福建省教育厅
中文域名：福建省教育厅.政务
jyt.fujian.gov.cn

首页 机构概况 政务公开 解读回应 办事服务 互动交流 专题专栏

请输入搜索内容 Q

最新 | 福建省示范性现代职业院校名单公布

来源：省教育厅（教育工委）新闻中心 王静丹 翁莉 时间：2020-09-18 09:29 浏览量：10338

A⁺ A⁻ ☆ 打印 分享

近日，省教育厅、省财政厅联合下发《关于公布福建省示范性现代职业院校名单的通知》，黎明职业大学等19所高职院校入选福建省示范性现代高等职业院校，福建工业学校等55所中职学校入选福建省示范性现代中等职业学校。

福建省示范性现代高等职业院校（19所）

序号	高职院校名称
1	黎明职业大学
2	福州职业技术学院
3	福建船政交通职业学院
4	福建水利电力职业技术学院
5	福建信息职业技术学院
6	厦门城市职业学院
7	泉州幼儿师范高等专科学校
8	闽江师范高等专科学校
9	泉州轻工职业学院
10	漳州职业技术学院
11	厦门海洋职业技术学院
12	福建林业职业技术学院
13	福建农业职业技术学院
14	福建卫生职业技术学院
15	闽西职业技术学院
16	泉州医学高等专科学校
17	漳州卫生职业学院
18	湄洲湾职业技术学院
19	三明医学科技职业学院



24.2020 年福建省高校毕业生就业创业“先进个人”



25.2018 年福建省教学成果奖二等奖





三、顶层设计



（一）“三元双师”型师资队伍建设历程

1. 福建省示范性现代职业院校建设方案（节选）

（1）2018 年

.....

6. 师资队伍（2018）

落实师资队伍“十三五”建设规划，建设一支由高校教师、行业大师、企业匠师组成的“三元双师”型教师队伍。完善各项师资队伍培养与管理制度，实施 2018 年师资队伍建设年度工作计划，加强师德师风建设，以绩效分配制度改革为重点，完善教师评价与考核制度；引进高层次人才 1-2 人，生师比 16.5:1，其中，专业课教师占专任教师 68%以上，研究生学历或硕士学位以上占 75%，高级职称比例不低于 35%，双师型教师占专业教师比例 83%，聘请行业企业专业技术人员和高技能人才担任兼职教师比例达 26%；加强名师（技能大师）工作室引领作用，落实专业带头人、骨干教师培养，提升教师技术服务能力，成果初显。

.....

（2）2019

.....

6. 师资队伍（2019）

落实师资队伍“十三五”建设规划，建设由高校教师、行业大师、企业匠师组成的“三元双师”型教师队伍。优化师资结构，引进高层次人才 1-2 人，生师比达 16:1；实现“双师型”教师占专任教师比例达 86%、研究生学历或硕士学位以上占 77%、高级职称比例不低于 36%；完善教师评价与考核、绩效分配制度，教师思想政治素质与职业能力明显增强；健全手工匠大师工作室及技能大师（名师）工作室工作机制，工作室引领作用进一步凸显；落实专业带头人、教学名师和骨干教师培养，加强科研创新团队、教学创新团队建设，教师技术服务能力持续提升，成果突出，形成高素质教师队伍。

.....



2. 福建省高水平院校建设方案（节选）

（1）福建省高水平高职学校和专业建设计划方案（节选）

“福建省高水平职业院校和专业建设计划”

立项建设院校项目建设方案

学校名称 泉州轻工职业学院 (盖章)

主管部门 泉州市教育局 (盖章)

填表日期 2021.10

福建省教育厅 制
福建省财政厅
二〇二一年一〇月

（七）师资队伍

1. 建设目标

贯彻落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件精神，把教师队伍建设



作为基础性全局性工作来抓,支撑职业教育改革发展,落实立德树人根本任务,提升“双师型”教师队伍建设水平,为学校双高建设和高质量发展,培养高素质技术技能人才提供有力的师资保障。建立教师师德师风建设长效机制,培育“四有”好老师;校企共建教师企业实践基地,着力培养“双师型”教师;引进行业大师、企业技师,建设由高校教师、企业技师、行业匠师组成的高素质“三元双师”教师队伍;需求导向,校企一体打造教学创新团队;构建校企一体师资培养模式,推动教师专业发展;实绩导向、能力评价,提升教师队伍建设效能。充分发挥教师的主观能动性、创新创造力,提升核心竞争力和社会影响力,建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质高被需值“三元双师”教师队伍,“双师型”教师比例达到80%以上,行业企业专业技术人员和高技能人才担任兼职教师占专任教师数的比例达到25%以上,硕士教师比例达到75%以上,高级职称达到35%以上,泉州市晋江市优秀人才80人以上;建成校企共建教研机构、教师教学创新团队10个;培养教学名师30人、技能大师15人;教师获得市级以上奖励或荣誉30人次以上;教师在市级以上职业教学能力比赛中获奖50人次以上(见图8)。



图：师资队伍建设模式

（2）福建省高水平高职学校和专业建设计划总结报告



(2021-2025)

.....

7. 师资队伍

建设由“学校教师、企业技师、行业大师”组成“三元双师”合金型教师教学科研创新团队，实施“大师名师引领工程”，引进中国皮革制鞋研究院原院长杨承杰教授级高级工程师、国家特膳食品标准化委员会主任蔡木易教授等大师，引领专业群建设、产品研发、技术改进和成果转化。实施“金师塑造工程”“合金团队锻造工程”，创新实施大师、匠师、技师与教师系列职称并行互通的“双轨制”职称评聘制度，不拘一格培养聘用校企青年骨干教师，打破技术技能天花板。健全师德师风长效机制，组织教师参加各级各类培训、海内外职业教育论坛、国（境）外研修班，选送百余名教师带薪攻读硕博学位，形成具有职业院校特质的“五位一体”（引进、聘用、培养培训、学历提升、教学评价）教师队伍建设模式。典型经验获福建省教学成果奖一等奖。

表 7：项目建设绩效目标完成情况（师资队伍）

建设任务	数量指标 (任务数/完成数)	质量指标 (任务数/完成数)				完成情况 (%) 数量/质量	双高专业群占比 (%) 数量/质量	备注
		国家级	省级	市级	校级			
教学创新团队 (个)	8/24		2/3		6/21	300	33.3	
教学名师 (人)	30/30		3/3		27/27	100	54.5	
技能大师 (人)	15/16		1/2	2/2	12/12	107	37.5	
教师获得市级以上荣誉表彰 (人次)	30/303	1/68	5/187	24/48		1010	33	
教师在职业教学能力比赛中获奖 (人次)	50/66	0/7	50/59			132	30.3	
优秀人才 (省市高层次人才) (人)	25/74		0/2	25/72		296	28.1	
专业带头人 (人)	6/6		6/6			100	83.3	
卓越轻工人 (人)	38/97				97	255	67	
“双师型”教师比例 (%)	85/85					100	86.1	
行业企业专业技术人员和高技能人才担任兼职教师占专任教师数的比例 (%)	30/30					100	41.5	
硕士教师比例 (%)	75/75					100	85	
高级职称比例 (%)	35/35					100	40.3	
晋江市优秀人才 (人)	25/121					484	50.4	
教师评价管理制度 (项)	5/7					140		



(3) 福建省第二期高水平高职学校和专业建设计划方案（节选）

附件 1

“福建省第二期高水平职业院校和专业建设计划”

立项建设专业群建设方案

建设院校 泉州轻工职业学院 (盖章)

专业群名称 未来体育专业群

专业群类型 (A/B) B

填表日期 2026 年 5 月 20 日

主管单位 福建省教育厅 (盖章)

福建省教育厅 制
福建省财政厅
2026 年 4 月

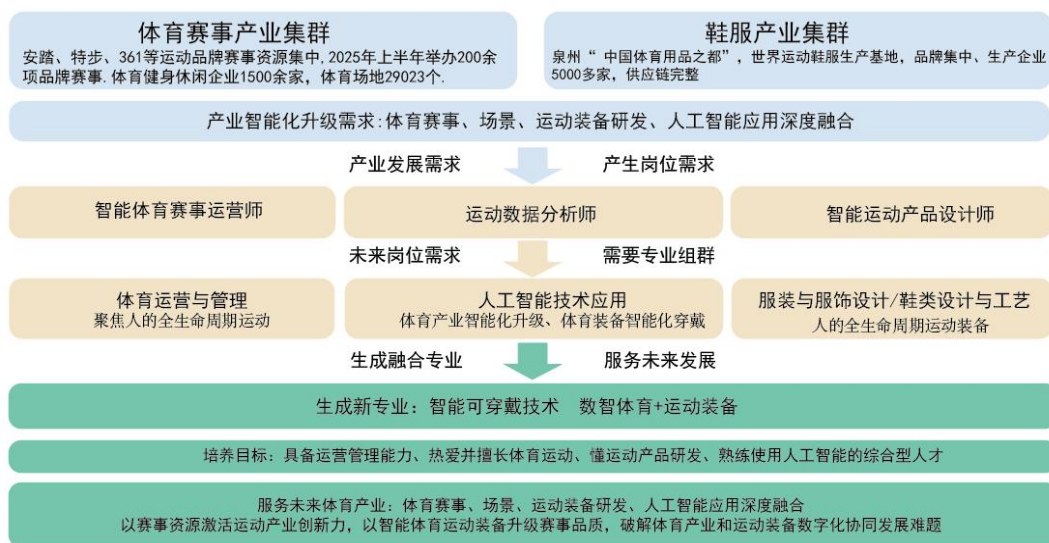


（一）建设思路

未来体育专业群以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，依托福建省大学生体育协会、皮革制鞋行业产教融合共同体，以产教融合为核心、数智化为驱动，推进专业群建设，助力区域体育与体育产业协同升级。

深化企业合作共建生态，与安踏、舒华、晋江国家体育城市股份有限公司等龙头企业携手构建“研究院+行+企+校”模式，共建省级产业学院，落实“九个一”工作机制，实现校企一体化育人，联合攻克技术难题，形成“人才共育、技术共生”格局。

未来体育专业群



.....

建设目标与举措

.....

5. 建设高水平双师队伍。

实施校级及以上高技能人才集群培养计划, 创新实施大师、匠师、技师与教师系列职称并行互通的“双轨制”职称评聘制度, 新增大师级教授/特级大师等特聘岗位 3 个。引进行业企业领军人才 2 人、桐江学者 3 人, 以高层次人才为引领, 辐射带动“金师塑造工程”与“合金团队锻造工程”, 培养聘用校企青年骨干教师, 提高“双师型”教师比例到 70%以上。

.....

（五）建设高水平双师队伍



5.1 传承发扬教育家精神，自觉加强师德师风建设

深入贯彻落实党和国家事业教育改革精神，以教书育人为主线，师德师风建设贯穿教师成长的培养、培训、考核及评价全过程。树立榜样，深挖教师优秀事迹在学校《师出有名》栏目上宣传，建设师德师风文化长廊。

5.2 创新评聘制度，实施“大师名师引领工程”，提升双师质量

实施校级及以上高技能人才集群培养计划，创新实施大师、匠师、技师与教师系列职称并行互通的“双轨制”职称评聘制度，新增大师级教授/特级大师等特聘岗位 3 个。从机制上打通校企人才流动通道。借助泉州晋江人才政策，实施“大师名师引领工程”，引进行业企业领军人才 2 人、桐江学者 3 人，发挥头雁引领效应。以高层次人才为引领，辐射带动“金师塑造工程”与“合金团队锻造工程”，培养聘用校企青年骨干教师，切实提升双师队伍整体质量。

5.3 建设教师企业实践基地，开展教育能力培养

完善教师定期到企业实践锻炼制度，并纳入绩效考核。激励教师参与企业一线实践锻炼，将实践成果转化融入教学，提升教师实践能力水平。建立教师企业实践基地 8 个，每年选派教师 4 人到企业实践 30 日以上，提高“双师型”教师比例到 70%以上。

.....



(二) “三元双师”型教师队伍成长道路建设实施方案

泉州轻工职业学院文件

泉轻工院文〔2018〕15 号

关于印发《泉州轻工职业学院“三元双师”型 教师队伍建设实施方案》的通知

各二级学院、中心、处（室）：

为贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和党和国家一系列职业教育改革精神，践行学校群教育被需值教育理念，建设一支由高校教师、企业技师、行业匠师组成的高素质“三元双师”型教师队伍，全面提升学校的教育教学质量，现将《泉州轻工职业学院“三元双师”型教师队伍建设实施方案》下发，请遵照执行。





泉州轻工职业学院

“三元双师”型教师队伍建设实施方案

职业院校“双师型”教师队伍建设是支撑职业教育改革发展，落实立德树人根本任务的基础性全局性根本性保障，为汇聚行业产业企业和国内外高校资源，打破校企流动屏障、破除“五唯”用人顽疾，优化教师团队结构、着力教师专业发展，构建不拘一格、量才适用、实绩为本、发展为先的教师成长道路，建设一支由高校教师、企业技师、行业匠师组成的高素质“三元双师”型教师队伍，制定实施方案如下：

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记系列讲话精神和国家、省市有关职业教育文件精神，落实立德树人根本任务，秉承“明道、励学、笃行”校训，坚持群教育被需值教育理念，着眼于解决学校师资队伍建设的短板问题，为学校现代化职业院校和高质量发展提供根本保证和支撑条件。

二、总体目标

通过建设具有职业院校特质的“引进通道、绩效赛道、岗位变道、成长跑道、职业航道”的五位一体“三元双师”型教师队伍成长道路模式，培养产教深度融合、理实互推互进、成果量化评价、精准对标双高的创新型社会型成长型教师队伍，建设一支由高校教师、企业技师、行业匠师组成的高素质“三所学校发展中的被需值和重大任务中的担当贡献，适时调整岗位、破格晋职晋升、职位能上能下，充分发挥教师的主观能动性、创新创造力，提升核心竞争力和社会影响力。

（四）培训进修、专业实践，建设个人发展成长跑道：

鼓励教师培训进修、学历提升和参加专业实践，加大教学科研激励措施。定期组织教师专业技术技能培训、职业资格考证、企业生产实践、外出参加教学能力培训；岗位组织教师参加教学能力比赛、教学科研创新、教学效果评价；协调组织教师开展科研服务、技术攻关、社会培训；专项组织教师攻读博士硕士学位，赴国（境）内外考察交流学习，提升教师教学能力、专业实践和社会服务能力，促进教师职业发展和个人成长。

（五）对接产业、需求导向，建设人才培养职业航道：

实施“职业启航班”育人模式，根据行业产业企业岗位技术技能人才需求，组建具有教育教学研究和行业企业实践能力相结合的教学团队，编制专业建设规划，制定人才培养方案，开发课程、教材、企业案例以及信息化教学资源库，有效培养适合企业需求的实用人才，为学生的职业生涯成长提供有利条件。

四、组织保障

（一）强化组织领导。加强对“三元双师”型教师队伍建设的领导，学校成立以执行董事为组长、校长、党委书记为副组长、教师发展中心、人事处等相关处室共同组成的领导小组，办公室设在教师发展中心，统筹指导各项工作。

元双师”型高素质高被需值教师队伍。

三、工作措施

（一）力邀大师、诚聘英才，建设行企人才引进通道

建立行业大师、企业匠师引进绿色通道，利用泉州市晋江市人才政策，发挥民办学校体制机制优势，不拘一格加大力度聘请高端、紧缺、实用的行业企业高层次人才和高技术技能人才，纳入专业教师创新团队，担纲重点教学科研项目并制定完善行业大师企业技师引进聘用办法、“双轨制”专业技术职称评聘聘任办法等体制机制，根据行业企业技术技能人才的工作年限和实践能力，分层次评聘职称，成为学校教育教学和专业建设的骨干力量。

（二）对标职教、实绩导向，建设教学评价绩效赛道

精准对标国家职业教育改革和福建省示范性现代职业院校发展要求，坚持以教师在学校教育教学过程中的实际贡献和业绩为评价导向，根据实绩和需求核定教师选聘晋升、薪酬奖惩，建立健全“双师型”教师标准和认定办法、校企一体“双向互聘、双向认证”兼职教师管理办法、教育教学成果量化管理办法等教师队伍管理制度，构建教师教学科研成果绩效综合评价体系。

（三）量才适用、唯能是举，建设被需担当岗位变道

深入推进教师岗位聘用改革，在教师和干部职务晋升上，打破编制系列、年龄资历、学历资质等局限，根据学校发展需求、岗位要求、人才特质，量才适用、唯能是举，依据教师在

（二）强化支持保障。加大“三元双师”型教师队伍建设力度，全面推进、统筹资源，加大投入力度，确保人才引进、绩效考核、职称评聘等工作的正常开展，提供必要的政策和条件保障。

（三）强化宣传，确保营造浓厚氛围。党委宣传部、宣传招生处、各党支部要发挥融媒体中心作用、通过外界媒体、宣传栏、校园网、校报、微信公众号等平台作用，深入宣传“三元双师”型教师队伍建设综合改革中的做法成效，营造良好氛围，树立学校良好形象。



(三) 教师改革方案

泉州轻工职业学院文件

泉轻工院文〔2021〕251号

关于做好“双师型”教师认定工作的通知

各二级学院：

根据《福建省教育厅关于印发〈福建省职业院校“双师型”教师认定指导性标准（试行）〉的通知》和《泉州市教育局关于做好职业院校“双师型”教师认定工作的通知》文件精神，为进一步加强“双师型”教师队伍建设，促进教师专业发展，推动学校双高校建设，现就做好学校“双师型”教师认定有关工作通知如下：

一、分类认定

依据教师不同专业技术岗位，按校内“双师型”教师与校外兼职“双师型”教师实行分类认定。

二、动态调整

每年开展一次“双师型”教师认定工作，“双师型”教师资格的有效期限为5年，在期限内应履行相应职责，有效期满，教师需重新申请“双师型”教师资格认定，以确保“双师型”

附件1

泉州轻工职业学院 “双师型”教师认定标准（试行）

一、专任“双师型”教师的基本要求

（一）专任“双师型”教师认定条件

1.具有良好的政治思想素质、文化素质，熟悉职业教育教学基础理论，遵守国家职业学校教师职业道德规范。

2.具有本科及以上学历，获中级及以上专业技术职称的专任教师。

3.具有与所教专业相关的人力资源和社会保障部门颁发的与本专业相关的高级工（三级）及以上职业资格，或人力资源和社会保障部门认可的中级以上专业技术人才职称。

除具备以上基本条件外，还需符合下列条件之二：

1.近5年，具有累计6个月以上到企业或生产服务一线实践或工作的经历，或累计1年以上在校内外实践基地从事本专业的实际工作经历，能全面指导学生专业实践活动。

2.入职前10年，具有与所教专业相关的企业实际工作经历3年及以上。

3.近5年，作为主要指导教师（前三位），指导青年教师、学生参加行政部门组织的职业技能、创新创业大赛并获得市级（高职院校校级，下同）二等奖以上或省级三等奖以上奖项。

4.近5年，作为主要成员（前三位），获得行政部门组织的教师教学能力、专业实践技能比赛（中高职教师组）市级二等奖以上、省级三等奖及以上奖项。

教师队伍素质不断优化、质量不断提升。

三、职业导向

“双师型”教师认定实行“负面清单”制度，公共基础课教师，所教课程与获得的职业资格证书、企业实际经历等的专业方向不一致的专业课教师不参与认定。

四、工作要求

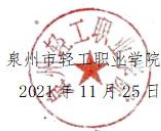
1.各二级学院根据“双师型”的教师认定标准，结合日常教育教学工作，推动教师发展；

2.对于被认定为“双师型”的教师，给予相应的津贴，并在评先评优、年度考核、职称评聘等方面学校给予优先支持；

3.各二级学院于2021年12月10日前报送本学院符合条件的“双师型”教师名单到人事处林文丹老师。

附件：1.泉州轻工职业学院“双师型”教师认定标准（试行）

2.XX年XX学院“双师型”教师花名册



5.近5年，作为主要成员（前三位），参加市级及以上工程项目设计、研发或技术改造攻关，成果被企业使用或得到市级及以上政府嘉奖；获得相关专业的专利一项；或获得相关专业市级及以上科技进步奖、发明奖；或主持职业教育市级以上课题研究、参加（前三位）省级以上课题研究。

6.参加过省级教育行政部门组织的国家级、省级专业骨干教师培训并通过考核合格。

（二）专任“双师型”教师职责

专任“双师型”教师认定每年进行一次。“双师型”教师资格的有效期限为5年，有效期满，教师要重新申请资格认定。聘期内参照认定条件，需产生新成果，以作为续聘的重要依据。

1.积极参加由教育部或省教育厅组织的与专业相关的职业院校教师素质提高计划相关培训，完成规定的培训内容，掌握相应专业的关键技能或知识，并取得考核合格证书。

2.每学年应至少承担一门专业课教学工作。

3.5年有效期内，应公开发表1篇（第一作者或独立撰写）与本专业相关的学术论文，或获得相关专业的专利一项，或主持（第一作者）本专业相关的应用技术与实践性课程开发、撰写教学改革的投资研究报告、制定教改实施方案等至少一项。

除完成以上基本职责外，5年有效期内，还需履行下列职责之二：

1.在行业、企业一线从事相关专业的生产服务累计六个月及以上。

2.作为主要指导教师（前三位），指导学生或青年教师或本人参加省级及以上的职业技能、创新创业大赛等，并取得市级一等奖、省级三等奖及以上成绩。



3.作为主要成员（前三位），与企业或相关科研机构开展应用技术研发，或向市级及以上政府机构提供与专业相关的决策咨询服务，实现科研转化。

4.作为主持人，获得与专业相关的研究项目支持经费达到1万元以上。

5.作为主要成员（前三位），获得省级教学成果奖与专业相关的省级及以上重大教学改革或科研项目（经费达10万元以上）。

二、兼职“双师型”教师的基本要求

（一）校外兼职“双师型”教师认定的条件

1.坚持正确的政治方向，热爱职业教育事业，具有良好的职业道德，能履行教师职责。

2.掌握所授专业的基础理论、专业知识，了解相关专业的理论与技术前沿，具有较高的教学业务水平。具有扎实的专业实践能力和较强的技术应用能力。

3.经学校正式聘任（聘期1年及以上），承担教学任务1年及以上。平均每年承担100学时的专业课程教学任务（含实践教学）。

4.具有本专业非教师系列中级及以上专业技术职称，参加市级以上教育主管部门组织的教师教育教学技能培训，并取得合格证书。

5.省级及以上工艺美术大师、非物质文化遗产传承人等，不受上述条件限制。

（二）校外兼职“双师型”教师职责

校外兼职“双师型”教师认定每年进行一次。“双师型”教师资格的有效期限为5年，有效期满，教师要重新申请资格认定。聘期内参照认定条件，需产生新成果，以作为续聘的重要依据。

1.指导学生或青年教师或本人参加省级以上的职业技能、创新创业、职业规划大赛并获得良好效果。

2.平均每年承担100学时的专业课程教学任务（含实践教学）。

3.至少撰写1篇（第一作者）与专业相关的应用技术与实践性课程开发、教学改革的调查报告或教改实施方案等。

三、以下情况不参与认定

所教课程与获得的职业资格证书、企业实际经历等的专业方向不一致的专任教师。

泉州轻工职业学院文件

泉轻工院政〔2022〕14号

泉州轻工职业学院

关于推进“三元双师”教师队伍改革的通知

各二级学院、各部门：

根据学校2022“课堂革命年”工作部署，为深入贯彻落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件精神 and 学校双高校建设要求，推行“产教融合—校企合作—企业学院—职业启航班—群教学”的五层次办学模式，践行群教育被需值教育理念，深化“三教”改革，建立一支由高校教师、企业技师、行业匠师组成的高素质“三元双师”型教师队伍，结合学校实际，现通知如下：

一、建立师德师风长效机制

把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，培育“四有”好老师。坚持立德树人根本任务，将师德师风要求贯穿到教师培养、培训管理、考核等环节；加大教师权益保护力度，建立师德师风考核负面清单制度，严格执行师德考核一票否决；开展卓越轻工人、轻工教学名师评选表彰活动，充分发挥教书育人楷模和优秀

教师典型的示范带动作用，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、引进行业大师企业技师

实施“大师名师引领工程”，不拘一格加大力度聘请高端、紧缺、实用高层次人才，优先录用有企业工作经验、有实际生产技能、有职业技能证书的教师，优先聘用行业技术人员、企业技师、生产管理者、一线技术工人做兼职教师，建立一支专兼结合、双师兼备的高层次专业教学科研管理团队。到2025年，企业兼职教师占25以上，硕士教师比例达到75以上，高级职称达到35以上，泉州市晋江市优秀人才80人以上。

三、构建校企一体培养模式

构建校企一体师资培养模式，推动教师专业发展。一是推行校企一体“双向互聘”兼职教师管理模式，建立“双岗互聘、双向认证”制度；二是实行“产业导师”制度、“访问工程师”制度，建设教师企业实践流动站和学校行业企业名师工作室；三是组织青年教师培训进修、学历提升、兼职行政岗位、参加专业实践和赴国（境）内外考察交流学习，提升青年教师教学能力和专业实践能力。

四、提升教师教学科研能力

充分发挥教师的主观能动性、创新创造力，提升教师教育教学能力和专业实践能力。一是开展校级教学能力大赛，引导促进全校教师潜心教学，深化教学改革，提高教学质量。二是全面启



2026 年职业教育国家教学成果奖申报支撑材料

动校级教学成果奖、教学名师、科研课题、教学改革研究项目、思想政治精品项目、示范课程、教学创新团队、科研创新团队、课堂革命案例等各类教改科研项目，提升教师的教改科研意识和能力；三是积极参与申报各级教育主管部门和党政机关相关项目，提升教师教改科研水平；四是积极推动教师开展横向课题研究，提升教师服务社会的能力和水平；五是组织教师指导学生参加职业技能竞赛，推动教师熟悉职业岗位的技能要求和相关标准，更新教学内容，改进教学方法。

五、提升线上教育教学能力

落实《泉州轻工职业学院关于提升线上教育教学质量的实施意见（试行）》文件要求，加强教师线上教育教学培训和教研活动，引导教师主动研究教学模式方式，提前谋划学生线上教育教学学习效果检测方式，探索线上教育教学与线下课堂教学有机结合的方式，积极应用信息化手段，远程信息技术，邀请行业企业技术管理人员参与课堂教学和评价，实现线上教育教学与线下课堂教学等效同质。

六、发挥教师管理评价效能

坚持以服务学校双高建设和高质量发展、以教师实际贡献和业绩为评价导向，建立健全各项教师管理评价制度。一是推行教育教学成果量化管理办法、“双师型”教师标准和认定办法、“双轨制”职称评聘机制、“柔性人才”引进管理办法等管理制度，激发教师以实绩效能促发展；二是构建校企多元的教师综合评价

体系，在教师年度考核、教师职称评聘、教师职务晋升上，通过教师实绩的综合评价，打破编制系列、年龄资历、学历资质等局限，根据学校发展需求、岗位需要、人才特质，不拘一格、唯能是举，充分发挥教师的主观能动性、创新创造力，提升核心竞争力和社会影响力。



泉州轻工职业学院党政办公室 2022年3月21日印发

泉州轻工职业学院文件

泉轻工院政〔2024〕56号

泉州轻工职业学院“三元双师”
合金型师资队伍建设与管理办法（试行）

为贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》、教育部等四部门印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等有关要求，落实“产教融合-校企合作-企业学院-职业启航班-群教学法”五层次办学，高标准推进“三元双师”型师资队伍培育和职业教育“五金”建设，保障高水平办学、高质量融合、高效能出海，结合学校实际，特制定本办法。

一、建设目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，创新发展“晋江经验”，落实立德树人根本任务，弘扬传承教育家精神，践行群教育需值教育理念、扬长补短发展原则，融合行业大师、企业技师、资深教师与青年教师的优势，组建一批高质量的“学校教师+企业技师+行业大师”的“三元双师”合金型师资队伍，塑造一批高素质、真功夫、硬成果的轻工金师，扎实

提升教师教书育人能力和科研服务水平，为培育“专业技能过硬、特长发展好、数字能力强”高素质创新创业型技术技能人才提供坚强支撑。

二、基本要求

- （一）团队由董事会认定的行业企业大师领衔，与若干骨干教师共同组成。成员应来自相关专业领域，有一定比例的行业企业相关人员，具备良好合作基础与互补专业技能。
- （二）团队设有1名负责人，由具备较强组织协调能力和团队管理经验的校内教师担任。
- （三）团队由3-10人组成，成员在同批次申报团队中只限参加一个团队。
- （四）团队成员职称梯度分布，涵盖初级、中级、高级。
- （五）团队有详细的建设规划和年度工作计划，明确团队建设目标、任务、措施和预期成果，确保团队建设工作有序推进。
- （六）行业企业成员在项目建设中能发挥实质性作用，有明确的建设工作量或任务，并接受建设期全过程监督。
- （七）学校根据需要分批设立团队，原则上每一批次每个部门限报一支团队。

三、团队管理

- （一）团队负责人负责团队的日常管理、工作协调和任务落实。
- （二）团队建设周期为2年，期间实行中期检查与结项验收。验收结果分为优秀、合格、不合格三个等级，作为团队奖励、经费支持、成员职称评定、评优评先的重要依据。



(三) 学校给予每支立项“三元双师”合金型师资队伍 5000 元建设经费。经费主要用于团队建设、人员培训、教学科研、实践基地建设等。由团队负责人负责管理。在团队建设周期结束验收通过后, 将根据考核结果等级给予奖励, 奖金最高为 5000 元。

四、附则

“三元双师”合金型师资队伍建设工作由人事处负责组织立项、中期检查、结题验收。教务处、教学诊断与改进中心、科技与发展规划处和相应二级学院对团队建设的任务、过程管控和最终建设绩效进行审核评审。

本办法自公布之日起施行, 由人事处负责解释。

泉州轻工职业学院
2024 年 7 月 5 日

泉州轻工职业学院党政办公室 2024 年 7 月 5 日印发

泉州轻工职业学院文件

泉轻工院政〔2024〕38 号

关于公布“三元双师”合金型师资队伍
(第一批) 的通知

各学院、中心、处(室):

为贯彻落实职业教育“五金”建设, 深化“三元双师”型师资队伍建设, 融合融入更多的专业技能大师工匠、经验丰富的老教师、有活力有特长的年轻教师, 以及学习好动手能力强的优秀学生, 围绕教学任务, 优势互补, 特长发展, 经过全面规划, 结合学校现有基础和发展需要, 决定组建“三元双师”合金型师资队伍, 现将第一批名单公布如下:

(一) 教学质量与督导合金团队

成员: 林松柏、庄培荣、蔡荣盛、赖德川、黄进利

(二) 鞋楦技术研发攻关合金团队

成员: 温会涛、王亚洲、郑林海

(三) 时装技术合金团队

成员: 任宏建、贾春丽、萧娜娜

(四) 功能食品研发合金团队

的硬核合金团队, 并在学校师资队伍建设中发挥示范引领作用。

各团队要制定工作方案, 明确目标任务和工作举措, 编制工作计划, 确保下学期开学前报送学校人事处。

各学院、学校各部门要结合学科专业建设和教书育人、管理育人、服务育人工作实际, 按照合金团队建设的精神和原则, 强化团队建设, 积极打造合金团队, 为学校事业发展提供更加有力的支撑。

泉州轻工职业学院
2024 年 7 月 9 日

泉州轻工职业学院党政办公室 2024 年 7 月 9 日印发

成员: 蔡木易、谢加凤、吴黎铭、苏心心、许雅楠

(五) 智能财税合金团队

成员: 徐永凯、洪珈珈、郑玉英、刘雯轩、许樱璇

(六) 智能建造创新团队

成员: 唐荣明、涂婉玲、吴清华、叶淑淑、王 颖

(七) 托幼一体化创新合金团队

成员: 柳海民、王正君、陈玲芳、王钰施、花心心、杨婧滢、洪灿东

(八) 立德美育创新合金团队

成员: 梅德顺、庄铜波、曹明刚、蔡 美、徐露维、许敬铭、程罕雯

(九) 大数据应用合金团队

成员: 陈海涛、潘利强、宋江婷、庄蔚玲、李晓东

(十) 公文写作合金团队

成员: 陈金聪、曾庆林、林圣娥、曾振生、林小华

(十一) 科技研发合金团队

成员: 何世伟、杨承杰、李绍萍、张 丹、王小莎

(十二) 人事管理创新合金团队

成员: 王甲山、林翠云、林文丹

(十三) “四员协同”思政工作合金团队

成员: 栗 琼、黄建嘉、何燕阳、陈学文

希望以上团队充分发挥独特优势, 主动作为, 创新担当, 内引外联, 合作共赢, 打造具有共同目标任务和扎实工作成效



泉州轻工职业学院

关于开展第一批“三元双师”合金型师资队伍 中期检查工作的通知

各学院、中心、处（室）、合金团队：

根据《泉州轻工职业学院“三元双师”合金型师资队伍建设与管理办法（试行）》（泉轻工院政〔2024〕56号）要求，为扎实推进第一批“三元双师”合金型师资团队建设，确保建设目标与任务有效落实，经研究，决定开展中期检查工作。现将有关事项通知如下：

一、检查对象

第一批公布的13支“三元双师”合金型师资团队（名单详见附件1）

二、检查内容

1.任务进展：对照团队申报时的建设规划及年度工作计划，检查团队建设计划完成情况、阶段性成果（如专业建设、人才培养、实训基地建设、教学改革、立德树人、师资队伍建设、科研成果、产教融合、社会服务、国际化办学等）。

2.存在问题、面临困难、解决方案。

三、检查程序

1.团队自查（10月24日前）：各团队填写《中期检查表》

（附件2）、佐证材料（含建设总结、成果佐证、经费明细等），提交至人事处。

2.专家评审（11月7日）：人事处组织专家进行评审。

3.反馈修订（11月14日）：人事处汇总专家评审意见反馈给各团队修订。

四、其他事项

1.材料命名：团队名+材料名

2.联系人：人事处林翠云。

附件：1.第一批“三元双师”合金型师资队伍名单
2.第一批“三元双师”合金型师资队伍中期验收表
3.XXX团队-佐证材料

泉州轻工职业学院
2025年10月17日

附件1

第一批“三元双师”合金型师资团队名单

序号	团队	负责人
1	教学质量与督导合金团队	赖德川
2	鞋楦技术研发攻关合金团队	王亚洲
3	时装技术合金团队	贾春丽
4	功能食品研发合金团队	谢加凤
5	智能财税合金团队	洪珈珈
6	智能建造创新团队	唐荣明
7	托幼一体化创新合金团队	陈玲芳
8	立德育美创新合金团队	梅德顺
9	大数据应用合金团队	潘利强
10	公文写作合金团队	林小华
11	科技研发合金团队	张丹
12	人事管理创新合金团队	林翠云
13	“四员协同”思政工作合金团队	黄建嘉



四、理念指引



(一)《被需值教育》专著

1. 被需值教育



Contents

第一章 被需值教育:一个全新理念的诠释 001

【内容提要】 / 001

第一节 被需值教育提出的背景 / 001

第二节 被需值教育的核心主张 / 003

第三节 被需值教育的理论基础 / 012

第四节 被需值教育的价值指向 / 014

第五节 被需值教育的策略 / 017

【同步思考】 / 019

【同步链接】 / 019

第二章 立德树人:被需值教育的方向 024

【内容提要】 / 024

第一节 被需值教育与立德树人 / 024

第二节 传统美德育人工程 / 029

第三节 “三全育人”工作基本原则 / 033

第四节 现代公民道德培养 / 039

【同步思考】 / 041

【同步链接1】 / 041

【同步链接2】 / 046

第三章 学生发展:被需值教育的目标 049

【内容提要】 / 049

第一节 被需值教育是素质职业教育 / 049

第二节 被需值教育人才素质规格 / 051

第三节 人才创新创业基因 / 056

2. 被需值教育探索与实践

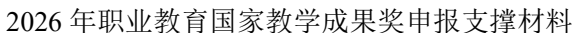


王树生
主编

编委会

主 编:王树生
副主 编:喻 亮 赵 津 林圣娥
编 委:张 丹 王小莎 陈心怡

澳門東亞出版有限公司
MACAU EAST ASIA PUBLISHING CO., LIMITED



教育评论/2021年第4期

●王树生

关键词 群教育；新时代；职业教育

作者 王树生, 泉州轻工职业学院执行董事, 澳门城市大学教授、博士生导师 (福建泉州 350000)

习近平总书记在党的十八大报告中明确提出建设人类命运共同体的号召,党的十九大报告进一步阐释、深化、拓展了这一理念。人类命运共同体理念强调合作共赢,其本质是以一种开放包容的心态,在利益相关视角下推动个体与人类群体的持续发展。当今社会到处都是“群”,因群而形成的社会关系网,已然超越了因血缘而自然形成的家庭群,在更广泛、深入关系基础上,逐步发展为区域群、社会群、人

第21卷第1期 高等职业教育探索 Vol. 21 No. 1
2022年1月 HIGHER VOCATIONAL EDUCATION EXPLORATION January 2022

文章编号: 2096-272X(2022)01-0056-06

王树生

(1. 澳门城市大学, 澳门 999078, 2. 泉州轻工职业学院, 福建 泉州 362200)

关键词: 群教育; 新时代; 职业教育; “三教”改革; 高质量发展
中图分类号: G710 文献标识码: A

提升了学校的内涵建设和育人质量。

一、群教育理念的思想渊源

群教育理念是一个有着深厚历史文化底蕴、鲜明时代职业特色的概念。群教育的思想就有着丰富的理论积淀和深厚的中华优秀传统文化基因;体现了职业教育思想政治工作理论实践的具体要求;同时呼应了共同构建人类命运共同体的时代命题。

