



2026 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

平台支撑 校企园联动 文化交流

闽台融合先进制造业人才培养模式的构建与实践

目 录

一、成果总结报告与专家鉴定意见	1
(一) 成果总结	1
1. 成果探索实践的背景	1
2. 成果简介	2
3. 解决的教学问题和方法	3
4. 成果的创新点	5
5. 成果的推广应用效果	7
6. 成果需要进一步深化和完善之处	8
(二) 专家鉴定意见	10
二、顶层设计	11
(一) 各级质量工程项目立项、建设与验收证明	11
1. 省级闽台联合人才培养项目（机电一体化技术专业）	11
2. 省级闽台联合人才培养项目（集成电路技术专业）	13
3. 省级闽台融合集成电路产业学院	14
4. 省级集成电路闽台融合实习实训基地	16
5. 省级职业院校教师教学创新团队（机电一体化技术专业）	18
6. 中国特色现代学徒制试点项目（机电一体化技术专业）	19
(二) 福建省示范校（节选）	21
(三) 福建省双高校（节选）	23
(四) 泉州轻工职业学院闽台交流合作方案（2021-2025）	26
(五) 泉州轻工职业学院闽台交流合作促进办法（节选）	30
三、配套制度	32
(一) 泉州轻工职业学院闽台合作办学项目管理办法	32
(二) 闽台融合项目管理相关文件	36
1. 闽台融合集成电路产业学院理事会决定	36
2. 闽台融合集成电路技术专业课程体系建设方案（节选）	39
3. 泉州市集成电路市域产教联合体章程（节选）	41
(三) 闽台师资队伍建设与评聘管理制度	45
1. 泉州轻工职业学院师资评聘标准与制度（节选）	45
2. 台湾教师授课指南（节选）	47
(四) 闽台合作教学运行与质量监控制度	49
1. 关于闽台合作办学项目的补充说明通知	49
2. 泉州轻工职业学院教学管理规章制度汇编（节选）	50
四、闽台职业教育融合育人核心实践	52



2026 年福建省职业教育教学成果奖申报支撑材料

（一）闽台校企协同共建育人平台	52
1. 闽台校校合作办学项目	52
2. 闽台融合集成电路产业学院建设	54
3. 泉州市集成电路市域产教联合体建设	57
4. 闽台现代学徒制合作项目	59
（二）闽台师资队伍互聘互派与协同发展	63
1. 台湾专家、技术骨干聘任文件与实施	63
2. 校内骨干教师赴台研修、学术交流证明	68
3. 省级教学名师、专业带头人、教学创新团队	70
4. 闽台师资管理与教学规范制度	73
（三）闽台融合实训基地与教学资源共建	77
1. 闽台融合实习实训基地建设方案与实施	77
2. 闽台融合课程体系与核心课程标准开发	79
3. 闽台融合特色校本教材开发	83
4. 企业真实工单案例库建设（节选）	86
（四）闽台联合人才培养实施与教学运行	88
1. 闽台联合培养人才培养方案	88
2. 为区域产业联合培养紧缺人才	92
（五）闽台协同技术创新与成果转化	93
1. 授权专利成果汇总	93
2. 专利证书（列举）	95
五、推广应用与育人成效	100
（一）师生技能竞赛与创新创业成果	100
1. 获奖一览表	100
2. 获奖证书（列举）	103
（二）两岸职业教育交流与文化融合活动	111
1. 两岸职业教育研讨会与学术交流活动	111
2. 闽台青少年文化体育交流活动	117
（三）人才培养质量与就业成效	118
1. 近三年毕业生就业率统计	118
2. 服务区域台资产业人才培养成效	119
（四）媒体报道	120
1. 中国教育报	120
2. 福建职业教育	121
3. 东南网报道	122
4. 晋江市人民政府官网报道	122
六、展示网页链接及展示材料目录	123
（一）展示网址	123
（二）展示材料目录	123



一、成果总结报告与专家鉴定意见

（一）成果总结

平台支撑 校企园联动 文化交流 闽台融合先进制造业人才培养模式的构建与实践 ——福建省职业教育教学成果奖总结报告

1.成果探索实践的背景

（1）闽台融合发展对技术技能人才的需求分析

福建是两岸融合发展示范区，泉州、晋江作为台商投资密集区和集成电路产业集聚区，近年来积极承接台湾集成电路、智能制造等产业转移。泉州半导体高新技术产业园区已落户50多个集成电路产业项目，总投资超1000亿元，2024年前三季度规上产值同比增长51%，对封装测试、探针研发、机电一体化等技术技能人才需求激增，年均缺口超2000人。台资企业中探探针（福建）有限公司、渠梁电子有限公司等企业普遍反映毕业生技术能力与企业生产需求匹配度不足，需要较长的岗前培训周期。

与此同时，两岸职业教育合作面临新形势。2015年福建省第十二届人大常委会第十九次会议通过《福建省促进闽台职业教育合作条例》，2017年省教育厅印发《关于进一步深化闽台教育交流与合作的若干意见》（闽教合作〔2017〕40号），明确要求深化闽台教育合作，推进联合培养人才、共建实训基地、师资互聘等。

（2）传统闽台合作办学存在的主要问题

长期以来，职业院校闽台合作办学面临以下突出问题：一是合作平台缺失，机制松散。学校与台湾院校、台资企业的合作早期以短期交流、单一项目为主，缺乏稳定的组织架构和制度保障，导致合作难以持续深化，企业人才培养主体作用未能充分发挥；二是人才培养与岗位需求脱节。课程内容、实训设备与集成电路、智能制造等产业技术迭代速度不匹配，学生实践能力与企业生产要求存在差距，毕业生岗位适应周期较长；三是两岸青少年缺乏常态化交流。受客观条件限制，两岸青少年互访交流机会有限，台湾学生对大陆发展成就、优秀传统文化的了解不够深入，不利于情感认同与文化融合。



2.成果简介

2017年以来，学校依据《福建省促进闽台职业教育合作条例》《福建省教育厅关于进一步深化闽台教育交流与合作的若干意见》等文件精神，对标闽台融合发展示范区建设要求，与泉州台商投资区、泉州半导体高新技术产业园区、台资企业共同搭建平台，通过校校企进行人才培养，举办两岸文化交流活动，构建闽台融合人才培养模式。

（1）搭建闽台融合支撑平台，创新两岸协同育人新模式

学校与泉州市高教发展中心及泉州半导体高新技术产业园区中的台资企业中探探针（福建）有限公司共建共享闽台融合产业学院、实习实训基地，为企业员工和学生提供技能培训场所。与台湾青年联合会共建闽台产教融合研究中心，为园区企业提供技术服务。与泉州半导体高新技术产业园区、泉州市高教发展中心、福州大学晋江校区管委会、渠梁电子有限公司共同牵头成立泉州市集成电路市域产教联合体，汇聚政产学研用资源，深化产教融合，精准培养集成电路产业链急需人才。