(一) 群教育理念的中华传统文化渊源

中华民族五千年的文化文明史，蕴含了丰富思想宝库，纵观中华传统文化中的教育思想发展史，群教群育思想在历代教育家的著作中均有涉及。秦朝建立之前，群教群育思想有萌芽和发端，教育家们提出了集合成群以求生存、分工合作以求发展、协调关系以求和谐、群己治理以求幸福等思想，合成群是人的本性，随着生产力发展和社会阶级的出现，人际关系日益复杂，人们必须集合成群在一起，分工合作，共同处理好各自，明确各自的职责，完善相应的法律法规和道德规范。秦汉以来，中华民族进入了封建社会的大一统时期，教育家们思想不断成熟，进一步形成和发展，教育家们提

教育评论/2021年第5期

●王樹生

关键词 中华传统; 群教育; 职业教育

作者 王树生, 泉州轻工职业学院执行董事, 澳门城市大学教授、博士生导师 (福建泉州 352200)

一、群教育思想的基本意涵阐释

“群”字含义丰富。“群，辈也，从羊，君声。”^①“群”最早成字时，取“羊”喜欢成群结队的特性做形。“群”经常出现在历代教育家的论述之中。孔子云“鸟兽不可与同群，吾非斯人之徒而与谁哉”^②，提出人不能与鸟兽在一起，人与人之间必须交往、成群。荀子云“故人之生也，不能无群”^③，提出一个人的力量是有限的，只有合群才能形成团队的力量，才能取得自然资源。朱熹云“究天理，明人伦，讲圣言，通世故”^④，提出要加意道德修养和教育，群己达

Human Resource Management and Development Abidin And Wadwan

“双高校”师资队伍建设的理论与实践

连建峰 林双福 徐露维

项目来源: 该论文为福建省教育科学“十三五”规划2020年度教育教学改革专项课题阶段性成果。课题名称: 核心素养教育理念下“双高”教师队伍建设的研究与实践。立项批准号: FJ0052019-291。

摘要: 高职院校社会服务能力的提升关键在于“建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型高校教师队伍”。“双高校”师资队伍建设,不仅是“双高校”建设的重要内容,也是衡量一个学校内涵建设的重要指标。被赋予教育理念的各高职院校应以“双高校”建设为目标,进一步创新思维,丰富人才标准和引进渠道,实行动员、能力评价,提升教师队伍核心竞争力、需求导向,校企一体打造教学创新团队。“双高校”建设应注重教师知识结构的更新,完善教师评价体系,完善激励机制,鼓励教师参与技术创新。

型升级创新发展,提升社会服务能力。

作者简介: 连建峰 (1980—), 男, 福建龙岩人, 硕士, 副教授, 研究方向: 英美文学及高等教育学, 作者单位: 泉州轻工职业学院; 林双娥 (1985—), 男, 福建泉州人, 学士, 讲师, 研究方向: 高等教育学, 作者单位: 泉州轻工职业学院; 徐露雅 (1987—), 女, 福建长乐人, 硕士, 讲师, 研究方向: 教育学, 作者单位: 泉州轻工职业学院。

前言

我国教育部所颁布《高等学校教育创新发展计划》强调,为适应新常态教育形势,必须加强、服务高等学校发展水平,提升推动现代教育体系建设。我国高校教育水平日益提升,为顺应社会文化现代化,高校院校建设,是构建全国一流高校建设发展的主要指。为社会经济提供多元服务,增强高校对经济社会发展的贡献,提升社会服务是我国高校发展的战略重点。

2019年,为了进一步深入贯彻落实国家教育大精神,落实“教育2035”、教育部印发了《关于支持中国科技馆开展高校和青少年教育活动的意见》,文件中指出,为增强我国教育体系,服务乡村振兴战略,高校院所应立足国家发展、社会需求、结合国情,高校院所应立足国家发展、社会需求、结合国情,的高校水平不断提升,建立社会教育职能,为人口增长和在职转移社会、建设服务型大学,提升教师教学科研能力,促进教师教育水平,创新教师评价机制,提升公益服务教育水平,以科技提升和公益服务。

2019年,“职教20条”指出,为提升社会服务发展水平,培养适应高端产业和产业高端需要的高素质技术技能人才,健全以能力为导向、分档次的薪酬分配制度,为重点的绩效工资动态调整机制,实现多劳多得、优绩优酬,倾力打造高水平双师队伍。

本技能人才,服务中国产业走向全球产业中高端,服务乡村振兴战略,高等教育应针对特色人才,拓宽人才引进标准,建立“双师型”教师培训基地,推动企业技术人员与高职院校教师双向流动,多措并举打造“双师型”教师队伍,文献明确指出了高职院校教师队伍建设的重要性。



“新双高”目标导向下高职院校“三元双师型”教师队伍建设研究 ——基于闽南地区高职院校的实证调查

徐露维, 谢秋梅

(泉州轻工职业学院, 福建晋江 362200)

摘要: 在“新双高”(高水平学校、高水平专业群)战略牵引下,高职院校亟需一支兼具专业理论、教育教学与企业实践三种能力的“三元双师型”教师队伍。该文以闽南地区 7 所高职院校为样本,综合运用问卷调查、深度访谈和焦点小组三种方法,对“三元双师型”教师队伍建设现状进行系统分析,发现政策支持、学校制度、团队结构、绩效管理、晋升机制与产教融合 6 个维度均存在显著短板;基于 SPSS 26.0 统计分析,提炼出“五框架三中心”建设路径:“行企”人才引进通道、教学评价绩效赛道、按需设岗职称变道、个人发展成长跑道、人才培养职业航道,并以“大职教格局”理念重塑教师发展生态,研究结论可为全国同类院校提供借鉴。

关键词: “新双高”;“三元双师型”;高职院校;教师队伍建设;闽南地区;教师发展生态

中图分类号: G645.1

文献标识码: A

文章编号: 2096-5206(2026)01(a)-0058-06

Research on Building a “Triple-Qualified Dual-Ability” Teaching Corps in Higher Vocational Colleges under the “New Double High” Goals —Empirical Investigation Based on Institutions in Southern Fujian

XU Luwei, XIE Qiumei

(Quanzhou College of Technology, Jinjiang Fujian, 362200, China)

Abstract: Driven by the “New Double High” initiative (high-level institutions and high-level program clusters), Chinese vocational colleges urgently need a new cohort of “triple-qualified dual-ability” teachers who simultaneously master professional theory, pedagogical skills and cutting-edge industrial practice. Taking seven higher vocational colleges in southern Fujian as the research setting, this study combines questionnaire surveys, in-depth interviews and focus groups to diagnose the status quo of building such a teaching force. Six inter-locking weaknesses are revealed: fragmented government support, inconsistent institutional frameworks, unbalanced team demographics, misaligned performance management, rigid promotion pathways and superficial industry-academy integration. SPSS 26.0 analyses inform a “five-lane, three-hub” roadmap: a introduction channel for recruiting seasoned industry experts, a performance track for teaching evaluation, demand-driven title change professional development and growth track, career path for talent cultivation. The proposed blueprint, embedded in a “grand vocational education” ecosystem offers replicable insights for similar institutions nationwide.

Key words: “New double high”; “Triple-qualified dual-ability teachers”; Vocational colleges; Faculty development; Minnan region; Teacher development ecosystem

1 研究背景

2024 年,教育部印发《职业教育“新双高”建设指南》,首次将“行业大师、企业技师深度参与人才培养”列为核心指标,提出“到 2028 年,具有行业、企业背景的特任教师占比不低于 20%,校企共建教师发展中心实现全覆盖”的刚性要求。传统“双师型”标准已难以满足“数字化+绿色化”产

基金项目: 中国轻工业联合会教育工作分会/全国轻工职业教育教学指导委员会 2024 年度立项课题“‘新双高’目标导向下高职院校‘三元双师型’教师队伍建设模式研究”(QCJY2024111)。

作者简介: 徐露维(1987—),女,福建福州人,硕士研究生,副教授,研究方向:职业教育。

业升级对教师复合能力的需求^[1],因此,高职院校需培养“三元双师型”教师,即具备教学能力、行业实践能力与技术创新能力的“双师型”教师。闽南地区(泉州、厦门、漳州)集中了福建省 67% 的规模以上工业企业,2024 年,数字经济核心产业增加值占 GDP(国内生产总值)比例达 52%,亟需大批高层次技术技能人才。国外职业教育教师研究聚焦于“Professional VET Teacher”以及“Industry Fellowship”制度^[2],强调企业流动经历对教学创新的催化作用。国内近五年文献计量显示:“双师型”教师研究年均发文量 486 篇,但聚焦“三元能力”的实证研究仅占 3.7%,且存在“重政策解读、轻过程数据”的倾向。



五、配套制度



（一）教育教学成果量化管理办法

泉州轻工职业学院文件

泉轻工院文〔2018〕210 号

关于印发《泉州轻工职业学院教育教学成果量化管理办法（试行）》的通知

各二级学院、中心、处（室）：

为贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述，践行学校群教育、被需值教育理念，充分发挥全体教职工的创新创造能力，进一步提升学校内涵建设力、核心竞争力和社会影响力，现将《泉州轻工职业学院教育教学成果量化管理办法（试行）》下发，具体通知如下：

一、统计时间

按学年进行，时间为每年的 9 月 1 日到第二年 8 月 31 日。

二、量化课时

原则上每分计算 4 课时，并发放课酬。教师每学年教学工作量为 500 课时（平均每周 14 课时），可由授课课时和教育教学成果课时累加组成，其中授课课时不少于 432 课时，总课时量不少于 500 课时，没有完成的不发放年终奖励工资。

三、基本指标

泉州轻工职业学院 教育教学成果量化管理办法（试行）

第一章 总 则

第一条 为充分发挥全体教职工的创新创造能力，进一步提升学校内涵建设力、核心竞争力和社会影响力，制定本管理办法。

第二条 学校成立教育教学成果量化管理领导小组，由校长、党委书记任组长，副校长任副组长，下设办公室，设在人事处，成员由人事处、科技与发展规划处、教务处、职业中心、党政办公室、财务处组成。

第三条 教育教学成果分为项目成果类、评奖成果类、竞赛成果类、论文著作类、授权专利类、专业标准类、荣誉奖励类、品牌宣传类、教育管理类；

科技与发展规划处初审：科技和社科项目成果类、评奖成果类（其中的科技社会成果奖、智库决策咨询成果类），论文著作类、授权专利类、专业标准类、品牌宣传类；

教务处初审：评奖成果类中的教育教学项目成果、教学成果类、教学建设类；

职业中心初审：竞赛成果类（含教师教学能力比赛、职业院校技能大赛等各类竞赛）；

人事处初审：评奖成果类中的其他教育管理成果奖、荣誉表彰类等。

每学年初级职称至少完成 2 分，中级职称至少完成 5 分，副高级职称至少 10 分，正高级职称至少 15 分，其中专任教师完成竞赛成果类得分须达到指标分 20%以上，没有完成的不发放年终奖励工资。



第四条 学校每学年开展一次教育教学成果量化统计，通过各部门汇总申报，教育教学成果量化管理办公室初审、领导小组审核、董事会审批的流程进行统计评审。

第五条 申报职业教育成果实行项目负责人制，各个项目均要确定项目负责人，量化分数项目负责人可进行二次分配，总分值不变。

第二章 项目成果量化标准

第六条 项目成果指以泉州轻工职业学院为单位，经相关部门批准设立的项目，包括教育教学项目、科研课题、创新创业项目等不同类别；其中项目立项、中期检查及结项分别占比 40%、20%及 40%；无需结项的项目通过论证后结项项目统计；同一内容项目若重复立项，分数按最高计算。

其中社会服务类全年需超过 200 分以上，超出部分对社会服务中心进行奖励，其他部门可按实际得分奖励；其中由学校统一协调的项目经费不计入得分。

项目 级别	项目来源	总分 值	立 项	中 期	结 项
国家级 项目	科学技术部、国家自然科学基金委员会、全国哲学社会科学规划办公室、国家重大专项科技攻关计划、国家发展与改革委员会批准立项，以及全国教育科学规划领导小组办公室批准为“国家级”的项目	50	20	10	20



2026 年职业教育国家教学成果奖申报支撑材料

省部级项目	福建省科技厅、福建省社会科学界联合会、福建省发展与改革委员会、国家部(委、办)批准立项、全国教育科学规划领导小组办公室批准为“教育部”的项目,以及全国教育科学规划领导小组办公室批准立项的其他各类专项计划项目。	40	16	8	16
市厅级项目	中共泉州市委组织部、泉州市科技局、泉州市社会科学界联合会、泉州发展与改革委员会、福建省教育厅、福建省教育科学规划领导小组办公室、福建省其他有关厅(局)批准立项。	30	12	6	12
县级项目	地市级机关项目、县级项目	10	4	2	4
学会 A 级项目	中国高教学会、中国职教学会、中国成教学会、中国教育学会等国家一级学会项目	30	12	6	12
学会 B 级项目	省高教学会、省职教学会、省教育学会、省成协协会、省高校思想政治教育研究会、中国高教学会职业技术教育分会等省一级学会或国家二级学会项目	10	4	2	4
校级项目	经领导小组批准	5	2	1	2
项目参与	参与其他单位的项目,排名前 3	按总得分的 30%			
横向课题	源于企事业单位	5/万元			
社会服务	源于校外单位	1/万元			

第三章 评奖成果量化标准

第七条 评奖成果类指以泉州轻工职业学院为单位,参评科技成果、教学成果和其它教育成果,有特等奖的,下降一级

	省级权威社团	15	10	8	
	县级党政机关 市级权威社团	10	8	5	
	校级	5	3	2	1
	国家 省级 市级 校级				
教学建设类	立项建设专业(群) 专业教学资源库	50	40	30	10
	虚拟仿真实践教学项目 实验教学中心、教学团队 教育教学改革研究项目 科研创新平台建设项目 立项建设课程(含精品在线 开放课程、慕课)	40	30	20	5
	产业学院试点、产教融合项目、人才培养模式试点等 师资队伍培训、公共实训基地、专业群实训基地、技能大师工作室等				
	智库决策 咨询成果类	国家 省级 市级 县级			
	领导肯定性批示件、专报件、 咨询内刊、人大政协提案、 民主党派建言	20	15	10	5

第四章 竞赛成果量化标准

第八条 竞赛成果类指教师个人或指导学生代表学校参加竞赛获奖;获奖仅限于国际权威机构,国内权威机构评奖;同一成果重复获奖只计最高级别奖项分数;

职业一类赛事:包括职业院校技能大赛、世界技能大赛全国选拔赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和中国大学生创业计划竞赛、全国大学生数学建模大赛、人社部牵头主办的一类职业技能竞

计算分数(特等奖按一等奖,一等奖按二等奖,二等奖按三等奖,依次类推)。

获奖类别	授奖部门及种类	一等	二等	三等	优秀
科技社会成果奖	国家自然科学奖、发明奖、科技进步奖、国家级哲学社会科学优秀成果奖	50	40	30	
	省级自然科学奖、发明奖、科技进步奖、省级哲学社会科学优秀成果奖	40	30	20	
	市级自然科学奖、发明奖、科技进步奖、市级哲学社会科学优秀成果奖	30	25	15	
	中国高教学会、中国职教学会、国家级开发区、地市级政府优秀科技成果奖	25	20	15	
	中国高职研究会、省高教学会、省职教学会科技成果奖	20	15	10	
教学成果奖	国家级教学成果奖	50	40	30	
	省级教学成果奖 国家级专业社团组织	40	30	20	
	市级教学成果奖 省级专业社团组织	20	15	10	
	学校教学成果奖	10	8	5	2
其它教育成果奖	国家级党政机关	40	30	20	
	省级党政机关 地市级党委政府	30	25	15	
	国家级权威社团	25	20	15	
	地市级党政机关	20	15	10	

赛等,由职业中心认定。

获奖类别	授奖部门及种类	一等	二等	三等	优秀
参加或指导学生参加职业一类赛事获奖(团体项目)	国家级	50	40	30	10
	省级	40	30	20	8
	地市级	30	20	10	5
	校级	10	8	5	2
参加或指导学生参加职业一类赛事获奖(个人项目)	国家级	40	30	20	8
	省级	30	20	10	5
	地市级	10	8	5	2
	校级	5	3	2	1
参加或指导学生参加其他赛事获奖(团体项目)	国际奖(学校认定)	50	40	30	20
	国家级党政机关	40	30	20	10
	省级党政机关	30	25	15	8
	地市级党政机关	25	20	10	5
	国家级权威社团	20	15	10	5
	县级党政机关 省级权威社团	15	10	8	3
	地市级权威社团	10	8	5	2
参加或指导学生参加其他赛事获奖(个人项目)	校级	5	3	2	1
	国际奖(学校认定)	30	25	15	8
	国家级党政机关	30	25	15	8
	省级党政机关	20	10	5	3
	地市级党政机关	10	8	3	1



2026 年职业教育国家教学成果奖申报支撑材料

国家级权威社团	8	5	3	1
县级党政机关 省级权威社团	5	3	2	1
地市级权威社团	3	2	1	0.5
校级	2	1.5	1	0.5

第五章 论文著作量化标准

第九条 论文著作类指教师发表的论文、文化作品、专著、教材等，同一作品被不同文献收录，统计分值按最高值，不重复计算；所有成果必须明确署名“泉州轻工职业学院”全称，简称及其他署名不记分。

类别	科研成果形式	分值	说明
论文文化作品类	北大核心、南大核心	25	1. 连载论文按一篇计算； 2. 期刊论文须≥2500字；
	国家级党政机关报纸（理论版）	20	
	省级党报（理论版）	15	
	国家级核心刊物、高校学报	10	
	其他由国家新闻出版署认可的正式出版的期刊，知网可查询的国外一般期刊	5	
	论文集论文、增刊、正式出版的科普文章、文学作品、艺术作品和具有省级出版部门准印证的内部刊物	1	

集体	50	40	30	20	15	10	5
个人	40	30	20	10	10	5	2

第九章 品牌宣传类量化标准

第十三条 品牌宣传类指泉州轻工职业学院单位及个人在参与社会活动中，展示学校良好形象、取得社会美誉度、知名度的活动。

其中外界宣传报道类，全年需超过 30 分以上，超出部分对宣传招生处进行奖励，其他部门可按实际得分奖励；其中由学校安排的专门版面的不计算得分。

	项 目	分值
收藏	国家级展馆	20
	省级展馆	15
	地市级展馆	10
	县级展馆	5
个人文化作品参展（党政机关或权威社团组织主办）	国家级	20
	省级	10
	地市级	5
	县级	2
外界宣传报道	国家级党政机关报刊（电视台）	10
	省级党政机关报刊（电视台）、 国家级党政机关官方发布平台	3
	地市级党政机关报刊（电视台）、 省级党政机关官方发布平台	2
	县级党政机关报刊（电视台）、 市级党政机关官方发布平台	1
	县级党政机关官方平台发布	0.5

第十章 教育管理量化标准

第十四条 教育管理类量化标准由各职能部门向教育教学成果量化管

著作 教材类	著作者、编著、主编	2/万字	1. 按总字数由主编和著作者分配分值。2. 修订教材按作者提供的修改部分字数来计分，重印教材不计分。3. 所有教辅材料与习题集（含正式出版）不计分。
-----------	-----------	------	--

第六章 授权专利量化标准

第十条 授权专利类指发明专利、实用新型、软件著作权、外观设计专利等。

发明专利	实用新型	软件著作权登记	外观设计
30	10	5	5

第七章 专业标准化量化标准

第十一条 专业标准指国家标准、行业标准、地方标准、团体标准等。

国家标准	行业标准	地方标准	团体标准
40	30	20	10

第八章 荣誉表彰类量化标准

第十二条 荣誉表彰类指泉州轻工职业学院或所属单位受到集体表彰和教职工个人受到表彰；集体表彰的成果积分由主持人进行分配；属于上级部门分配名额的不计入成果分，同一类型重复表彰只计最高级别表彰分。

单位	国家 级	省部级 党政机 关	市厅级 党政机 关	县处级 党政机 关	国家级 权威社 团组 织	县以下 党政部 门省 级权威 社团组 织	地市级 权威社 团组 织
----	---------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------------	-------------------------------------	-----------------------

理办公室提出申请，经领导小组审批，董事会审核后执行。

第十一章 附 则

第十五条 在以上标准中没有列举的教育教学成果和重大项目成果，可以单列申报，经领导小组审批，董事会审核后纳入量化。

第十六条 科研成果转化产生效益，应用于实际企业生产，提高生产率，企业产生利润等，可申请增加教育教学成果分数。

第十七条 每学年进行一次教育教学成果奖评选，评选一、二、三等奖，发放奖金及荣誉证书。

学术品行不端、未完成相关教育教学成果工作量的，予以通报批评或经济处罚。

第十八条 每学年初级职称至少完成 2 分，中级职称至少完成 5 分，副高级职称至少 10 分，正高级职称至少 15 分，其中专任教师完成竞赛成果类得分须达到指标分 20% 以上。

第十九条 同一内容项目只能申报一种教育教学成果，不重复计算分数，对教育教学成果的认定出现异议时，由学校教育教学成果化管理领导小组审定。

第二十条 本办法由教育教学成果量化管理办公室负责解释，自发布之日起执行。



(二) 校企一体“双向互聘”兼职教师管理办法

泉州轻工职业学院文件

泉轻工院文〔2020〕249 号

关于印发《泉州轻工职业学院校企一体“双向互聘”兼职教师管理办法（试行）》的通知

各二级学院、中心、处（室）：

为认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍改革实施方案》等文件精神，践行学校群教育、被需值教育理念，建成一支由高校教师、企业技师、行业技师组成的能教书、能实践、能育人的高素质“三元”结构“双师”教师队伍，实现企业学院校企一体化育人目标，切实加强企业学院校企一体化“双向互聘”兼职教师管理工作，根据结合学校教师队伍建设实际情况，制定本管理办法，请认真遵照执行。

附件：泉州轻工职业学院校企一体“双向互聘”兼职教师管理办法（试行）

泉州轻工职业学院
2020 年 10 月 10 日

第四条 建立健全与企事业单位开展校企互聘合作机制，聘请合作企事业单位人员作为兼职教师，推荐专任教师到企业兼职，联合开展企业技术改造和产品研发、指导学生顶岗实习、面向社会职业技能培训和技术服务等工作。

第二章 学校兼职教师

第五条 学校聘请的兼职教师一般应为企事业单位在职人员，具有较高的专业素养和技能水平，能够胜任特定专业课或实习实训指导课教学任务、技能竞赛指导任务；可重点聘请具有特殊技能，在相关行业中具有一定声誉的能工巧匠、非物质文化遗产国家和省级传承人。

第六条 学校兼职教师要遵守教师职业道德规范，严格执行学校教学规范，认真履行岗位职责，不断提升教学能力，每年参加教育教学能力提升培训或教研活动不少于 16 学时。

学校兼职教师承担教育教学管理组织任务的，根据实际工作需要，设立教学管理岗位（院长、副院长），教学组织岗位（专业带头人、工作室主任），学生辅导岗位（思政导师），并根据年度考核情况评选卓越奖、优秀奖等奖项，发放荣誉证书和奖金。

学校聘请的兼职教师（企事业单位在职人员）承担授课任务的，发放课时费，课时量原则上每周不超过 8 学时，企事业单位退休人员兼职教师不限学时。

第七条 学校兼职教师参加学校各类教育教学活动，取得教育教学成果的，按学校有关管理办法参照校内教师同类标准予以奖励。

附件

泉州轻工职业学院

校企一体“双向互聘”兼职教师管理办法（试行）

第一章 总则

第一条 为建成一支由高校教师、企业技师、行业技师组成的能教书、能实践、能育人的高素质“三元”结构“双师”教师队伍，实现企业学院校企一体化育人目标，切实加强企业学院校企一体“双向互聘”兼职教师管理工作，建立“双岗互聘、双向认证”制度，形成“固定岗+流动岗”的教师编制，进一步深化产教融合，共同培养适应地方经济社会发展需要的高素质技术技能人才，制定本管理办法。

第二条 学校成立企业学院校企一体“双向互聘”兼职教师管理工作领导小组，由校长任组长，分管教学和二级学院的副院长任副组长，人事处、教务处、财务处处长任成员的领导小组，下设办公室，由人事处处长任主任，负责各项工作统筹协调。

第三条 校企一体化“双向互聘”兼职教师管理工作，主要指一是在学校设立“行业企业名师”工作室、“技能大师工作室”、“校企一体辅导员”工作室等工作室，聘请企事业单位高级管理者、高技能人才、能工巧匠、非物质文化遗产传承人等到学校兼职任教；二是在企业设立教师实践培训基地、“产业导师”、“访问工程师”等工作室，推荐选派专业带头人、骨干教师，由企业聘请兼任技术负责人、部门领导等岗位职务。

聘期满三年的兼职教师，可参照学校“双轨制”职称评聘办法申报职称。

第八条 教学单位每年报送下一年度拟聘用兼职教师的材料，包括《泉州轻工职业学院兼职教师岗位申请表》（见附件 1）、《泉州轻工职业学院兼职教师聘用登记表》（见附件 2）（兼职教师首次聘用或关键信息发生变化时填写）、《泉州轻工职业学院兼职教师聘用协议书》（见附件 3）、《泉州轻工职业学院兼职教师聘用计划汇总表》（见附件 4）。

首次聘用兼职教师，需提交身份证复印件、学历学位证书复印件、职称证书复印件、职业资格证书复印件、特长专长证明、体检证明等相关材料。

第九条 教学诊断与改进中心、教务处和二级教学单位要将兼职教师纳入教学督导和听课评课范围，定期对兼职教师的教学质量进行监控和检查，对未能按要求完成相关教学工作任务和教学质量综合评价偏低的，进行通报批评并扣减课酬金。人事处、教学单位组织开展兼职教师年度考核，并纳入学校年度考核和评先评优体系。

第十条 兼职教师课酬标准为（包含交通费等各类补贴在内）：

级别	I 类	II 类	III 类
兼职教师	200	150	120

注：I 类为正高职称，或大中型企事业单位高管，或党政机关正处级以上干部，或硕士学历且从事行业技术岗位满 10 年，或博士学历且从事行业技术岗位满 5 年，或省级及以上技术技能能手；II 类为副高职称，或大中型企事业单位中层管理，或党政机关副



2026 年职业教育国家教学成果奖申报支撑材料

处级、正科级干部，或硕士学历且从事行业技术岗位满 6 年，或博士学历且从事行业技术岗位满 3 年，或市级县级技术技能能手，或泉州市人才“港湾计划”第四层次、第五层次人才；III 类为中级职称，或小微企业中高层管理，或党政机关副科级以下干部，或硕士及以上学历且从事行业技术岗位满 2 年，或本科及以上学历从事行业技术岗位满 5 年。（企业标准划分按国家标准认定。）

第三章 教师兼职企业工作人员

第十一条 各二级学院根据专业教学团队建设要求和企业的实际需要，推荐选派具有中级及以上职称、专业技术水平高、研发能力强、富有团队精神的专业带头人、骨干教师，由企业聘请其兼任技术负责人、部门领导等岗位职务，承担具体的技术、管理工作。

第十二条 教师兼职企业工作人员要树立服务意识，指导和参与企业科研项目、产品技术研发、经营管理服务、岗位技能培训、实践教学培训等各项企产教融合工作。

第十三条 企业根据实际工作任务需要，确定教师兼职企业工作人员的聘期，一般为 1-2 年，聘期内工作时间可采取固定工作时间与弹性工作时间相结合、现场工作与远程工作相结合的方式进行，并签定《泉州轻工职业学院教师兼职企业工作人员聘用协议书》（附 5）。

第十四条 教师兼职企业工作人员参加企业生产经营管理活动，取得显著成效的，按企业有关规定予以奖励，并纳入企业评先评优体系。企业兼职教师年度考核为“合格”的可认定企业工作，表现优秀的由学校另行表彰奖励。

附件 3

泉州轻工职业学院兼职教师聘用协议书

甲方：泉州轻工职业学院

乙方：-----

甲、乙双方在合法、公平、平等、自愿和诚实信用基础上签定本协议。

第一条： 甲方聘用乙方从事-----学院教育教学工作。

第二条： 乙方的任务：

1、承担-----课程的教学工作

2、承担教育教学组织管理工作

第三条： 甲方的权利与义务

1. 为乙方提供教育教学工作需求的条件；

2. 根据工作需要和学校的规章制度及本协议条款对乙方进行管理；

3. 对乙方的教育教学工作进行考核；

4. 依据考核、考查情况对乙方实施奖励和减免酬金；

5. 年末甲方将根据本年度所有兼职教师的考核结果决定是否续聘；

6. 按照本协议及学校有关规定，给予乙方受聘于甲方从事教学工作应得的报酬及奖励。

第四条： 乙方的权利与义务

1. 认真如实填写《泉州轻工职业学院兼职教师聘用登记表》；

2. 严格按照教学大纲授课。开学一周内将自己所任课程的教学进度交所在学院审查，合格后备查；

3. 遵守甲方教学管理规章制度，接受甲方的教学管理及教学检查，并参加必要的教研活动 and 教学技能培训；

4. 在甲方工作期间，须遵守国家政策、法律和甲方的规章制度；

第十五条 教学单位每年年末征求企业意见，报送第二年度拟被企业聘用兼职教师的材料，包括《泉州轻工职业学院教师兼职企业工作人员聘用协议书》（见附件 6）、《泉州轻工职业学院教师兼职企业工作人员教师聘用计划汇总表》（见附件 7）、《泉州轻工职业学院教师兼职企业工作人员年度考核表》（见附件 8）。

第四章 附则

第十七条 本办法由人事处负责解释，自公布之日起施行。

附件：1. 泉州轻工职业学院兼职教师岗位申请表

2. 泉州轻工职业学院兼职教师聘用登记表

3. 泉州轻工职业学院兼职教师聘用协议书

4. 泉州轻工职业学院兼职教师聘用计划汇总表

5. 泉州轻工职业学院教师兼职企业工作人员聘用协议书

6. 泉州轻工职业学院教师兼职企业工作人员年度考核表

7. 泉州轻工职业学院教师兼职企业工作人员教师聘用计划汇总表

5. 在聘期内，不得擅自辞职、离职；

6. 根据本协议及学院有关规定取得甲方支付的报酬及奖励；

7. 根据学校相关规定，参与评优评先、“双师型”教师认定、职称评聘等。

第五条： 甲方支付乙方报酬的形式

1. 乙方所得酬金暂按授课每学时-----元的标准执行。每月按实际授课情况发放。

2. 甲方将对乙方在本学期的教学工作进行考核，合格后甲方在学期末支付乙方酬金余额；若不合格，甲方酌情减免乙方酬金余额。

第六条： 协议生效后，在约定的服务期内，乙方若确有实际困难，不能履行协议，须提前两周通知甲方。甲乙双方均不得无故擅自终止协议，否则，违约方应支付给对方与本协议课时数相应酬金金额相等的违约金。

第七条： 本协议中甲方支付乙方的报酬只限于乙方受聘于甲方而应得的课时酬金，不包括医疗、保险等费用。

第八条： 本协议经甲乙双方签字、盖章后生效。一式两份，甲乙双方各执一份。

第九条： 未尽事宜，由甲乙双方协商解决。

甲方法定代表人（签字）：-----

乙方（签字）：-----

甲方（盖章）：-----

-----年-----月-----日

-----年-----月-----日

签订地点：泉州轻工职业学院



附件 5

泉州轻工职业学院
教师兼职企业工作人员聘用协议书

甲方：-----（企业）

乙方：-----（教师）

甲、乙双方在合法、公平、平等、自愿和诚实信用基础上签定本协议。

第一条：甲方聘用乙方从事-----企业相关工作。

第二条：乙方的任务：

承担-----工作

第三条：甲方的权利与义务

1. 为乙方提供相关工作需求的条件；
2. 根据工作需要和企业的规章制度及本协议条款对乙方进行管理；
3. 对乙方的工作进行考核；
4. 依据考核、考查情况对乙方实施奖励和减免酬金；
5. 年末甲方根据本年度教师兼职企业工作人员的考核结果决定是否续聘；
6. 按照本协议及企业有关规定，给予乙方受聘于甲方从事相关工作应得的报酬及奖励。

第四条：乙方的权利与义务

1. 严格按照企业规定相关工作职责开展工作；
2. 遵守甲方管理规章制度，接受甲方检查监督；
3. 在甲方工作期间，须遵守国家政策、法律和甲方的规章制度；
4. 在聘期内，不得擅自辞职、离职；
5. 根据本协议及企业有关规定取得甲方支付的报酬及奖励；
6. 根据企业相关规定，参与年度考核及评优评先。

第五条：甲方支付乙方报酬的形式

1. 乙方所得酬金按实际工作情况发放。
2. 甲方将对乙方在本年度的工作进行考核，合格后甲方支付乙方酬金余额；若不合格，甲方酬金减免乙方酬金余额。

第六条：协议生效后，在约定的服务期内，乙方若确有实际困难，不能履行协议，须提前两周通知甲方。甲乙双方均不得擅自终止协议，否则，违约方应支付给对方与本协议课时数相应酬金金额相等的违约金。

第七条：本协议中甲方支付乙方的报酬只限于乙方受聘于甲方而应得的工作酬金，不包括医疗、保险等费用。

第八条：本协议经甲乙双方签字、盖章后生效。一式两份，甲乙双方各执一份。

第九条：未尽事宜，由甲乙双方协商解决。

甲方代表人（签字）：-----

乙方（签字）：-----

甲方（盖章）：-----

-----年-----月-----日

-----年-----月-----日

签订地点：-----



(三) 教师兼职行政岗位管理办法

泉州轻工职业学院文件

泉轻工院文〔2020〕250号

关于印发《泉州轻工职业学院教师 兼职行政岗位管理办法》的通知

各二级学院、中心、处（室）：

为贯彻落实学校教育教学改革的精神，践行群教育、被需值教育理念，发挥人力资源优势，提升工作效能，加强教师的在岗培训，增强教师的归属感、参与感、荣誉感和综合协调能力，结合学校教育教学管理实际情况，制定本管理办法，请认真遵照执行。

- 附件：1. 教师兼职行政岗位管理办法
2. 教师兼职行政管理部门工作人员主要职责
3. 教师兼任行政管理部门工作人员工作考核表

泉州轻工职业学院
2020年11月25日

附件 2

教师兼职行政管理部门工作人员主要职责

1. 提升思想政策水平。认真学习国家、省市职业教育有关文件精神，学习学校群教育被需值教育理念和轻工特色文化。
2. 提升执行办事能力。完成好本学院的教学任务和兼职部门安排的相关工作任务。
3. 提升沟通协调能力。加强与学校各部门的沟通联系，熟悉学校的办事流程和文化氛围。
4. 提升教学科研能力。积极参加教学科研能力的学习和培训，主动参与教学科研实践活动。
5. 提升主动服务能力。主动参与学校的各项教育教学工作，为学校的各项工作做出贡献。

附件 1

泉州轻工职业学院 教师兼职行政岗位管理办法

第一条 为贯彻落实学校教育教学改革的精神，践行群教育、被需值教育理念，发挥人力资源优势，提升工作效能，加强教师的在岗培训，增强教师的归属感、参与感、荣誉感和综合协调能力，制定本管理办法。

第二条 学校成立教师兼职行政岗位管理工作领导小组，由校长、党委书记任组长，副校长任副组长，人事处、教务处、财务处处长为成员的领导小组，下设办公室，由人事处处长任主任，负责各项工作统筹协调。

第三条 教师兼职行政岗位工作主要指一是行政管理部门工作人员；二是专业教研室主任；三是党务干部；四是社团指导老师；五是其他可认定的行政岗位。

第四条 行政管理部门工作人员由人事处组织学年考核，考核等级比例为优秀 30%，良好 20%，合格 50%，认定行政工作经验一年；不合格不认定行政工作经验。

第五条 专业教研室主任纳入学校年度考核，合格以上认定行政工作经验 6 个月。

第六条 党务干部纳入学校年度党建考核，合格以上认定行政工作经验 6 个月。

第七条 社团指导老师由校团委组织学年社团考核，每个社团原则上不超过 2 个指导老师，考核等级比例为优秀 25%，认定行政工作经验 6 个月；良好 25%，认定行政工作经验 4 个月；合格 50%，认定行政工作经验 2 个月；不合格不认定行政工作经验。

第八条 其他需要认定为行政岗位提交领导小组后审核认定，本办法由人事处负责解释，自公布之日起施行。

附件 3

教师兼任行政管理部门工作人员工作考核表

学年：

姓名	兼职部门	本学院
个人小结		
民主测评情况		
考核组意见		
备注	民主测评对象包括分管校领导、兼职部门领导、本学院领导、兼职部门同事、中层正职领导等	

泉州轻工职业学院制



(四) “双轨制”技术职务评聘、聘任实施办法

泉州轻工职业学院文件

泉轻工院文〔2018〕260号

泉州轻工职业学院 “双轨制”技术职务评聘、聘任实施办法(试行)

第一章 总 则

第一条 为进一步加强教师队伍建设,完善人才评价机制,提升教师学习动力,推动学校教育教学工作高质量发展,落实“315”师资队伍建设和“三师三能”师资队伍,提高教师教学、实践、科研、育人和服务社会水平与能力,建成具有良好师德师风和业务素质的“三元”结构“双师”教育教学队伍,结合《福建省高校教师等专业技术职务聘任制实施办法(试行)》和学校办学实际、发展需要,特制定本实施办法。

第二条 本实施办法适用于我校从事教育教学管理、教学科研、学生思想政治教育等工作的在岗教师。

第三条 学校组织实施“双轨制”技术职务评聘、聘任工作,在核定的教师岗位结构比例内,学校自主评聘(任)教师系列、技能大师系列等技术职务。教师系列技术职务分为:助教、讲师、副教授、教授,其中助教为初级职务,讲师为中级职务,副教授、教授为高级职务。大师系列技术职务分为:技师、匠师、大师,其中技师为中级职务,匠师、大师为高级职务,同时设置大师级教授技术职务。

服务等工作。结合从事的教书育人等工作需要,完成规定的继续教育学时(含网络学习),原则上任职以来企业工作年限累计不少于3年。无特殊情况不参加学校派出的访学进修或未完成访学任务的,或不参加校内组织的专题培训者,延后一年申请技术职务晋升。

第十条 外语按照国家有关文件执行。根据中共中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》(2016年3月21日)和福建省人力资源和社会保障厅《关于调整职称外语和计算机应用能力考试政策的通知》(闽人社发[2016]3号)等文件精神,对职称外语和计算机应用能力考试不作要求。

第十一条 申报教师系列和技能大师系列技术职务人员均须取得高校教育理论培训合格证书。申请高级技术职务的教师,截至申报时间,近三年至少要有行政工作经验。

第十二条 完成学校规定的各项工作任务(含额定教学工作量);如由学校派出攻读硕士、博士学位,或在职从事博士后研究,或进修一年之内的,可减免一年教学工作量;每年需完成继续教育90学时。

第十三条 认真履行岗位职责,任现职期间年度考核称职及绩效考核合格以上。有下列情形之一者,不能申报或延迟申报:

- (一) 受到党纪政纪处分期间,不得申报;
- (二) 任现职期间年度考核不确认等次或被确定为基本合格、不合格等次者,每次延迟1年申报;
- (三) 任现职期间发生二级教学事故1次,延迟一年申报;发生一级教学事故,延迟两年申报;
- (四) 谎报学历、资历、业绩,剽窃他人成果等弄虚作假者,延迟三年申报;

第四条 学校教师系列和技能大师系列技术职务分聘任、评聘和特聘三种聘任方式,教师系列技术职务采用评聘方式,技师、匠师、大师以及大师级教授采用聘任方式,由学校学术委员会评审认定,报董事会批准;董事会可根据教师对学校贡献情况特聘讲师、副教授、教授以及技师、匠师、大师、大师级教授技术职务。

第五条 学校落实技术职务教师相关待遇,其中技师和讲师同等待遇,匠师和副教授同等待遇,大师和教授同等待遇。

第二章 任职基本条件

第六条 遵守国家法律法规,具备良好的思想政治素质和职业道德,全面贯彻国家教育方针,教书育人。对思想政治表现差、违背教师职业道德且造成不良影响的教师,实行师德“一票否决”,学校不予聘任任何技术职务。

第七条 具备国家教育行政部门和国务院学位委员会认可的国民教育相应学历、学位。

第八条 评聘讲师以上教师系列技术职务要具有高等学校教师资格,身心健康,能胜任教学、实践、育人、科研技术与社会服务等工作。结合从事的教学育人等工作需要,完成规定的继续教育学时(含网络学习),原则上每年脱产到企业或科研院所挂职锻炼、实践学习不少于一个月。无特殊情况不参加学校派出的访学进修或未完成访学任务的,或不参加校内组织的专题培训者,延后一年申请技术职务晋升。

第九条 评聘技能大师系列技术职务要具备技术技能专长,身心健康,能胜任教学、实践、育人、科研技术与社会

假者,延迟三年申报;

(五) 连续病事假一年以上或经批准国内外脱产进修学习期满到申报之日尚未返回教育教学岗位的人员,不得申报;

(六) 任职期间,因个人行为或道德原因,对学校声誉造成较大影响的,或发生刑事犯罪的,不得申报。

第三章 助教评聘条件

第十四条 具备普通高等学校本科学历并获得学士学位后,从事职业高等学校工作一年以上;研究生学历或硕士学位毕业后,经3个月考察能胜任和履行助教职责,可直接聘任助教职务。

第四章 讲师评聘条件

第十五条 学历资历

(一) 具备博士研究生学历或获得博士学位后,经考察能胜任和履行讲师职责,可直接聘任讲师职务。

(二) 具备研究生学历或获得硕士学位后,聘任助教2年以上。

(三) 具备普通高等学校本科学历并获得学士学位后,系统学习过本专业或相近专业6门以上硕士研究生主干课程,考试成绩合格,任助教3年以上;或连续从事与所学专业相关的专业技术工作5年以上,其中职业高等学校教学工作2年以上。

第十六条 教育教学工作

具有较扎实的专业理论基础和专业知识,能及时了解国



2026 年职业教育国家教学成果奖申报支撑材料

内外本学科专业及相关学科专业发展动态，具有一定的教学经验和科研能力。积极参加学生思想政治工作、专业建设、课程改革、产学研等教育教学改革，教书育人。

(一)任现职以来，原则上教师到企事业、生产服务一线实践累计6个月以上，或到企事业、生产服务一线生产性实习3个月以上，掌握企事业生产、工作、服务流程以及对高技能人才培养的要求，或取得三级(高级工)以上职业资格证书或技能等级证书。

(二)任现职期间，原则上有一年及以上行政工作经验，包含担任兼职辅导员、学生管理、第二课堂指导、素养教育工作等，且考核结果为合格以上。

(三)教师应担任1门以上课程的讲授工作，原则上每学年教学工作量不少于450学时(教师兼行政的教学工作量按学校相关规定执行)，并按教学计划完成课程辅导、实训(验)教学、作业批改等工作；协助指导学生课堂讨论、实习、毕业论文、毕业设计、社会调查、课外科技创新实践等教学环节；本人年度考核至少有一次为优秀。

(四)任现职期间，教学效果(公开课)评议达到合格以上。

第十七条 教学科研业绩

具备下列条件第(一)项和第(二)-(十)项中的1项以上：

(一)任现职以来，在国内外公开发行的具有全国统一CN刊号的学术刊物上发表本专业学术论文1篇以上。

(二)主持校级(含)以上科研项目、教学质量工程、教研教改项目(含课程建设)一项以上，或参加市厅级科研

项目一项以上(排名前3)，或参加省部级科研项目或省部级教学质量工程与教研教改项目一项以上(排名前5)。

(三)承担纵向科研项目或课题一项以上，以到账科研经费为准，工科类累计金额3万元及以上，经管艺术社科类累计金额2万元及以上，其他类累计金额1万元及以上。

(需提供双方签订的技术合同书和学校财务处出具的到账证明，下同)

(四)教师本人或指导学生代表学校参加职业院校技能大赛(含教学能力大赛)、世界技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，并获省级三等奖1项(前2名)，或省级二等奖1项(前3名)。(参加其他各级各类竞赛获奖可向教务处提出申请并审核，校长审批后可参照执行)。

(五)指导省级大学生创新创业实践等项目1项以上，或校级2项以上(排名前2)，并已结题验收。

(六)获得专利或软件著作权一项(排名前3)。

(七)教师获得校级教学或科研成果奖1项(主持)，省级教学或科研成果奖(排名前5)，国家级教学或科研成果奖(排名前7)。

(八)获得市级以上劳模、优秀教师，或表彰的先进个人。

(九)参编正式出版的专著或教材(含校企合作特色教材)5万字以上。

(十)参与市级以上产业实训基地、培训基地建设(排名前3)。

第五章 教师聘任条件

第十八条 学历资历

(一)具备普通高等学校本科以上学历；

(二)具备职业高等学校学历，3年以上行业企业工作经验；

(三)具备高中(职业中等学校)学历，15年以上行业企业工作经验。

第十九条 教育教学工作

具有本专业较扎实的理论基础和专业知识，具有一定的教学经验和较好的技术技能。积极参加学生思想政治工作、专业建设、课程改革、产学研等教育教学改革，教书育人。

(一)任现职期间，原则上有一年及以上行政工作经验，包含担任兼职辅导员、学生管理、第二课堂指导、素养教育工作等，且考核结果为合格以上。

(二)应担任1门以上课程的讲授工作或1门以上课程实训部分教学，原则上每学年教学工作量不少于450学时(教师兼行政的教学工作量按学校相关规定执行)，并按教学计划完成课程辅导、实验(训)教学、作业批改等工作，协助指导学生课堂讨论、实习、毕业论文、毕业设计、社会调查、课外科技创新实践等教学环节；本人年度考核至少有一次为优秀。

(三)任现职期间，教学效果(公开课)评议达到合格以上。

第二十条 教学科研业绩

具备下列条件第(一)项和第(二)-(十)项中的1项

以上：

(一)取得与现任职务(岗位)相关的中华人民共和国人力资源和社会保障部颁发的二级以上职业资格证书，或具备工程师、中级经济师、中级会技师等中级以上技术职务。

(二)主持校级(含)以上科研项目、教学质量工程、教研教改项目(含课程建设)一项以上，或参加市厅级科研项目一项以上(排名前3)，或参加省部级科研项目或省部级教学质量工程与教研教改项目一项以上(排名前5)。

(三)承担纵向技术服务项目一项以上，以到账经费为准，工科类累计金额3万元及以上，经管艺术社科类累计金额2万元及以上，其他类累计金额1万元及以上。(需提供双方签订的技术合同书和学校财务处出具的到账证明，下同)

(四)教师本人或指导学生代表学校参加职业院校技能大赛(含教学能力大赛)、世界技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，并获省级三等奖1项(前2名)，或省级二等奖1项(前3名)。(参加其他各级各类竞赛获奖可向教务处提出申请并审核，校长审批后可参照执行)。

(五)指导省级大学生创新创业实践等项目1项以上，或校级2项以上(排名前2)，并已结题验收。

(六)获得专利或软件著作权一项(排名前5)。

(七)获得校级教学或科研成果奖1项(排名前3)，省级教学或科研成果奖(排名前5)，国家级教学或科研成果奖(排名前7)。



2026 年职业教育国家教学成果奖申报支撑材料

(八) 获得市级以上劳模、优秀教师,或表彰的先进个人。

(九) 参编正式出版的专著或教材(含校企合作特色教材)5万字以上,或主持编写校级专业实训指导书一门以上,并应用于实践教学。

(十) 参与市级以上产业实训基地、培训基地建设(排名前3)。

第六章 副教授聘任条件

第二十一条 学历资历

(一) 从事博士后研究,且已出站,可直接聘任为副教授。

(二) 取得博士学位后,聘任讲师2年以上,或工作2年以上,聘任讲师1年以上。

(三) 须具备研究生学历或获得硕士学位后,聘任讲师4年以上。

(四) 45周岁以上教师,取得大学本科学历后,须系统学习过本专业或相近专业6门硕士研究生主干课程,考试成绩合格,且聘任讲师4年以上。

第二十二条 教育教学工作

具有系统而坚实的理论基础和专业知识,能及时掌握本学科发展前沿动态,不断拓宽知识面,更新知识结构,具有较稳定的研究方向和较系统的研究成果,教学经验丰富,科研能力较强。

(一) 系统担任过2门以上课程的讲授工作,其中1门为专业主干课程,原则上每学期教学工作量不少于450学时

(教师兼行政的教学工作量按学校相关规定执行)。同时,按照教学计划(培养方案)要求,指导学生实训实习、毕业论文、毕业设计、社会调查和课外科技创新实践等;学年度考核中至少有一年考核优秀(市级以上先进教师视为考核优秀)。学生思想政治教育教师系统讲授过1门以上思想政治理论课或形势政策教育、心理健康教育、职业发展、就业指导、国防教育等相关课程。

(二) 任现职期间,教学效果(公开课)评议达到优良以上。

(三) 任现职期间,原则上有一年及以上行政工作经验,包含担任兼职辅导员、学生管理、第二课堂指导、素养教育工作等,且考核结果为合格以上。

第二十三条 教师专业实践

(一) 获得学校“双师型”认定资格,即取得高等学校教师资格及与现任职务(岗位)相关的二级以上职业资格证书或工程师、中级经济、中级会计师等中级技术职务。

(二) 聘任现职以来,到企事业、生产服务一线专(兼)职实践累计6个月以上,协助企事业开展技术攻关和合作研发。

(三) 带领学生到企事业、生产服务一线生产性实训1学期以上,掌握企事业生产、工作、服务流程以及对高素质技术技能人才培养的要求。

第二十四条 教科研成果业绩

具备下列条件第(一)、(二)项及第(三)-(十一)项中的1项以上:

(一) 在省级以上期刊发表论文3篇(知网收录),其中核心期刊论文1篇以上,教改论文1篇。

正式出版专著、译著10万字(不累计,下同)以上,参编正式出版的教材或校企合作特色教材8万字以上,艺术类教师正式出版作品集1部(作品50幅以上)的,可视同核心期刊发表学术论文1篇(仅限1篇)。

(二) 满足下列条件之一:

1. 获授权的国家发明专利1项以上(排名前3); 2. 获授权的实用新型专利2项以上(排名前2); 3. 参与国家标准制订(排名前5)、行业标准制订(排名前4)、地方标准(排名前3)、团体标准(排名前2); 4. 承担省部级以上重点教、科研项目1项(前5名); 5. 承担省部级以上教、科研项目2项(前2名)或主持1项; 6. 主持市级以上教、科研项目2项; 7. 主持省级以上精品在线课程或教学资源库; 8. 主持国家级教学资源库子课程建设1门以上。

以上项目完成两项者,其中一项可抵核心期刊论文1篇。

(三) 主持企事业纵向科研课题1项以上,累计到账经费:工科类累计金额10万元及以上,经管艺术社科类累计金额5万元及以上,其他类累计金额3万元及以上。

(四) 获得校级以上教学成果奖:国家级二等奖或省级特等奖以上(排名前6)、省级一等奖以上(排名前5)、二等奖(排名前3)、市级二等奖以上(主持); 获得校级以上论文、科研成果奖:国家级三等奖或省级一等奖以上(排名前6)、二等奖(排名前3)、三等奖(排名前2); 市级二等奖以上(主持)或校级特等奖(主持)。

(五) 积极参与教学改革,主持省级教学质量与改革工

程项目1项,或主持校级教改课题3项,或主编正式出版教材1部,或主编正式使用的校本教材2部。

(六) 在产学研合作、科技开发、技术推广、成果转化等方面取得一定的经济社会效益,为学校创收10万元以上。

(七) 研究咨询报告被县级以上政府部门采纳1篇以上。

(八) 指导省级大学生创新创业实践等项目2项以上,并已结题验收。

(九) 获得市级以上劳模、优秀教师,或先进个人。

(十) 教师本人或指导学生代表学校参加职业院校技能大赛(含教学能力大赛)、世界技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛,并获省级一等奖1项(前3名),或省级二等奖1项(排名前1),或省级二等奖2项(前3名)。(参加其他各级各类竞赛获奖可向教务处提出申请并审核,校长审批后可参照执行)。

(十一) 担任市级以上产业实训基地、培训基地负责人。

第七章 匠师聘任条件

第二十五条 学历资历

(一) 具备普通高等学校本科以上学历,3年以上行业企业工作经验;

(二) 具备职业高等学校学历,5年以上行业企业工作经验;

(三) 具备高中(职业中等学校)学历,25年以上行业企业工作经验。



2026 年职业教育国家教学成果奖申报支撑材料

第二十六条 教育教学工作

具有本专业较扎实的理論基础和专业知识，具有一定的教学经验和较好的技术技能。积极参加学生思想政治工作、专业建设、课程改革、产学研等教育教学改革，教书育人。

(一)任现职期间，原则上有一年及以上行政工作经验，包含担任兼职辅导员、学生管理、第二课堂指导、素养教育工作等，且考核结果为合格以上。

(二)应担任1门以上课程的讲授工作，原则上每学期教学工作量不少于450学时(教师兼行政的教学工作量按学校相关规定执行)，并按教学计划完成课程辅导、实训教学、作业批改等工作，指导学生课堂讨论、实习、毕业论文、毕业设计、社会调查、课外科技创新实践等教学环节；本人年度考核至少有一次为优秀。

(三)任现职期间，教学效果(公开课)评议达到合格以上。

第二十七条 教学教研业绩

具备下列条件第(一)项和第(二)-(十二)项中的1项以上：

(一)取得与现任职务(岗位)相关的中华人民共和国人力资源和社会保障部颁发的一级以上职业资格证书，或具备高级工程师、高级经济师、高级会计师等高级以上技术职务。

(二)满足下列条件之一：

1.获授权的国家发明专利1项以上(排名前3)；2.获授权的实用新型专利2项以上(排名前2)；3.参与国家标准制订(排名前5)、国家行业标准制订(排名前4)、地方标准

(排名前3)、团体标准(排名前2)；4.承担省部级以上重点教、科研项目1项(前5名)；5.承担省部级以上教、科研项目2项(前2名)或主持1项；6.主持市级以上教、科研项目2项；7.主持省级以上精品在线课程或教学资源库；8.主持国家级教学资源库子课程建设1门以上。

(三)主持企业纵向科研课题1项以上，累计到账经费：工科类累计金额10万元及以上，经管艺术社科类累计金额5万元及以上，其他类累计金额3万元及以上。

(四)获得校级以上教学成果奖：国家级二等奖或省级特等奖以上(排名前6)，省级一等奖以上(排名前5)、二等奖(排名前3)、市级二等奖以上(主持)；获得校级以上论文、科研成果奖：国家级三等奖或省级一等奖以上(排名前6)、二等奖(排名前2)、三等奖(排名前2)；市级二等奖以上(主持)或校级特等奖(主持)。

(五)积极参与教学改革，主持省级教学质量与改革工程项目1项，或主持校级教改课题3项，或主编正式出版教材1部(包含实训指导书)，或主编正式使用的校本教材2部(包含实训指导书)。

(六)在产学研合作、科技开发、技术推广、成果转化等方面取得一定的经济社会效益，为学校创收10万元以上。

(七)研究咨询报告被县级以上政府部门采纳1篇以上。

(八)指导省级大学生创新创业实践等项目2项以上，并已结题验收。

(九)获得市级以上劳模、优秀教师、先进个人。

(十)教师本人或指导学生代表学校参加职业院校技能大赛(含教学能力大赛)、世界技能大赛、中国“互联网+”大

学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，并获省级一等奖1项(前3名)，或省级二等奖1项(排名前1)，或省级二等奖2项(前3名)。(参加其他各级各类竞赛获奖可向教务处提出申请并审核，校长审批后可参照执行)。

(十一)在省级以上期刊发表论文2篇(知网收录)以上或在核心期刊发表论文1篇以上。

(十二)担任市级以上产业实训基地、培训基地负责人。

第八章 教授聘任条件

第二十八条 学历资历

(一)45周岁以上的教师，具备大学本科以上学历，原则上聘任副教授4年以上。

(二)45周岁以下的教师，具备研究生学历或硕士学位，原则上聘任副教授4年以上。

(三)有双师型要求的教师(如：专业教师)任现职以来，到企业、生产服务一线实践或带学生到企业、生产服务一线生产性实习累计6个月以上，协助企业开展技术攻关和合作研发，或取得本专业非高校教师系列高级专业技术职务证书，或二级(技师以上)职业资格证书或技能证书。没有双师型要求的教师(如：素养课教师)应有主持指导学生社团活动或社会实践活动经历。

第二十九条 教育教学工作

具有广博、坚实的理論基础和专业知识，能及时掌握国内外本专业及相关专业发展前沿动态，具有稳定的研究方向

和系统的研究成果，学术造诣较深厚，能够提出新的研究方向和开拓新研究领域的能力，教学经验丰富，科研能力强。在本省同行中有一定的知名度。

(一)系统担任2门以上课程的讲授工作，其中1门为专业主干课程，教学水平高，教学效果好。学生思想政治教育教师系统讲授过2门以上思想政治理论课或形势政策教育、心理健康教育、职业发展、就业指导、国防教育等相关课程，教学效果优良。本人年度考核至少有一次为优秀。

(二)作为学校专业带头人或在专业建设中发挥过重要作用，系统指导过1名青年教师两年以上。

(三)任现职期间，教学效果(公开课)评议达到优良或获评优质课。

(四)任现职期间，原则上有一年及以上行政工作经验，包含担任兼职辅导员、学生管理、第二课堂指导、素养教育工作等，且考核结果为合格以上。

第三十条 教科研业绩

具备下列条件(一)-(二)项和(三)-(九)项中的1项以上：

(一)在省级以上刊物发表论文4篇(知网收录)，其中核心期刊论文2篇以上，教改论文1篇。

正式出版本学科专著、译著，其中社科类15万字以上(不累计，下同)；自然科学类10万字以上；主编国家级规划教材；参编国家级规划教材6万字以上；参编省级以上规划教材本人撰写15万字以上，可视同核心刊物1篇(仅限1篇)。

(二)满足下列条件之一：

1.获授权的国家发明专利1项以上(排名前2)；2.获授



2026 年职业教育国家教学成果奖申报支撑材料

权的实用新型专利 4 项以上（排名第 1）或获得市级以上发明专利 1 项（排名前 2）；3. 参与国家标准制订（排名前 3）、国家行业标准制订（排名前 2）、地方标准（排名前 1）、团体标准（排名前 1）；主持国家级教科研项目 1 项，或主持省部级重点以上科研项目 1 项；4. 主持国家级以上精品在线课程或教学资源库；5. 主持国家级教学资源库子课程建设 2 门以上。6. 担任市级以上产业实训基地、培训基地负责人。（以上项目完成 2 项者，可抵权或期刊一篇）

（三）主持企事业纵向科研课题 2 项以上，累计到账经费：工科类累计金额 30 万元及以上，经管艺术社科类累计金额 20 万元及以上，其他类累计金额 15 万元及以上；

（四）获得国家级教学或科研成果奖特等奖一项（前 5 名），或一等奖一项（前 4 名），或二等奖一项（前 3）；或省级教学或科研成果特等奖一项（前 3 名），一等奖一项（前 2 名），二等奖（主持），或市级教学或科研成果一等奖以上二项（主持）。

（五）积极参与教学改革，主持省级以上教学质量与改革工程项目 2 项，或主编正式出版专著或规划教材 2 部，或主编正式出版的校本教材（校企合作特色教材）3 部。

（六）独立承担科技开发、技术创新重大项目，或在产学研合作及产业经营管理、科技开发、技术推广应用、成果转化等方面，取得显著经济社会效益，学校纯收入 35 万元以上。

（七）研究咨询报告被市厅级部门采纳 2 篇以上，或研究咨询报告（前 3 名）被省级以上人民政府采纳。

（八）获得省级以上劳模、教学名师，专业带头人或教

育部表彰的先进个人。

（九）教师本人或指导学生代表学校参加职业院校技能大赛（含教学能力大赛）、世界技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，并获国家级一等奖 1 项（前 4 名），或国家级二等奖 1 项（前 2 名），或国家级三等奖 1 项（排名 1），或省级一等奖 1 项（排名 1）以上奖励（参加其他各级各类竞赛获奖可向教务处提出申请并审核，校长审批后可参照执行）。

第九章 大师聘任条件

第三十一条 学历资历

（一）具备普通高等学校本科以上学历，10 以上行业企业工作经验；

（二）具备职业高等学校学历，15 年以上行业企业工作经验；

（三）具备高中（职业中等学校）学历，30 年以上行业企业工作经验。

第三十二条 教育教学工作

具有较扎实的理论基础和专业知识，具有一定的教学经验和较好的技术技能。积极参加学生思想政治工作、专业建设、课程改革、产学研等教育教学改革，教书育人。

（一）任现职期间，原则上有一年及以上行政工作经验，包含担任兼职辅导员、学生管理、第二课堂指导、素养教育工作等，且考核结果为合格以上。

（二）应担任 1 门以上课程的教学工作，并按教学计划

完成课程辅导、实训教学、作业批改等工作，指导学生课堂讨论、实习、毕业论文、毕业设计、社会调查、课外科技创新实践等教学环节；本人年度考核至少有一次为优秀。

（三）任现职期间，教学效果（公开课）评议达到优良以上或获得优质课称号。

第三十三条 教学教研业绩

具备下列条件第（一）项和第（二）-（十一）项中的 1 项以上：

（一）取得与现任职务（岗位）相关的中华人民共和国人力资源和社会保障部颁发的一级以上职业资格证书，或具备高级工程师、高级经济师、高级注册会计师等高级以上技术职务。

（二）满足下列条件之一：

1. 获授权的国家发明专利 1 项以上（排名第 2）；2. 获授权的实用新型专利 4 项以上（排名第 1）或获得市级以上发明专利 1 项（排名前 2）；3. 参与国家标准制订（排名前 3）、国家行业标准制订（排名前 2）、地方标准（排名前 1）、团体标准（排名前 1）；主持国家级教科研项目 1 项，或主持省部级重点以上科研项目 1 项；4. 主持国家级以上精品在线课程或教学资源库；5. 主持国家级教学资源库子课程建设 2 门以上。6. 担任市级以上产业实训基地、培训基地负责人。

（三）主持企事业纵向科研课题 2 项以上，累计到账经费：工科类累计金额 30 万元及以上，经管艺术社科类累计金额 20 万元及以上，其他类累计金额 15 万元及以上；

（四）获得校级以上教学成果奖：国家级二等奖或省级特等奖以上（排名前 5），省级一等奖以上（排名前 3）、二

等奖（排名前 2）、市级二等奖以上（主持）；获得校级以上论文、科研成果奖：国家级三等奖或省级一等奖以上（排名前 5），二等奖（排名前 2）、三等奖（排名第 1）；市级二等奖以上（主持）或校级特等奖（主持）。

（五）积极参与教学改革，主持省级教学质量与改革工程项目 2 项，或主持校级教改课题 4 项，或主编正式出版教材 2 部（包含实训指导书），或主编校本教材（校企特色教材）3 部（包含实训指导书）。

（六）在产学研合作、科技开发、技术推广、成果转化等方面取得一定的经济社会效益，为学校创收 35 万元以上。

（七）研究咨询报告被处级以上政府部门采纳 2 篇以上。

（八）指导省级大学生创新创业实践等项目 3 项以上，并已结题验收。

（九）获得省级以上劳模、优秀教师，或教育部表彰的先进个人。

（十）教师本人或指导学生代表学校参加职业院校技能大赛（含教学能力大赛）、世界技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，并获国家级一等奖 1 项（前 4 名），或国家级二等奖 1 项（前 2 名），或国家级三等奖 1 项（排名 1），或省级一等奖 1 项（排名 1）以上奖励（参加其他各级各类竞赛获奖可向教务处提出申请并审核，校长审批后可参照执行）。

（十一）在省级以上期刊发表论文 3 篇（知网收录）或在核心期刊发表论文 1 篇以上。



2026 年职业教育国家教学成果奖申报支撑材料

第十章 大师级教授聘任

第三十四条 大师级教授聘任条件

具备下列条件第（一）项或第（二）项，同时满足（三）-（十二）项中的 1 项以上：

（一）具备教授、教授级高级工程师等正高职称。

（二）引进的境外专家、博士，在专业领域从事教育教学，教学研究 20 年以上；

（三）满足下列条件之一：

1. 具备博士生导师资格；2. 享受国务院特殊津贴；3. 学校引进的桐江学者；4. 获授权的国家发明专利 1 项以上（排名第 1）；5. 获授权的实用新型专利 4 项以上（排名第 1）；6. 参与国家标准制订（排名前 2）、国家行业标准制订（排名第 1）；7. 国家级技能培训基地、重点实验室（工程中心）、协同创新中心负责人；5. 承担国家级以上教、科研项目 2 项（前 2 名）或主持 1 项。

（四）教学资源库主持人，或主持国家级教学资源库 2 门以上子课程建设。

（五）国家级精品课程主持人。

（六）主持企事业纵向科研课题 1 项以上，累计到账经费：工科类累计金额 60 万元及以上，经管艺术社科类累计金额 50 万元及以上，其他类累计金额 30 万元及以上。

（七）获得校级以上教学成果奖：国家级二等奖或省级特等奖以上（排名前 3），省级一等奖以上（排名前 2）、二等奖（主持）；获得校级以上论文、科研成果奖：国家级三等奖或省级一等奖以上（排名前 2）、二等奖（排名第 1）。

（八）积极参与教学改革，主持省级教学质量与改革工

程项目 5 项，或主编正式出版教材 3 部（包含实训指导书）。

（九）在产学研合作、科技开发、技术推广、成果转化等方面取得一定的经济社会效益，为学校创收 100 万元以上。

（十）研究咨询报告被县级以上政府部门采纳 3 篇以上。

（十一）获得国家级以上劳模、教学名师、优秀教师或先进个人。

（十二）教师本人或指导学生代表学校参加职业院校技能大赛（含教学能力大赛）、世界技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，并获国家级一等奖 1 项（前 3 名），或国家级二等奖 1 项（排名第 1）以上奖励（参加其他各级各类竞赛获奖可向教务处提出申请并审核，校长审批后可参照执行）。

第十一章 附 则

第三十五条 境外引进的高层次人才或急需引进的高层次人才，可按其实际水平、业绩和能力，聘任相应的教师专业技术职务，聘任时不受任职年限、现有专业技术职务和岗位职数的限制。由二级学院考核推荐小组综合考察，学校学术委员会审议，董事会研究决定聘任。

第三十六条 职称申报材料均需经过主管校领导签字后，方可上交学校学术委员会审议。

第三十七条 教研、科研成果奖指的是国家或省市教育及部门等授予的科学技术奖、社会科学成果奖或政府部门的教学成果奖（本校作为第一单位）。国家级科研成果奖，指国家科学技术奖（含科学技术奖、自然科学奖、技术发明奖、

科学技术进步奖、国际科学技术合作奖等 5 项）、国家社科基金项目优秀成果奖、教育部人文社科优秀成果奖等。省部级科研成果奖，指省科学技术奖、省社科成果奖等。低一级同等次同名奖项 2 项可等同高一级奖项 1 项。

第三十八条 有关刊物的认定

（一）权威刊物：权威期刊另行规定。

（二）核心刊物

1. 指中国科学院国家科学图书馆《中国科学引文数据库》（CSCD，最新核心版）、北京大学中国社会科学评价中心《中文社会科学引文索引》（CSSCI，最新核心版）、南京大学中国社会科学评价中心《中文社会科学引文索引》（CSSCI）扩展版中所列期刊中所列的刊物，如未被最新核心版收录，应提供当年版收录证明。

2. 在国内外学术刊物发表的论文被 SCI、EI、SSCI、A&HCI 网络版或扩展版收录的（非会议论文）。

（三）普通刊物：

全国性专业学会分会主办的学术刊物；普通本科高等学校主办的公开出版的学报（须有 ISSN 和 CN 刊号）；中国科学院国家科学图书馆《中国科学引文数据库》（CSCD）；或相当上述级别的国外专业性学术刊物（须有 ISSN 号）。

（四）其他刊物：其它公开出版的学术期刊（须有 CN 刊号）。

（五）发表在综合（百科性）刊物、论文集、增刊、专刊、专辑等其他不规范刊物上的论文，未正式发表、出版的论著等，均不计入规定的论著数量。

（六）发表的论文均指独立撰写或排名第一作者，并由

申报人提供论文检索。

（七）在规定的篇数内，评讲师单篇论文字数不少于 2500 字，评副高以上者单篇论文字数不少于 3000 字。

（八）教科研项目为已通过鉴定、验收或已结题，未通过鉴定、验收或已结题按折半计算。

（九）文中所指赛事级别，由有关部门核准。

第三十九条 专著、译著、教材的认定

（一）专著、译著均须为本人独立完成。

（二）统编教材指教育部普通高等教育国家级规划教材，面向 21 世纪课程教材（以“全国普通高等教育教材网”www. tbook.com.cn 检索为准）、省级规划教材；或以第一主编出版由有关部委教材审定机构批准立项的规划教材。

第四十条 已聘其他系列专业技术职务的人员申请转聘教师专业技术职务，须从事职业高等学校教育教学工作 1 年以上，转聘教师同级职务后，须履行教师职务 1 年以上（申报教授须转聘副教授 1 年以上），方可申报高一级职务。任职年限及教研科研业绩从同级职务聘任之日起计算，担任同级原专业技术职务和现任职务期间取得的成果均可作为评聘高一级职务的依据，且须新发表 1 篇以上所从事专业的论文。

第四十一条 辅导员课时认定

讲授思想政治理论课或形势政策教育、心理健康教育、职业发展、就业指导、国防教育、党课、团课等相关课程；开展专题讲座，专题讲座 90 分钟可折合 2 学时，均需提供有关授课计划、授课内容等相关材料；学校主题活动的策划和组织等，视活动效果折算课时，均需提供有关活动计划、内容、图片等相关材料。



第四十二条 本办法条件中任职条件和任职年限均截止到申报年度的年底。任职年限指聘任年限，任职条件指现任职以来须具备的条件。

第四十三条 申报聘任未获通过的人员，下次申报时须有新的成果（含论文、质量工程教改项目、专著等）。

第四十四条 学生思想政治教育教师系指学校专职从事学生思想政治教育工作的教师，包括二级学院（中心）党支部书记、学生处、团委从事学生思想政治教育工作人员、学生政治辅导员等。

第四十五条 教学质量测评分由教务处和教学建设评价与诊断中心负责考评。本办法所指“以上”，如无特别说明，均含其本级或本级。

第四十六条 本办法未载明，国家、省有关文件已有明确规定的，按文件规定执行。

第四十七条 专利和标准申报单位均要有泉州轻工职业学院。

第四十八条 本办法不再设置副教授、教授破格高聘办法，董事会有权根据教师本人教学科研显著业绩和对学校突出贡献等破格特聘专业技术职务。

第四十九条 本办法自 2018 年 10 月 1 日起实施，由学校学术委员会负责解释。

泉州轻工职业学院

2018 年 9 月 10 日

泉州轻工职业学院办公室

2018 年 9 月 10 日印发

泉州轻工职业学院文件

泉轻工院政〔2022〕44 号

关于印发《泉州轻工职业学院“双轨制”技术职称评聘实施办法》《泉州轻工职业学院教育管理研究人员职称评聘实施办法》的通知

各二级学院、部门：

为深入贯彻落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件精神 and 学校高质量发展要求，践行群教育被需教育理念，深化“三教”改革，建立一支由高校教师、企业技师、行业匠师组成的高素质“三元双师”型教师队伍，结合《福建省高校教师等专业技术职务聘任制实施办法（试行）》和学校实际发展需要，现将《泉州轻工职业学院“双轨制”技术职称评聘实施办法》《泉州轻工职业学院教育管理研究人员职称评聘实施办法》印发，请予以遵照执行。

泉州轻工职业学院

2022 年 7 月 19 日

- 1 -

泉州轻工职业学院 “双轨制”技术职称评聘实施办法

第一章 总 则

第一条 为深入贯彻落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设的改革实施方案》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件精神 and 学校高质量发展要求，践行群教育被需教育理念，深化“三教”改革，建立一支由高校教师、企业技师、行业匠师组成的高素质“三元双师”型教师队伍，结合《福建省高校教师等专业技术职务聘任制实施办法（试行）》和学校实际发展需要，特制定本实施办法。

第二条 本办法适用于我校从事教学科研、学生思想政治教育等工作的在岗教师。

第三条 学校组织实施“双轨制”技术职称评聘、聘任工作，在核定的教师岗位结构比例内，学校自主评聘、聘任教师系列、技能大师系列等技术职称。

（一）教师系列技术职称分为：助教、讲师、副教授、教授，其中助教为初级职称，讲师为中级职称，副教授、教授为高级职称；

（二）大师系列技术职称分为：技师、匠师、大师，其中技师为中级职称，匠师、大师为高级职称，同时设置大师级教授技术职称。

第四条 学校教师系列和技能大师系列技术职称分聘任、评

聘和特聘三种聘任方式，教师系列技术职称采用评聘方式，技师、匠师、大师以及大师级教授采用聘任方式，由学校学术委员会评审认定，报董事会批准；董事会可根据教师对学校贡献情况特聘讲师、副教授、教授以及技师、匠师、大师、大师级教授技术职称。

第五条 学校落实技术职称教师相关待遇，其中技师和讲师同等待遇、匠师和副教授同等待遇、大师和教授同等待遇。

第二章 任职基本条件

第六条 遵守党和国家法律法规及学校各项规章制度，具备良好的师德师风，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。对思想政治表现差、违反师德师风且造成不良影响的教师，实行“一票否决”，学校不予聘任其他任何技术职称。

第七条 具备国家教育行政部门和国务院学位委员会认可的国民教育相应学历、学位。

第八条 申报讲师及以上教师系列技术职称须具备以下条件：

（一）取得高等学校教师资格证；

（二）每年参加继续教育的时间不少于 90 学时；

无特殊情况不参加学校派出的访学进修或教改项目或未完成访学任务的，或不参加学校组织的专题培训或其他重大活动的，延后一年申请技术职称晋升；

（三）每年到企事业单位或科研院所挂职锻炼、实践学习或服务企事业单位累计不少于 30 天；

- 2 -

- 3 -



2026 年职业教育国家教学成果奖申报支撑材料

(四) 具有一年以上的我校行政工作经验；
(五) 完成学校规定的各项工作任务(含教学工作量)；
专任教师每年教学工作量不少于 500 学时，兼取行政职务的教师每年课时量不少于 144 学时；

如由学校派出攻读硕士、博士学位，或在职从事博士后研究，或进修一年以内的，可减免 1 年教学工作量；

(六) 任现职以来，获评学校表彰的卓越轻工人、优秀轻工人、优秀党员、优秀党务(团)务工作者或县级以上党政机关表彰的先进个人等。

第九条 申报技能大师系列技术职称须具备以下条件：

(一) 企业工作年限累计不少于 3 年；

(二) 每年参加继续教育的时间不少于 90 学时；

无特殊情况不参加学校派出的访学进修或取教项目或未完成访学任务的，或不参加学校组织的专题培训或其他重大活动的，延后一年申请技术职称晋升；

(三) 具有一年以上的我校行政工作经历；

(四) 完成学校规定的各项工作任务(含教学工作量)；

专任教师每年教学工作量不少于 500 学时，兼取行政职务的教师每年课时量不少于 144 学时；

如由学校派出攻读硕士、博士学位，或在职从事博士后研究，或进修一年以内的，可减免 1 年教学工作量；

(五) 任现职以来，获评过学校卓越轻工人、优秀轻工人、优秀党员、优秀党(团)务工作者表彰或县级以上党政机关

表彰的先进个人等。

第十条 外语按照国家有关文件执行，根据中共中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》(2016 年 3 月 21 日)和福建省人力资源和社会保障厅《关于调整职称外语和计算机应用能力考试政策的通知》(闽人社发[2016]3 号)等文件精神，对职称外语和计算机应用能力考试不作要求。