（2）开展校企园闽台联合人才培养，精准适配产业人才需求

学校与大华科技大学、龙华科技大学合作分别开展机电一体化技术、集成电路技术专业闽台联合培养项目，入选省级闽台联合人才培养项目。与台资企业渠梁电子有限公司携手推进机电一体化技术专业中国特色现代学徒制人才培养，为企业精准培养技术技能人才。引进台湾专家7名，选派骨干教师赴台研修25名，联合开发《集成电路制造工艺》等专业课程标准6门、特色教材2本，共建实训基地，实现课程内容与岗位标准对接、教学过程与生产过程对接。





图1 与龙华科技大学合作签约仪式照片

（3）加强两岸文化交流，增强对祖国文化认同

连续主办6次两岸职业教育论坛，闽台具身机器人产教融合研讨会，承办福建省中华职教社第十五届海峡论坛·海峡两岸职业教育论坛。选派25名优秀师生赴台湾高校进行学术交流和短期研修，邀请32名台湾教育专家、学者及300余名学生来泉交流，举办第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛、“一地一品”“一校一品”闽台青少年交流项目、“极限杯”青年篮球邀请赛、晋台新生代青少年篮球友谊赛、第七届“中华情 两岸缘”新生代台胞联谊结对活动、机器人表演赛等活动。

（4）成果成效显著

以学校和园区台资企业为主体共建了闽台融合产业学院和实习实训基地各1个，闽台融合产教科研中心1个，泉州市集成电路市域产教联合体1个。与台湾大华科技大学、龙华科技大学融合分别开展机电一体化技术、集成电路技术校校企人才培养项目2个，开展中国特色现代学徒制项目1个，入台企工作人员60人。累计联合培养机电一体化技术、集成电路技术专业人才312人，其中闽台联合培养中国特色现代学徒毕业生60人，毕业生就业率达100%，留企率100%，至今60人仍在中探探针、渠梁电子等台资企业稳定就业。教师获得实用新型、发明专利25项，参加技能大赛获获得国家二级奖4项、三等奖4项，省级金奖2项、银奖9项、铜奖12项；

3.解决的教学问题和方法

（1）主要解决的问题

1. 闽台职业教育合作缺乏长效平台与机制，台方参与度不高。学校与台湾院校、台资企业的合作早期以短期交流、单一项目为主，缺乏稳定的组织架构和制度保障，导致合作难以持续深化，企业人才培养主体作用未能充分发挥。

2. 人才培养与台资先进制造企业岗位需求存在脱节。课程内容、实训设备与集成电路、智能制造等产业技术迭代速度不匹配，学生实践能力与企业生产要求存在差距，毕业生岗位适应周期较长。

3. 两岸青少年缺乏常态化交流，台湾青少年对祖国文化认知不足。受客观条件限制，两岸青少年互访交流机会有限，台湾学生对大陆发展成就、优秀传统文化的了解不够深入，不利于情感认同与文化融合。



（2）解决教学问题的方法

1. 搭建闽台融合支撑平台，构建长效合作机制

联合泉州半导体高新技术产业园区、中探探针（福建）有限公司等共建闽台融合产业学院、实习实训基地，入选省级产业学院和省级实训基地；与台湾青年联合会共建闽台产教融合科研中心，与台资企业渠梁电子有限公司开展“职业启航班”；由学校牵头联合泉州半导体高新技术产业园区、泉州市高教发展中心、福州大学晋江校区、渠梁电子有限公司等成立泉州市集成电路市域产教联合体，形成“政产学研用”一体化平台；建立理事会统筹、“双主任制”管理机制，出台《闽台集成电路产业学院章程》，明确各方权责，保障合作常态化、制度化。

2. 实施校校企联合人才培养，精准对接产业需求

与台湾大华科技大学、龙华科技大学合作分别开展机电一体化技术、集成电路技术专业闽台联合培养项目，入选省级闽台联合人才培养项目；与渠梁电子有限公司实施中国特色现代学徒制项目，采用“工学结合+工单教学”模式：企业提供真实生产任务，校企双导师联合指导，学生在完成任务中掌握岗位技能，岗位适配率95%以上；引进何世伟等台湾专家7名，选派骨干教师赴台研修25名，联合开发《集成电路制造工艺》等专业课程6门、特色教材2本，共建实训基地，实现课程内容与岗位标准对接、教学过程与生产过程对接。累计闽台联合培养机电、集成电路专业学生312人，其中与渠梁电子有限公司联合培养现代学徒制毕业生60人，毕业生留企率100%，有效缓解区域产业人才短缺问题。



图2 闽台联合培养集成电路技术专业开班仪式



3. 拓宽两岸文化交流渠道，增强文化认同

连续举办6次两岸职业教育论坛、闽台具身机器人产教融合研讨会，承办第十五届海峡论坛·海峡两岸职业教育论坛，促进两岸职业教育学术与师资交流；举办第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛、闽台“极限杯”青年篮球邀请赛、机器人表演赛等品牌活动，以技能竞赛、体育赛事、文化体验为载体，吸引两岸师生300余人次参与；连续两届开展“中华情 两岸缘”新生代台胞联谊结对活动，邀请台师、台生来泉交流，通过课程学习、工作坊研讨、实地参访等形式，增进台湾青少年对祖国发展成就和优秀传统文化的认知与认同。



图3 闽台“极限杯”青年篮球邀请赛合影

4. 成果的创新点

（1）机制创新：构建“园区+台企+学校”三位一体人才培养协同机制

针对闽台职业教育合作中平台缺失、机制松散的问题，创新构建以园区为载体、台企为支撑、学校为主体的三位一体人才培养协同机制。具体做法：联合泉州半导体高新技术产业园区、泉州市高教发展中心、福州大学晋江校区、渠梁电子有限公司等共同牵头成立泉州市集成电路市域产教联合体，汇聚政产学研用资源；与中探探针（福建）有限公司共建省级闽台融合产业学院、实习实训基地，实行理事会统筹和“双主任制”管理；通过制度化设计出台《闽台融合产业学院章程》），实现人才共育、过程共管、成果共享、责任共担，有效破解了缺乏平台机制问题。