第十一条 有下列情形之一者，不能申报或延迟申报：

(一) 受到党纪政纪处分期间，不得申报；

(二) 任现职期间年度考核不确认等次或被确定为基本合格、不合格等次者，每次延迟 1 年申报；

(三) 任职期间发生二级教学事故 1 次，延迟一年申报；发生一级教学事故 1 次，延迟两年申报；

(四) 谎报学历、资历、业绩，剽窃他人成果等弄虚作假者，延迟 3 年申报；

(五) 连续病事假 1 年以上或经批准国内外脱产进学习期满到申报之日尚未返回教育教学岗位的人员，不得申报；

(六) 任职期间，违反师德师风，对学校声誉造成较大影响的，或发生刑事犯罪的，不得申报。

第三章 助教评聘条件

第十二条 具备下列条件之一的：

(一) 具有研究生学历或硕士学位，经 2 个月的考察能胜任助教工作予以聘任；

(二) 具有大学本科学历或学士学位，经 6 个月考察能胜任

- 4 -

- 5 -

助教工作予以聘任。

第四章 讲师评聘条件

第十三条 学历资历，具备下列条件之一

(一) 博士学位，经 2 个月考察能胜任和履行讲师工作的予以聘任；

(二) 已评聘为助教，并具备下列条件之一：

1. 硕士研究生学历或硕士学位，2 年高校工作年限(或累计 4 年工作年限，包含社会工作年限，其中 1 年以上高校工作年限)；

2. 全日制本科学历或学士学位，5 年高校工作年限(或累计 8 年工作年限，包含社会工作年限，其中 1 年以上高校工作年限)；

3. 非全日制本科学历或学士学位，7 年高校工作年限(或累计 10 年工作年限，包含社会工作年限，其中 1 年以上高校工作年限)；

第十四条 教育教学工作

具有较扎实的专业理论基础和专业知识，能及时了解国内外本学科专业及相关学科专业发展动态，具有一定的教学经历和科研能力；积极参加学生思想政治工作、专业建设、课程改革、产学研等教育教学改革，教书育人。

(一) 任现职期间，系统担任 2 门以上课程的授课任务，并按教学计划完成课程辅导、实训(验)教学、作业批改等工作；协助指导学生课堂讨论、实习、毕业论文、毕业设计、社会调查、课外科技创新实践等教学环节；

(二) 任现职期间，教学效果(公开课)评议达到合格以上。

- 6 -

第十五条 教学科研工作业绩

具备下列条件

(一) 任现职以来，主持校级以上科研课题并在国家 CN 刊物上发表课题学术论文 1 篇(第一作者发表，知网收录)；

(二) 本人或指导学生参加过校级(含)以上各类竞赛；

(三) 获得其他教育教学成果量化分数 5 分。

第五章 技师聘任条件

第十六条 学历资历，具备下列条件

(一) 学历和工作年限

1. 大学本科以上学历或学士学位，3 年以上行业企业工作年限；

2. 大学专科学历，10 年以上行业企业工作年限。

(二) 技术资质

取得与现任职务(岗位)相关的人社部门认定的二级以上职业资格证书，或具备人社部门认可的工程师、中级经济师、中级会计师等中级以上专业技术职称，或具备权威部门认定的中级以上职业技术资质。

第十七条 教育教学工作

具有较扎实的专业理论基础和专业知识，能及时了解国内外本专业及相关专业发展动态，具有一定的教学经验和科研能力。积极参加学生思想政治工作、专业建设、课程改革、产学研等教育教学改革，教书育人。

(一) 任现职期间，系统担任 2 门以上课程的授课任务，并

- 7 -



2026 年职业教育国家教学成果奖申报支撑材料

按教学计划完成课程辅导、实训（验）教学、作业批改等工作，协助指导学生课堂讨论、实习、毕业论文、毕业设计、社会调查、课外科技创新实践等教学环节；

（二）任现职期间，教学效果（公开课）评议达到合格以上。

第十八条 教学科研工作业绩

具备下列条件

（一）本人或指导学生参加过校级（含）以上各类竞赛；

（二）获得其他教育教学成果量化分数 5 分。

第六章 副教授聘任条件

第十九条 学历资历

（一）从事博士后研究，且已出站，可直接聘任为副教授；

（二）已聘评为讲师，并具备下列条件之一：

1. 博士学位；

2. 研究生学历或硕士学位，任讲师 3 年以上或工作年限 12 年以上（含社会工作年限，其中 1 年以上高校工作年限）；

3. 大学本科以上学历或学士学位，任讲师 5 年以上或工作年限 15 年以上（含社会工作年限，其中 1 年以上高校工作年限）。

第二十条 教育教学工作

具有系统而坚实的理论基础和专业知识，能及时掌握本专业发展前沿动态，不断拓宽知识面，更新知识结构，具有较稳定的研究方向和较系统的研究成果，教学经验丰富，科研能力较强。

（一）系统担任 3 门以上课程的讲授，其中 1 门为专业核心课程。同时，按照教学计划（培养方案）要求，指导学生完成实

训实习、毕业论文、毕业设计、社会调查和课外科技创新实践等教学环节；

（二）任现职期间，教学效果（公开课）评议为优秀。

第二十一条 教师专业实践

（一）获得学校“双师型”教师认定资格；

（二）带领学生到企事业、生产服务一线生产性实习实训 4 个月以上，掌握企事业生产、工作、服务流程以及对高素质技术技能人才培养的要求。

第二十二条 教科研业绩

具备下列条件

（一）主持省级及以上科研课题 1 项，或市级科研课题 2 项，并在国家 CN 刊物发表课题论文 2 篇（第一作者，知网收录）；

（二）本人参加过省级及以上教师教学能力比赛；

（三）指导学生参加市级及以上各类竞赛获三等奖以上；

（四）获得其他教育教学成果分数 120 分。

第七章 讲师聘任条件

第二十三条 学历资历，具备下列条件

（一）学历和工作年限

1. 大学本科学历或学士学位以上，3 年以上行业企业工作年限；

2. 大学专科学历，10 年以上行业企业工作年限。

（二）技术资质

取得与现任职务（岗位）相关的国家人社部门认定的一级以

- 8 -

- 9 -

上职业资格证书，或具备人社部门认可的高级工程师、高级经济师、高级会计师等高级以上专业技术职称，或具备权威部门认定的高级以上职业技术资质。

第二十四条 教育教学工作

具有本专业较扎实的理论基础和专业知识，具有一定的教学年限和较好的技术技能。积极参加学生思想政治工作、专业建设、课程改革、产学研等教育教学改革，教书育人。

（一）系统担任过 3 门以上课程的讲授工作，其中 1 门为专业主干课程。同时，按照教学计划（培养方案）要求，指导学生实训实习、毕业论文、毕业设计、社会调查和课外科技创新实践等；

（二）任现职期间，教学效果（公开课）评议达到优秀。

第二十五条 教学教研工作业绩

具备下列条件：

（一）指导学生参加市级及以上各类竞赛获三等奖以上；

（二）获得其他教育教学成果量化分数 120 分。

第八章 教授聘任条件

第二十六条 学历资历

具备下列条件之一：

（一）博士学位，任副教授 2 年以上；

（二）研究生学历或硕士学位，任副教授 4 年以上，或工作年限 20 年以上（含社会工作年限）且任副教授 2 年以上；

（三）大学本科以上学历或学士学位，任副教授 6 年以上。

- 10 -

第二十七条 教育教学工作

具有广博、坚实的理论基础和专业知识，能及时掌握国内外本专业及相关专业发展前沿动态，具有稳定的研究方向和系统的研究成果，学术造诣较深厚，能够提出新的研究方向和开拓新研究领域的能力，教学年限丰富，科研能力强。在本省同行中有一定的知名度。

（一）系统担任 3 门以上课程的讲授工作，其中 1 门为专业核心课程，教学水平高，教学效果好；学生思想政治教育教师系统讲授过 2 门以上思想政治理论课或形势政策教育、心理健康教育、职业发展、就业指导、国防教育等相关课程，教学效果好；

（二）主持并通过验收校级以上教学创新团队或科研创新团队项目，或担任教研室主任 4 年以上，或担任党务干部 4 年以上，或担任学校中层以上行政职务 2 年以上；

（三）任现职期间，教学效果（公开课）评议为优秀。

第二十八条 教学科研业绩

具备下列条件

（一）主持国家级科研课题 1 项，或主持省市级重点及以上科研课题 1 项，或主持省市级科研课题 2 项，并在国家 CN 刊物发表课题学术论文 3 篇（第一作者，知网收录）；

（二）参加省级及以上教师教学比赛获三等奖以上并指导学生参加市级及以上各类竞赛获三等奖以上；

（三）入职我校以来，著、编著、主编或参编专业书籍或规划教材 1 部并公开出版（个人撰写字数 10 万字以上）；

- 11 -



2026 年职业教育国家教学成果奖申报支撑材料

(四) 获得其他教育教学成果分数 180 分。

第十章 大师聘任条件

第二十九条 学历资历

具备下列条件

(一) 学历和工作年限

1. 大学本科学历或学士学位以上, 10 年以上行业企业工作年限;

2. 大学专科学历, 15 年以上行业企业工作年限。

(二) 技术资质

取得与现任职务(岗位)相关的人社部门认定的特级技师, 或具备人社部门认可的正高级专业技术职称, 或具备权威部门认定的正高级职业技术资质。

第三十条 教育教学工作

具有较扎实的理论基础和专业知识, 具有一定的教学经验和较好的技术技能。积极参加学生思想政治工作、专业建设、课程改革、产学研等教育教学改革, 教书育人。

(一) 应担任 1 门以上课程的教学工作, 并按教学计划完成课程辅导、实训教学、作业批改等工作, 指导学生课堂讨论、实习、毕业论文、毕业设计、社会调查、课外科技创新实践等教学环节;

(二) 任现职期间, 教学效果(公开课)评议达到优秀。

第三十一条 教学教研业绩

获得其他教育教学成果分数 180 分。

- 12 -

第十一章 大师级教授聘任条件

第三十二条 大师级教授聘任条件

具备下列条件之一

(一) 教育教学领域领军人物;

(二) 行业产业企业领域领军人物;

(三) 技术技能人才领域模范人物。

第十二章 附 则

第三十三条 教育教学成果量化分数按照《泉州轻工职业学院教育教学成果量化管理办法(试行)》统计计分。

第三十四条 国内 CN 刊物指国家新闻出版总署正式批准出版的期刊。

第三十五条 学生思想政治教育教师系指专职从事学生思想政治教育工作的教师, 包括党支部书记, 学生服务中心、团委从事学生思想政治教育工作人员, 思想政治辅导员等, 教学工作量按教师兼任职行政标准, 每年 144 课时。

第三十六条 从外单位聘用的教师, 教育教学成果在任现职期间取得的, 可予以认定。

第三十七条 已聘其他系列专业技术职称的人员申请转聘同级教师专业技术职称, 须具备以下条件:

(一) 任现职期间, 完成教学工作量 500 课时以上;

(二) 转聘副教授, 须参加省级及以上教师教学能力比赛获三等奖以上, 并指导学生参加市级及以上各类竞赛获三等奖以上;

(三) 转聘教授, 须主持国家级教育教学成果各类项目 1 项,

- 13 -

泉州轻工职业学院文件

泉轻工院政〔2025〕19号

关于印发《泉州轻工职业学院“双轨制”技术职称评聘实施办法》《泉州轻工职业学院教育管理研究人员职称评聘实施办法(试行)》的通知

各学院、中心、处(室):

《泉州轻工职业学院“双轨制”技术职称评聘实施办法》《泉州轻工职业学院教育管理研究人员职称评聘实施办法(试行)》经教职工代表大会讨论通过、校党委会研究同意, 校董会研究审定, 现印发给你们, 请认真贯彻落实。

附件: 职称评审相关说明

泉州轻工职业学院
2025年6月26日

- 1 -

泉州轻工职业学院 “双轨制”技术职称评聘实施办法

第一章 总 则

第一条 深入贯彻落实《中共中央 国务院印发〈深化新时代教育评价改革总体方案〉》《教育部 发展改革委 财政部 人力资源社会保障部关于印发〈深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案〉的通知》(教师〔2019〕6号)《教育部等七部门印发〈关于加强和改进新时代师德师风建设的意见〉的通知》(教师〔2019〕10号)等文件精神 and 学校高质量发展要求, 践行“群教育被需值教育立德树人、产教融合职业启航创新育人”办学理念, 落实“产教融合-校企合作-企业学院-职业启航班-群教学法”五层次办学, 创新实施由“学校教师、企业技师、行业匠师”组成“三元双师”的职业教育教师队伍建设, 同时结合《福建省教育厅 福建省人力资源和社会保障厅关于印发〈福建省高等学校教师职称评价标准〉的通知》(闽教师〔2023〕73号)《福建省人力资源和社会保障厅关于印发〈福建省职称评审管理暂行办法〉的通知》(闽人社发〔2021〕1号)和学校实际发展需要, 制定本实施办法。

第二条 本实施办法适用于从事教学科研、学生思想政治教育等工作的在岗教师。

第三条 学校组织实施“双轨制”技术职称评聘、聘任工作, 在核定的教师岗位结构比例内, 学校自主评聘、聘任教师

- 2 -



2026 年职业教育国家教学成果奖申报支撑材料

系列、技能大师系列等技术职称。

(一) 教师系列技术职称分为：助教、讲师、副教授、教授，其中助教为初级职称，讲师为中级职称，副教授、教授为高级职称。

(二) 技能大师系列技术职称分为：技师、匠师、大师，其中技师为中级职称，匠师、大师为高级职称，同时设置大师级教授技术职称。

第四条 学校教师系列和技能大师系列技术职称分聘任、评聘和特聘三种聘任方式，教师系列技术职称采用评聘方式，技能大师系列采用聘任方式，由学校学术委员会评审认定，报董事会批准。

第五条 学校落实技术职称教师相关待遇，其中技师和讲师同等待遇，匠师和副教授同等待遇，大师和教授同等待遇。

第二章 任职基本条件

第六条 遵守国家宪法和法律，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，具有良好的思想政治素质和师德师风修养，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》。对思想政治表现差、违反师德师风且造成不良影响的教师，实行“一票否决”，学校不予聘任任何技术职称。

第七条 身体健康，心理素质良好，能正常履行岗位职责。

第八条 申报中级以上技术职称（含技能大师系列）须具备以下条件：

(一) 取得高等学校教师资格证书。

(二) 每年参加继续教育的时间不少于 90 学时。

无特殊情况不参加学校派出的访学进修或职教项目或未完成访学任务的，或不参加学校组织的专题培训或其他重大活动的，延后一年申请技术职称晋升。

(三) 45 周岁及以下青年教师申报中级以上技术职称，须承担 1 年以上辅导员、班主任（班导师）等学生工作，或具有 1 年及以上我校行政工作经验且考核合格；其中担任教研室主任满 2 年及以上或担任党务干部满 2 年及以上的，其任职经历等同 1 年行政工作经验。

(四) 完成学校规定的各项工作任务（含教学工作量）。

专职教师每学年教学工作量不少于 500 学时，兼行行政职务的教师每学年课时量不少于 144 学时。

如由学校派出攻读硕士、博士学位，或在职从事博士后研究，或进修一年之内的，可减免 1 学年教学工作量。

(五) 有效评审年度内，年度考核均须合格以上，破格晋升的年度考核须有 1 次优秀。

(六) 任现职以来，获评学校表彰的卓越轻工人或优秀轻工人或优秀党员或优秀党务（团务）工作者或县级以上党政机关表彰的先进个人等。

第九条 加强“双师型”教师队伍建设。教师晋升高级职称，应取得本专业（或相近专业）的职业资格证书，或职业技能等级证书，或非教师系列相关专业职称，或具有相应的技能水平。

第十条 晋升高级职称的，应参照福建省职业教育“双师型”教师认定相关规定取得职业教育“双师型”教师。

第三章 教授评聘条件

第十一条 学历资历，具备下列条件

具有大学本科以上学历或学士以上学位，聘任副教授满 5 年。

第十二条 教育教学要求

教学经验丰富，教学水平高，教学效果优秀，将思想政治教育有效融入教学，在教学改革、课程建设等方面取得突出成果，发挥示范引领作用。

独立主讲 2 门专业课程（或 1 门公共课）；学生思想政治教育教师系统担任 2 门以上思想政治理论课或形势政策教育、心理健康 教育、职业发展、就业指导、国防教育等相关课程，教学效果良好；有效评审年度内，完成学校规定的教学工作量，教学质量考核均须合格以上，其中须有 1 次优秀。专业课教师在企事业单位实践累计 6 个月以上，或具有 2 年以上企事业单位本专业相关工作经历。

第十三条 业绩成果要求

须同时具备下列 A 类条件的一项和 B 类条件的二项（指不同条目），或 A 类条件的二项（指不同条目）。A 类同一条目业绩成果达到最低要求 2 倍以上的，超出部分仅可抵 B 类条件的一项。

(一) A 类条件：

1. 发表 4 篇学术论文，其中 2 篇核心期刊论文或 1 篇权威期刊论文。

2. 主持 1 项国家级项目或 2 项省级科研类项目，并发表课题学术论文 1 篇。

3. 获 1 项国家级教学成果奖二等奖以上（排名前 8），或省级教学成果奖特等奖（排名前 5）、一等奖（排名前 3）、二等奖（排名第 1）中 1 项。

4. 获 1 项国家级科研成果奖（不限排名），或省级科研成果奖一等奖（排名前 5）、二等奖（排名前 3）、三等奖（排名第 1）中 1 项。

5. 参编并正式出版 1 部国家级职业教育规划教材，其中本人撰写 5 万字以上。

6. 教师参加竞赛或指导学生竞赛获得以下成果之一：

(1) 获得全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛二等奖以上（不分排名）。

(2) 指导学生参加中国国际大学生创新大赛获金奖（第一指导教师、第二指导老师）。

(3) 指导学生参加世界技能大赛（人社部）国赛获得二等奖以上（第一指导老师）。

(4) 指导学生参加世界职业院校技能大赛（教育部）获得二等奖以上（第一指导老师）。

(5) 指导学生参加挑战杯大学生创业计划大赛，挑战杯全国大学生课外学术科技作品（团中央）获得金奖（第一指导老



2026 年职业教育国家教学成果奖申报支撑材料

师、第二指导教师)。

(6) 指导学生获全国性的各类思政类、体育类、文艺类、军事教育类竞赛一等奖以上 1 项。

(7) 指导学生参加由国际组织、国际学术团体、国际行业协会、国际联盟或国外政府主办的世界性竞赛获一等奖以上 1 项。

(二) B 类条件:

1. 正式出版 1 部高水平学术著作, 其中本人撰写 10 万字以上。

2. 参与 1 项国家级(排名前 3)项目或主持 1 项省级教学类项目。

3. 获 1 项省级教育教学类或技能类竞赛一等奖以上; 或创作的作品被省级专业机构收藏 3 项; 设计项目被省级机构采用 5 件以上; 体育老师在全国运动会比赛中获前 8 名, 或在全国省单项比赛中获前 6 名, 在全省运动会比赛中获单项前 3 名、集体前 6 名, 或在全省单项比赛中获前 3 名, 或作为裁判执裁全国运动会, 或获省级以上体育成果奖。

4. 教师参加竞赛或指导学生竞赛获得以下成果之一:

(1) 获得职业院校技能大赛教师教学能力大赛省赛一等奖。

(2) 指导学生参加中国国际大学生创新大赛获银奖(第一指导教师、第二指导教师)。

(3) 指导学生参加世界技能大赛(人社部)国赛获得三等奖以上(第一指导教师)。

- 7 -

7. 参与制定(修订)1 部国际标准(排名前 10)或国家标准(排名前 5), 或主持制定(修订)1 部行业标准, 并颁布实施。且泉州轻工职业学院作为起草单位须相应的排名(国际标准前 10 名, 国家标准前 5 名, 行业标准第 1 名)

8.1 项决策咨询报告等智库类研究成果被国家部委司局或省委、省政府组成部门以上采纳, 或获国家部委司局或省委、省政府以上党政机构领导肯定性批示。

第四章 大师聘任条件

第十四条 学历资历

具备下列条件

(一) 学历和工作年限

1. 大学本科学历或学士学位以上, 12 年以上行业企业工作年限。

2. 大学专科学历, 15 年以上行业企业工作年限。

(二) 技术资质

取得与现任职务(岗位)相关的人社部门认定的特级技师, 或具备人社部门认可的正高级专业技术职称, 或具备权威部门认定的正高级职业技术资质。

第十五条 教育教学工作

具有较扎实的理论基础和专业知识, 具有一定的教学经验和较好的技术技能。积极参加学生思想政治工作、专业建设、课程改革、产学研等教育教学改革, 教书育人。

任现职期间, 系统担任 1 门以上专业核心课程的授课任务。

- 9 -

(4) 指导学生参加世界职业院校技能大赛(教育部)获得三等奖以上(第一指导教师)。

(5) 指导学生参加挑战杯大学生创业计划大赛, 挑战杯全国大学生课外学术科技作品(团中央)获得银奖(第一指导教师、第二指导教师)。

(6) 指导学生获得世界职业院校技能大赛省赛一等奖以上 2 项(第一指导教师)。

(7) 指导学生参加世界技能大赛(人社部)省赛获得一等奖以上 2 项(第一指导教师)。

(8) 指导学生获得中国国际大学生创新大赛省赛金奖以上 2 项(第一指导教师)。

(9) 指导学生参加挑战杯大学生创业计划大赛, 挑战杯全国大学生课外学术科技作品(团中央)省赛获得金奖 2 项(第一指导教师)。

(10) 指导学生获全国性的各类思政类、体育类、文艺类、军事教育类竞赛三等奖以上 2 项。

(11) 指导学生参加由国际组织、国际学术团体、国际行业协会、国际联盟或国外政府主办的世界性竞赛获三等奖以上 2 项。

5. 获 2 件国家授权发明专利。

6. 科技成果转化实绩突出, 主持技术开发、技术转让, 技术许可、技术咨询、技术服务等横向科研项目, 累积到账金额达 15 万(政府委托社科类项目: 3 万)。

- 8 -

同时, 按照教学计划(培养方案)要求, 指导学生实训实习, 毕业论文、毕业设计、社会调查和课外科技创新实践等教学环节。

第十六条 业绩成果要求

须具备下列条件之一:

(一) 具备教授 A 类或 B 类条件之一。

(二) 指导青年教师获得省级以上教育教学科研类重大成果 1 项。

第五章 大师级教授聘任条件

第十七条 大师级教授聘任条件

具备下列条件之一

(一) 教育教学领域领军人物。

(二) 行业产业企业领域领军人物。

(三) 技术技能人才领域模范人物。

第六章 副教授聘任条件

第十八条 学历资历, 具备下列条件

(一) 从事博士后研究, 且已出站, 可直接申报副教授。

(二) 已聘评为讲师, 并具备下列条件之一:

1. 具有博士学位, 聘任讲师满 2 年。

2. 具有大学本科以上学历或学士学位, 聘任讲师满 5 年。

第十九条 教育教学要求

教学经验较丰富, 教学水平较高, 教学效果优良, 将思想

- 10 -



2026 年职业教育国家教学成果奖申报支撑材料

政治教育较好融入教学，在教学改革、课程建设等方面取得重要成绩。

独立主讲 1 门专业课程；学生思想政治教育教师担任 1 门以上思想政治理论课或形势政策教育、心理健康教育、职业发展、就业指导、国防教育等相关课程；有效评审年度内，完成学校规定的教学工作量，教学质量考核均须合格以上，其中须 1 次优秀。专业课教师在全事业单位实践累计 6 个月以上，或具有 2 年以上企事业单位本专业相关工作经历。

第二十条 业绩成果要求

须同时具备下列 A 类条件的一项和 B 类条件的二项（指不同条目），或 A 类条件的二项（指不同条目）。A 类同一条目业绩成果达到最低要求 2 倍以上的，超出部分仅可抵 B 类条件的一项。

（一）A 类条件：

1. 发表 4 篇学术论文，其中 1 篇核心期刊论文。
2. 主持 1 项省级以上科研类课题并发表课题论文 1 篇；或主持 2 项市厅级科研类项目并发表课题论文 2 篇。
3. 获 1 项国家级教学成果奖（排名前 10），或省级教学成果奖特等奖（排名前 8）、一等奖（排名前 5）、二等奖（排名前 3）中 1 项。
4. 获 1 项国家级科研成果奖（不限排名），或省级科研成果奖一等奖（排名前 8）、二等奖（排名前 5）、三等奖（排名前 5）中 1 项。

- 11 -

3. 获 1 项省级教育教学类或技能类竞赛三等奖以上；创作的作品被省级专业机构收藏 1 项以上；设计项目被省级机构采用 1 件以上；参演省级机构举办的大型演出、艺术展演；体育老师在省运动会比赛前 8 名，或在他省单项比赛中获前 6 名以上，作为副裁判执裁省运动会，或获省级以上体育成果奖。

4. 教师参加竞赛或指导学生竞赛获得以下成果之一：

- （1）获得福建省教师教学能力大赛二等奖。
- （2）指导学生获得世界职业院校技能大赛省赛一等奖（第一指导老师）。
- （3）指导学生参加世界技能大赛（人社部）省赛获得一等奖（第一指导老师）。
- （4）指导学生获得中国国际大学生创新大赛省赛金奖（第一指导老师）。
- （5）指导学生参加挑战杯大学生创业计划大赛、挑战杯全国大学生课外学术科技作品（团中央）省赛获得金奖（第一指导老师）。
- （6）指导学生获全省性的各类思政类、体育类、文艺类、军事教育类竞赛二等奖以上 3 项。
- （7）指导学生参加由国际组织、国际学术团体、国际行业协会、国际联盟或国外政府主办的世界性竞赛获二等奖以上 3 项。

5. 获 1 件国家授权发明专利。

6. 科技成果转化实绩良好，参与技术开发、技术转让、技

- 13 -

5. 参编并正式出版 1 部省级以上职业教育规划教材，其中本人撰写 5 万字以上。

6. 教师参加竞赛或指导学生竞赛获得以下成果之一：

- （1）获得全国教学能力大赛三等奖以上（不分排名）。
- （2）指导学生参加中国国际大学生创新大赛获银奖（第一指导老师、第二指导老师）。
- （3）指导学生参加世界技能大赛（人社部）国赛获得三等奖以上（第一指导老师）。
- （4）指导学生参加世界职业院校技能大赛（教育部）获得三等奖以上（第一指导老师）。
- （5）指导学生参加挑战杯大学生创业计划大赛、挑战杯全国大学生课外学术科技作品（团中央）获得银奖（第一指导老师、第二指导老师）。
- （6）指导学生获全国性的各类思政类、体育类、文艺类、军事教育类竞赛二等奖以上 2 项。
- （7）指导学生参加由国际组织、国际学术团体、国际行业协会、国际联盟或国外政府主办的世界性竞赛获二等奖以上 2 项。

（二）B 类条件：

1. 正式出版 1 部较高水平学术著作，其中本人撰写 8 万字以上。
2. 主持 1 项省级以上教学类项目或市厅级科研类项目；或 2 项县（市）级教育教学科研类项目。

- 12 -

术许可、技术咨询、技术服务等横向科研项目，累积到账金额达 8 万（政府委托社科类项目：2 万）。

7. 参与制定（修订）1 部国际标准（不限排名）或国家标准（排名前 10）或行业标准（排名前 3），并颁布实施。且泉州轻工职业学院作为起草单位须相应的排名（国际标准不限排名，国家标准前 10 名，行业标准第 3 名）。

8.1 项决策咨询报告等智库类研究成果被国家部委司局或省委、省政府组成部门以上采纳，或获国家部委司局或省委、省政府以上党政机构领导肯定性批示。

第七章 匠师聘任条件

第二十一条 学历资历，具备下列条件

（一）学历和工作年限

1. 大学本科学历或学士学位以上，10 年以上行业企业工作年限。

2. 大学专科学历，12 年以上行业企业工作年限。

（二）技术资质

取得与现任职务（岗位）相关的国家人社部门认定的一级以上职业资格证书，或具备人社部门认可的高级工程师、高级经济师、高级会计师等高级以上专业技术职称，或具备权威部门认定的高级以上职业技术资质。

第二十二条 教育教学要求

具有本专业较扎实的理论基础和专业知识，具有一定的教学年限和较好的技术技能。积极参加学生思想政治工作、专业

- 14 -



2026 年职业教育国家教学成果奖申报支撑材料

建设，课程改革，产学研等教育教学改革，教书育人。

任现职期间，系统担任 1 门以上专业核心课程的授课任务。同时，按照教学计划（培养方案）要求，指导学生实训实习、毕业论文、毕业设计、社会调查和课外科技创新实践教学等环节。

第二十三条 业绩成果要求

具备副教授 A 类或 B 类条件之一。

第八章 讲师聘任条件

第二十四条 学历资历，具备下列条件之一

- （一）具有博士学位。
- （二）具有硕士学位，聘任助教满 2 年。
- （三）具有大学本科学历或学士学位，聘任助教满 4 年。

第二十五条 教育教学要求

教学基本功扎实，教学态度端正，教学效果良好，将思想政治教育较好融入教学，在学生培养工作中做出积极贡献。

独立主讲 1 门课程；学生思想政治教育教师讲授过思想政治理论课或形势政策教育、心理健康教育、职业发展、就业指导、国防教育等相关课程及其他通识课程；有效评审年度内，完成学校规定的教学工作量，教学质量考核均须合格以上。专业课教师在企事业单位实践累计 3 个月，或具有 2 年以上企事业单位本专业相关工作经历。

第二十六条 业绩成果要求

须同时具备下列 A 类条件的一项和 B 类条件的一项，或 A

类条件的二项（指不同条目）。

（一）A 类条件：

1. 发表 2 篇论文，或 1 篇核心期刊论文。
2. 主持 1 项校级以上教学（科研）类项目。
3. 指导学生获得 1 项省级技能类或者综合类竞赛三等奖以上。

（二）B 类条件：

1. 获 1 项校级教育教学类或技能类竞赛二等奖以上。
2. 指导学生获得 1 项校级技能类或者综合类竞赛三等奖以上。
3. 获 1 件国家授权发明专利，或 2 件实用新型专利。

第九章 技师聘任条件

第二十七条 学历资历，具备下列条件

（一）学历和工作年限

1. 大学本科以上学历或学士学位，3 年以上行业企业工作年限。
2. 大学专科学历，10 年以上行业企业工作年限。

（二）技术资质

取得与现任职务（岗位）相关的人社部门认定的二级以上职业资格证书，或具备人社部门认可的工程师、中级经济师、中级会计师等中级以上专业技术职称，或具备权威部门认定的中级以上技术资质。

第二十八条 教育教学要求



六、人才方阵



(一) 高层次人才汇总表

序号	姓名	性别	人才层次	备注
1	蔡木易	男	第一层次	福建省 A 类人才
2	王树生	男	第二层次	
3	伊木清	男	第二层次	福建省 B 类人才
4	梅德顺	男	第三层次	
5	罗向东	男	第三层次	
6	陈奕荣	男	第三层次	
7	陈海涛	男	第三层次	
8	蔡华珍	女	第三层次	
9	庄培荣	男	第四层次	
10	张燕琴	女	第四层次	
11	张金华	男	第四层次	
12	张丹	女	第四层次	
13	喻亮	男	第四层次	
14	于海滨	男	第四层次	
15	叶雅雅	女	第四层次	
16	颜建立	男	第四层次	
17	许新建	男	第四层次	
18	吴小燕	女	第四层次	
19	魏传佳	男	第四层次	
20	王正君	女	第四层次	
21	王亚洲	男	第四层次	
22	王小莎	女	第四层次	
23	王立松	男	第四层次	
24	王辉	男	第四层次	
25	涂洁	女	第四层次	
26	唐荣明	男	第四层次	
27	孙倩	女	第四层次	
28	苏玉娜	女	第四层次	
29	宋江婷	女	第四层次	
30	潘利强	男	第四层次	
31	梅德顺	男	第四层次	
32	罗志	男	第四层次	
33	林智喜	女	第四层次	
34	林圣娥	女	第四层次	
35	李晟	男	第四层次	
36	赖晓毅	男	第四层次	
37	黄重成	男	第四层次	
38	洪小霞	女	第四层次	福建省 C 类人才



2026 年职业教育国家教学成果奖申报证明材料

39	何振鹏	男	第四层次	
40	何世伟	男	第四层次	
41	戴伟勋	男	第四层次	
42	陈奕荣	男	第四层次	
43	陈雄寅	男	第四层次	
44	曹明刚	男	第四层次	
45	蔡荣盛	男	第四层次	
46	蔡加强	男	第四层次	
47	庄翠霞	女	第五层次	
48	祝源	男	第五层次	
49	周文英	女	第五层次	
50	郑玉英	女	第五层次	
51	郑学斌	男	第五层次	
52	张苗红	女	第五层次	
53	张登彬	男	第五层次	
54	徐永凯	男	第五层次	
55	徐婷婷	女	第五层次	
56	谢加凤	女	第五层次	
57	吴文弹	男	第五层次	
58	吴清华	女	第五层次	
59	吴联春	女	第五层次	
60	吴涵	男	第五层次	
61	王清山	男	第五层次	
62	王卿潘	男	第五层次	
63	王碧娜	女	第五层次	
64	涂婉玲	女	第五层次	
65	陶桂芬	女	第五层次	
66	孙明远	男	第五层次	
67	史明煌	男	第五层次	
68	马健锋	男	第五层次	
69	罗秀芳	女	第五层次	
70	罗群娣	女	第五层次	
71	刘玲平	女	第五层次	
72	刘锦榆	男	第五层次	
73	刘炳南	男	第五层次	
74	林双福	男	第五层次	
75	李庆旺	男	第五层次	
76	李捷	男	第五层次	
77	李吉锋	男	第五层次	
78	兰金福	男	第五层次	
79	赖德川	男	第五层次	
80	简叶叶	女	第五层次	



2026 年职业教育国家教学成果奖申报证明材料

81	贾春丽	女	第五层次	福建省 C 类人才
82	黄鑫萍	女	第五层次	
83	何燕阳	女	第五层次	
84	官如香	女	第五层次	
85	崔志强	男	第五层次	
86	陈伟池	男	第五层次	
87	陈江枫	男	第五层次	
88	陈嘉凤	女	第五层次	
89	蔡玉珊	女	第五层次	
90	庄昕	女	第六层次	
91	郑慧倩	女	第六层次	
92	赵宇含	女	第六层次	
93	张隆斌	男	第六层次	
94	张凯丽	女	第六层次	
95	张耿嵩	男	第六层次	
96	叶秀萍	女	第六层次	
97	杨祥	男	第六层次	
98	杨婧滢	女	第六层次	
99	许亦源	女	第六层次	
100	许雅楠	女	第六层次	
101	许敬铭	男	第六层次	
102	徐衍慧	女	第六层次	
103	徐露维	女	第六层次	
104	谢云琴	女	第六层次	
105	谢巧玲	女	第六层次	
106	谢晨迪	女	第六层次	
107	肖远	女	第六层次	
108	肖金鹤	女	第六层次	
109	萧娜娜	女	第六层次	
110	王钰施	女	第六层次	
111	王倩	女	第六层次	
112	沈佩芝	女	第六层次	
113	乔斐	女	第六层次	
114	彭正海	男	第六层次	
115	毛雨婷	女	第六层次	
116	刘昱	男	第六层次	
117	刘怡君	女	第六层次	
118	刘训报	男	第六层次	
119	林紫强	男	第六层次	
120	林跃凯	男	第六层次	
121	林逸静	女	第六层次	
122	林晓丽	女	第六层次	



2026 年职业教育国家教学成果奖申报证明材料

123	林小华	女	第六层次	
124	雷阳慧	女	第六层次	
125	蒋大伟	男	第六层次	
126	简琪	女	第六层次	
127	惠金乐	女	第六层次	
128	黄宇翔	男	第六层次	
129	黄莹丽	女	第六层次	
130	黄耀显	男	第六层次	
131	黄飞航	男	第六层次	
132	洪雅容	女	第六层次	
133	洪闽	女	第六层次	
134	洪珈珈	女	第六层次	
135	洪灿东	男	第六层次	
136	郭婉玲	女	第六层次	
137	郭少莉	女	第六层次	
138	桂秋平	女	第六层次	
139	方焕新	女	第六层次	
140	陈洋炜	男	第六层次	
141	陈淑琦	女	第六层次	
142	陈厦宁	女	第六层次	
143	陈苹苹	女	第六层次	
144	陈可鑫	男	第六层次	
145	柴思雨	女	第六层次	
146	曾雅莹	女	第六层次	
147	蔡荣盛	男	第六层次	
148	蔡金钟	男	第六层次	
149	林翠云	女	第七层次	
150	骆雅芬	女	第七层次	
151	柯树炜	男	第七层次	

(二) 行业企业高技术技能人才资质汇总表

序号	姓名	性别	高校工作年限	行业企业工作年限
1	王树生	男	17 年	30 年
2	黄重成	男	21 年	7 年
3	庄培荣	男	14 年	12 年
4	徐焕彬	男	17 年	6 年
5	林歆刚	男	4 年	10 年
6	陈锡玉	女	14 年	6 年
7	梅德顺	男	19 年	14 年
8	庄思淇	女	5 年	8 年
9	陈玉峰	男	17 年	13 年
10	黄太贤	男	13 年	8 年