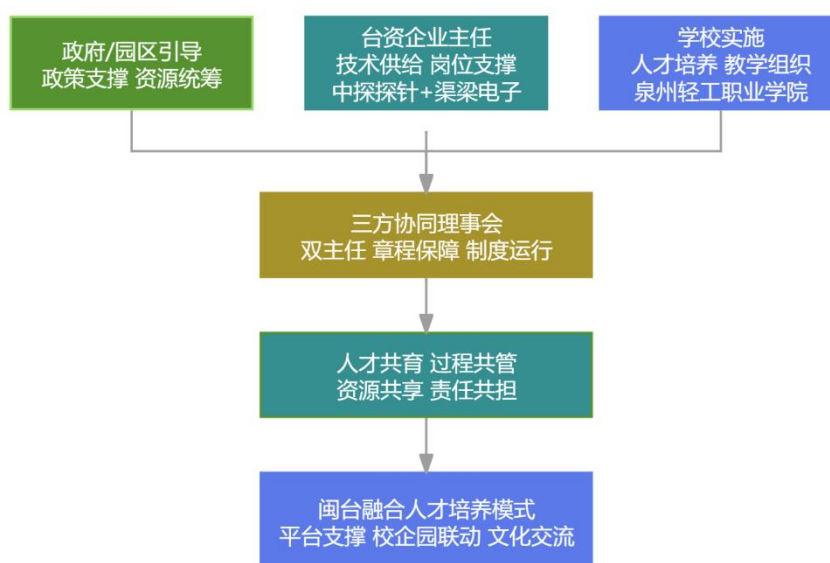


图4 三位一体工作机制示意图

(2) 模式创新：实施“工学结合+工单教学”校企园联合人才培养

将“做中学”教育理念与现代学徒制经验相融合，创新实施“工学结合+工单教学”人才培养模式。具体做法：联合泉州半导体高新技术产业园区与渠梁电子有限公司实施中国特色现代学徒制项目；与中探探针（福建）有限公司、龙华科技大学开展闽台联合培养项目，企业根据实际生产需求提供真实工单任务，学校教师与企业技术人员共同将工单转化为模块化实训课程；学生以“准员工”身份进入生产性实训基地，在完成工单任务的过程中掌握操作规范、质量标准和团队协作流程。该模式实现了“教学任务即生产任务、实训产品即企业产品”，学生岗位适应周期缩短近两个月，企业反馈技能达标率较普通实习生高出 30%，岗位适配率 95%以上，毕业生留企率 100%。



图5 校企园联合“工学结合+工单教学”专业人才培养模式示意图



（3）路径创新：开展“技能竞赛+特色活动”两岸青少年文化交流

突破传统学生互派交流模式，联合地方台办、台盟、台联开展“技能竞赛+特色活动”，促进两岸青少年文化交流。具体做法：举办海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛、闽台“极限杯”青年篮球邀请赛、机器人表演赛等品牌活动；开展“中华情 两岸缘”新生代台胞联谊结对、“一地一品”“一校一品”闽台青少年交流项目。累计吸引两岸师生 300 余人次参与，通过技能切磋、体育竞技、文化体验相结合，有效增进了台湾青少年对祖国发展成就和优秀传统文化的认知与认同。

5.成果的推广应用效果

（1）人才培养成效显著，精准支撑区域产业用人需求

2017年以来，学校持续推进“平台支撑·校企园联动·文化交流”闽台融合先进制造来人才培养模式，带动集成电路技术、机电一体化技术等专业建设。2024-2025年，“闽台融合集成电路产业学院”“集成电路闽台融合实习实训基地”入选省级项目；2024年“集成电路技术专业闽台联合人才培养项目”获批省级立项；2021年机电一体化技术专业（与台资企业渠梁电子合作）入选省级中国特色现代学徒制试点；2023年该专业教学团队入选省级职业教育教师教学创新团队。累计培养专业人才312人，为台资企业输送技术技能人才60人，毕业生就业率100%、留泉率76.2%、岗位适配率95%以上。学生积极参加各类竞赛，荣获省级及以上职业院校技能竞赛、创新大赛等奖项超60人次。依托实训基地，先后承办第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛、“极限杯”青年篮球邀请赛、“中华情 两岸缘”新生代台胞联谊结对等两岸品牌活动6场。

（2）成果推广引起多方重视

福建省教育厅、泉州市教育局、泉州半导体高新技术产业园区管委会等主管部门多次莅校调研指导，对学校闽台融合人才培养模式给予高度评价。成果吸引省内外20余所高职院校来校考察交流，包括黎明职业大学、泉州经贸职业技术学院、福州职业技术学院等。2025年学校获评“福建省闽台融合产业学院”“集成电路闽台融合实习实训基地”，成为省内闽台职业教育合作示范窗口。



图6 省教育厅领导调研考察照片



图7 中国职业技术教育学会党建工作委员会副主任邓庆宁，广东新安职业技术学院党委副书记、校长梁晴敏一行来校考察交流

（3）示范推广效应广泛，形成闽台融合品牌

学校先后在第十六届海峡论坛·海峡两岸职业教育论坛、闽台具身机器人产教融合研讨会等会议上作典型经验交流，全面介绍“平台支撑·校企园联动·文化交流”闽台融合先进制造业人才培养模式。成果经验被中华职教社、福建职业教育、晋江电视台等媒体报道，为两岸职业教育融合发展提供了实践范例。

6.成果需要进一步深化和完善之处

当前，两岸融合发展示范区建设进入新阶段，集成电路、智能制造等战略性新兴产业对高素质技术技能人才的需求持续增长。学校将进一步深化“平台支撑·校企园联动·文化交流”闽台融合人才培养模式，重点推进以下工作：

一是扩大平台能级。依托泉州市集成电路市域产教联合体，吸纳更多台资企业和台湾院校加入，拓展合作网络，提升平台服务能力。

二是深化人才培养。进一步推广“工学结合+工单教学”模式，扩大中国特色现代学徒制招生规模，为台资企业输送更多“留得住、用得上”的技术技能人才。



三是丰富文化交流。持续办好两岸职业教育论坛、技能大赛、青少年交流等品牌活动，创新交流形式，增强台湾青少年对祖国文化的认同感。

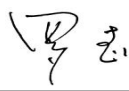
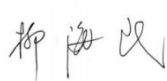
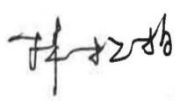
四是强化示范引领。总结提炼闽台融合人才培养的“轻工经验”，形成可复制、可推广的标准和案例，在全省乃至全国职业院校中推广应用，为两岸职业教育融合发展贡献“福建方案”。

未来，我们将进一步丰富成果的建设内涵、完善探索实践的体制机制、创新实践的路径，做实做深各项改革项目，在全省乃至全国起到示范作用，推动职业教育高质量发展。



(二) 专家鉴定意见

2026年福建省职业教育教学成果奖鉴定意见书

成果名称	平台支撑 校企园联动 文化交流 闽台融合先进制造业人才培养模式的构建与实践					
成果完成人	潘利强、何婷婷、庄玉双、王方、何世伟、 张燕琴、李苗苗、李静蓉					
成果第一完成人 及其他完成人所在 单位名称	泉州轻工职业学院 渠梁电子有限公司					
组织鉴定 部门名称	泉州轻工职业学院教务处					
鉴定时间	2026年5月25日					
专家组鉴定意见： 该成果紧扣闽台融合发展示范区建设要求，立足泉州半导体高新园区产业实际，以台资企业为纽带，构建了“平台支撑·校企园联动·文化交流：闽台融合人才培养模式”，建设思路清晰、路径可行、成果丰硕。成果精准对接园区先进制造业人才需求，破解了园区技术技能人才供给瓶颈，实现了两岸教育资源共享与青少年情感联结。在产业学院共建、校企园联合培养、两岸文化交流等方面成果显著，人才培养质量与社会服务能力显著提升，形成可复制、可推广的闽台职教融合新范式，示范引领作用突出。 专家组一致同意推荐该成果参评2026福建省职业教育教学成果奖。 专家组组长签字： 						
序号	姓名	工作单位	职称	技术职务	联系电话	签字
1	罗志	湖南开放大学	教授	组长	18607310367	
2	柳海民	东北师范大学	教授	组员	13504330938	
3	林松柏	黎明职业大学	教授	组员	13805997578	



二、顶层设计

（一）各级质量工程项目立项、建设与验收证明

1. 省级闽台联合人才培养项目（机电一体化技术专业）

福建省教育厅文件

闽教合作〔2019〕10号

福建省教育厅关于公布 2019 年闽台高校 联合培养人才项目的通知

各有关高校：

根据国台办和省委、省政府对台工作有关精神，为进一步推动海峡两岸职业教育交流与合作，经研究，我厅决定继续扩大闽台高校联合培养人才“4+0”和“校校企”项目招生规模。在高校申报基础上，根据“主体适格、要件齐全”等原则，遴选福建师范大学等 7 所高校 17 个新增项目。现就有关要求通知如下。

一、提升质量

各高校要明确闽台高校联合培养人才项目的目标任务，引进台湾优秀教师、优质课程资源，以及先进办学理念，确保优质教育资源的系统性引进和融合，加强项目专业的内涵建设，保证联

- 1 -



附件

2019 年闽台高校联合培养人才项目情况表

序号	福建高校	台湾高校	专业名称
1	福建师范大学	台湾东吴大学	法学
2	福建商学院	台湾育达科技大学	市场营销
3	闽江学院	台湾中国文化大学	电子商务
4	龙岩学院	台湾彰化师范大学	财务管理
5	龙岩学院	台湾彰化师范大学	学前教育
6	龙岩学院	台湾彰化师范大学	电气工程及其自动化
7	龙岩学院	台湾彰化师范大学	产品设计
8	武夷学院	台湾昆山科技大学	广播电视编导
9	武夷学院	台湾中华大学	工程造价
10	武夷学院	台湾华梵大学	电子信息工程
11	武夷学院	台湾彰化师范大学	物流管理
12	武夷学院	台湾彰化师范大学	美术学
13	武夷学院	台湾树德科技大学	酒店管理
14	宁德师范学院	台湾义守大学	旅游管理与服务教育
15	宁德师范学院	台湾义守大学	食品科学与工程
16	宁德师范学院	台湾义守大学	应用化学
17	泉州轻工职业学院	台湾大华科技大学	机电一体化



2.省级闽台联合人才培养项目（集成电路技术专业）

福建省教育厅文件

闽教合作〔2024〕9号

福建省教育厅关于批准 2024 年闽台高校
联合培养人才项目的通知

有关高校：

为深化闽台高等教育融合发展，促进两岸教育理念互学互鉴，经研究，同意福州大学与台湾铭传大学合作举办生物工程专业等 15 个项目申请（详见附件），招生计划在学校指标内统筹安排。现就有关事项通知如下。

一、强化质量建设。要明确开展闽台高校联合培养人才项目的目标任务，积极引进台湾优秀教师和优质课程资源，借鉴台湾合作高校先进办学理念，加强项目专业内涵建设。要做好台方师

附件

2024 年闽台高校联合培养人才项目情况表（分校发送）

序号	福建高校	台湾高校、企业	项目名称	合作类型	拟招生人数/年	审核结论
1	泉州轻工职业学院	龙华科技大学	集成电路技术	专科（不赴台）	50	通过



3. 省级闽台融合集成电路产业学院

福建省教育厅文件

闽教职成〔2025〕17号

福建省教育厅关于公布 2025 年省级职业教育与终身教育重点项目名单的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，各高等学校，各省属中职学校：

根据《福建省教育厅关于开展 2025 年省级职业教育与终身教育重点建设项目申报工作的通知》（闽教职成〔2025〕12 号），经推荐、评审、公示等环节，确定 2025 年福建省第三批中等职业学校名班主任工作室培育项目、课程思政示范课程、高水平专业化产教融合实训基地、闽台融合产业学院、开放型闽台产教融合实践中心、闽台融合实习实训基地、市域产教联合体、行业产教融合共同体、在线精品课程、专业



附件 4

2025 年省级闽台融合产业学院名单

序号	学校名称	项目名称	负责人
1	漳州卫生职业学院	闽台融合运动与健康促进产业学院	蔡韶滨
2	福建农业职业技术学院	闽台数字孪生施工管理产业学院	刘常涛
3	泉州轻工职业学院	集成电路产业学院	潘利强
4	厦门兴才职业技术学院	闽台数字文旅创意产业学院	王小凤
5	福州职业技术学院	闽台新能源汽车产业学院	饶绪黎
6	漳州职业技术学院	闽台数字工业产业学院	侯丽玲
7	厦门华天涉外职业技术学院	闽台智能软件与数字创艺产业学院	谭超
8	福建水利电力职业技术学院	闽台数字经济产业学院	邵李津
9	厦门南洋职业学院	闽台数字影音产业学院	涂保铭
10	福建信息职业技术学院	闽台数字装饰产业学院	李萍



4.省级集成电路闽台融合实习实训基地

福建省教育厅文件

闽教职成〔2025〕17号

福建省教育厅关于公布 2025 年省级职业教育与终身教育重点项目名单的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，各高等学校，各省属中职学校：