2026 年职业教育国家教学成果奖申报证明材料

11	吴谦益	男	17 年	6 年
12	艾红	女	1 年	32 年
13	李堃霖	男	6 年	10 年
14	蔡俊华	女	16 年	11 年
15	罗晶伟	男	17 年	5 年
16	杨慧婷	女	12 年	5 年
17	洪欣仪	女	6 年	5 年
18	戴劭勤	男	10 年	21 年
19	唐荣明	男	12 年	11 年
20	柯清扬	男	6 年	6 年
21	柯爱花	女	1 年	13 年
22	吴启文	男	7 年	18 年
23	许晓君	女	4 年	11 年
24	陈添丞	男	3 年	8 年
25	林诗珑	女	2 年	5 年
26	赖晓毅	男	15 年	10 年
27	谢秋梅	女	9 年	9 年
28	易德才	男	17 年	12 年
29	徐永凯	男	17 年	27 年
30	刘玲平	女	21 年	9 年
31	林翠云	女	9 年	11 年
32	赖小梅	女	4 年	10 年
33	陈重驰	男	3 年	8 年
34	张晓红	女	3 年	7 年
35	蒋赏圆	男	3 年	16 年
36	黄华	男	2.5 年	11 年
37	林剑	男	2 年	10 年
38	徐志金	男	2 年	13.5 年
39	邱家泽	男	2 年	6 年
40	刘炳辉	男	1 年	15 年
41	刘训报	男	1 年	7 年
42	蔡思欣	男	4 年	6 年
43	谢巧玲	女	5 年	14 年
44	谢加凤	女	2 年	13 年
45	陈江枫	男	1 年	13 年
46	邱烨桐	女	9 年	9 年
47	陈惠惠	女	3 年	18 年
48	张晓玲	女	5 年	8 年
49	方惠华	女	4 年	18 年
50	沈庚金	男	11 年	8 年
51	张苗红	女	8 年	11 年
52	刘锦榆	男	7 年	16 年



2026 年职业教育国家教学成果奖申报证明材料

53	周燕明	女	4 年	10 年
54	张勇琼	女	4 年	16 年
55	许雅楠	女	3 年	7 年
56	陈莘莘	女	2 年	11 年
57	黄巧玲	女	1 年	13 年
58	张耿嵩		20 年	21 年
59	许培煌	男	1 年	20 年
60	苏春丽	女	1 年	24 年
61	周鑫星	女	1 年	10 年
62	颜建立	男	11 年	7 年
63	史明煌	男	4 年	7 年
64	林晶晶	女	12 年	8 年
65	蔡金钟	男	7 年	8 年
66	王定成	男	5 年	16 年
67	赖冰冰	女	4 年	16 年
68	洪凤莲	女	3 年	5 年
69	丁莹瑜	女	5 年	6 年
70	骆雅芬	女	9 年	7 年
71	赖贤珏	男	4 年	5 年
72	张金华	男	24 年	5 年
73	简琪	女	3 年	6 年
74	曾珊珊	女	3 年	5 年
75	杨祥	男	1 年	5 年
76	陈伟池	男	10 年	7 年
77	蔡加强	男	17 年	18 年
78	林孝涛	男	4 年	9 年
79	叶淑滨	女	3 年	14 年
80	柳松枝	男	3 年	12 年
81	彭阿云	女	2 年	10 年
82	叶秋玲	女	2 年	18 年
83	张倩瑜	女	3 年	13 年
84	庄钢波	男	16 年	15 年
85	蒋静静	女	4 年	10 年
86	黄鑫萍	女	10 年	10 年
87	林智喜	女	20 年	15 年
88	孙岳	男	7 年	7 年
89	沈佩芝	女	5 年	5 年
90	崔志强	男	15 年	12 年
91	丁红	女	10 年	8 年
92	郑丹艳	女	10 年	10 年
93	叶明东	男	16 年	10 年
94	陈继商	男	9 年	10 年

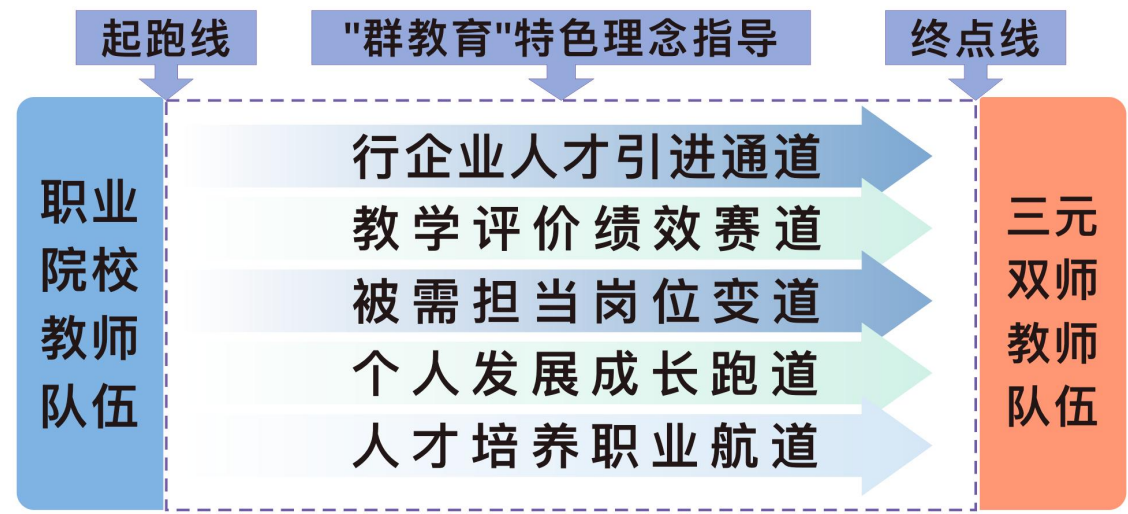


2026 年职业教育国家教学成果奖申报证明材料

95	陈建鹏	男	8 年	5 年
96	黄光雄	男	8 年	8 年
97	曾雅莹	女	7 年	7 年
98	洪雅容	女	8 年	5 年
99	高上校	男	6 年	10 年
100	占培强	男	6 年	7 年
101	张登彬	男	11 年	8 年
102	苏凯妮	女	3 年	10 年
103	曹明刚	男	8 年	20 年
104	兰金福	男	20 年	15 年
105	陈彩宾	女	15 年	15 年
106	李吉锋	男	21 年	5 年
107	庄皇琼	女	9 年	9 年
108	林丽	女	14 年	13 年
109	叶秀萍	女	5 年	12 年
110	官如香	女	14 年	14 年
111	惠金乐	女	6 年	5 年
112	陈嘉芳	女	4 年	6 年
113	陈晓燕	女	6 年	10 年
114	王芳芳	女	17 年	6 年
115	徐婷婷	女	15 年	15 年
116	祝源	男	6 年	12 年
117	李凯璇	女	6 年	15 年
118	王萍	女	5 年	11 年
119	徐露维	女	9 年	5 年
120	黄莹莹	女	3 年	9 年
121	林磊	女	7 年	5 年
122	王亚洲	男	5 年	20 年
123	贾春丽	女	14 年	5 年
124	郭雅芳	女	14 年	5 年
125	齐玉	女	7 年	9 年
126	陈爱华	女	8 年	5 年
127	涂洁	女	13 年	7 年
128	李继伟	男	12 年	14 年
129	蔡仲祺	男	11 年	5 年
130	魏传佳	男	16 年	6 年
131	乔斐	女	4 年	14 年
132	林杰鹏	男	3 年	11 年
133	张涌滨	男	6 年	6 年
134	郑永木	男	5 年	9 年
135	刘炳南	男	17 年	8 年
136	张凯丽	女	4.5 年	6 年



(三) “三元双师” 教师团队



五道一体“三元双师”型教师队伍成长道路建设模式

1. “三元双师” 合金型师资团队

1.1. 优秀“三元双师” 合金型师资团队

序号	行业大师	企业技师	学校教师	岗位/专业/课程
1	宗瓦	王哲	何振鹏	教育国际交流合作三元双师团队
2	黄东海	蔡崇金	吴培茹	马来西亚海丝学院三元双师团队
3	陈兴艺	林锦坡	蔡旭伦	菲律宾海丝学院三元双师团队
4	洪朝沙	邱伟峰	蔡旭伦	印度尼西亚海丝学院三元双师团队
5	陈明烟	刘明涛	蔡旭伦	跨境电商三元双师团队
6	陈海涛	江鸣	潘利强	大数据应用三元双师团队
7	李晟	黄明伟	庄蔚玲	人工智能技术应用三元双师团队
8	何世伟	卞新日	黄伟凯	网络系统管理三元双师团队
9	蔡荣盛	李尧	王方	新一代信息技术三元双师团队
10	蔡木易	谢加凤	吴小燕	功能食品三元双师团队
11	王万绪	陈江枫	周鑫星	化妆品三元双师团队
12	郑宝东	贾福怀	庄培荣	海洋食品三元双师团队
13	胡满荣	李才平	袁亦春	非遗中餐三元双师团队
14	温文忠	黄春阳	林辉泓	日化技术三元双师团队
15	骆沙鸣	苏春丽	许培煌	医药健康三元双师团队



2026 年职业教育国家教学成果奖申报证明材料

16	张怡	翁齐彪	李庆旺	食品营养健康三元双师团队
17	滕用庄	蒋荣龙	陈洋炜	鱼糜制品三元双师团队
18	陈辉	闫肃	林晓丽	烘焙食品三元双师团队
19	王延才	吴启文	简叶叶	酿酒技术三元双师团队
20	蔡华珍	杜红伟	许雅楠	肉制品加工三元双师团队
21	王甲山	邓丽华	郑玉英	大数据会计三元双师团队
22	陈志强	刘宗河	苏玉娜	企业经营管理三元双师团队
23	徐永凯	蔡清泉	蔡玉珊	智能财税三元双师团队
24	王艳君	陈常伟	颜建立	金融科技三元双师团队
25	吴师艺	李吟雪	史明煌	电子商务三元双师团队
26	李艳珍	林晶晶	叶雅雅	现代物流管理三元双师团队
27	许建宁	陈少嵘	涂婉玲	智能检测三元双师团队
28	郑银聘	吴金炤	蔡加强	数字造价三元双师团队
29	蔡崇强	张宏韬	王颖	智慧建造三元双师团队
30	张慧文	许海	庄钢波	文化创意设计三元双师团队
31	刘铭志	刘璐冰	崔志强	陶艺制作三元双师团队
32	林雪丽	张智权	黄鑫萍	非遗技艺三元双师团队
33	柳海民	何秀凤	王正君、许新建	学前融合教育三元双师团队
34	缴润凯	吴明婷	王芳芳	幼儿启蒙教育三元双师团队
35	陈秉龙	陈玉蓉	王正君、许新建	学前艺术教育三元双师团队
36	胡文贤	庄默思	梅德顺、王立松	美育融合三元双师团队
37	吴琼	蔡幼春	庄翠霞	学前五域设计三元双师团队
38	刘兰明	蔡彩萍	徐露维	幼儿行为观察与指导三元双师团队
39	熊伟	林美李	王芳芳	学前保教一体化三元双师团队
40	王颖慧	蔡美华	李雯霖	学前游戏设计三元双师团队
41	杨清溪	庄妮娜	许新建	托育服务三元双师团队
42	陈健民	王文宣	傅莉莉	智慧旅游技术应用三元双师团队
43	张忠斌	李晖雯	李凯璇	早期教育三元双师团队
44	翰雪娇	孟昭	庄翠霞	学前精品课程建设三元双师团队
45	杨承杰	孙嗣开	赖晓毅、杨程渊、王亚洲	鞋类设计与工艺三元双师团队



2026 年职业教育国家教学成果奖申报证明材料

46	王瑞民	王凤	郑林海	运动鞋设计与工艺三元双师团队
47	张洪洁	彭平华	邬晓晓	服装创意设计三元双师团队
48	段力民	闫文飞	王亚洲、孙倩	未来体育专业群三元双师团队
49	温会涛	赵凯	王亚洲、郑林海	鞋楦技术研发三元双师团队
50	罗向东	魏书涛	王亚洲、杨程渊、乔斐	鞋楦人因工程三元双师团队
51	任宏建	刘向伟	贾春丽、萧娜娜	时装技术三元双师团队
52	曾劲	徐廷佐	王卿潘、洪小霞	创新创业教育三元双师团队
53	林松柏	郭安妮	林翠云	人事服务三元双师团队
54	邵华	陈雷	陈奕荣、何艺	心理健康教育三元双师团队
55	陈金聪	谢贵明	林小华	新闻宣传三元双师团队
56	李绍萍	陈玮	张丹	科研服务三元双师团队



1.2. 新一批“三元双师”合金型师资团队

序号	行业大师	企业技师	学校教师	岗位/专业/课程
1	李俊	林文波、周建阳	何燕阳	智控机电三元双师团队
2	陈怀民	李永正	郑学斌	电气控制三元双师团队
3	张耿嵩	林卫强	黄巧玲	国际咖啡文化三元双师团队
4	刘莹	成金龙	苏玉娜	HR 数字化管理三元双师团队
5	陈振川	苏东源	吴清华	BIM 技术三元双师团队
6	孙雷	林晶晶	杨祥	供应链管理三元双师团队
7	唐荣明	吴俊铭	陈伟池	智能测绘三元双师团队
8	黄丽凤	吕荣树	林智喜	非遗刻纸花灯三元双师团队
9	林秋菊	庄树鹏	陈建鹏	VR 虚拟现实制作三元双师团队
10	贺钢	郑俊鹏	庄钢波	影视动画设计三元双师团队
11	肖瑞锋	郑宏伟	高上校	AI 视频制作三元双师团队
12	罗志	王诗坤	许新建	智慧康养照护三元双师团队
13	王辉	赖剑锋	陈嘉芳、祝源	现代殡葬技术与管理三元双师团队
14	方海涛	陈金莲	惠金乐	智慧养老服务三元双师团队
15	范清靖	杨贵茹	傅莉莉	数智文旅创新应用三元双师团队
16	何炳蔚	张顺林	林杰鹏	机器人技术三元双师团队
17	赵秋爽	陈渊源	孙倩	体育教育三元双师团队
18	朱世龙	施金钻	吴涵、	篮球竞技三元双师团队
19	孟青	肖锦力	蔡思欣	足球技战术三元双师团队
20	托尼雷亚尔	李劲攀	刘炳南	足球体能训练三元双师团队
21	费萨尔维萨姆	罗兰维埃拉	白晶	足球守门员训练三元双师团队
22	洪锦雄	陈伟	王倩、陈志宏、毛连政	传统武术三元双师团队
23	黄斌	王蒙	沈庚金、庄思淇	合唱三元双师团队
24	何世伟	苏世泉	魏传佳	物联网新质工坊三元双师团队
25	何世伟	江鸣	魏传佳、何婷婷	人工智能技术开发三元双师团队
26	张琳	蔡华妹	邬晓晓、陈灵艳	宠物服饰设计三元双师团队
27	杨帆	洪加得	许雅楠	宠物食品开发三元双师团队



1.3. 博士学历教师汇总表

序号	姓名	出生年月	年龄	性别	学历	学位	毕业院校	专业	职称
1	王树生	1968 年 5 月	58	男	博士研究生	博士	东北师范大学	教育学原理	教授
2	黄重成	1981 年 11 月	44	男	博士研究生	博士	菲律宾永恒大学	教育学哲学	教授
3	喻亮	1975 年 10 月	50	男	博士研究生	博士	澳门城市大学	教育学	教授
4	庄培荣	1984 年 9 月	42	男	博士研究生	博士	福建农林大学	食品科学与工程	教授
5	何世伟	1959 年 9 月	67	男	博士研究生	博士	美国加州大学型塔芭芭拉分校	机械工程	教授
6	柳海民	1953 年 8 月	72	男	博士研究生	博士	东北师范大学	教育学原理	教授
7	罗志	1963 年 1 月	63	男	博士研究生	博士	北京师范大学	教育经济与管理	教授
8	梅德顺	1981 年 8 月	45	男	博士研究生	博士	东南大学	艺术学	教授
9	陈奕荣	1982 年 7 月	43	男	博士研究生	博士	福建师范大学	心理学	教授
10	何振鹏	1990 年 11 月	35	男	博士研究生	博士	澳门城市大学	教育学	教授
11	陈江枫	1981 年 7 月	44	男	博士研究生	博士	厦门大学	高分子化学与物理	副教授
12	叶雅雅	1986 年 5 月	40	女	博士研究生	博士	菲律宾永恒大学	工商管理	教授
13	罗素珍	1982 年 12 月	40	女	博士研究生	博士	澳门城市大学	数据科学	教授
14	魏传佳	1983 年 4 月	43	男	博士研究生	博士	泰国宣素那他皇家大学	教育管理	教授
15	蔡荣盛	1986 年 5 月	36	男	博士研究生	博士	澳门城市大学	数据科学	副教授
16	李艳珍	1984 年 5 月	41	女	博士研究生	博士	澳门城市大学	教育管理	教授
17	王立松	1995 年 7 月	30	男	博士研究生	博士	马来西亚新纪元大学学院	哲学	副教授
18	孙倩	1986 年 12 月	39	女	博士研究生	博士	菲律宾永恒大学	体育与运动	教授
19	涂洁	1985 年 10 月	40	女	博士研究生	博士	菲律宾永恒大学	哲学(教育学)	副教授



1.4 教师获得国家级奖励或荣誉（列举部分）

2021-2025年教师获得市级以上奖励或荣誉					
序号	姓名	获奖项目	颁奖单位	获奖时间	荣誉级别
1	蔡荣盛	泉州市工匠工作室	泉州市总工会	2021.12	市级
2	吴启文	福建省技术能手	福建省人力资源和社会保障厅	2021.06	省级
3	赖智鹏	泉州市首届“消防公益事业奖”先进个人	泉州市消防安全委员会	2021.11	市级
4	蔡荣盛	泉州市五一劳动奖章	泉州市总工会	2021.01	市级
5	蔡荣盛	福建省优秀共产党员	中共福建省教育工作委员会	2021.06	省级
6	王树生	福建省优秀教育工作者	福建省职业院校技能大赛组委会	2021.06	省级
7	王卿潘	全国外贸从业能力大赛指导老师二等奖	中国国际贸易学会	2021.04	国家级
8	王卿潘	福建省教学成果奖二等奖	福建省教育厅	2021.07	省级
9	王亚洲	全国制鞋标准化技术委员会观察员	全国制鞋标准化技术委员会	2021.11	国家级
10	王亚洲	全国行业职业技能竞赛——全国工业设计	中国轻工业联合会、人力资源社	2021.12	国家级
11	兰金福	2021-2022年度国际环艺创新设计作品大	中国建筑装饰协会	2021.08	国家级
12	曹明刚	泉州市第三届青少年书画摄影大赛二等奖	泉州市教育局	2021.12	市级
13	曹明刚	油画《爱国华侨——众生相》获“唱支山歌	西安市美术家协会水彩艺委会	2021.07	国家级
14	曹明刚	作品《正午的海风》入选“第八届福建艺	福建省文化和旅游厅	2021.12	省级
15	曹明刚	作品《抗疫》入选“媒介中的插图——全	中国美术家协会插图装帧艺委会	2021.09	国家级
16	曹明刚	油画《爱国华侨——众生相》入选“庆祝中	福建省文学艺术界联合会、福建	2021.06	省级
17	陈彩宾	2020-2021年度国际环艺创新设计作品大	中国建筑装饰协会	2021.08	国家级
18	徐露维	福建省职业院校技能大赛高职组学前教育	福建省职业院校技能大赛组委会	2021.06	省级
19	徐露维	群教学法在高职专业教学中的应用研究	福建省教育科学规划领导小组办公室	2021.09	省级
20	徐露维	泉州市科技特派员	泉州市科技局	2021.11	市级
21	徐露维	泉州市科技特派员优秀团队成员	泉州市科技局	2021.11	市级
22	徐露维	高质量教育体系建设视域下学前教育教学	福建省教育厅	2021.11	省级
23	罗群娣	福建省职业院校技能大赛高职组英语口语	福建省职业院校技能大赛组委会	2021.06	省级
24	罗群娣	2021“外研社·国才杯”全国英语写作大	教育部	2021.10	国家级
25	潘晗	水彩《某某城的2020》获“泉信杯”第三	福建省美术家协会	2021.12	省级
26	林铭图	第24届中国大学生篮球联赛（福建基层	福建省大学生体育协会	2021.12	省级
27	吴涵、林	第24届中国大学生篮球联赛（福建基层	福建省大学生体育协会	2021.12	省级
28	庄翠霞	福建省职业院校技能大赛高职组学前教育	福建省职业院校技能大赛组委会	2021.06	省级
29	王炜植	2021泉州市抖音普法大赛优秀奖	泉州市司法局	2021.05	市级
30	王炜植	福建省直播电商大赛团体金奖	福建省直播电商大赛组委会	2021.01	省级
31	桂秋平、	第八届海峡两岸大学生职业技能大赛-外	福建省教育厅	2021.12	省级
32	桂秋平、	第八届海峡两岸大学生职业技能大赛-国	福建省教育厅	2021.12	省级
33	郑学斌、	第八届海峡两岸大学生职业技能大赛-智	福建省教育厅	2021.12	省级
34	陶桂芬、	2021年第六届“科云杯”全国职业院校高	中国商业会计学会	2021.11	省级
35	王瑞珍、	2021年福建省高职高专院校“党旗在我心	福建省教育厅	2021.07	省级
36	张丹、孙	2021年福建省高职高专院校“党旗在我心	福建省教育厅	2021.07	省级
37	张丹、郭	2021年福建省高职高专院校“党旗在我心	福建省教育厅	2021.07	省级
38	罗素珍、	2021年度福建省职业院校技能大赛高职组	福建省教育厅	2021.06	省级
39	苏清美	2021年度福建省职业院校技能大赛高职组	福建省教育厅	2021.06	省级
40	桂秋平、	2021年度福建省职业院校技能大赛高职组	福建省教育厅	2021.06	省级
41	洪巧丽、	2021年度福建省职业院校技能大赛高职组	福建省教育厅	2021.06	省级
42	苏玉娜、	2021年度福建省职业院校技能大赛高职组	福建省教育厅	2021.06	省级
43	庄跃峰、	2021年度福建省职业院校技能大赛高职组	福建省教育厅	2021.06	省级
44	颜建立、	2021年度福建省职业院校技能大赛高职组	福建省教育厅	2021.06	省级
45	李艳珍、	2021年度福建省职业院校技能大赛高职组	福建省教育厅	2021.06	省级
46	庄跃峰、	2021年度福建省职业院校技能大赛高职组	福建省教育厅	2021.06	省级
47	郑玉英、	2021年度福建省职业院校技能大赛高职组	福建省教育厅	2021.06	省级
48	庄翠霞	2021年度福建省职业院校技能大赛高职组	福建省教育厅	2021.06	省级



2026 年职业教育国家教学成果奖申报证明材料

序号	姓名	获奖项目	颁奖单位	获奖时间	荣誉级别
304	洪欣仪、 王佩璇	首届全国大学生职业规划大赛	教育部、上海市人民政府/全国大学生职业规划大赛组委会	2024.7	国家级
305	洪小霞、 王佩璇	中国国际大学生创新大赛（2024）——电行	教育部/中国国际大学生创新大赛组委会	2024.7	国家级
306	洪小霞、 王佩璇	中国国际大学生创新大赛（2024）——智绘	教育部/中国国际大学生创新大赛组委会	2024.10	国家级
307	洪小霞、 王佩璇	中国国际大学生创新大赛（2024）——曙光	教育部/中国国际大学生创新大赛组委会	2024.10	国家级
308	洪小霞、 王佩璇	福建省大学生创新大赛（2024）职教赛道	教育厅/福建省大学生创新大赛组	2024.9	省级
309	洪小霞、 王佩璇	福建省大学生创新大赛（2024）职教赛道	教育厅/福建省大学生创新大赛组	2024.9	省级
310	洪小霞、 王佩璇	福建省大学生创新大赛（2024）职教赛道	教育厅/福建省大学生创新大赛组	2024.9	省级
311	简叶叶、 王佩璇	福建省大学生创新大赛（2024）职教赛道	教育厅/福建省大学生创新大赛组	2024.9	省级
312	肖金鹤、 王佩璇	福建省大学生创新大赛（2024）高教主赛道	教育厅/福建省大学生创新大赛组	2024.9	省级
313	洪小霞、 王佩璇	福建省大学生创新大赛（2024）高教主赛道	教育厅/福建省大学生创新大赛组	2024.9	省级
314	何婷婷、 王佩璇	福建省大学生创新大赛（2024）职教赛道	教育厅/福建省大学生创新大赛组	2024.9	省级
315	张登彬、 王佩璇	福建省大学生创新大赛（2024）职教赛道	教育厅/福建省大学生创新大赛组	2024.9	省级
316	史明煌、 王佩璇	福建省大学生创新大赛（2024）职教赛道	教育厅/福建省大学生创新大赛组	2024.9	省级
317	柯树伟、 王佩璇	福建省大学生创新大赛（2024）职教赛道	教育厅/福建省大学生创新大赛组	2024.9	省级
318	庄钢波、 王佩璇	福建省大学生创新大赛（2024）职教赛道	教育厅/福建省大学生创新大赛组	2024.9	省级
319	张登彬、 王佩璇	福建省大学生创新大赛（2024）职教赛道	教育厅/福建省大学生创新大赛组	2024.9	省级
320	洪小霞、 王佩璇	福建省大学生创新大赛（2024）职教赛道	教育厅/福建省大学生创新大赛组	2024.9	省级
321	黄智威、 王佩璇	福建省大学生创新大赛（2024）职教赛道	教育厅/福建省大学生创新大赛组	2024.9	省级
322	何婷婷、 王佩璇	福建省大学生创新大赛（2024）高教主赛道	教育厅/福建省大学生创新大赛组	2024.9	省级
323	黄光雄、 王佩璇	福建省大学生创新大赛（2024）高教主赛道	教育厅/福建省大学生创新大赛组	2024.9	省级
324	洪小霞、 王佩璇	福建省大学生创新大赛（2024）“红旅”赛	教育厅/福建省大学生创新大赛组	2024.9	省级
325	洪欣仪、 王佩璇	第十六届福建省大学生职业规划大赛	福建省教育厅	2024.5	省级
326	张登彬、 王佩璇	第十六届福建省大学生职业规划大赛	福建省教育厅	2024.5	省级
327	李婷	第十六届福建省大学生职业规划大赛	福建省教育厅	2024.5	省级
328	洪小霞、 王佩璇	第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞		2024.11	国家级
329	洪小霞、 王佩璇	第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞		2024.11	国家级
330	洪小霞、 王佩璇	第十三届“挑战杯”福建省大学生创业计划	第十三届“挑战杯”福建省大学生	2024.6	省级
331	洪小霞、 王佩璇	第十三届“挑战杯”福建省大学生创业计划	第十三届“挑战杯”福建省大学生	2024.6	省级
332	洪小霞、 王佩璇	第十三届“挑战杯”福建省大学生创业计划	第十三届“挑战杯”福建省大学生	2024.6	省级
333	张登彬、 王佩璇	第十三届“挑战杯”福建省大学生创业计划	第十三届“挑战杯”福建省大学生	2024.6	省级
334	史明煌、 王佩璇	第十三届“挑战杯”福建省大学生创业计划	第十三届“挑战杯”福建省大学生	2024.6	省级
335	黄光雄、 王佩璇	第十三届“挑战杯”福建省大学生创业计划	第十三届“挑战杯”福建省大学生	2024.6	省级
336	洪小霞、 王佩璇	第十三届“挑战杯”福建省大学生创业计划	第十三届“挑战杯”福建省大学生	2024.6	省级
337	史明煌、 王佩璇	第十三届“挑战杯”福建省大学生创业计划	第十三届“挑战杯”福建省大学生	2024.6	省级
338	桂秋平、 王佩璇	第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛	海峡两岸大学生职业技能大赛组委	2024.1	省级
339	桂秋平、 王佩璇	第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛	海峡两岸大学生职业技能大赛组委	2024.1	省级
340	柯树伟、 王佩璇	第十届OCALE全国跨境电商创新创业能力大	中国国际贸易学会	2024.4	国家级
341	柯树伟、 王佩璇	第十届OCALE全国跨境电商创新创业能力大	中国国际贸易学会	2024.4	国家级
342	王源庆、 王佩璇	第十届OCALE全国跨境电商创新创业能力大	中国国际贸易学会	2024.4	国家级
343	史明煌、 王佩璇	第十届OCALE全国跨境电商创新创业能力大	中国国际贸易学会	2024.4	国家级
344	叶小红、 王佩璇	第十届OCALE全国跨境电商创新创业能力大	中国国际贸易学会	2024.4	国家级
345	骆雅芬、 王佩璇	第十届OCALE全国跨境电商创新创业能力大	中国国际贸易学会	2024.4	国家级
346	桂秋平、 王佩璇	第十届OCALE全国跨境电商创新创业能力大	中国国际贸易学会	2024.4	国家级
347	林晶晶、 王佩璇	第十届OCALE全国跨境电商创新创业能力大	中国国际贸易学会	2024.4	国家级
348	洪珈珈、 王佩璇	第十届OCALE全国跨境电商创新创业能力大	中国国际贸易学会	2024.4	国家级
349	陈嘉凤、 王佩璇	第十届OCALE全国跨境电商创新创业能力大	中国国际贸易学会	2024.4	国家级
350	陶桂芬、 王佩璇	第十届OCALE全国跨境电商创新创业能力大	中国国际贸易学会	2024.4	国家级
351	肖远、 王佩璇	第十届OCALE全国跨境电商创新创业能力大	中国国际贸易学会	2024.4	国家级
352	桂秋平、 王佩璇	POCIB全国外贸从业能力大赛2023-2024 赛	中国国际贸易学会	2024.4	国家级
353	郑玉英、 王佩璇	2024年“科云杯”企业税务及经营管理技能	中国商业会计学会	2024.5	国家级



2026 年职业教育国家教学成果奖申报证明材料

序号	姓名	获奖项目	颁奖单位	获奖时间	荣誉级别
489	洪欣仪、王 朝晖	第二届全国大学生职业规划大赛	教育部、湖南省人民政府	2025.5	国家级
490	何婷婷、洪 欣仪	第二届全国大学生职业规划大赛	教育部、湖南省人民政府	2025.5	国家级
491	秦渤然、李 耀阳、孙珍	第十七届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作 品竞赛	共青团福建省委、福建省教育厅	2025.6	省级
492	兰鑫、钟歌 中、郑湘卉	第十七届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作 品竞赛	共青团福建省委、福建省教育厅	2025.6	省级
493	夏鑫、官剑 凡、吴育敏	第十七届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作 品竞赛	共青团福建省委、福建省教育厅	2025.6	省级
494	纪羽萱、郑 公精、郑新	第十七届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作 品竞赛	共青团福建省委、福建省教育厅	2025.6	省级
495	廖作栋、尤 旭彬、魏子	第十七届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作 品竞赛	共青团福建省委、福建省教育厅	2025.6	省级
496	林立根	第十七届福建省大学生职业规划大赛（就业赛道）	福建省教育厅	2025.4	省级
497	郑湘卉	第十七届福建省大学生职业规划大赛（就业赛道）	福建省教育厅	2025.4	省级
498	余大润	第十七届福建省大学生职业规划大赛（就业赛道）	福建省教育厅	2025.4	省级
499	庄雯雯	第十七届福建省大学生职业规划大赛（就业赛道）	福建省教育厅	2025.4	省级
500	吴淳霖	第十七届福建省大学生职业规划大赛（成长赛道）	福建省教育厅	2025.4	省级
501	郑陈怡	第十七届福建省大学生职业规划大赛（成长赛道）	福建省教育厅	2025.4	省级
502	尤旭彬	第十七届福建省大学生职业规划大赛（成长赛道）	福建省教育厅	2025.4	省级
503	纪羽萱	第十七届福建省大学生职业规划大赛（成长赛道）	福建省教育厅	2025.4	省级
504	刘卿懿、黄 嘉嘉、魏美	2025年度福建省职业院校技能大赛融媒体内容策划 与制作赛项	福建省教育厅	2025.4	省级
505	郑陈怡、陈 川、王宇翔	2025年度福建省职业院校技能大赛短视频创作与运 营赛项	福建省教育厅	2025.4	省级
506	翁源海、滕 登佳、李松	2025年度福建省职业院校技能大赛互联网+国际经 济与贸易赛项	福建省教育厅	2025.4	省级
507	郑朝伟、施 婉婉、曹少	2025年度福建省职业院校技能大赛电子商务赛项	福建省教育厅	2025.4	省级
508	袁愉、林展 源、郭立清	2025年度福建省职业院校技能大赛数字艺术设计赛 项	福建省教育厅	2025.4	省级
509	魏子烨、罗 进、谢宗佳	2025年度福建省职业院校技能大赛企业经营沙盘模 拟赛项	福建省教育厅	2025.4	省级
510	何儒翥、郑 怡、陈瑞芳	2025年度福建省职业院校技能大赛供应链管理赛项	福建省教育厅	2025.4	省级
511	江周媛	2025年度福建省职业院校技能大赛中华茶艺赛项	福建省教育厅	2025.4	省级
512	吴攀宏、罗 世豪、成坤	2025年度福建省职业院校技能大赛地理空间信息采 集与处理赛项	福建省教育厅	2025.4	省级
513	陈颖鑫、吕 达全、曹燕	2025年度福建省职业院校技能大赛装配式建筑智能 建造赛项	福建省教育厅	2025.4	省级
514	吴金凯、何 温彬、余慧	2025年度福建省职业院校技能大赛建筑装饰数字化 施工赛项	福建省教育厅	2025.4	省级
515	苏思婷、林 世佳、李超	2025年度福建省职业院校技能大赛建设工程数字化 测量与计价赛项	福建省教育厅	2025.4	省级
516	胡子煌、周 翔	2025年度福建省职业院校技能大赛机电一体化技术 赛项	福建省教育厅	2025.4	省级
517	阮涵昱、蒙 立松	2025年度福建省职业院校技能大赛服装创意设计与 工艺赛项	福建省教育厅	2025.4	省级
518	张绘薇、程 伟豪	2025年度福建省职业院校技能大赛食品安全与质量 检测赛项	福建省教育厅	2025.4	省级
519	游芬、陈清	2025年度福建省职业院校技能大赛软件测试赛项	福建省教育厅	2025.4	省级
520	黄熠、许煜 洋	2025年度福建省职业院校技能大赛工业互联网集成 应用赛项	福建省教育厅	2025.4	省级
521	吴文华、傅 俊楠、王松	2025年度福建省职业院校技能大赛业财税融合大数 据应用赛项	福建省教育厅	2025.4	省级
522	吴雅婷、吴 丽真、张美	2025年度福建省职业院校技能大赛市场营销赛项	福建省教育厅	2025.4	省级
523	何儒翥、陈 瑞芳、王懿	2025年度福建省职业院校技能大赛智慧物流赛项	福建省教育厅	2025.4	省级
524	岳秋炜、吴 外兰、彭宇	2025年度福建省职业院校技能大赛会计实务赛项	福建省教育厅	2025.4	省级
525	刘佳莹、陈 鹿、谢国红	2025年度福建省职业院校技能大赛导游服务赛项	福建省教育厅	2025.4	省级
526	雒玉莹、周 佳琪、张小	2025年度福建省职业院校技能大赛环境艺术设计赛 项	福建省教育厅	2025.5	省级
527	胡佳宇	2025年度福建省职业院校技能大赛英语口语（非专 业组）赛项	福建省教育厅	2025.5	省级
528	许晓璐、池 雅茜	2025年度福建省职业院校技能大赛小学教育活动设 计与实施赛项	福建省教育厅	2025.5	省级
529	李超、林佳 佳	2025年度福建省职业院校技能大赛小学教育活动设 计与实施赛项	福建省教育厅	2025.5	省级
530	阮铭杰、纪 克强、曾小	2025年度福建省职业院校技能大赛体育活动策划与 实施赛项	福建省教育厅	2025.5	省级
531	樊瑜诚、曾 国源	2025年度福建省职业院校技能大赛网络系统管理赛 项	福建省教育厅	2025.5	省级
532	袁愉、郭汶 清、李思睿	2025年度福建省职业院校技能大赛数字化产品设计 与开发赛项	福建省教育厅	2025.5	省级