根据《福建省教育厅关于开展 2025 年省级职业教育与终身教育重点建设项目申报工作的通知》（闽教职成〔2025〕12 号），经推荐、评审、公示等环节，确定 2025 年福建省第三批中等职业学校名班主任工作室培育项目、课程思政示范课程、高水平专业化产教融合实训基地、闽台融合产业学院、开放型闽台产教融合实践中心、闽台融合实习实训基地、市域产教联合体、行业产教融合共同体、在线精品课程、专业



附件 6

2025 年省级闽台融合实习实训基地名单

序号	学校名称	项目名称	负责人
1	黎明职业大学	装备智能化闽台融合实习实训基地	陈加友
2	厦门城市职业学院	智能制造行业闽台融合实习实训基地	汪炳森
3	厦门兴才职业技术学院	体育健康产业闽台融合实习实训基地	王纳共
4	泉州轻工职业学院	集成电路闽台融合实习实训基地	潘利强
5	福建电力职业技术学院	智能电器闽台融合实习实训基地	黄朵
6	湄洲湾职业技术学院	养老托育服务行业闽台融合实习实训基地	李超
7	福州职业技术学院	餐饮行业闽台融合实习实训基地	李强

福建省教育厅
中文域名：福建省教育厅.政务
jyt.fujian.gov.cn

请输入搜索内容

有效性：有效

A^+ | A^- | ☆ | 🖨️ | 🔗

文字版

20	漳州城市职业学院	小学教育
21	漳州理工职业学院	印刷媒体技术专业群
22	泉州经贸职业技术学院	会计专业群
23	泉州工艺美术职业学院	艺术设计专业群
24	泉州幼儿师范高等专科学校	艺术教育专业群
25	泉州海洋职业学院	轮机工程技术
26	泉州轻工职业学院	机电一体化技术
27	三明医学科技职业学院	现代物流管理专业群(医药物流)
28	三明医学科技职业学院	护理专业群



6.中国特色现代学徒制试点项目（机电一体化技术专业）

6.1 2018年8月教育部第三批现代学徒制试点项目（机电一体化技术专业）

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 教育部办公厅关于公布第三批现代学徒制试点单位的通知
信息索引: 360A07-06-2018-0019-1 **生成日期:** 2018-08-02 **发文机构:** 教育部办公厅
发文字号: 教职成厅函〔2018〕41号 **信息类别:** 职业教育与成人教育
内容概述: 教育部办公厅公布第三批现代学徒制试点单位。

教育部办公厅关于公布第三批现代学徒制试点单位的通知

教职成厅函〔2018〕41号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）和《教育部办公厅关于做好2018年度现代学徒制试点工作的通知》（教职成厅函〔2018〕10号），我部组织开展了第三批现代学徒制试点单位遴选工作。现将结果予以公布，有关事项通知如下：

附件

第三批现代学徒制试点单位名单

泉州轻工职业学院

三明医学科技职业学院

漳州职业技术学院



6.2 2018年11月福建省现代学徒制试点项目（机电一体化技术）



福建省教育厅关于公布福建省第四批现代学徒制试点项目的通知

闽教职成〔2018〕39号

发布日期: 2018-11-06 17:10 浏览次数: 1874 字体显示: [大] [中] [小]

各区市、平潭综合实验区教育局，各高职院校、省属中职学校：

根据《福建省教育厅关于加快推进现代学徒制项目建设工作的通知》（闽教职成〔2015〕41号）、《福建省教育厅办公室关于做好2018年省级职业教育与终身教育重点项目建设申报工作的通知》（闽教办职成〔2018〕10号）要求，经学校申报、各区市推荐、专家评审、公示，确定福建省第四批现代学徒制试点项目130个。现将名单予以公布。

各项目院校要按照现代学徒制试点“招生招工一体化、校企联合培养”的要求，围绕企业工作岗位需求，对接职业标准，校企共同制定人才培养方案、共同开发核心课程、共同参与教学过程、共同开展质量评价，实现校企协同育人。要认真落实《任务书》试点工作目标、内容和保障措施，确保试点工作顺利实施。每年12月将现代学徒制试点工作情况年度报告报送我厅职成处。

61	泉州轻工职业学院	食品营养与检测专业现代学徒制试点
62	泉州轻工职业学院	服装与服饰设计专业现代学徒制试点
63	泉州轻工职业学院	建筑工程技术专业现代学徒制试点
64	泉州轻工职业学院	机电一体化技术专业现代学徒制试点



（二）福建省示范校（节选）

对外合作项目快速发展 国际化办学取得实效

一、实施背景

职业教育国际化办学是提高职业教育质量和增强职业院校竞争力的重要途径。学校驻地晋江是著名侨乡，在外 300 万乡亲足迹遍布世界 58 个国家和地区，“侨”资源丰富，优势明显。依托“一带一路”战略，晋江市积极融入全球化，提出建设国际化创新型品质城市的发展目标，加大力度推进开放发展。学校以此为契机，与海外晋江商会建立联系并于 2018 年 10 月组建国际学院，实施人才培养国际化战略，开展国际交流，全面推进国际化办学进程。

二、主要目标

学校立足实际，以区域经济产业为依托，积极开拓国际化办学发展空间。在加大留学生招生宣传力度的同时，搭建“鲁班工坊”平台，发挥自身侨乡优势，拓展与东南亚国家的交流与合作，促进师生的国际化发展，走特色发展之路，培养具有国际视野、在国际化就业市场具有较强竞争力的人才，打造学校国际化办学品牌。

三、举措与成效

（一）创新模式，打造国际学历教育品牌

1. 发挥泉州晋江侨乡优势，依托海外商会社团平台，扩大招生规模

依托海外商会社团平台，学校扩大招生规模，与海外商会建立起友好合作关系，互动频繁。2019 年 2 月，在马来西亚全国福建乡亲



（四）开放办学，推进对外合作交流，提升学校国际化水平

学校积极开展对外合作交流，推动政校、校校、校企合作，整合校内外资源助力应用型人才培养，在开放办学和国际化进程中迈出了坚定步伐。2019 年，先后与马来西亚、泰国、越南、菲律宾、印度尼西亚、老挝、柬埔寨、肯尼亚、印度、台湾等国家或地区的 30 余所学校、4 家中资企业建立了友好合作关系，并与 6 所院校在师生交流、学分互认、合作办学及科研开发等方面签订框架式协议。同时，接待了 20 余所兄弟院校，共同对国际办学和“鲁班工坊”进行探讨；开展相关交流合作，和省内外数十家知名企事业单位开展产学研或教育战略合作，为师生成长与发展搭建了广阔交流平台，助力教育开放，服务地方经济社会发展（图 16）。同年 9 月，国际学院专门聘请了一位越南籍专业教师，外籍教师的加入为学校师资队伍注入了新鲜活力，极大地提高了留学生教育教学质量。此外，学校还成功举办了“两岸职业教育高峰论坛”等学术会议，受到上级领导及国内外专家学者的关注和支持，有效提升了学校的国际影响力，产生了广泛社会影响，获得了良好声誉。