1.5. 市级以上教学名师、专业带头人、桐江学者汇总表

序号	姓名	性别	出生年月	毕业学校	学历	教师系列职称	荣誉/头衔
1	庄培荣	男	1984.09	福建农林大学	博士	教授	全国石油和化工教育青年教学名师
2	吴小燕	女	1990.06	福州大学	硕士	教授	全国石油和化工教育教学名师
3	黄重成	男	1981.11	菲律宾永恒大学	博士	教授	省级教学名师
4	李艳珍	女	1984.05	澳门城市大学	博士	教授	省级教学名师
5	王源庆	男	1981.08	华侨大学	硕士	教授	省级教学名师
7	庄培荣	男	1984.09	福建农林大学	博士	教授	福建省职业院校专业带头人
8	魏传佳	男	1983.04	泰国宣素那他皇家大学	博士	教授	福建省职业院校专业带头人
9	蔡加强	男	1985.10	华侨大学	硕士	教授	福建省职业院校专业带头人
10	李艳珍	女	1984.05	澳门城市大学	博士	教授	福建省职业院校专业带头人
11	蔡荣盛	男	1986.05	澳门城市大学	博士	教授	福建省职业院校专业带头人
12	王源庆	男	1981.08	华侨大学	硕士	教授	福建省职业院校专业带头人
13	蔡荣盛	男	1986.05	澳门城市大学	博士	教授	泉州市首批高校中青年专业带头人
14	潘利强	男	1979.03	中国科学技术大学	硕士	教授	泉州市“十四五”首批职业学校专业带头人培养对象
15	张苗红	女	1987.01	香港理工大学	硕士	副教授	泉州市“十四五”首批职业学校专业带头人培养对象
16	王正君	女	1984.01	泰国暹罗大学	硕士	教授	泉州市职业学校“十四五”第二批专业带头人培养对象
17	颜建立	男	1984.12	南开大学	硕士	教授	泉州市职业学校“十四五”第二批专业带头人培养对象
18	王万绪	男	1959.11	西安交通大学	博士	教授	桐江学者-讲座教授
19	梅德顺	男	1981.08	南京艺术学院	博士	教授	桐江学者-特聘教授
20	陈海涛	男	1970.02	吉林大学	博士	教授	桐江学者-讲座教授
21	罗向东	男	1974.07	陕西科技大学	博士	教授	桐江学者-讲座教授
22	李晟	男	1988.09	北京大学	博士	教授	桐江学者-讲座教授
23	何炳蔚	男	1973.03	西安交通大学	博士	教授	桐江学者-讲座教授



1.6. 教师兼任社团职务情况汇总表

序号	姓名	性别	社团名称	职务
1	王树生	男	教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会	委员
2	王树生	男	教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会宣传推广与国际交流专委会	主任委员
3	王树生	男	全国行业职业教育教学指导委员会轻工职业教学指导委员会	委员
4	王树生	男	全国轻工职业教育教学指导委员会皮革制鞋专业委员会	主任委员
5	王树生	男	中华职业教育社职业教育评估指导委员会	委员
6	王树生	男	全国工业互联网行业产教融合共同体	副理事长
7	王树生	男	中国民办教育协会国际交流与合作专业委员会	副理事长
8	王树生	男	福建省中华职业教育社	副主任
9	王树生	男	福建省温暖工程促进会第三届理事会	理事
10	黄重成	男	中国职业技术教育学会高等职业教育技术分会	委员
11	黄重成	男	第二届福建省职业教育教科研组	成员
12	黄重成	男	泉州市信息职业教育集团	副理事长
13	喻亮	男	福建省物流行业职业教育指导委员会	常务副会长
14	喻亮	男	泉州市职业技术教育研究会	会长
15	喻亮	男	晋江市新的社会阶层联谊会	副会长
16	庄培荣	男	中国日用化工协会产教融合专委会	副主任委员
17	庄培荣	男	福建省食品加工与贮藏工程学会	副理事长
18	庄培荣	男	泉州市食品职教集团	秘书长
19	王正君	女	福建省大学生体育协会	副会长
20	王正君	女	高校毕业生就业协会产城教融合与就业工作委员会	副理事长
21	王正君	女	晋江市旅游协会	常务理事
22	吴文弹	男	泉州市职业技术教育研究会	副秘书长
23	王碧娜	女	泉州市职业技术教育研究会兼合式党支部	组织委员
24	林小华	女	晋江公安局	防诈骗宣讲导师
25	杨百欣	男	晋江市摄影家协会	理事
26	赖德川	男	福建省职业技术教育学会通识教育委员会	委员
27	赖德川	男	福建省教育学会教育教材建设委员会	常务理事
28	梅德顺	男	世界华人美术教育协会	理事
29	梅德顺	男	马来西亚槟城州立美术馆委员会	理事
30	梅德顺	男	福建省教育协会美育专委会	理事
31	林双福	男	侨派砖雕非遗研究中心	研究员
32	洪一明	男	侨派砖雕非遗研究中心	研究员
33	连莲	女	侨派砖雕非遗研究中心	研究员
34	张丹	女	泉州市职业技术教育研究会常务	理事
35	张丹	女	晋江市教育学会	理事
36	陈烨	女	泉州市图书馆学会	理事



2026 年职业教育国家教学成果奖申报证明材料

37	刘婉清	女	晋江历史协会	副秘书长
38	庄杰	男	中国高等教育学会	会员
39	庄杰	男	泉州市志愿服务专家库入库	成员
40	庄杰	男	泉州市人力资源管理师协会	副会长
41	庄杰	男	泉州市青年联合会	委员
42	孙文武	男	泉州市演讲与口才学会	理事
43	孙文武	男	晋江市青年志愿者协会	晋江文旅推荐官
44	孙文武	男	中共泉州市委人才办、泉州市文化广电和旅游局	海丝泉州推荐官
45	陈熙妍	女	晋江市青年志愿者协会	副秘书长
46	颜耿威	男	福建省萨克斯、电吹管学会	常务理事
47	颜耿威	男	福建省管乐艺术协会双簧乐器专业委员会	会员
48	戴劲勤	男	晋江市农村建筑工匠协会	秘书长
49	戴劲勤	男	晋江市乡村振兴促进会	理事
50	赖晓毅	男	全国皮革制鞋专业指导委员会	秘书长
51	赖晓毅	男	教育部全国鞋服饰品及箱包专业指导委员会	副秘书长
52	赖晓毅	男	中国纺织服装教育学会	理事
53	赖晓毅	男	中国纺织服装职业教育集团	副理事长
54	林松仁	男	晋江市劳动模范协会	副秘书长
55	王清山	男	晋江市跆拳道协会	秘书长
56	王清山	男	福建省大学生体育协会飞镖分会	副秘书长
57	何振鹏	男	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国内赛项技术委员会	委员
58	何振鹏	男	福建省泉州市归国侨联联合会第九届委员会	委员
59	何振鹏	男	中国人民政治协商会议第十四届晋江市委员会	委员
60	何振鹏	男	晋江市归国华侨联合会第十三届委员会常务	委员
61	何振鹏	男	中国民办教育协会中华文化国际传播专委会	副理事长
62	何振鹏	男	海丝学院联盟	秘书长
63	吴培茹	女	福建省高等教育学会涉外办学专业委员会	理事
64	张晓红	女	泉州市鞋业职业教育集团	副秘书长
65	何燕阳	女	泉州市电子学会	监事长
66	李庆旺	男	泉州市食品职业教育集团	副秘书长
67	蔡思欣	男	福建省物流行职委	副秘书长
68	蔡思欣	男	泉州市食品职教集团	副秘书长
69	蔡思欣	男	石狮市足球协会	理事
70	谢加凤	女	中国日用化工协会特色植物资源化妆品专家委员会	委员
71	谢加凤	女	泉州市功能食品研发应用工程技术中心	副主任
72	陈江枫	男	晋江市培青小学科学	副校长
73	陈江枫	男	福建省日化商会标准委员会	委员
74	沈庚金	男	中国高校合唱委员会	委员
75	沈庚金	男	福建省合唱协会	理事
76	沈庚金	男	福建省音乐教育协会合唱艺委会	理事



2026 年职业教育国家教学成果奖申报证明材料

77	吴小燕	女	泉州市化学化工学会	副秘书长
78	吴小燕	女	福建省食品科学技术学会	理事
79	吴小燕	女	泉州市食品职教集团	理事
80	简叶叶	女	福建省食品添加剂与配料工业协会	理事
81	简叶叶	女	泉州市食品职教集团	理事
82	蔡华珍	女	安徽省食品添加剂协会	理事
83	张耿嵩	男	大湾区咖啡联盟	秘书长
84	张耿嵩	男	花莲旅游协会	常务理事
85	张耿嵩	男	台湾花莲青年创业协会	理事
86	苏春丽	女	石狮市医药学会合理用药专业委员会常务	委员
87	颜建立	男	泉州市产教融合研究院	专家
88	颜建立	男	福建省物流行业职业教育指导委员会	秘书长
89	涂婉玲	女	德化县生态保护协会	副会长
90	蔡金钟	男	晋江市美术家协会	会员
91	王定成	男	福建管理教育研究会	理事
92	王定成	男	福建农林大学专业学位研究生	行业导师
93	叶雅雅	女	福建省物流行业职业教育指导委员会	副秘书长
94	叶雅雅	女	全国物流职业教育教学指导委员会校企合作与成果转化专门委员会	委员
95	叶雅雅	女	福建省快递工程技术评审会	委员
96	叶淑滨	女	福建省综合性评标专家库	专家
97	柳松枝	男	晋江市人民法院人民	陪审员
98	柳松枝	男	泉州市规划与自然资源局土地整理复垦开发专家库	专家
99	柳松枝	男	福建省综合性评标专家库	专家
100	叶秋玲	女	福建省综合性评标专家库	专家
101	庄钢波	男	第二届福建省职业教育教科研组	委员
102	庄钢波	男	泉州市融媒体产教融合职业教育集团	副理事长
103	庄钢波	男	教育部艺术设计教指委	委员
104	林智喜	女	泉州市民间文艺家协会花灯专委会	副会长兼秘书长
105	林智喜	女	未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	委员
106	林智喜	女	泉州市民间文艺家协会	理事
107	沈泽鑫	男	晋江市美术家协会	会员
108	崔志强	男	福建省漫画研究会	第八届常务理事
109	崔志强	男	福建省漫画家协会	副会长
110	占培强	男	晋江市美术家协会	会员
111	雷艳玲	女	晋江市美协	会员
112	雷艳玲	女	福安市美协	会员
113	曹明刚	男	晋江市美术家协会	理事
114	曹明刚	男	中国高等教育学会	会员
115	曹明刚	男	中华美学学会	会员
116	兰金福	男	福建省创意产业协会高职产教融合发展委员会	专家
117	兰金福	男	泉州美术家协会	会员



2026 年职业教育国家教学成果奖申报证明材料

118	陈彩宾	女	晋江市美术家协会	会员
119	李吉锋	男	中华美学学会	会员
120	李吉锋	男	中国高等教育学会	会员
121	李吉锋	男	福建省创意设计产业协会	会员
122	林丽	女	晋江市美术家协会	会员
123	林丽	女	晋江市工艺美术家协会	会员
124	林丽	女	晋江市室内装饰协会	会员
125	叶秀萍	女	晋江市美术家协会	会员
126	叶秀萍	女	晋江工艺美术协会	会员
127	叶秀萍	女	晋江文艺评论家协会	会员
128	许新建	男	晋江市老年学会	副会长
129	许新建	男	福建省退役军人事务厅	退役军人就业创业导师
130	官如香	女	福建省中高职心育联盟委员会	委员
131	官如香	女	海峡两岸心理服务行业产教融合共同体	常务理事
132	惠金乐	女	晋江市老年学学会	理事
133	惠金乐	女	泉州市营养协会	会员
134	王立松	男	晋江市新的社会阶层人士联谊会	专家顾问
135	王立松	男	侨派砖雕非遗研究院	副秘书长兼高级研究员
136	王立松	男	福建省艺术职业教育学会书法专业委员会	常务委员
137	徐婷婷	女	福建省艺术职业教育学会钢琴专业委员会	常务委员
138	祝源	男	福建省音乐家协会青年音乐家学会	理事
139	祝源	男	福建省民族管弦乐学会	理事
140	祝源	男	福建省艺术职业教育学会古筝专委会	副主席
141	黄莹莹	女	晋江市舞蹈家协会	理事
142	黄莹莹	女	晋江艺术协会	理事
143	许敬铭	男	晋江市美术家协会	理事
144	林磊	女	晋江市公安局	防诈骗宣讲导师
145	傅莉莉	女	晋江市旅游协会	顾问
146	王亚洲	男	全国轻工职业教育教学指导委员会皮革制鞋专委会	委员
147	王亚洲	男	中国皮革协会第九届理事会设计师工作委员会	委员
148	王亚洲	男	中国制鞋标准委员会	观察员
149	吴涵	男	泉州市篮球协会	理事
150	郭雅芳	女	福建省艺术职业教育学会古筝专业委员会	委员
151	洪灿东	男	福建省艺术职业教育学会钢琴专业委员会	委员
152	涂洁	女	福建省服装设计师协会	理事
153	魏传佳	男	晋江市人工智能学会	副会长
154	魏传佳	男	罗山中学	科技副校长
155	乔斐	女	全国轻工职业教育教学指导委员会皮革制鞋专委会	委员
156	林铭图	男	晋江市篮球协会技术部	成员
157	王一	女	泉州老年学会	理事



2026 年职业教育国家教学成果奖申报证明材料

158	张涌滨	男	晋江市篮协会	会员
159	陈可鑫	男	中国大学生体育协会羽毛球分会	教练员
160	薛鑫	男	福建省大学生匹克球专委会高职发展部	副部长
161	郑永木	男	泉州市健身健美协会	副秘书长
162	刘文伟	男	晋江市跆拳道协会	副会长
163	刘文伟	男	晋江市武术协会	会员
164	李捷	男	晋江市舞蹈家协会	副秘书长
165	李捷	男	泉州市舞蹈家协会	理事
166	陈志宏	男	晋江市武术协会	会员
167	陈志宏	男	福建省龙狮运动协会	理事
168	刘炳南	男	福建省飞镖协会培训部	主任
169	张凯丽	女	福建省民办高校思政课建设联盟	理事
170	张凯丽	女	泉州市高校马克思主义理论教学研究会	副会长
171	侯挺南	男	泉州市高校马克思主义理论教学研究会常务	理事
172	彭正海	男	福建省轮滑协会	理事

1.7. 选派赴海外教学优秀教师汇总表

序号	姓名	性别	师系列职称	海外交流经历
1	庄培荣	男	教授	非洲 TOT 项目； 菲律宾塔贡榴莲美食文化节
2	王艳君	女	教授	非洲 TOT 项目
3	刘锦榆	男	副教授	非洲 TOT 项目； 法国里昂“海丝学院”中西餐专业赴法交流； 泰国“中文+特长教学”志愿支教项目
4	李庆旺	男	副教授	非洲 TOT 项目
5	何世伟	男	教授	非洲 TOT 项目； 马来西亚数字能力课程班
6	刘勇	男	教授	非洲 TOT 项目
7	黄磊	男	高级技师	非洲 TOT 项目； 马来西亚数字能力课程班
8	刘增伟	男	高级技师	非洲 TOT 项目
9	魏传佳	男	教授	马来西亚数字能力课程班
10	何婷婷	女	副教授	马来西亚数字能力课程班
11	李正之	女	助教	马来西亚数字能力课程班
12	何振鹏	男	教授	马来西亚数字能力课程班； 法国里昂“海丝学院”中西餐专业赴法交流
13	吴培茹	女	助教	泰国“中文+特长教学”志愿支教项目
14	陈嘉芳	女	助教	泰国“中文+特长教学”志愿支教项目
15	曾庆林	男	副教授	泰国“中文+特长教学”志愿支教项目
16	汪锦发	男	讲师	泰国“中文+特长教学”志愿支教项目
17	孙岳	男	助教	泰国“中文+特长教学”志愿支教项目
18	马健锋	男	副教授	泰国“中文+特长教学”志愿支教项目
19	陈继商	男	讲师	泰国“中文+特长教学”志愿支教项目



2026 年职业教育国家教学成果奖申报证明材料

20	黄佳慧	女	助教	泰国“中文+特长教学”志愿支教项目
21	苏凯妮	女	助教	泰国“中文+特长教学”志愿支教项目
22	李堃霖	男	助教	泰国“中文+特长教学”志愿支教项目
23	辜麒凤	女	助教	泰国“中文+特长教学”志愿支教项目
24	李炫均	男	助教	泰国“中文+特长教学”志愿支教项目
25	王梦茹	女	助教	泰国“中文+特长教学”志愿支教项目
26	刘思忆	女	助教	泰国“中文+特长教学”志愿支教项目
27	喻亮	男	教授	菲律宾塔贡榴莲美食文化节
28	陈铭伟	男	讲师	菲律宾塔贡榴莲美食文化节
29	张苗红	女	副教授	菲律宾塔贡榴莲美食文化节； 法国里昂“海丝学院”中西餐专业赴法交流
30	张勇琼	女	技师级讲师	菲律宾塔贡榴莲美食文化节； 法国里昂“海丝学院”中西餐专业赴法交流

1.8. 福建省职业教育“双师型”教师汇总表

序号	姓名	性别	双师等级
1	林铭图	男	校内专业课教师高级
2	贾春丽	女	校内专业课教师高级
3	魏传佳	男	校内专业课教师高级
4	蔡加强	男	校内专业课教师高级
5	庄翠霞	女	校内专业课教师高级
6	庄培荣	男	校内专业课教师高级
7	刘玲平	女	校内专业课教师高级
8	李庆旺	男	校内专业课教师高级
9	涂洁	女	校内专业课教师高级
10	苏玉娜	女	校内专业课教师高级
11	林智喜	女	校内专业课教师高级
12	吴涵	男	校内专业课教师高级
13	陶桂芬	女	校内专业课教师高级
14	孙明远	男	校内专业课教师高级
15	祝源	男	校内专业课教师高级
16	郭雅芳	女	校内专业课教师高级
17	黄鑫萍	女	校内专业课教师高级
18	陈嘉凤	女	校内专业课教师高级
19	洪小霞	女	校内专业课教师高级
20	郑玉英	女	校内专业课教师高级
21	张燕琴	女	校内专业课教师高级
22	崔志强	男	校内专业课教师高级
23	曹明刚	男	校内专业课教师高级
24	陈伟池	男	校内专业课教师高级
25	王碧娜	女	校内专业课教师高级
26	庄钢波	男	校内专业课教师高级



2026 年职业教育国家教学成果奖申报证明材料

27	李捷	男	校内专业课教师高级
28	刘锦榆	男	校内专业课教师高级
29	官如香	女	校内专业课教师高级
30	孙倩	女	校内专业课教师高级
31	潘利强	男	校内专业课教师高级
32	叶雅雅	女	校内专业课教师高级
33	罗秀芳	女	校内专业课教师高级
34	张丹	女	校内专业课教师高级
35	徐婷婷	女	校内专业课教师高级
36	吴小燕	女	校内专业课教师高级
37	李吉锋	男	校内专业课教师高级
38	张苗红	女	校内专业课教师高级
39	蔡玉珊	女	校内专业课教师高级
40	吴清华	女	校内专业课教师高级
41	蔡华珍	女	校内专业课教师高级
42	王正君	女	校内专业课教师高级
43	涂婉玲	女	校内专业课教师高级
44	王树生	男	校内专业课教师高级
45	罗群娣	女	校内专业课教师高级
46	黄重成	男	校内专业课教师高级
47	林双福	男	校内专业课教师高级
48	周文英	女	校内专业课教师高级
49	徐永凯	男	校内专业课教师高级
50	王卿潘	男	校内专业课教师高级
51	赖德川	男	校内专业课教师高级
52	喻亮	男	校内专业课教师高级
53	何振鹏	男	校内专业课教师高级
54	何燕阳	女	校内专业课教师高级
55	王清山	男	校内专业课教师高级
56	张金华	男	校内专业课教师高级
57	刘炳南	男	校内专业课教师高级
58	马健锋	男	校内专业课教师高级
59	简叶叶	女	校内专业课教师高级
60	唐荣明	男	校内专业课教师高级
61	兰金福	男	校内专业课教师高级
62	许新建	男	校内专业课教师高级
63	颜建立	男	校内专业课教师高级
64	郑学斌	男	校内专业课教师高级
65	吴文弹	男	校内专业课教师高级
66	姚阿娜	女	校内专业课教师高级
67	蔡荣盛	男	校内专业课教师高级
68	宋江婷	女	校内专业课教师高级



2026 年职业教育国家教学成果奖申报证明材料

69	张登彬	男	校内专业课教师中级
70	林翠云	女	校内专业课教师中级
71	王方	女	校内专业课教师中级
72	赖冰冰	女	校内专业课教师中级
73	庄皇琼	女	校内专业课教师中级
74	洪雅容	女	校内专业课教师中级
75	齐玉	女	校内专业课教师中级
76	陈丽	女	校内专业课教师中级
77	郑丹艳	女	校内专业课教师中级
78	许雅楠	女	校内专业课教师中级
79	肖远	女	校内专业课教师中级
80	陈厦宁	女	校内专业课教师中级
81	骆雅芬	女	校内专业课教师中级
82	陈可鑫	男	校内专业课教师中级
83	邵萍	女	校内专业课教师中级
84	纪安娜	女	校内专业课教师中级
85	周燕明	女	校内专业课教师中级
86	蔡美	女	校内专业课教师中级
87	王定成	男	校内专业课教师中级
88	王一	女	校内专业课教师中级
89	洪珈珈	女	校内专业课教师中级
90	陈彩宾	女	校内专业课教师中级
91	林磊	女	校内专业课教师中级
92	王亚洲	男	校内专业课教师中级
93	曾雅莹	女	校内专业课教师中级
94	林丽	女	校内专业课教师中级
95	徐露维	女	校内专业课教师中级
96	史明煌	男	校内专业课教师中级
97	李凯璇	女	校内专业课教师中级
98	乔斐	女	校内专业课教师中级
99	肖金鹤	女	校内专业课教师中级
100	丁红	女	校内专业课教师中级
101	惠金乐	女	校内专业课教师中级
102	陈爱华	女	校内专业课教师中级
103	何婷婷	女	校内专业课教师中级
104	谢秋梅	女	校内专业课教师中级
105	陈敏	女	校内专业课教师中级
106	蔡金钟	男	校内专业课教师中级
107	张玉娜	女	校内专业课教师中级
108	谢云琴	女	校内专业课教师中级
109	蔡思欣	男	校内专业课教师中级
110	叶秀萍	女	校内专业课教师中级



2026 年职业教育国家教学成果奖申报证明材料

111	杨慧婷	女	校内专业课教师中级
112	傅莉莉	女	校内专业课教师中级
113	杨程渊	男	校内专业课教师中级
114	桂秋平	女	校内专业课教师中级
115	孙文武	男	校内专业课教师中级
116	张涌滨	男	校内专业课教师中级
117	庄玉双	女	校内专业课教师中级
118	叶明东	男	校内专业课教师中级
119	肖婉玲	女	校内专业课教师中级
120	林圣娥	女	校内专业课教师中级
121	郑林海	男	校内专业课教师中级
122	谢巧玲	女	校内专业课教师中级
123	连俊南	男	校内专业课教师中级
124	邬晓晓	女	校内专业课教师中级
125	黄星灿	男	校内专业课教师中级
126	林杰鹏	男	校内专业课教师中级
127	田义平	女	校内专业课教师中级
128	张勇琼	女	校内专业课教师中级
129	林晶晶	女	校内专业课教师中级
130	梅德顺	男	校内专业课教师中级
131	叶淑滨	女	校内专业课教师中级
132	吴泉生	男	校外兼职教师中级
133	吴惠娟	女	校内专业课教师中级
134	苏涓涓	女	校内专业课教师中级



2. “三元双师”教师团队，产教融合协同育人

2.1. “三元双师”教师上课



2.2. 国务院特殊津贴的专家学者 2 个





杨承杰教授根据多年的从业经验，从皮革制鞋行业的溯源、皮革制鞋行业的意义、现代制鞋行业面临的趋势、制鞋行业科技创新的方向等角度与大家分享了《制鞋行业的创新及发展方向》的感悟，他认为制鞋行业的科技创新应该从鞋的舒适性、功能性、制作材料等方面着手进行深入研究。

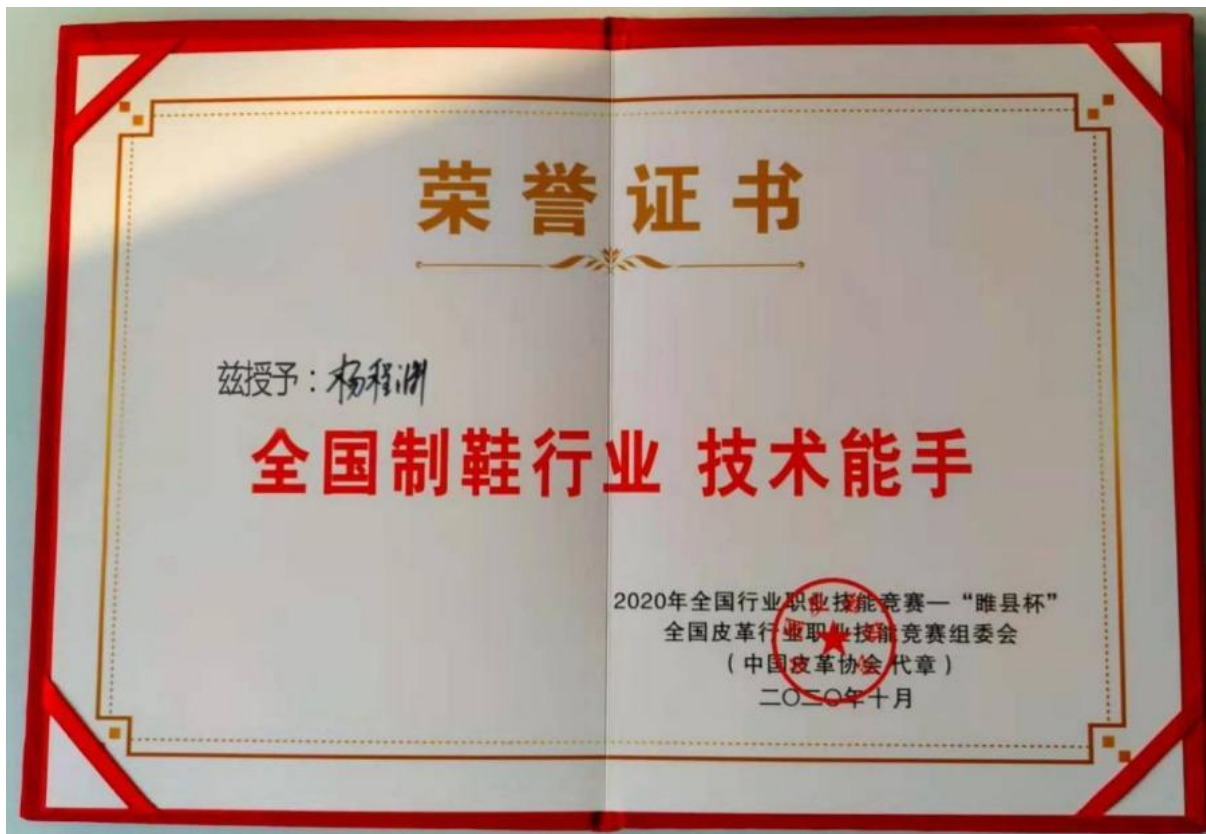


段力民

中国皮革和制鞋工业研究院（晋江）有限公司董事长。陕西科技大学科锐新材料研究所2017届博士，教授级高级工程师。享受国务院特殊津贴、制鞋材料领域专家。中鞋革晋江院承担政府科技计划项目28项、企业委托或合作项目71项，获省部级科技奖4项，参与标准制修订52项，累计服务企业超1500家次。推动设立公共服务平台中鞋革晋江院，引进一批产业链创新资源，为企业提供技术服务，解决技术难题，有力促进晋江企业转型升级。



2.3. 全国制鞋行业技术能手 1 个



2.4. 福建省高技能领军人才 1 个

福建省人力资源和社会保障厅

闽人社函〔2025〕298号

福建省人力资源和社会保障厅关于公布福建省第一批高技能领军人才名单的通知

各设区市人力资源和社会保障局，各有关单位：

根据《福建省高技能领军人才遴选和支持办法》（以下简称《办法》）《关于开展第一批福建省高技能领军人才遴选工作的通知》等文件精神，经相关程序遴选，确认江浩森等42人为福建省第一批高技能领军人才，现予以公布。

各高技能领军人才要立足岗位，在技术革新攻关、技能知识传播、技能人才培养、服务产业发展等方面进一步发挥表率作用和示范带头作用，争取获得国家、省、市、县、镇、村、社区、企业、行业、社会等各方面的支持，落实各项支持措施，加强对高技能领军人才的培养，做好有关管理和服务工作。各地要及时将培养工作进展、成效（含获得重要奖励、取得重要成就）、岗位变动等事项报省人社厅备案，确保培养工作取得实效。

福建省人力资源和社会保障厅
2025年12月30日

（此件依申请公开）

周兴舜 厦门信息学校

五、网络系统管理

蔡加柳 厦门技师学院

杨国钊 国网福建省电力有限公司厦门供电公司

六、移动应用开发

游宁 福州职业技术学院

林少丹 福建邮政交通职业学院

陈建宁 中国电信股份有限公司莆田分公司

林毅 厦门同安招商集团有限公司

七、时装技术

易兰 世纪宝姿（厦门）实业有限公司

贾春丽 泉州轻工职业学院

刘艳艳 厦门南洋职业学院

徐诗杭 利郎（中国）有限公司

王德宽 三六一度（福建）体育用品有限公司

八、工业4.0

朱来发 华侨大学

陈元招 闽西职业技术学院

陈佳彬 福建省鸿山热电有限责任公司

廖声扬 国网泉州供电公司信息通信分公司

九、人工智能训练

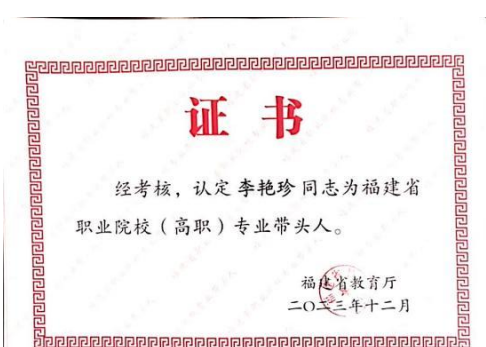
戴坤成 厦门软件职业技术学院



2.5. 福建省教学名师 1 个



2.6. 福建省专业带头人 6 个





2.7. 泉州市桐江学者 4 人

泉州市教育局
泉州市财政局文件
泉州市人力资源和社会保障局

泉教高〔2026〕2 号

泉州市教育局 泉州市财政局 泉州市人力资源
和社会保障局关于做好在岗在聘桐江学者考核
工作和 2026 年桐江学者招聘工作的通知

各高校:

根据《泉州市教育局 泉州市财政局 泉州市人力资源和社会
保障局关于印发<泉州市“桐江学者奖励计划”实施规定>的通知》
(泉教高〔2019〕10 号,以下简称《实施规定》,见附件 1)精
神,现就做好在岗在聘桐江学者考核工作和 2026 年招聘工作有
关事项通知如下。

附件 2

在岗在聘桐江学者名单

学校	岗位	姓名	设岗学科	聘任 时间	聘期
泉州轻工职业学院	特聘教授	梅德顺	艺术设计	2023	3 年
	讲座教授	李 晟	人工智能技术应用	2024	2 年
	讲座教授	罗向东	鞋类设计	2024	2 年
	讲座教授	何炳蔚	机械工程	2025	2 年



2.8. 泉州市技能大师（名师）工作室 1 个

泉州市职业学校“十四五”第二批技能名师工作室拟培育项目

序号	学校	工作室名称	依托专业名称	领衔人姓名
1	泉州职业技术大学	新能源能源汽车工程技术专业陈其生技能名师工作室	新能源能源汽车工程技术专业	陈其生
2	黎明职业大学	高分子材料专业王经逸技能名师工作室	高分子材料智能制造专业	王经逸
3	泉州幼儿师范高等专科学校	艺术教育专业陈娟娟技能名师工作室	艺术教育	陈娟娟
4	泉州医学高等专科学校	护理专业李辉技能名师工作室	护理	李辉
5	泉州经贸职业技术学院	现代物流管理专业熊毅技能名师工作室	现代物流管理	熊毅
6	泉州工艺美术职业学院	产品艺术设计廖亦彩技能名师工作室	产品艺术设计	廖亦彩
7	福建电力职业技术学院	建筑电气工程技术专业张继伟技能名师工作室	建筑电气工程技 术	张继伟
8	泉州轻工职业学院	鞋类设计与工艺专业王亚洲技能名师工作室	鞋类设计与工艺	王亚洲

2.9. 福建省教师教学创新团队 3 支

福建省教育厅

中文域名：福建省教育厅.政务

jyt.fujian.gov.cn

国务院

教育部

省政府

闽政通APP

登录

注册

邮箱登录

首页 机构概况 政务公开 解读回应 办事服务 互动交流 专

福建省教育厅欢迎您!