图 16 对外合作交流



(三) 福建省双高校（节选）

“福建省高水平职业院校和专业建设计划”

立项建设院校项目建设方案

学校名称 泉州轻工职业学院 (盖章)
主管部门 泉州市教育局 (盖章)
填表日期 2021.10

福建省教育厅 批
福建省财政厅 批
二〇二一年一〇月



人和骨干教师赴国（境）外职业教育先进国家和地区访学、研修，鼓励教师参加境外职业技术技能培训。组织开展“专业技能+中外文化”的双向交流活动，选派学生参加世界技能大赛、WRO 机器人大赛、金砖国家技能发展与技术创新大赛等国际赛事，联合马来西亚宏展贸易公司、泉州贝多立电商公司共同创建跨境电商创业孵化基地，依托我校福建海外华文教育基地、福建省侨胞之家、归国华侨联合会等平台，继续承办好海外青少年“寻根之旅”冬、夏令营活动，通过文化体验、动手实践、参观交流等专项活动，培养海外华裔新生代对祖国的感情，促进学生交流，传承中华民族传统文化。

2.2 深化闽台交流合作，探索两岸职业教育融合发展新路

加快推进两岸高校之间的互访交流，累计选派 12 名专业带头人或骨干教师赴台交流学习，同时选拔一定数量的优秀学生赴台湾高校交流学习；累计引进 5 名台湾校企技术技能型高层次人才，以及一定数量的台湾学生来校访学和文体交流；与台湾大华科技大学、台湾建国科技大学、台湾玉山机器人协会等台湾优质职业教育机构共建二级学院，开展教科研活动，共建紧缺专业和实习实训基地，为区域产业联合培养紧缺人才；与福建旺旺集团、福建华昌集团等台资企业共同创立闽台跨境电商孵化基地。依托泉州职业技术教育研究会，泉州食品、鞋类职教集团等平台，举办 5 次两岸职业技能竞赛（活动），举办 5 次两岸职业教育研讨会，举办晋台新生代青少年篮球友谊赛、晋台机器人表演赛等青年交流活动，以篮球为载体，以运动为媒介，以



技能培训 1000 人次。

3.深化闽台交流合作，探索两岸职业教育融合发展新路

与台湾优质职业教育机构共建二级学院，开展教科研活动，共建紧缺专业和实习实训基地，为区域产业联合培养紧缺人才；与台资企业共同创立闽台跨境电商孵化基地。依托职教集团等平台，举办 2 次两岸职业技能大赛，举办 2 次两岸职业教育研讨会，举办晋台新生代青少年篮球友谊赛、晋台机器人表演赛等青年交流活动，以篮球为载体，以运动为媒介，以竞赛为抓手，促进两岸青少年交流。

4.对标“未来非洲——中非职业教育合作计划”，打造“TOT”项目轻工样本

联合走出去中资企业，扩展乌干达、苏丹等国家“TOT”项目，增加开设皮革设计与制作、建筑工程技术等专业，扩大服务项目和范围；创新合作模式，推进“政校行企”产教融合实训基地等命运共同体建设，加强“三元双师”结构师资库建设，校企联合编写基于实际工作流程的“活页式”教学培训教材，整合线上线下教育教学资源，创新教学方法，提升教育教学和培训质量。

5.继续承办各类文化活动和国际技能赛事，展现人才培养质量

依托福建海外华文教育基地、归国华侨联合会、福建省



（四）泉州轻工职业学院闽台交流合作方案（2021-2025）

泉州轻工职业学院闽台交流合作方案 （2021-2025）

一、指导思想

深入贯彻落实中央对台工作方针政策，以“深化两岸融合发展、服务区域产业升级”为核心，依托泉州区位优势与产业特色，通过教育合作、人才互通、产教融合、文化交流等多元路径，打造闽台职业教育合作示范平台，助力两岸同胞心灵契合，为区域经济发展提供高素质技术技能人才支撑。

二、基本原则

优势互补，资源共享：整合两岸职业教育优质资源，促进专业共建、师资共享、科研协同。

产教融合，服务产业：聚焦泉州食品、鞋服、跨境电商等支柱产业，联合培养紧缺人才。

青年为本，文化为媒：以文体活动、技能竞赛为载体，增进两岸青年情感联结。

创新驱动，长效发展：探索校企协同、校校联动的可持续合作机制。

三、总体目标

至 2025 年，建成两岸职业教育交流合作标杆院校，实现以下目标：

人才互通：累计选派 15 名教师、50 名学生赴台交流，



引进台湾高层次人才 8 名，接收台湾师生 200 人次访学。

平台共建：与台湾 3 所高校、5 家行业协会共建 2 个二级学院、3 个特色专业及实训基地。

产教协同：与台资企业共建 2 个产业孵化基地，服务区域企业技术升级需求。

品牌活动：年均举办两岸职业技能竞赛、学术论坛等交流活动 3 场以上，打造“晋台青年交流月”品牌。

四、重点任务与举措

（一）两岸教育资源共享工程

师资互访与能力提升：每年选派 3 名专业带头人或骨干教师赴台湾高校研修，重点学习智能制造、跨境电商、食品工程等领域先进技术；邀请台湾高校教授、行业专家来校开设“闽台名师讲堂”，年均开展 10 场专题讲座或工作坊。

学生联合培养与交流：实施“闽台青年菁英计划”，每年选拔 10 名优秀学生赴台湾合作院校进行一学期交换学习，学分互认；设立“台湾学生专项奖学金”，吸引台湾学生来校短期访学，年均接收 40 名台湾学生参与暑期实训营、文化体验周等活动。

紧缺人才联合培养：与台湾大华科技大学、建国科技大学共建“智能制造学院”，联合开设工业机器人技术、物联网应用技术等专业；联合台湾玉山机器人协会建设“两岸机器人创新中心”，开发“1+X”证书课程，共建实训基地。



（二）产教融合协同创新工程

校企共建产业孵化平台：联合台资企业，打造“闽台跨境电商孵化基地”，引入台湾电商运营模式，年均孵化创业团队 20 个；与台湾鞋类职教联盟合作，建设“鞋服数字化设计中心”，服务晋江鞋服产业智能化转型。

技术研发与成果转化：引进 5 名台湾校企技术技能型高层次人才，组建“两岸食品研发团队”，开展闽台特色食品加工技术攻关；设立“闽台联合科研基金”，支持两岸教师合作申报智能制造、绿色能源等领域课题，年均产出专利 5 项。