2026年05月22日 星期五

本站 | 请输入您要搜索的内容

长者模式

无障碍

当前位置： 首页> 机构列表> 高等教育处(省学位办)> 高教动态

福建省教育厅关于公布2022年省级课程思政示范项目名单的通知

来源：福建省教育厅

时间：2023-01-18 10:02

浏览量：6477

A⁺ A⁻ ☆ 打印 分享

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，各高等院校、省属中职院校：

根据福建省教育厅《关于全面推进高等学校课程思政建设的实施意见》，现将2022年省级课程思政示范项目名单予以公布。各地各校要高度重视课程思政建设，加强政策、经费、人员保障，强化示范引领，推动专业教育与思政教育有机融合，全面推进课程思政高质量建设。

附件：1. 2022年省级课程思政示范课程、教学名师和团队名单

2. 2022年省级课程思政教学研究示范中心名单

福建省教育厅

2022年12月30日



2026 年职业教育国家教学成果奖申报证明材料

29	福建华南女子职业学院	居住空间设计	刘雅培、郑婷、林友爱、李星露、陈秀珍、林起曜、林志根
30	福州软件职业技术学院	游戏角色设计	李榕玲、张庆安、徐颖、吴建美、张晓霞、陈桑
31	泉州轻工职业学院	舞龙运动	任美芳、孙倩、喻亮、王正君、许新建、陈世杰、戴伟勋、陈可鑫



附件 2
第二批省级职业院校教师教学创新团队拟
培育名单

序号	学校	团队专业（群）
1	厦门医学院	口腔专业群
2	武夷学院	信息技术与智能应用专业群
3	福州理工学院	物联网与电子信息
....		
26	泉州轻工职业学院	机电一体化技术
27	三明医学科技职业学院	现代物流管理专业群(医药物流)



40	泉州职业技术大学	大学英语	刘颖珊、张丽、苏康献、吴小海、邱晓娜、许静
41	泉州轻工职业学院	智能财税	颜建立、陈高凤、洪如瑜、蔡玉珊、陶桂芬、郑玉英、苏玉娜、赖德川
42	三明医学科技职业学院	护士人文修养	赖明霞、张莉莉、黄莉、邱晓景、张蕊、唐琪琪、谢丽霞、应玲萍



2.10. 福建省技术能手 1 人、福建省金牌工匠 1 人



2.11. 福建省科技特派员 10 人





2026 年职业教育国家教学成果奖申报证明材料





3. “四员协同”思政队伍，筑牢学生成长根基佐证

3.1. 入选 “全国百个新兴领域党建创新案例”

关注！“2024年度百个新兴领域党建创新案例”名单发布
非公有制企业党建 2024年11月27日 20:13 浙江

喜报

从“支部建在楼上”到“组织建在链上”，从楼宇商圈到产业园区，从传统行业到新兴领域……新经济组织、新社会组织、新就业群体党的建设，随着经济活动、社会活动一起“脉动”，呈现生机勃勃、活力满满。

中央社会工作部提出，要把加强新兴领域党的建设作为重中之重，突出抓好新经济组织、新社会组织、新就业群体党建工作，推进党的组织覆盖和工作覆盖，促进新兴领域健康发展。

活力兴“业”

案例名称	报送单位
创建广东首个航空航天党建基地	中共广州市花都区委社会工作部（区委两新工委）
党建引领企业高质量发展	中共广州市花都区花山镇委员会
创建科技攻关党员先锋队	中共佛山市顺德区社会工作部
锻造新质生产力发展红色引擎	
“选育管用”锻造法	中共金华市委社会工作部
	中共永康市委社会工作部（中共永康市委两新工委）
泉州海洋职业学院“四三制”工作法：融合创新助力党建赋能提质	中共泉州市委组织部
创新构建“三项机制”推动形成	中共泉州市委教育工委
党建统领非公制经济发展新格局	中共重庆南岸区委组织部
活力党建：红色密码	中共上海市静安区社会工作部
推动互联网电商行业岗位跃升健康发展	
“五色·快乐党建”卡牌助跑共富	中共开化县社会工作部
“四心四铸”驱动红色电机	中共台州市黄岩区委社会工作部
	中共黄岩区新前街道工作委员会
党建领航 诚信筑基 不断探索党建助推民营经济发展的“晋江经验”	中共晋江市组织部
实施“四大工程”深化党建惠企	中共晋江市社会工作部
助力民营经济高质量发展	中共济宁市兖州区社会工作部
“红芯助力”赋能“未来工厂”	中共玉环市委社会工作部
高质量发展	
红色领航一马当先 纵马驰骋织造未来	中共松阳县社会工作部
	中共松阳县委两新工委
泉州轻工职业学院“146”模式：党建激活前行动力	中共泉州市委组织部
	中共泉州市委教育工委
唱响“四联一融入”	中共南昌经开区非公有制经济组织与社会组织综合委员会
激发“红色引擎”	
党建惠企 你我共享	中共泉州市泉港区组织部
打造“一站式”服务阵地	

3.2. 福建省高校党建工作样板支部

福建省教育厅
jyt.fujian.gov.cn

首页 机构概况 政务公开 解读回应 办事服务 互动交流 专题专栏

福建省教育厅欢迎您!
2022年11月29日 星期二

本站 | 请输入您要搜索的内容

无障碍浏览

当前位置: 首页 > 政务公开 > 公告公示

关于首批全省高校党建工作标杆院系、样板支部验收结果的公示

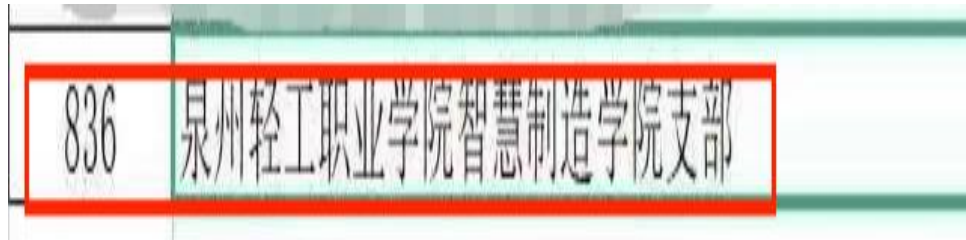
来源: 中共福建省委教育工作委员会 时间: 2022-10-24 12:27 浏览量: 4262

根据首批全省高校党建工作标杆院系、样板支部验收工作安排，经建设单位对标自查总结、建设单位所属学校党委把关审核、省委教育工委组织专家评审，认定92个院系党组织、836个党支部通过验收。

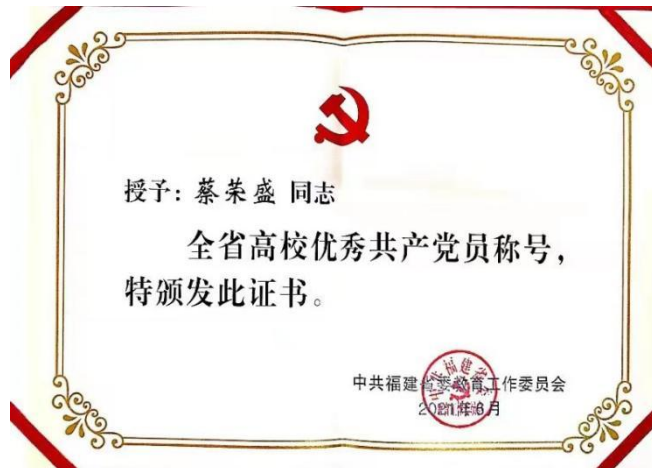
现将验收通过名单予以公示（见附件）。公示期自2022年10月24日至10月28日。公示期内，如有异议，请与省委教育工委组织处联系，电话：0591-87871320。

附件：1. 首批全省党建工作标杆院系建设单位验收通过名单
2. 首批全省党建工作样板支部建设单位验收通过名单

中共福建省委教育工作委员会
2022年10月24日



3.3. 福建省“优秀共产党员”称号



3.4. 福建省高校党支部工作“立项活动”优秀成果奖

中共福建省委教育工作委员会文件

闽委教组〔2024〕22号

中共福建省委教育工委关于公布 2022—2024 学年 高校党支部工作“立项活动”优秀成果和 “党员好故事、书记好党课、支部好案例” 获奖名单的通知

各高校党委：

根据《中共福建省委教育工作委员会办公室关于开展高校党支部工作“立项活动”优秀成果和“党员好故事、书记好党课、支部好案例”评选工作的通知》（闽委教办组〔2023〕12号）精神，经高校党委推荐、专家评审，省委教育工委研究，确定福

三、高职高专院校党支部工作“立项活动”优秀成果

13	以“一体引领、两翼齐飞、三力并进”推进党建与业务同频共振	福建卫生职业技术学院护理学院第一党支部
14	创新“特长+”培养模式 推进校企一体化育人	泉州轻工职业学院智能制造学院学生党支部
15	念好“六字诀”，铺就实践育人星光大道	漳州卫生职业学院口腔医学院党支部



3.5. 福建省高校思政工作精品项目立项

中共福建省委教育工作委员会文件

闽委教思〔2025〕3 号

中共福建省委教育工委关于公布 2025 年度福建省
高校思想政治工作质量提升综合改革与
精品建设项目入选名单的通知

各高校党委：

根据《中共福建省委教育工委办公室关于做好 2025 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目申报工作的通知》（闽委教办思〔2024〕2 号，以下简称《通知》）等文件要求，经高校申报、专家评审、结果公示等程序，确定相关项目入选（见附件），现将名单予以公布，并就有关要求通知如下。

六、新时代伟大变革融入高校思想政治教育典型案例名单

46	闽西职业技术学院	“一核两翼”阳光心理工程——家庭困难学生心理帮扶案例
47	厦门华天涉外职业技术学院	一例抑郁症学生的心理干预案例
48	泉州纺织服装职业学院	心灵桥梁：高职新生人际和谐的探索与实践
49	泉州华光职业学院	心灵之愈：奥尔夫音乐治疗助力抑郁症学生重拾学习与生活的色彩
50	泉州轻工职业学院	席树人测验在新生自杀倾向调查中的应用与实践

3.6. 全省党建重点课题调研优秀成果奖

中共福建省委教育工作委员会文件

闽委教组〔2025〕3 号

中共福建省委教育工委关于公布 2024 年度全省
教育系统党建重点课题调研优秀成果的通知

各设区市委教育工委、平潭综合实验区社会事业局，各高校党委：

2024 年，全省教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻新时代党的建设总要求，大力传承弘扬习近平总书记在福建工作期间开创的重要理念和重大实践，结合深化拓展“深学争优、敢为争先、实干争效”行动，广泛开展党建工作调研，形成了一批具有一定理论价值和实践指导意义的调研成果。经组织推荐、专家评审，确定优秀调研成果 50 篇，其中

- 1 -

院“一融双优”党建实践（单位：厦门华厦学院）

7. 民办高校基层党组织政治功能和组织功能现状及提升路径研究（单位：泉州轻工职业学院）

8. 全面从严治党视域下高校党务干部队伍建设的探索与路径（单位：厦门理工学院）

9. 党建引领民营经济健康发展高质量发展研究（单位：厦门理工学院）

10. 红色文化数字化赋能高校思政课的现状分析与路径优化研究（单位：莆田学院）

11. 新时代应用型高校意识形态阵地建设与风险防控机制研究（单位：闽江学院）

12. 党建引领乡村全面振兴的问题与对策（单位：福建农林大学）

13. 党团楼一体化赋能学生社区育人落地见效研究（单位：三明学院）

14. 构建“三链”育人体系：高校学生党建工作室建设运用科技特派员制度实践经验（单位：集美大学诚毅学院）

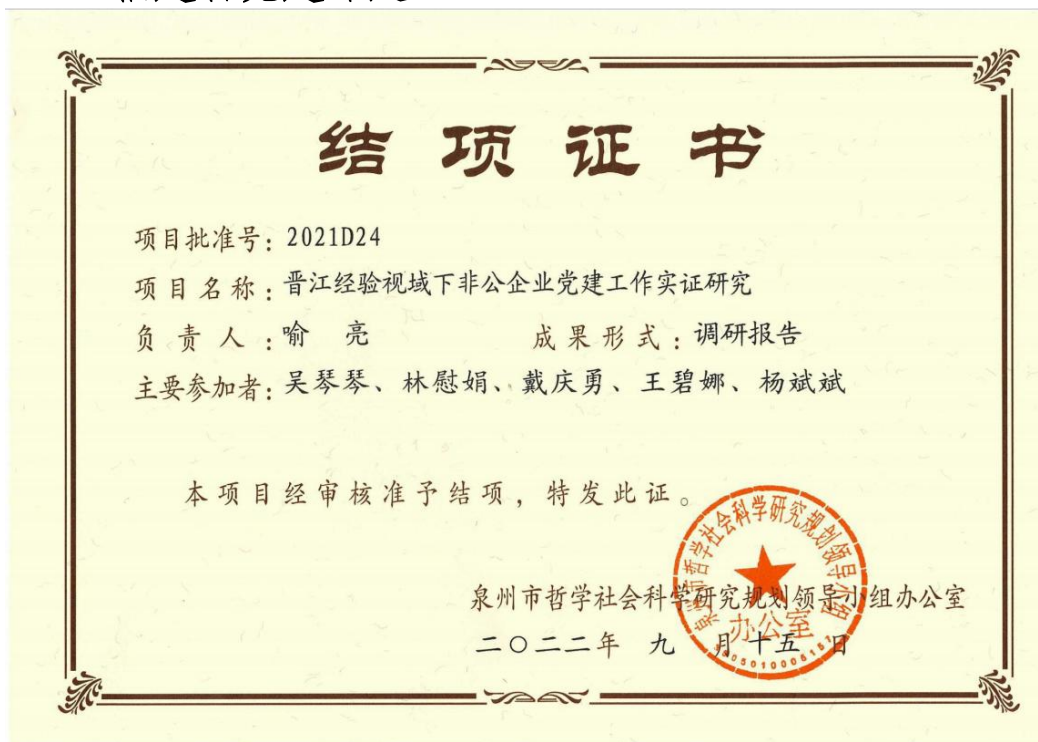
15. 加强新时代廉洁文化建设研究——龙岩市客家家训融入新时代廉洁文化建设的调查报告（单位：闽西职业技术学院）

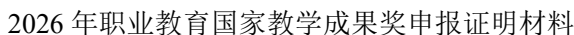
16. 全面从严治党背景下地方性高校组织育人体系的构建与实践（单位：三明学院）

- 6 -



3.7. 福建省党建课题





——以福建百宏聚纤科技有限公司为例

摘 要:非公企业党建育人体系建设,对于拓展“晋江经验”和深化完善非公企业党建成果有重要意义。本文从非公企业党建育人体系建设的内涵意义、福建省泉州市非公企业党建育人的经验做法和非公企业党建育人体系建设的实施策略三个方面进行了论证,提出构建具有非公企业性质的党建育人体系,为非公企业持续健康和高质量发展提供人才保障,为“晋江经验”的创新发展提供新的贡献。

关键词: 晋江经验;非公党建;育人体系

习近平同志在总结非公有制经济工作时，首次提出用“两个健康”即“非公有制经济健康发展、非公有制经济人士健康成长”来概括非公有制经济工作的大政方针。根据省委的要求，会同省非公有制经济综合管理部门，先后制定出台了《关于促进非公有制经济健康发展的实施意见》、《关于促进非公有制经济人士健康成长的实施意见》等两个省委规范性文件，明确了非公有制经济工作的总体要求、主要任务、保障措施、组织保障等，为全省非公有制经济工作提供了政策依据。《实施意见》在省委常委会上审议通过，并在全省各地市州相继召开的全省非公有制经济工作会议（以下简称“非公经济工作会议”）上作了全面传达，通过省委非公有制经济人士代表座谈会、非公有制经济人士代表座谈会、非公有制经济人士代表座谈会等形式，广泛征求了非公有制经济人士的意见，使《实施意见》更加符合非公有制经济工作的实际，更加符合非公有制经济人士的要求。《实施意见》下发后，各地市州相继召开的全省非公有制经济工作会议，为全省非公有制经济工作提供了政策依据。

2. 是非公有制企业业主人的合法权益。一是保障、发展非公有制企业的所有权。《实施意见》明确提出，要依法保护非公有制企业的所有权，保障非公有制企业的所有权。二是保障、发展非公有制企业的经营权。《实施意见》明确提出，要依法保护非公有制企业的经营权，保障非公有制企业的经营权。三是保障、发展非公有制企业的收益权。《实施意见》明确提出，要依法保护非公有制企业的收益权，保障非公有制企业的收益权。四是保障、发展非公有制企业的知情权。《实施意见》明确提出，要依法保护非公有制企业的知情权，保障非公有制企业的知情权。五是保障、发展非公有制企业的监督权。《实施意见》明确提出，要依法保护非公有制企业的监督权，保障非公有制企业的监督权。

人是企业发展的核心竞争力,一个企业要想实现可持续发展,需要有优秀的人才队伍。优秀的管理人才和技术人才才是关键。非公企业工会工作的建设,是非公企业环境的重要组成部分,直接关系到企业的发展和员工的利益。因此,非公企业工会工作应紧紧围绕企业生产经营,通过加强职工教育、维护职工合法权益、健全企业民主管理制度、营造和谐劳动关系、组织职工文体活动等,构建具有非公企业特色的工会工作体系,充分调动职工、群众、企业、社会的积极性,切实发挥工会的政治优势,切实转变非公企业工会发展思路,搭建完善非公企业生产服务体系,担当企业发展的重要责任人才,为企业生产经营健康持续发展提供人才保障。

非公企业党建育人体系的建设,对于践行拓展“西江经略”和深化完善非公企业党建成果具有重要意义,必须坚持贯彻落实	主要内容:提出党组织要主动做好人才服务工作,壮大企业人才队伍 ^[1] 。2021年,肇庆市举办公安印发《肇庆市非公有制企业
基金项目:2021年肇庆市社会科学规划项目课题“西江经略续读下非公企业党建工作实际研究”(课题编号:2021D24)	
作者简介:喻响(1975—),男,汉族,湖北十堰人,副教授,硕士,研究方向:党建思想、职业教育。	
通信作者:王小莎(1986—),女,汉族,湖南永城人,讲师,硕士,研究方向:党建思想、职业教育。	

© 2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

力源泉。是统一思想、凝聚共识,引领员工成长成才的精神力量。非公企业党建工作要高度重视企业文化建设的育人作用,非公企业党组织要以社会主义核心价值观为引领,结合企业实际,不断提升企业精神,通过宣传、教育、培训、娱乐、文化活、文化传播等多种方式,宣扬企业精神,弘扬正能量,塑造企业员工的精神风貌,增强企业员工的荣誉感和使命感,感召和激励员工以主人翁的精神和担当,为党和国家事业、为企业的长远发展贡献力量。

2022年是“晋江经验”提出20周年，坚定不移发展实体经济，推动民营经济高质量发展，是民营经济之都泉州的重要战略。非公企业党组织在当地党委政府的领导支持下，积极构建党建育人体系建设，可以为地方经济社会和企业发展提供人才保障，为民营经济做好人才保证和智力支持，为“晋江经验”的创新发展做出新的贡献。

参考文献

[1] 习近平, 研究借鉴浙江经验, 加快推进三条战略通道建设. 福建日报, 2002-10-4 (3).

[2] 中共中央办公厅, “三五机制”——非公企业党建工作实践与探索[M]. 北京: 党建读物出版社, 2013-1-3, 20.

[3] 习近平, 在民营企业座谈会上上的讲话[M]. 人民日报, 2018-11-2 (2).

[4] 全国党建研究会, 中央组织部研究室.《求是》政治编研部联合调研组. 党建强, 发展强——常州市非公有企业党建工作调研报告[J]. 求是, 2013 (11): 29-31.

[5] 中共常州市委组织部. 中共常州市委非公制企业和社会组织工委《关于推行民营企业党建融入公司治理“1533”工作机制的

[7] 中共中央组织部、人力资源社会保障部印发《事业单位分类改革实施意见和人才工作综合配套专项实施方案》的通知[EB/OL].2011-11-10.

[8] 中共广州市委、广州市人民政府关于印发《广州市中长期人才发展规划纲要(2010-2020年)》的通知[EB/OL].2011-11-20.

[9] 中共广州市委、广州市人民政府关于印发人才“绿卡”制度的若干意见[EB/OL].2017-11-17.

[10] 许崇清. 广州市政协 132 名委员认定高要区人才名册并公开发布[N]. 羊城晚报, 2019-11-14.

[11] 新华社北京电. 习“两高”来穗——民营企业党团组织“两进”[EB/OL]. 2013 工作机制的创新发展[EB/OL]. 羊城晚报, 2019-10-29.

[12] 彭树松. 李俊伦、李俊伦. 从非公有制企业全国人大代表“李俊伦”

[3] 中共中央,国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[R/OL]. 2021-07-12.

House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

的建设与人才工作融合发展专项行动实施方案》，提出要坚持党管人才的原则，推动民营企业“党建+人才”融合式发展。2.2 是人才队伍进行了政策支持

企业、泉州城市人才工作联席会议的第一资源。为服务企业、泉州城市人才建设提供了有力的政策支持。2011年,泉州市出台《泉州市企业中长期人才发展规划(2009—2020)》,推出了推进企业经营管理者队伍规划、专业技术人才队伍、高层次人才队伍等多项措施,为非公企业人才队伍的建设提供有力的政策支持。^[2]2017年,泉州市正式实施人才“两招两推”推出了企业生产人才“招培工程”、技能人才“支撑工程”。技能人才人才的住房、医疗、子女教育等福利政策进行了科学的配套保障^[3]。2019年,泉州市启动企业自主认定高层次人才工作,符合条件的非公企业按照“凭能力、凭实绩、凭贡献”原则,制定认定方案,自主认定市级高层次人才,并享受政府待遇^[4]。近日公布为泉州市高层次人才认定单位,根据企业自主认定了福建宝宏康研科技术发展有限公司高层次人才人才认定工作方案,认定高层次人才10名。

泉州公司在非公企业党建工作中,注重党外知识分子的培养,用企业优秀骨干与党员紧密配合,实行“双带头人”制度,通过推行把党员培养成为人才,把人才发展成为党员,将党员人才输送到重要岗位位的“双培养一输出”模式,推行“党建+人才”双轮驱动,完善企业选拔、培养、考核、晋升、奖惩、监督等选人用人机制建设,为人才发展提供了有力保障。泉州公司党委在企业人才“引、育、用、留”上承担职责,开展合作,一是加强与党委政府、高等院校、科研院所等党组织组织联系,建立校企合作、党工协办的党建基础。组织合作在“百联单举”,培训人才 721 人;二是主动与泉州企业人才“选育训用”相结合,制定制度层面认定、党员身份界定、人才发展规划等制度,制定流动站等制度认定,分类实施管理、班组长、新工人等人才培养计划^[6],在农企体制机制创新的保障措施,为

先进的企业文化是企业核心竞争力的重要体现,也是凝聚企业员工人心、激发员工成长成才的源动力。泉州市在公共建设工程中,注重引领企业文化建设,通过营造场所、活动、文化设施、服务环境等各方面的情境,塑造先进文化、营造沁人心脾的环境,使员工在潜移默化化的文化环境中成长成才。百家公司党委坚持党建引领先进企业文化,一是深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育,“红色先锋跑,百年家业行”等主题活动,宣传教育党员群众立足岗位创先争优,为党为企多做贡献;二是推行“以厂为家、爱厂爱家、温暖如家”的家园文化,通过“有章可循,传得顺,学得快,工作好”

“生活安心”五心工程,建设了员工优质服务、优质宿舍、幼儿园、青少年活动中心、社会警务室等文化设施。用真心真情获取了人心;三是开展形式多样的文化活动,先后创建了篮球、舞蹈、健身体育、文学、歌友、新闻摄影、志愿者、民间曲艺等十大社团,丰富了员工的业余文化生活;四是建成党群活动服务中心,投资1000万元,面积达15000m²,包括图书馆、电影院、游艺室、健身房、歌唱室、溜冰场等文化设施,为企业文化活动提供了坚实基础。

泉州市在非公企业党建工作中，注重典型和示范在党建和企业发展过程中所起出的关键性的作用。通过典型示范作用，树立成长榜样，激发广大员工的责任感和使命感。泉州市委委托组织部“理论学习标兵”或“攻坚克难标兵”“人才培养标兵”“十大杰出青年”等“四好标兵”，重点将“标杆车间”“标杆工厂”，通过在企业党员中的事迹典型人物事迹树立榜样，有效示范带动了广大员工立足岗位成长成才。公司C区营销部副主任任晓东同志，1995年从重庆大学市场营销专业毕业，是泉州市非公百万万元企业推行“晋江经验”的典型代表，她一直扎根泉州企业产业链一线，从一个普通的女工成长为农民工代言人，2018年光荣当选为第十三届全国人大代表，成为泉州一线女工登上最高国家殿堂成长的典型，极大激励了企业生产一线的女工党员群众。

综上所述,泉州市在非公企业党建育人工作中,紧密结合实际,采取了一系列有效举措,取得了明显的成效;同时也存在着育人目标不清晰,系统规划不完善、人才标准不明确、保障措施不到位、文化建设不深入等问题;为此,有必要进一步完善非公企业党建育人体系建设,深入推动非公企业党建和业务工作融合式高质量发展。

非公企业党建工作体系的建设需要从思想引导、党员作用、配套制度、保障措施、文化建设等多方面系统规划,需要党委政府政策支持、企业党组织引领部署、各部门统筹协调、党员群众共同参与,推动与党建整体工作和企业中心业务的深度融合,从而确保取得实效,为企业发展提供人才支撑、实现企业发展与人才成长的有效统一。

思想是行为的先导,思想政治工作是一切工作的生命线。2021年,中共中央、国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》,指出要加强企业思想政治工作,把思想政治工作与生产经营管理、人力资源开发、企业精神培育、企业文化建设等工作结合起来^[18]。非公企业党建有人要将思想政治工作放在首位,推动理想信念教育常态化制度化,培育和践行社会主义核心价值观,开展爱国主义教育、社会主义、爱家乡爱祖国爱企业教育,使党团结群众树立正确的价值观念,人人爱

212
(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>



3.8. 福建省课程思政示范项目认定名单

中共福建省委教育工作委员会文件

闽委教思〔2025〕3号

中共福建省委教育工委关于公布2025年度福建省 高校思想政治工作质量提升综合改革与 精品建设项目入选名单的通知

各高校党委：

根据《中共福建省委教育工委办公室关于做好2025年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目申报工作的通知》（闽委教办思〔2024〕2号，以下简称《通知》）等文件要求，经高校申报、专家评审、结果公示等程序，确定相关项目入选（见附件），现将名单予以公布，并就有关要求通知如下。

3.9. “四员协同”工作方案

泉州轻工职业学院文件

泉轻工院政〔2023〕38号

泉州轻工职业学院群教育“四员协同” 思想政治工作方案

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要论述，落实群教育被需值教育立德树人，探索实践“三全育人”工作的新模式，完善思想政治工作体系，建设由思政辅导员、学业辅导员、领航辅导员、企业辅导员组成的“四员协同”学生工作队伍，不断提升思想政治教育工作的针对性、实效性，服务学校高质量发展，服务学生全面发展特长发展，特制定本方案。

一、指导思想

深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于高校思想政治工作和职业教育的重要论述，紧紧围绕为党育人、为国育才的使命，践行“群教育被需值教育立德树人、产教融合职业启航创新育人”办学理念，对标福建省“双高校”“文明校”建设任务，落实“三全育人”要求，着力转变观念、守正创新，构建“大思政”工作格局，提升思想政治工作能力，扎实做好大学生

五、高校学生心理健康教育指导典型案例名单

序号	学校名称	案例名称
43	泉州医学高等专科学校	“心理+”综合干预助力大学生情绪调节的应用——以一名抑郁大学生心理个案为例
44	泉州幼儿师范高等专科学校	用心沟通，赋能成长——大学生宿舍人际关系危机的处理案例
45	泉州海洋职业学院	认知行为疗法与人际关系疗法对社交焦虑障碍的联合干预研究
46	泉州职业技术学院	“一棵两翼”阳光心理工程——家庭困难学生心理帮扶案例

六、新时代伟大变革融入高校思想政治教育典型案例名单

序号	学校名称	案例名称
46	泉州职业技术学院	“一棵两翼”阳光心理工程——家庭困难学生心理帮扶案例
47	厦门华海职业技术学院	一例抑郁症学生的心理干预案例
48	泉州纺织服装职业学院	心灵桥梁：高职院校生人和谐相处的探索与实践
49	泉州华光职业学院	心灵之歌：声乐专业乐疗助力抑郁症学生重拾学习与生活的色彩
50	泉州轻工职业学院	唐树人网络在新生总录取调查中的应用与实践

附件

2024 年职业教育课程思政示范课程 拟认定名单

序号	申报学校	层次	课程名称	负责人
86	泉州轻工职业学院	高职	美术基础与幼儿手工（二）	蔡奕
87	泉州轻工职业学院	高职	婴幼儿游戏设计与指导	陈露露
88	泉州轻工职业学院	高职	食品营养与健康	曾叶叶
89	泉州轻工职业学院	高职	影视作品创作	洪琳莎
90	三明医学科技职业学院	高职	老年常见病预防与照护	廖丽平
91	湖南湘职业技术学院	高职	素描素描	林成成
92	湖南湘职业技术学院	高职	急救重症护理学	黄佩卿
93	湖北职业技术学院	高职	大学英语	郑桂芳

思想政治教育工作，不断提高学生思想政治工作质量和水平。

二、工作目标

坚持“以学生为中心”，持续深化群教育被需值教育理念，依托学校“三元双师”师资队伍，建设一支由专职辅导员、企业辅导员、学业辅导员、领航辅导员组成的大学生思想政治教育队伍，搭建校内校外、线上线下、课上课下等一体化的全员全方位全过程三全育人体系，着力培养专业技能过硬、特长发展好、数字能力强的高素质技术技能人才，造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、工作原则

（一）**以生为本原则**。践行“以学生为中心”的工作理念，建立新型师生关系。“四员协同”的核心是人，育人工作要围绕学生，人人都是辅导员，让立德树人根本任务，有效融入教学、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等学生日常学习、生活、管理服务，形成关爱的工作机制和浓厚氛围。

（二）**教学相长原则**。全体教职员工通过带班带生，深入了解学生的身心特点，遵循学生的成长规律，找到教育的切入点，形成动态的信息互动，实现师生互动，从而达到共识、共享、共进，因材施教做好教育教学和思想政治工作。

（三）**全员育人原则**。最大限度地调动全校教职员工和校外优秀行业大师、企业匠师参与的积极性，全员投入学生思想政治工作。思想政治教育融入学生从入校到毕业全过程，低年级进行三观引领、入学适应性和职业生涯规划指导，中年级注重意识形态教育、专业学习和社会实践指导，高年级重在就业创业指



2026 年职业教育国家教学成果奖申报证明材料

导,针对学生在不同阶段出现的具体问题实施个性化的指导;调动管理、教学、科研、服务等力量参与思想政治教育工作,挖掘育人素材,强化育人功能,使学生在身心健康以及德智体美劳各方面都取得发展,实现全方位育人。

(四)“四员协同”原则。思政辅导员、企业辅导员、学业辅导员、领航辅导员围绕共同的育人目标,既要充分发挥各类人员的特长服务学生成长,又要建立优势互补、信息互通、资源共享的工作机制,形成工作合力,全方位育人。

四、工作职责

(一)思政辅导员。由专兼职思政辅导员组成,主要负责学生思想政治教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、心理健康教育与咨询工作、网络思想政治教育、校园危机事件应对、职业规划和就业创业指导、理论和实践研究。每两周召开1次班会课,做到每周至少深入宿舍楼3次,每学期至少与每位同学深入谈心1次,与重点学生至少谈心3次,每个月以至少开展一次进行关于学生情况交流的“四员协同”思想政治工作会议。

(二)企业辅导员。各学院结合专业特色,每个专业至少配备一名企业技师、行业大师、社会名流、工匠或劳模担任企业辅导员,负责每学期至少组织开展一期针对性的讲座或到企业参观学习,指导学生进行专业规划和职业生涯规划、组织开展企业大师(岗位技师)进班级宣传优秀企业文化、指导开展专业认识实习和岗位实习,大力弘扬劳模精神、工匠精神,引导学生成长成才。

(二)建立“老带新”师徒关系的队伍成长模式

通过“五个一模式”,形成学校“老带新”师徒关系的队伍成长模式:每一个教职员工参与带班;每一个五年以上工作经历的教职员工都要带新老教师;每一个五年内工作经历的老师都有一个师傅带,每一个新入职的教职员工必须带班;每一个岗位都有AB角可实现随时角色互换,发挥各自特长优势,形成优势互补、信息互通、资源共享的工作机制,让新教师尽快融入新团队,进入新角色,快速成长,实现协同育人效果。

(三)开展主题活动

根据学生兴趣爱好、专业方向和未来就业,每个辅导员(思政、学业、领航、企业)每学期通过召开班会、讲座、活动等方式,至少两次参与班级、社团、学习兴趣小组活动,填写《泉州轻工职业学院群教育“四员协同”工作记录表》。(见附件4)

(四)组织谈心谈话

专职辅导员每月组织召开关于学生情况交流的“四员协同”思想政治工作会议和主题班会,参加人员为全体学生和本班全体辅导员,让学生充分了解“四员协同”的含义、原则和方法。每位辅导员既面向全体学生,又要承担15名左右学生的思想、学习、生活、心理等方面个性化的指导工作。辅导员要充分了解学生的兴趣爱好、学习状况、个性特点、家庭背景等情况和学科教师的教育教学特点,填写《泉州轻工职业学院群教育“四员协同”工作记录表》(见附件4)。

(五)凝练宣传工作方案

辅导员根据学生的实际情况,制订计划,提出工作设想和目

(三)学业辅导员。由学院专业教师担任,负责学生从入学到毕业的整个教育过程,同时参与学生思想、生活、学习等各个教育环节,实现因材施教和个性化培养,负责指导社会实践、专业技能竞赛、就业指导、互联网+创新创业比赛、职业等级证书等学风建设工作。同时要完成教务处(或学院教学秘书)安排学生的学习任务,与学生多沟通交流,从德智体美劳各个方面关心学生的成长,做学生的良师益友。

(四)领航辅导员。由校领导、中层干部、行政人员担任,主要协助负责学生教育、管理以及关注学生的成长和发展,为学生提供情感支持和帮助,提供咨询服务,开展学生活动及项目。协助解决学生在大学中遇到的问题,特别是在学习、情感、职业、生活中提供帮助,同时为他们提供准确的信息和指导,帮助他们成长成才。

五、工作措施

(一)建立AB角工作模式

A角辅导员由学院专兼职辅导员等组成,B角由领航辅导员、学业辅导员和企业辅导员承担,B角辅导员参与到班级、社团或兴趣小组,建立辅导员AB角工作模式,实行以专职辅导员为核心,企业辅导员、领航辅导员和学业辅导员协同负责制,各显其能,发挥辅导员特长,从学生入学到毕业全程跟踪整个成长过程,为学生提供成长机会,形成以学生为中心,角色互换,学生精耕细作,把师生融到一起,创新学工队伍工作模式,落实学校“学生中心”“教学相长”的教学理念。

标,及时总结、交流。学院在微信公众号和官网开设“四员”辅导员工作专栏,每周宣传“四员协同”思想政治工作成果突出的班级或优秀做法,学生服务中心每月召开一次“四员协同”思想政治工作会议,及时凝练交流优秀工作案例,积极探索“四员协同”育人新路径,形成具有轻工特色思政工作案例。

六、工作要求

(一)强化组织领导

学校成立学生成长“四员协同”思想政治工作领导小组,全面负责工作的领导、实施、评估工作。党委统一领导,学生服务中心和二级学院具体负责实施,做到领导到位,分工到位,目标到位,责任到位。

(二)营造宣传氛围

二级学院和学生服务中心开设“四员协同”思想政治工作专栏,每周宣传“四员协同”思想政治工作成果突出的班级或优秀做法;同时积极总结工作成效,通过外界媒体、宣传栏、校园网、校报、微信公众号等平台。深入宣传,加强向校外各级各类媒体宣传学校的创新育人模式。

(三)注重统筹协调

各二级学院、各部门要加强统筹协调,总结凝练经验做法,与学校中心工作、党建工作、教学工作等统筹兼顾,协调全面发展,形成立德树育人特色工作案例,切实提高学生思想政治工作质量和水平。

(四)优化工作方式

二级学院结合实际,通过“老带新”师徒关系、AB角、高



2026 年职业教育国家教学成果奖申报证明材料

校不离群等形式不断优化学生管理工作方式，积极探索“四员协同”思想政治育人路径，推广成效突出工作经验和案例，提升立德树入工作成效。

(五) 科学考核评价

学校建立“四员协同”思想政治考核评价激励机制，以学习成绩（职业等级证书通过率、挂科率、参加校内外比赛和活动的参与率等）为基数，班级的“三风”成效（工作案例）为标准，每学年开展“四员协同”优秀辅导员评选活动，颁发荣誉证书，并作为教师评优、晋职、聘任的优先条件。

- 附件：1. 泉州轻工职业学院群教育“四员协同”工作安排表
2. 泉州轻工职业学院群教育“四员协同”具体名单
3. 泉州轻工职业学院社团（兴趣小组）情况表
4. 泉州轻工职业学院群教育“四员协同”工作记录表

泉州轻工职业学院
2023 年 10 月 13 日

附件 1

泉州轻工职业学院群教育“四员协同”工作安排表

学院	校领导	行政部门
	王树生	二级学院，校团委团总支副书记
	林松柏	二级学院，校学生会主席
智能制造学院	黄重成、何世伟、杨承杰	教务处、国际学院、统战部、图书情报处
健康生活学院	喻亮	社会服务中心、科发处、资产与信息处、工会
商学院	曾庆林、徐永凯	党政办、财务处、校纪委
文创学院	黄两旺	后勤服务中心、党委组织部、党委宣传部
建筑学院	吴文祥	学生服务中心（团委）、马克思主义学院、宣传招生处
教育学院	王正君、陈金明	学生服务中心（学生处、心理中心、武装部）、人事处、职业中心、教学诊断与改进中心

校领导：5-10 个学生组成的兴趣、特长小组。
中层干部：开展或组织班级主题讲座等指导工作，每学期至少参与 2 次班级班会。
专业教师：期初、期中、期末召开班会，具体指导班级学期整体学习计划、学习任务等。
领航教师：期初、期中、期末参与班会，开展相关活动。
二级学院：结合分管校领导及所分管部门，安排好所有班级的“四员”辅导员名单，辅导员做好工作记录表，每学期末上交学院保管。

3. 10. “四员协同”活动照片



为百宏企业导师颁发“企业辅导员”聘书现场照片



为百宏集团授牌“校企共建/以劳树德教育教学基地



国家一级鞋类设计师、泉州工匠陈嘉炜，联合马克思主义学院院长张凯丽、鞋类设计专业教师郑林海，共同为学生讲授“匠心筑，‘鞋’力同行”特色思政课



七、成果推广与应用

**(一) 政府行业认可主流媒体关注全国推广（列举部分新闻媒体报道）**

序号	日期	媒体名称	报道标题
1	2026 年 5 月 27 日	《中华职业教育》	“梧林南洋·绣韵潮生”大学生时装秀在梧林上演
2	2026 年 4 月 30 日	《人民网》	福建晋江：大学生时装秀上演
3	2026 年 4 月 22 日	《搜狐网》	匠心筑教，以需育英
4	2026 年 3 月 13 日	《东南网》	泉州轻工职业学院精心打造 83 支“三元双师”型合金团队
5	2025 年 12 月 15 日	《人民周刊网》	被需值教育理念专题研讨会在泉州轻工职业学院召开
6	2025 年 7 月 1 日	《新福建》	王亚洲：“主动”做科研
7	2025 年 6 月 13 日	《福建日报》	专题报道：织浪·汇潮·向未来
8	2025 年 5 月 15 日	《人民周刊网》	泉州轻工职业学院启动劳模工匠进校园思政微课项目
9	2024 年 12 月 16 日	《东南网》	泉州轻工职业学院：15 年同频共振 产教城共融共生
10	2024 年 12 月 15 日	《东南网》	泉州轻工学院“1314”培育模式 助力产业工人由“工”变“匠”
11	2024 年 12 月 10 日	《福建新闻联播》	福建：向“实”向“新”育匠人
12	2024 年 7 月 6 日	《中国教育在线》	提高课程含金量 打造“三元双师”合金型师资队伍 我校召开“树金师树金课，明厨亮灶抓教学”工作会议
13	2024 年 6 月 2 日	《搜狐网》	泉州市产教融合研究院举办“三元双师”型教师队伍建设专题报告
14	2024 年 4 月 16 日	《东南网》	王树生：适应新质生产力培养“新质劳动者”
15	2022 年 4 月 19 日	《东南网》	泉州轻工职业学院：“晋江经验”引领下依托产业办专业的“双高校”
16	2020 年 7 月 6 日	《工人日报》	泉州：“二元制”工匠培育实现“N 方共赢”
17	2020 年 7 月 22 日	《工人日报》	将工厂搬进教室，把课题带进车间，校企合作办学的企业学院努力打造“被需要”的职业教育——“生产线上机器不会停工等工人，但职校可以”
18	2020 年 12 月 7 日	《晋江新闻网》	劲霸男装携手轻工学院探索新型学徒制
19	2022 年 4 月 11 日	《东南网》	泉州轻工职业学院选派教师援教非洲“工匠之师”
20	2019 年 12 月 11 日	《中国教育报》	企业学院引发“育人革命”
21	2023 年 6 月 7 日	《中国教育报》	泉州轻工职业学院形成“五层次”办学模式 切实提高办学质量
22	2023 年 12 月 25 日	《中国教育报头版头条》	共建“海丝学院”，校企“携手出海”
23	2023 年 8 月 29 日	《工人日报头版》	专业跟着产业走、教学围着市场转，福建泉州推动职业教育与民营经济共生共荣——产教融合，从“一头热”走向“两头甜”
24	2024 年 11 月 12 日	《福建日报》	产教融合，推动地方产业发展的生动实践
25	2020 年 7 月 1 日	《泉州晚报》	专题报道“职业启航仪式”，解读其育人理念
26	2020 年 9 月 10 日	《泉州晚报》	专题报道我校获评“福建省示范性现代职业院校”



1. 《中华职业教育》“梧林南洋·绣韵潮生”大学生时装秀在梧林上演



职教树人



设计制作到舞台呈现，每一个环节都凝聚着师生的心血。”活动的主要策划者、泉州轻工职业学院萧娜老师表示，服装与服饰设计专业的学生们以针为笔、以布为纸，将文化自信融入设计细节，精心设计制作了 100 多套服装，用时尚的服装语言展示了美丽的海丝文化故事。

“梧林古厝的南洋风情，和我们身上融合了非遗元素的时装完美契合，走秀时仿佛穿越了时空。从排练到正式登台，我们不仅锻炼了专业能力，更深入感受到了闽南非遗文化的魅力。”学生模特李颖激动地分享道，能用自己的步伐展现非遗与时尚的融合，传递青年一代的文化自信，这份经历特别珍贵，也让我们对闽南文化有了更深的热爱与认同。