（三）两岸青年融合品牌工程

技能竞赛与学术交流：依托泉州职业技术教育研究会，每年举办“两岸职业技能大赛”，设置工业机器人、电商运营、食品检测等赛项；联合台湾行业协会举办“两岸职业教育发展论坛”，发布《闽台职业教育合作年度白皮书》。

文体交流与情感联结：常态化举办“晋台新生代青少年篮球友谊赛”“机器人表演赛”，扩大两岸青年参与规模至每年 500 人次；开展“闽台文化寻根之旅”，组织两岸青年共访闽南古厝、共学南音非遗，强化文化认同。

（四）服务区域产业升级工程

共建区域紧缺人才库：联合台湾合作院校开设“跨境电商专班”“智能制造专班”，定向为泉州台资企业输送技术



人才，年均培养 300 人；建立“台籍教师工作站”，为本地企业提供技术咨询、员工培训等服务。

打造两岸职教合作示范区：建设“闽台职业教育合作成果展示馆”，集中呈现两岸合作成果，承办省级以上交流活动。

五、保障措施

组织保障：成立“闽台交流合作领导小组”，由校领导牵头，下设办公室统筹协调。

经费保障：设立专项经费 500 万元，争取政府补助、台资企业捐赠等多渠道资金支持。

制度保障：制定《闽台交流项目管理细则》，优化师生赴台审批流程，建立风险防控机制。

六、进度安排

2021-2022 年：启动师资互派、学生交换项目，完成首个二级学院共建。

2023-2024 年：深化产教融合，建成跨境电商孵化基地，举办首届两岸青年交流月。

2025 年：总结验收成果，形成可复制推广的“闽台职教合作模式”。



（五）泉州轻工职业学院闽台交流合作促进办法（节选）

泉州轻工职业学院文件

泉州轻工职业学院闽台交流合作促进办法

H₂ ::

一、总则

（一）目标

为深化闽台教育融合发展，依托福建省对台区位优势，发挥我校职业教育特色，推动两岸师生交流、产教融合、文化互通，培养具有国际视野的高素质技术技能人才，服务海峡两岸经济与社会发展，特制定本办法。

（二）基本原则

政策引领：遵循国家对台工作方针，落实福建省“探索海峡两岸融合发展新路”部署。

需求导向：结合闽台产业需求，重点围绕轻工制造、数字技术、现代服务业等领域开展合作。

创新驱动：探索“校-校-企”协同模式，引入台湾优质教育资源与产业资源。

人文融合：以中华文化为纽带，促进两岸青年情感联结与技能共进。

二、合作内容



（一）学术交流

定期举办闽台职业教育学术研讨会，邀请双方专家学者、教育管理人员共同探讨职业教育发展趋势、人才培养模式、课程改革等热点问题。

鼓励学校教师与台湾地区高校教师开展学术合作研究，共同申报科研项目，发表学术论文，推动科研成果转化。

（二）师生交流

学生交流：建立学生交流互访机制，定期选派优秀学生赴台湾地区高校进行短期学习、实习、文化交流等活动；接收台湾地区高校学生来校交流学习，为其提供相应的课程学习和生活安排。

教师交流：选派骨干教师赴台湾地区高校进行进修、培训、讲学等活动，学习先进的教学理念和教学方法；邀请台湾地区高校专家学者来校开展学术讲座、教学指导等活动，提升学校教师的教学水平和科研能力。

（三）专业建设与课程合作

专业共建：与台湾地区高校优势专业开展合作，共同制定专业人才培养方案，优化课程体系，开展实践教学基地建设等工作，提升学校专业建设水平。

课程合作：引进台湾地区高校优质课程资源，开展课程合作开发、课程互选、学分互认等工作，丰富学校课程体系，提高课程教学质量。



三、配套制度

（一）泉州轻工职业学院闽台合作办学项目管理办法

泉州轻工职业学院

泉州轻工职业学院闽台合作办学项目管理办法

第一章 总则

第一条 为规范学校闽台合作办学项目管理，深化闽台职业教育交流合作，保障合作办学质量，根据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国职业教育法》、《福建省促进闽台职业教育合作条例》等法律法规，结合学校实际，制定本办法。

第二条 本办法适用于学校与台湾地区高等院校、职业院校、行业企业等机构合作举办的学历教育、非学历培训、师生交流、课程共建、科研合作等各类闽台合作办学项目。

第三条 闽台合作办学项目坚持“一个中国”原则，坚决反对任何形式的“台独”言论和行为，坚持立德树人根本任务，遵循“优势互补、互利共赢、标准共建、人才共育”的原则，确保合作办学的正确政治方向和育人导向。

第四条 学校国际学院是闽台合作办学项目的归口管理部门，负责项目的申报、审批、协调、管理和备案；教务处负责合作项目的教学运行、课程管理、学籍管理和教学质量监控；各二级



学院负责合作项目的具体实施、师资配备、学生管理和日常教学工作。

第二章 项目设立与审批

第五条 设立闽台合作办学项目须符合学校专业建设规划和发展定位，合作方须为台湾地区合法合规的教育机构、行业企业，具备相应的办学资质、优质的教学资源和良好的行业口碑。

第六条 闽台合作办学项目设立须履行以下审批流程：

二级学院提交项目可行性研究报告、合作协议草案、人才培养方案、合作方资质证明等材料；国际学院会同教务处、马克思主义学院对项目进行合规性、意识形态审查；学校学术委员会对项目的人才培养方案、教学资源、师资配备等进行专业评审；校长办公会审议批准，重大项目报学校党委会审定；按规定报福建省教育厅等上级主管部门审批、备案。

第七条 闽台合作办学合作协议须明确合作双方的权利与义务、合作内容与期限、人才培养目标、教学安排、师资配备、知识产权、争议解决办法等核心条款，严禁出现任何违反一个中国原则的表述。

第三章 教学与学籍管理

第八条 闽台合作办学项目的人才培养方案须由合作双方联合制定，融合两岸职业教育优质资源，符合国家职业教育教学标准，明确两岸双方的教学任务、课程设置、学分互认办法。

第九条 合作项目引进的台湾课程、教材、教学课件等教学材料，须严格履行《泉州轻工职业学院境外（台湾）教材选用意识形态



审查备案办法》，经意识形态和教学内容双重审查通过并备案后方可使用，严禁使用含有“台独”、分裂国家、歪曲历史等错误内容的教学材料。

第十条 闽台合作办学项目学生学籍管理按照学校学籍管理规定执行，合作双方联合制定学生考核评价办法，学生修满人才培养方案规定学分，达到毕业要求的，颁发学校毕业证书；符合合作双方协议约定的，由台湾合作院校颁发相应的学习证明、结业证。