现场观看演出的游客张女士也对这场时装秀赞不绝口：“没想到在古村落里能看到这么精彩的时尚大秀！传统娘惹装、蚵壳厝花和现代设计结合得特别好，既有文化底蕴又很新潮。孩子们的设计和表演都非常出色，让我们游客直观感受到了闽南文化的魅力，这样的活动既好看又有意义，为梧林之行增添了特别难忘的回忆！”

晋江市梧林青旅文旅运营管理有限公司副总经理李俏云表示，此次时装秀不仅为古朴悠悠的梧林传统村落注入了鲜活的青春文化活力，更推动了非遗活化、文旅融合与青年创意双向赋能，为晋江文旅产业高质量发展添砖加瓦，让独具魅力的东方美学在新时代绽放出璀璨新光彩。



2. 《人民图片》福建晋江：大学生时装秀上演



福建晋江：大学生时装秀上演



3. 《搜狐网》泉州市人才发展促进会报道我校执行董事王树生：匠心筑教，以需育英





4. 泉州轻工职业学院精心打造 83 支“三元双师”型合金团队

您所在的位置: 东南网 > 东南网泉州频道 > 本网原创 > 正文

泉州轻工职业学院精心打造83支“三元双师”型合金团队

2026-03-13 18:25:49 陈诗婷 喻亮 林小华 林翠云 来源: 东南网 责任编辑: 傅心玫 我来说两句



聘任仪式现场。学校供图

东南网3月13日讯（本网记者 陈诗婷 通讯员 喻亮 林小华 林翠云）“它不是简单的师资拼盘，而是一场深度的化学反应！”3月12日，在泉州轻工职业学院“用心动情学习创造 服务学生高质量发展—2026年度春季期初教职工大会”上，83支“三元双师”型合金团队接受了表彰。这支由行业大师、企业技师、学校教师共同组成的师资队伍，正以“合金”般的坚韧与融合，成为学校高质量发展的硬核支撑力量。

5. 被需值教育理念专题研讨会在泉州轻工职业学院召开

主流舆论融合传播平台
www.peopleweekly.cn

010-65363526

时政 评论 经济 党建 科学 文史 艺术 人物 教育 悦读 三农 舆情 健康 品牌 家风 地方



首页 > 人民视点 > 正文

被需值教育理念专题研讨会在泉州轻工职业学院召开

2025-12-15 16:34:59

12月14日，被需值教育理念专题研讨会在泉州轻工职业学院召开。来自全国职业教育领域的专家学者、科研精英及企业代表，共同探讨被需值教育理念的理论溯源、实践路径与时代价值，共同指引这一新时代职业教育高质量发展理论成果的发展方向。



人民周刊微

重要

习近平新时代中国特色社会主义思想是扎根中国大地的科学理论

戚安民：深入学习贯彻习近平总书记关于党的建设的重要思想

人民周刊



6. 《新福建》王亚洲：“主动”做科研



王亚洲：“主动”做科研

2025-07-01 00:00



本报记者 柯雅雅 董严军

近日，让省级科技特派员、泉州轻工职业学院智能制造学院院长王亚洲颇为高兴的是，其参与福建博璋智能科技有限公司（以下简称“博璋科技”）研发的激光打粗工作站，自去年推出市场以来，取得了不错的订单反馈。

7. 《福建日报》专题报道：织浪·汇潮·向未来



搜索





8. 《人民周刊网》泉州轻工职业学院启动劳模工匠进校园思政微课项目



9. 《东南网》泉州轻工职业学院：15 年同频共振 产教城共融共生





2026 年职业教育国家教学成果奖申报证明材料

10. 《东南网》泉州轻工学院“1314”培育模式 助力产业工人由“工”变“匠”



中共福建省委宣传部主管 福建日报报业集团主办

推荐 原创 文明 专题 福建 视频

泉州轻工学院“1314”培育模式 助力产业工人由“工”变“匠”

来源：东南网 | 作者：陈诗婷 喻亮 林小华 谢秋梅 | 时间：2024-12-15



保障福建省职业技能大赛烘焙赛项。学校 供图



11. 《福建新闻联播》报道 福建：向“实”向“新”育匠人



12. 《教育在线》提高课程含金量 打造“三元双师”合金型师资队伍 | 我校召开“树金师树金课，明厨亮灶抓教学”工作会议

教育在线 首页 > 福建分站 > 福建高等教育

提高课程含金量 打造“三元双师”合金型师资队伍 | 我校召开“树金师树金课，明厨亮灶抓教学”工作会议

2024-07-06 17:00:00 泉州轻工职业学院 <https://www.eol.cn>

分享:

7月2日下午，我校在智慧书馆四楼学术会议室召开“树金师树金课，明厨亮灶抓教学”工作会议。我校执行董事王树生博士、校长黄重成、党委书记黄两旺等校领导及全体教职工参加会议。校长助理蔡荣盛主持会议。





13. 《搜狐网》泉州市产教融合研究院举办“三元双师”型教师队伍建设专题报告



14. 《东南网》专访|王树生：适应新质生产力培养“新质劳动者”

您所在的位置：东南网 > 东南网泉州频道 > 本网原创 > 正文

东南网专访|王树生：适应新质生产力培养“新

2024-04-16 23:37:34 陈诗婷 来源：东南网 责任编辑：薛逸群 我来说两句

记者：您能谈谈贵校是如何规划培养适应新质生产力的“新质劳动者”路径或方案的？

王树生：泉州轻工职业学院创办15年来，根植于轻工业发达的泉州晋江热土，传承“晋江经验”，践行“群教育被需值教育”理念，发挥五大集团企业公益办学优势，实施“产教融合-校企合作-企业学院-职业启航班-群教学法”五层次办学。依托产业设置专业，根据企业岗位需求开设课程，打造学校教师、企业技师、行业大师组成的“三元双师”师资队伍，打破学院专业格局，组建“职业启航班”，培养适应产业数字化、智能化、绿色化发展需要的复合型技术技能人才，毕业生就业率99%以上，其中40%留在晋江，50%留在泉州工作，学校获得“留泉贡献奖”。学校成为福建省民办高职唯一的示范校、“双高校”，综合实力位列福建高职院校第一阵营、全国民办高职院校第一阵营。



15. 《东南网》报道"晋江经验"引领下依托产业办专业的"双高校"



16. 《工人日报》"二元制"工匠培育实现"N方共赢"





17. 《工人日报》校企合作企业学院打造“被需要”的职业教育

将工厂搬进教室，把课题带进车间，校企合作办学的企业学院努力打造“被需要”的职业教育——

“生产线上机器不会停工等工人，但职校可以”

本报记者 李润钊

《工人日报》（2020年07月22日 06版）

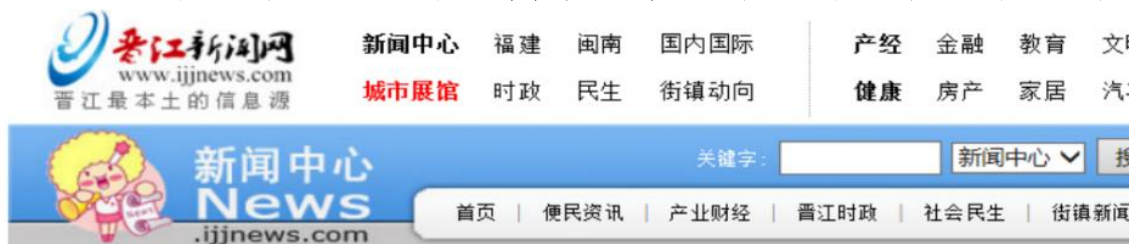
分享到: 更多

阅读提示

职业院校能否更精准地满足企业和职工的需求？如果职校老师仅仅拿着书本里的通识内容，教育在现代化车间里工作多年的职业工人，是否会缺少底气？让职工进职校深造，他们是否会担心在课堂上学不到车间里的本事，企业是否也会担心面临成本压力？

如今，这些职校与企业顾虑的事，在泉州一家校企合作办学的企业学院正被化解。这种合作办学模式，既通过为企业“降本”提升职业院校的“被需值”，也通过为工人赋能提高职工的“被需值”，促进了教育链、人才链与产业链的共振和共赢。

18. 《晋江新闻网》劲霸男装与轻工学院探索新型学徒制



您当前所在位置: 晋江新闻网>>新闻中心>> 社会民生 >>正文

劲霸男装携手轻工学院探索新型学徒制

www.ijjnews.com 晋江新闻网 2020-12-07 16:46

近日，晋江劲霸男装有限公司、泉州轻工职业学院联合主办的“新型学徒制一制版师中级”培训班开班。

据悉，企业新型学徒制是按照政府引导、企业为主、院校参与的原则，采取“企校双制、工学一体”的模式。学徒期为一年，学徒培训期满，可参加服装制版师中级等级认定，合格者将获得服装制版师中级证书。



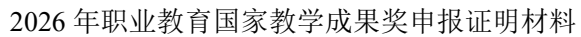
19. 《东南网》轻工学院选派教师援教非洲“工匠之师” 泉州轻工职业学院选派教师援教非洲 “工匠之师”



东南网 4 月 11 日讯（本网记者 陈诗婷 通讯员 王艳君）“非洲学员强烈的求知欲和极其认真的态度，感染了我，也使我感受到了非洲职教的意义和价值！”1 日上午，在万里之外的非洲加蓬职教基地，泉州轻工职业学院刘勇教授正与学员 George 热烈讨论木工加工专业相关问题，一个有关图幅线与图纸大小的细节，他们讨论了很久，当刘勇教授举出具体的论据时，学员们心悦诚服并纷纷点赞。

20. 《中国教育报》专题报道企业学院引发“育人革命”





 中国教育新闻网

[网站首页](#) | [国内](#) | [国际](#) | [基教](#) | [高教](#) | [评论](#) | [高考](#) | [考研](#) | [就业](#) | [教学](#) | [专题](#) | [图片](#) | [棋类](#)





23. 《工人日报》头版产教融合从“一头热”走向“两头甜”



荆楚大地, 追“光”前行

工人日报

综合新闻

2023年8月29日 星期二

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材出版发行

新华社北京8月29日电 由中共中央宣传部组织编写、人民出版社出版的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材, 近日出版发行。这是党的十八大以来, 习近平新时代中国特色社会主义思想在教材建设领域的最新成果, 也是马克思主义中国化时代化最新成果在教材领域的集中体现。

全国总工会机关召开警示教育会议

新华社北京8月29日电 全国总工会机关日前召开警示教育会议, 传达学习中央巡视组反馈意见, 通报违反中央八项规定精神典型案例, 要求全总机关党员干部职工引以为戒, 警钟长鸣, 严守纪律底线, 保持清正廉洁。

开学第一课



巩固深化主题教育成果 推动工会工作迈上新台阶

新华社北京8月29日电 中华全国总工会日前召开全总机关主题教育总结大会, 回顾总结主题教育开展情况, 巩固深化主题教育成果, 推动工会工作迈上新台阶。

全国总工会拨付9.6亿元中央财政资金开展职工困难帮扶项目

新华社北京8月29日电 中华全国总工会日前拨付中央财政资金9.6亿元, 开展职工困难帮扶项目, 帮助困难职工解决生活困难, 体现工会组织的温暖。

产教融合, 从“一头热”走向“两头甜”

新华社北京8月29日电 教育部日前召开产教融合推进会, 强调要深入推进产教融合, 实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接, 推动职业教育高质量发展。

四川千方百计促进高校毕业生等青年就业

新华社成都8月29日电 四川省政府日前召开专题会议, 研究部署促进高校毕业生等青年就业工作, 要求各地各部门多措并举, 拓宽就业渠道, 确保青年就业稳定。

荆楚大地, 追“光”前行



新华社北京8月29日电 荆楚大地, 追“光”前行。在湖北省, 各地各部门正深入贯彻落实党中央决策部署, 推动经济社会高质量发展。

聚焦学前教育法草案四大看点

新华社北京8月29日电 学前教育法草案近日提请全国人大常委会审议, 草案明确了学前教育的发展定位、管理体制、办园标准、教师待遇等, 为学前教育高质量发展提供法治保障。

24. 《福建日报》晋江市域产教联合体深度案例

深读 | 产教融合, 推动地方产业发展的生动实践

www.fjsen.com 2024-11-22 08:52:41 蒋丰蔓 来源: 东南网



泉州轻工职业学院内, 学生在鞋类制作实训课。

东南网11月22日报道 (福建日报记者 蒋丰蔓 实习生 陈慧婷 文/图)



25. 《泉州晚报》专题报道"职业启航仪式"育人理念



26. 《泉州晚报》专题报道获评"福建省示范性现代职业院校"





(二) 优秀案例(列举部分优秀案例)

序号	案例名称
1	“三元双师”教师队伍成长道路建设于综合改革入选《中华职业教育发展报告》典型案例
2	我校《借鉴“鲁班工坊”育人模式培养非洲“工匠之师”》案例入选世界职业技术教育发展大会特别报道——职业教育改革发展和国际交流合作典型案例
3	一带一路职业教育国际论坛并入选中华职业教育社《走向世界的中国职业教育——共建“一带一路”十年来职业教育合作案例集》
4	2024 年福建省职业教育改革发展典型案例
5	二元制人才培养模式入选教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例
6	我校“小需”人工智能教育广场入选首批高校教学智思体案例

1. “三元双师”教师队伍成长道路建设于综合改革入选《中华职业教育发展报告》典型案例

**中华职业教育社**
China Vocational Education Association
成立于1917年
Since 1917
德业日新 敬业乐群

首页 社情概况 要闻 理论研究 社会服务 对外交流 建言献策 政策法规 社风风采

关于公布《中华职业教育发展报告》典型案例库首批入选案例名单的通知

发布时间：2024-12-18 | 阅读：319

各省、自治区、直辖市中华职业教育社，各有关单位：

为深入贯彻落实党的二十大精神，落实习近平总书记对中华职业教育社成立一百周年贺信精神，助推职业教育高质量发展，经研究，我社建立《中华职业教育发展报告》典型案例库。今年8月，我社面向全国职业院校（含技工院校）、培训机构的征集职业教育高质量发展典型案例。首批典型案例根据各地方社推荐名单遴选产生。我社将加强对典型案例的宣传和使用，包括但不限于发展报告编撰使用等。

特此通知。

附件：《中华职业教育发展报告》典型案例库首批入选案例名单

中华职业教育社
2024年12月17日

附件下载：附件：《中华职业教育发展报告》典型案例库首批入选案例名单.pdf

上一篇：关于公布第一届黄炎培职业教育思想研究论坛嘉宾名单...
下一篇：关于举办以“数智创新助力A时代”“新双高”建设研讨...



附件

《中华职业教育发展报告》典型案例库首批入选案例名单

(排名不分先后)

一、院校类

序号	案例名称	申报单位
1	虚拟仿真赋能“托幼一体化”人才高质量培养	滁州城市职业学院
2	产品落地全流程引领下培育德高技精双创工匠	合肥理工学校
3	北京交通运输职业学院：全链条校企合作培养古建筑工匠型人才	北京交通运输职业学院
4	校企共建产教融合学院 助力首都民航产业发展	北京电子信息技师学院
5	聚势谋远 深化改革 担当作为 争先进位 以高质量发展全面服务教育强国建设	兰州石化职业技术大学
6	立足职教本位、深化产教融合，扎根陇原建设特色鲜明的高水平职业本科大学	兰州资源环境职业技术大学
7	依托生产性实训平台解决集成电路产业难题	深圳职业技术大学
8	创新国际交流与合作机制，推进国际化办学高质量发展	广州番禺职业技术学院
9	校企双元，成立“五中心”强产教融合，搭建“三平台”促科教融汇——产教融合共同体	广东工贸职业技术学院
10	五方联动四链融通助力区域海洋产业高质量发展	福建船政交通职业学院
11	“三元双师”教师队伍成长道路建设与综合改革	泉州轻工职业学院
12	教随产出，协同共筑东盟产教融合发展共同体	柳州职业技术大学
13	幼保出海，探索中职幼教国际化	广西华侨学校
14	中文架桥技术圆梦服务东盟产能合作	南宁职业技术大学
15	急救教育“六进四入”，助力建设“健康中国”	安顺职业技术学院

2. 世界职业技术教育发展大会“鲁班工坊”育人模式案例入选





世界级！典型案例！

泉州轻工职业学院 2022年09月13日 14:56 福建



我校国际交流合作项目又有新成果！

教育部于2022年8月19日~20日在天津举办世界职业技术教育发展大会，此次大会为中国政府首次主办的国际性职业教育会议。教育部职成司于今年4月启动了职业教育改革发展和国际交流合作典型案例的征集工作，收到符合要求的案例一千多个。最终，我校《借鉴“鲁班工坊”育人模式 培养非洲“工匠之师”》案例入选世界职业技术教育发展大会特别报道——职业教育改革发展和国际交流合作典型案例，并将于9月13日晚10点10分在cetv-4频道播出。欢迎大家准时收看！中国教育网络电视台网络直播地址：<http://www.cetv.cn/cetv4/index.html>

据悉，我校于2015年取得留学生招生资格，2017年开始招收留学生，到今年已经有120名留学生在学学习，是福建省留学生规模最大的高等职业院校。2018年，学校在海外开设了“鲁班工坊”，旨在为中资企业境外投资项目或华人企业海外项目提供人才和技术支持，成为一种新型的技术技能型人才培养模式，包括为项目招揽的员工进行技术技能培训等。借鉴“鲁班工坊”育人模式，泉州轻工职业学院更进一步，于2019年与中航国际联合开展非洲“TOT”（Teaching Of Teachers 培训教师的培训）项目，开启了培养“工匠之师”的探索。

3. “一带一路”职业教育国际论坛案例集入选

我校受邀参加“一带一路”职业教育国际论坛并入选中华职业教育社《走向世界的中国职业教育——共建“一带一路”十年来职业教育合作案例集》

泉州轻工职业学院 2023年12月21日 18:01 福建



12月20日—21日，“一带一路”职业教育国际论坛在河北保定、雄安举办。作为第三届“一带一路”国际合作高峰论坛民心相通专题论坛配套活动，本次论坛是深入贯彻落实习近平主席关于共建“一带一路”的重要论述的具体举措。论坛主题为“服务共建‘一带一路’提升职业教育的适应性与现代化”，由中华职业教育社牵头主办，中国教育国际交流协会、亚洲教育论坛共同主办，保定市人民政府和雄安新区管理委员会联合承办。来自27个国家的政府官员、驻华使领馆人员及中外院校、企业代表等逾500名嘉宾与会，我校受邀参加会议。





4. 2024 年福建省职业教育改革发展典型案例

我校两个案例入选2024年福建省职业教育改革发展典型案例

泉州轻工职业学院 2024年07月27日 17:30 福建

福建省示范校

近日，福建省职业技术教育中心公布了2024年全省职业教育改革发展典型案例遴选结果，《“泉州市鞋业职业教育集团”的探索与实践——以泉州轻工职业学院鞋类设计与工艺专业群建设为例》和《建设海丝学院政校侨企一体化推进“职教出海”》成功入选产教融合与对外交流合作典型案例。

序号	案例类型	案例名称	案例撰写人
1	产教融合	泉州市鞋业职业教育集团”的探索与实践——以泉州轻工职业学院鞋类设计与工艺专业群建设为例	王亚洲、杨程渊、乔斐
2	对外交流合作	建设海丝学院政校侨企一体化推进“职教出海”	何振鹏、苏涓涓、蔡旭伦

案例节选如下，供各位老师借鉴参考。

5. 教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例

中国教育发展战略学会

关于公布 2021 年产教融合校企合作典型案例名单的公告

2021 年 7 月，教育部发布《关于征集产教融合校企合作典型案例的启事》，面向社会公开征集产教融合、校企合作案例。中国教育发展战略学会产教融合专业委员会受教育部职业教育与成人教育司委托，组织了案例的申报及遴选，遴选出了 485 个典型案例，现将案例名单予以公布（见附件），以供各地各校进行学习交流 and 参考借鉴。

附件：2021 年产教融合校企合作典型案例名单

中国教育发展战略学会产教融合专业委员会
2022 年 9 月 23 日

序号	报送单位	案例名称
60	顺德职业技术学院	育训结合、双向融合、组团培养，“顺德职院+乐善公司”产教融合案例
61	金华职业技术学院	产教融合体：探索实体化、一体化的产教融合发展新路
62	陕西工业职业技术学院	对接行业发展，聚焦智能制造，校企协同培养复合型技术技能人才
63	襄阳职业技术学院	有限融合、柔性互通、全程融通——襄阳职业技术学院校企一体化育人模式改革
64	四川幼儿师范高等专科学校	“联盟筑基，园校融合”幼儿职师培养模式的创新和实践
65	浙江金融职业学院 阿里巴巴（中国）网络技术有限公司	双元双轮 四个四同 打造数字国际贸易人才培养高地——校企共建国际经济与贸易高水平专业群实践
66	泰山工业职业技术学院	创新四阶段人才培养，校企共育高快工匠
67	黑龙江职业学院	人才培养助力数字龙江建设 产教融合服务传统产业升级——龙职·华为 ICT 产业学院
68	浙江交通职业技术学院	“孵化引领，双环驱动”——服务交通产业数字化转型升级的信息通信专业建设与实践
69	石家庄职业技术学院 河北省软件与服务外包职业教育集团	产教双向赋能 贡献高端成果——校企共建国家示范性职教集团实践与经验
70	大庆医学高等专科学校	创新“四共四双”机制，助推现代学徒制人才培养——大庆医学高等专科学校药学专业现代学徒制人才培养模式的探索与实践
71	温州科技职业学院 新瑞泰生物医药集团 有限公司	“校企共建”模式下生物行业人才培养的创新与实践——温州科技职业学院与新瑞泰生物医药集团共建产教融合型生物医药学院
72	泉州轻工职业学院	构建校企命运共同体 推进校企一体育人 打造“二元制”人才培养品牌
73	河北化工医药职业技术学院	“校企行研”构建精细分析产业学院，谱写校企合作新篇章
74	威海职业学院	创新市场化运行机制 激发转型发展活力——威海职业学院混合所有制产业学院建设的探索与实践



6. 首批高校教学智思体案例"小需"人工智能教育广场入选

中国高等教育学会关于发布“高校教学智思体工具及应用案例”征集名单（第一批）的通知

高等教育博览会 2025年11月14日 14:32 北京



各会员单位：

为深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》精神和《关于加快推进教育数字化的意见》（教办〔2025〕3号），加快推动生成式人工智能技术在高等教育教学领域深度应用，中国高等教育学会于2025年7月发布了《中国高等教育学会关于征集“高校教学智思体工具及应用案例”的通知》，得到了来自全国各地会员单位的积极响应。经研究，现发布第一批“高校教学智思体工具及应用案例”征集名单（详见附件）。

对发布事项如有异议或意见，请与中国高等教育学会智慧教育研究分会联系。

联系人：叶丽娟 18500841287，高唯 13274570317

邮箱：yeliangqi@bit.edu.cn

附件：“高校教学智思体工具及应用案例”征集名单（第一批）

中国高等教育学会

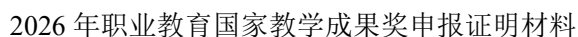
2025年11月11日

58	上海商学院	上海商学院——ClassIn 全链路教学智思体应用案例	胡笑寒	应用案例
59	东南大学	东南大学-ClassIn 具身智能物理实验空间智思体建设	章坤峰	应用案例
60	苏州城市学院	基于多模态 AI 的电子设计智能辅助系统教学应用	郑君媛	应用案例
61	苏州大学	基于智思体交互的强激光下材料超快动力学虚拟仿真课程建设	杨俊义	应用案例
62	江南大学	生成式人工智能和设计思维驱动的项目化学习案例	王志军	应用案例
63	安徽医科大学	安徽医科大学医学课程思政综合服务智思体	解雪峰	知识型、工具型
64	福州外语外贸学院	超星 AI 助教	卢承财	应用案例
65	泉州轻工职业学院	泉州轻工职业学院“小需”人工智能教育广场	黄重成	应用案例
66	江西财经大学	教师风格主导的英语写作反馈智思体	黄燕红	任务型
67	山东第一医科大学	智慧罕薪	曹德芹	知识型、交互型
68	齐鲁理工学院	AI 赋能课堂教学质量动态监测	肖建健	应用案例
69	烟台职业学院	智思体驱动的跨境电商课程思政智思体育人实践	王彤彤	应用案例
70	河南科技大学	教学智思体三维赋能：大数据管理与应用专业智慧化建设实践	王丹丹	应用案例
71	武汉大学	武汉大学“三阶图谱”“四维画像”多元智思体应用案例——“知识—能力—素质”三阶图谱体系贯通“教—学—评”拔尖人才培养全流程	康昕	应用案例
72	武汉大学	数智赋能沉浸式体验式教学探索——武汉大学文化遗产数字演绎剧场	王晓光	应用案例
73	武汉大学	数智赋能沉浸式体验式教学探索——武汉大学文化遗产数字演绎剧场	王晓光	知识型、交互型



(三) 会议交流(列举部分会议交流)

序号	会议名称
1	我校”’ 1314’ 工匠型产业技能人才培养模式”在世界职业技术教育发展大会上作经验分享
2	海丝学院在行动——我校《海丝之恋：二十四节令鼓》精彩亮相 2024 年世界职业技术教育发展大会
3	教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会宣传推广与国际交流专门委员会工作会议暨”5I 教育”推进”新双高”建设研讨会
4	我校在 2026 年全国轻工教育工作会议上分享职业能力评价工作经验
5	海丝学院国际职业教育教师发展研讨会
6	联合国”未来峰会行动日”边会——学校执行董事王树生博士应邀出席并作《教随产出、校企同行、以侨为桥，海丝学院职教出海助力技能人才培养》专题发言
7	我校执行董事王树生博士作为特邀嘉宾出席中国教育电视台《职教中国》节目
8	我校在第 24 届中国国际教育年会暨展览——民办高校国际交流与合作论坛上分享”海丝学院”办学经验
9	福建晋江校企人才合作对接会（福建百宏聚纤科技实业有限公司人资部主管洪俊鑫详细介绍了企业人才需求、校招计划及产教融合成果，重点分享了与我校等院校开展现代学徒制、双师型教学基地建设、”精匠班”及订单班等深度合作案例）



广东省工匠学院
GUANGDONG PROVINCIAL CRAFTSMAN INSTITUTION

世界职业教育发展大会
WORLD VOCATIONAL EDUCATION DEVELOPMENT CONFERENCE

3.工匠学院“1314”工作模式 The “1314” Working Model of Craftsman Institution

一个人才培养方案制定(典型工种培养方案)

- 培养培训模式(工学结合);
- 培养培训目标(即定目标、文化素质、养技术技能目标);
- 课程体系(思政课程、文化课程、技术技能培训课程、学分规定);
- 培养培训课程设置;
- 资源、教学实训评价等。

“三元双管”导师资队伍构建

- 行业大师(行业标准、技术标准、标准更新、专业、知识和技能);
- 名师名师(职业标准、专业技能相关知识);
- 导师团队(融合标准、教师、专业、知识系统构建);

校企一体育人

- 设计人才培养方案;
- 开发课程、教材建设;
- 教师开展教学培训、学习提升;
- 一体化开展实践、实践活动;
- 一体化实施鉴定、考核、评价;
- 一体化开展技能竞赛、社会服务等。

四学习环境建设

- 产教融合实训基地(专业教学、技能提升、职业技能、技能实训);
- 企业名师(岗位教学、技能实训);
- 智慧工匠培训工作室(思政、工匠精神、工匠精神、工匠精神);
- 大师工作室(技术标准、技术创新、技术攻关、技术创新);

工匠学院“1314”工作模式

世界职业技术教育大会
WORLD VOCATIONAL EDUCATION DEVELOPMENT CONFERENCE

教育部司局函件

邀请函

感谢对我司工作的大力支持。

2024年11月6日



3. 教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会工作会议现场





4. 2026 年全国轻工教育工作会议职业能力评价经验分享现场





5. 海丝学院国际职业教育教师发展研讨会现场



6. 联合国"未来峰会行动日"边会王树生博士专题发言现场





7. 中国教育电视台《职教中国》节目特邀嘉宾现场



8. 第 24 届中国国际教育年会"海丝学院"办学经验分享现场





9. 福建晋江校企人才合作对接会百宏集团产教融合、双师型教学基地建设案例分享现场





(四) 校际交流(列举部分校际交流)

序号	时间	校际交流宣传标题
1	2026 年 5 月	晋江市罗山中学师生来校开展研学交流活动
2	2025 年 12 月	马来西亚苏丹依德理斯教育大学来校交流合作
3	2025 年 12 月	跨海传情 文化相融 马来西亚吉兰丹中华国民型华文中学师生代表团到我校交流学习
4	2025 年 12 月	意大利 PLENA 教育集团来校交流合作
5	2024 年 8 月	校际交流 江海职业技术学院领导一行来校参观交流
6	2024 年 7 月	厦门兴才职业技术学院领导一行来校参观交流
7	2024 年 4 月	东北师范大学传媒科学学院党委副书记张丹一行来校参观交流
8	2022 年 12 月	泉州市惠安技术学校副校长李学东一行莅校参观交流
9	2021 年 4 月	福建省教育厅副厅长刘健一行莅临我校调研指导
10	2021 年 1 月	厦门南洋职业学院鲁晓芹副董事长一行莅校交流
11	2020 年 9 月	我校与马来西亚拉曼大学、玛拉工艺大学线上签约
12	2019 年 11 月	厦门东海职业学院来永宝校长一行到校参观交流
13	2019 年 6 月	我校执行董事王树生博士一行拜访马来西亚晋江社团联合会并向吉华独立中学捐献五套机器人
14	2019 年 6 月	我校执行董事王树生一行赴泰国开展职业教育项目对接工作
15	2018 年 11 月	泰国亚洲学者大学校长莅校洽谈国际交流合作
16	2018 年 6 月	厦门华天涉外学院常务副校长杨雄一行莅临我校参观交流



1. 2026 年 5 月 27 日晋江市罗山中学师生来校开展研学交流活动

晋江市罗山中学师生来校开展研学交流活动

泉州轻工职业学院 2026年5月27日 19:16 福建



2. 2025 年 12 月 25 日马来西亚苏丹依德理斯教育大学来校交流合作

马来西亚苏丹依德理斯教育大学来校交流合作

泉州轻工职业学院 2025年12月25日 18:00 福建





3. 2025 年 12 月 23 日跨海传情 文化相融 | 马来西亚吉兰丹中华国民型华文中学师生代表团到我校交流学习

跨海传情 文化相融 | 马来西亚吉兰丹中华国民型华文中学师生代表团到我校交流学习

泉州轻工职业学院 2025年12月23日 17:47 福建

福建省示范校

12月19日，马来西亚吉兰丹中华国民型华文中学校长王宝宝率领师生一行20人来校开展交流学习活动，我校马来西亚海丝学院院长蔡崇金、校长助理兼国际学院院长何振鹏接待来宾。



当天上午，一场以文化为纽带、以教育为依托，充满深度与温度的跨国交流之旅正式开启。我校特色课程体验活动率先拉开序幕，让师生代表团沉浸式感受中华传统文化与现代职业教育的独特魅力。

4. 2025 年 12 月 5 日意大利 PLENA 教育集团来校交流合作

意大利 PLENA 教育集团来校交流合作

泉州轻工职业学院 2025年12月5日 19:39 福建



12月4日下午，意大利 PLENA 教育集团总裁 Dr. Alessandro G. Montel 一行到校交流合作。学校校长黄重成、校长助理何振鹏等相关人员陪同交流。

会前，Dr. Alessandro G. Montel 一行参观了我校鞋类设计与工艺智能化生产性实训基地、食品综合实训基地、工业机器人实训基地等教学实训场所，涵盖鞋服设计、智能制造、食品工程、工业机器人、人工智能等领域。参观过程中，讲解员详细介绍了我校实训设备、教学成果及产教融合特色。





5. 2024 年 8 月 7 日 校际交流 | 江海职业技术学院领导一行来校参观交流

校际交流 | 江海职业技术学院领导一行来校参观交流

时间：2024-08-07 来源：作者：

8月7日上午，江海职业技术学院理事长、党委书记刘金存，院长刘宏一行来校参观交流，学校校长黄重成，党委书记黄两旺等校领导以及相关科室负责人接待来宾。



6. 2024 年 7 月 11 日 厦门兴才职业技术学院领导一行来校参观交流

厦门兴才职业技术学院领导一行来校参观交流

时间：2024-07-11 来源：作者：

7月8日下午，厦门兴才职业技术学院常务副校长林加佳一行7人来校参观交流，我校常务副校长喻亮、校长助理赖晓毅、何振鹏等接待来宾。





7. 2024 年 4 月 25 日东北师范大学传媒科学学院党委副书记张丹一行来校参观交流

东北师范大学传媒科学学院党委副书记张丹一行来校参观交流

时间：2024-04-25 来源：作者：

4月25日下午，东北师范大学传媒科学学院党委副书记张丹一行来校参观交流，我校执行董事王树生博士，常务副校长喻亮，副校长王正君相关科室负责人陪同。

张丹副书记一行人参观我校鹿艺鞋楦生产性实训基地、鞋类设计与工艺智能化生产性实训基地、食品综合实训基地、安踏服装校内生产性实训基地、服装设计工艺理实一体化实训基地、航空实训舱等实训基地。过程中，张丹副书记一行深入了解我校办学模式，专业设置、产教融合、校企合作以及师资队伍建设等情况。



8. 2022 年 12 月 14 日 泉州市惠安技术学校副校长李学东一行莅校参观交流

泉州市惠安技术学校副校长李学东一行莅校参观交流

时间：2022-12-14 来源：作者：

12月13日上午，泉州市惠安技术学校副校长李学东一行莅校参观交流，学校党委副书记、副校长吴文弹负责陪同。





9. 2021 年 4 月 23 日 福建省教育厅副厅长刘健一行莅临我校调研指导

福建省教育厅副厅长刘健一行莅临我校调研指导

时间：2021-04-23 来源：作者：

4月21日下午，福建省教育厅副厅长（正厅长级）刘健，职成处处长、一级调研员罗强，科技处处长黄文华，省教育评估中心副主任刘典文一行莅临我校调研指导，泉州市教育局二级调研员毛伟雄、高教科科长黄谕韶陪同调研。我校执行董事王树生博士，校长林松柏，党委书记林惠琼，副校长王勇、黄重成、李艳珍、王艳君，以及各中层干部参加调研座谈。



10. 2021 年 1 月 厦门南洋职业学院鲁晓芹副董事长一行莅校交流

厦门南洋职业学院鲁晓芹副董事长一行莅校交流

时间：2021-01-22 来源：作者：

1月22日下午，厦门南洋职业学院鲁晓芹副董事长一行莅校交流，双方在智慧书馆3楼学术会议室召开座谈会。学院副院长王勇，宣传招生处处长吴文弹，学生服务中心主任官如香以及各学院书记参加会议。会议由人事处处长喻亮主持。





11. 2020 年 9 月我校与马来西亚拉曼大学、玛拉工艺大学线上签约

我校与马来西亚拉曼大学、玛拉工艺大学线上签约

时间：2020-09-07 来源：作者：

9 月 4 日我校与马来西亚拉曼大学、玛拉工艺大学举行了线上签约仪式，双方正式建立合作伙伴关系。拉曼大学校长李仕伟、副校长谢素娟、玛拉工艺大学研究生学院院长 Prof. Haslinda、研究生学院副院长 Dr Siti、拿督刘国泰、泉州轻工院校长林松柏、副校长王艳君、何世伟出席会议。



12. 2019 年 11 月厦门东海职业技术学院来永宝校长一行到校参观交流

厦门东海职业技术学院来永宝校长一行到校参观交流

时间：2019-11-06 来源：作者：孙汉康

11 月 5 日上午，厦门东海职业技术学院校长来永宝率副校长宋艳春、林金龙和部分职能部门负责人一行到校参观交流。校长林松柏，党委副书记、副校长王勇，副校长李艳珍和相关部门负责人陪同接待。





13. 2019 年 6 月 我校执行董事王树生博士一行拜访马来西亚晋江社团联合会并向吉华独立中学捐献五套机器人

我校执行董事王树生博士一行拜访马来西亚晋江社团联合会并向吉华独立中学捐献五套机器人

时间：2019-06-24 来源：作者：

6月17日-20日，我校执行董事王树生博士、国际学院何振鹏副院长、智能工学院魏传佳副教授相继拜访了马来西亚晋江社团联合会、安顺三民国民型华文中学、三民独立中学、南华国民型中学、吉华独立中学和Central Medicare，并在吉华独立中学举行了圆满的机器人移交仪式。



14. 2019 年 6 月我校执行董事王树生一行赴泰国开展职业教育项目对接工作

我校执行董事王树生一行赴泰国开展职业教育项目对接工作

时间：2019-06-14 来源：作者：

2019年6月9日至11日，我校执行董事王树生、国际学院副院长何振鹏、秘书处刘婉清一行应邀赴泰国对接“鲁班工坊”职业教育合作项目。





15. 2018 年 11 月泰国亚洲学者大学校长莅校洽谈国际合作交流

泰国亚洲学者大学校长莅校洽谈国际合作交流

时间：2018-11-09 来源：作者：林圣娥

11 月 8 日下午，泰国亚洲学者大学校长 Dr Kasom Chanawongse 一行 2 人莅校洽谈国际合作交流，学校执行董事王树生博士，副校长兼国际学院院长何世伟接待来宾。



16. 2018 年 6 月厦门华天涉外学院常务副校长杨雄一行莅临我校参观交流

厦门华天涉外学院常务副校长杨雄一行 莅临我校参观交流

时间：2018-06-15 来源：作者：

6 月 14 日，厦门华天涉外学院常务副校长杨雄、执行董事陈锋、副校长许永辉等一行 17 人莅泉州轻工学院参观交流，受到了我校校长林松柏、副校长王艳君、王勇、何世伟等校领导的热情接待。