第十一条 闽台合作办学项目实行趋同化教学管理，同时根据闽台合作特点，优化教学安排，采用线上线下结合、两岸教师联合授课、企业现场教学等多种教学模式，提升教学质量。

第四章 师资管理

第十二条 参与闽台合作办学项目的台湾教师，须符合国家和学校关于外籍 / 台籍教师聘任的相关规定，具备相应的教师资格、专业技术职称或行业从业经验，政治立场正确，无违法违纪记录。

第十三条 学校对聘任的台湾教师实行岗前培训制度，重点开展国家法律法规、意识形态安全、学校教学管理制度、教学规范等培训；制定《台湾教师授课指南》，明确台湾教师的教学职责、授课要求、考核标准和行为规范。

第十四条 台湾教师的教学工作纳入学校教学质量监控体系，接受学校教学督导、听课评价、学生评教，教学考核结果作为续聘、评优的重要依据。



第十五条 学校建立骨干教师赴台研修制度，明确研修目标、内容、时长和考核要求，研修成果纳入教师个人业务档案，作为职称评聘、评优评先的重要参考。

第五章 质量管理与监督

第十六条 建立闽台合作办学项目质量监控体系，实行“校内督导 + 台湾合作方 + 合作企业”三方联合质量评价，对项目的教学运行、师资配备、学生培养、就业质量等进行全过程监控。

第十七条 闽台合作办学项目实行年度报告制度，二级学院每年12月向国际学院、教务处提交项目年度执行报告，学校每年对合作项目开展专项评估，评估不合格的项目限期整改，整改不到位的终止合作。

第十八条 加强闽台合作办学项目意识形态管理，严格落实意识形态工作责任制，对所有涉台教学活动、学术交流、文化活动实行事前审批、全程监管，确保意识形态安全。

第六章 附则

第十九条 本办法由学校国际学院会同教务处负责解释。

第二十条 本办法自发布之日起施行。





（二）闽台融合项目管理相关文件

1. 闽台融合集成电路产业学院理事会决定

泉州轻工职业学院

泉轻工院政（2021）15 号

关于成立闽台融合集成电路产业学院理事会的决定

各学院（部）、处（室）、中心：

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《福建省职业教育改革工作方案》，深化产教融合、校企合作，推动闽台职业教育交流合作，经学校研究决定，成立闽台融合集成电路产业学院理事会。现将有关事项通知如下：

一、理事会性质

闽台融合集成电路产业学院理事会是由泉州轻工职业学院、泉州半导体高新技术产业园区管委会、泉州市电子行业协会、中探探针（福建）有限公司、渠渠电子有限公司等单位共同组成的产教融合协作组织，是产业学院的最高决策机构。

二、理事会宗旨

理事会以“服务区域产业发展、培养高素质技术技能人才、深化闽台教育融合”为宗旨，通过“政行企校”多元协同，构建紧密型产教融合共同体，实现人才共育、过程共管、成果共享、责任共担。

三、理事会组织架构

（一）领导机构

职务	姓名	单位	职务
理事长	黄重成	泉州轻工职业学院	院长
常务副理事长	葛自祥	台湾龙华科技大学校	校长
副理事长	蔡尚儒	中探探针（福建）有限公司	总监
副理事长	程文淦	渠渠电子有限公司	生产经理
副理事长	凌朝东	泉州市电子学会	会长

（二）理事会成员



序号	姓名	单位	职务
1	潘利强	泉州轻工职业学院数字技术学院	院长
2	何婷婷	泉州轻工职业学院数字技术学院	副院长
3	庄玉双	泉州轻工职业学院数字技术学院	副院长
4	王方	泉州轻工职业学院数字技术学院集成电路教研室	主任
5	陈荣坤	泉州市电子学会	秘书长
6	黄崧玮	中探探针（福建）有限公司	产品处处长
7	孙强	梁梁电子有限公司	研发部经理
8	黄信雄	台湾龙华科技大学	教授
9	苏景辉	台湾龙华科技大学	教授
10	林志远	台湾力晶半导体股份有限公司	生产课长
11	黄悦影	泉州轻工职业学院	教师

（三）秘书处

秘书长：庄玉双

副秘书长：王方

秘书处设在泉州轻工职业学院数字技术学院教务处，负责理事会日常工作

四、理事会主要职责

- （一）审议产业学院发展规划、年度工作计划和重大事项；
- （二）审定人才培养方案、课程体系和教学标准；
- （三）协调各方资源，推动校企合作项目落地；
- （四）监督评估产业学院运行情况；
- （五）审议产业学院年度工作报告和财务报告；
- （六）研究决定其他重大事项。

五、工作要求

- （一）各相关单位要高度重视产业学院建设工作，积极配合理事会开展工作，确保各项工作任务落到实处。



（二）机电工程系作为产业学院的主体实施单位，要切实做好日常管理和教学工作，定期向理事会汇报工作进展。

（三）教务处要加强对产业学院建设的指导和监督，协调解决建设过程中遇到的困难和问题。

六、生效时间

本决定自发布之日起施行。





2. 闽台融合集成电路技术专业课程体系建设方案（节选）

泉州轻工职业学院

泉轻工院教（2021）8 号

关于印发《闽台融合集成电路技术专业课程体系建设方案》的通知

各学院（部）、处（室）、中心

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《福建省职业教育改革工作方案》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，深化产教融合、校企合作，推动闽台职业教育交流合作，学校制定了《闽台融合集成电路技术专业课程体系建设方案》。现印发给你们，请认真组织实施。

附件：闽台融合集成电路技术专业课程体系建设方案





附件:

闽台融合集成电路技术专业课程体系建设方案

一、建设背景

(一) 产业发展需求

泉州半导体高新技术产业园区是福建省集成电路产业重要集聚区,园区内台资企业占比超过 40%。随着集成电路产业快速发展,企业对具备两岸技术标准认知、熟悉台资企业生产工艺的技能人才需求日益迫切。调研显示,企业普遍反映毕业生岗位适应性不足,技能与实际需求存在差距。

(二) 政策支持

2020 年,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,明确提出“鼓励职业学校与行业企业合作开发课程”。福建省教育厅等六部门印发《关于深化产教融合的实施意见》,支持开展闽台职业教育合作。2021 年,学校获批福建省“二元制”人才培养模式试点项目,为课程体系建设提供了政策保障。

(三) 合作基础

学校自 2016 年起持续引入台湾教师,累计聘任台湾专家 7 名,选派 10 名骨干教师赴台研修。与中探探针(福建)有限公司、梁梁电子有限公司等台资企业建立了稳定合作关系。2021 年成立闽台融合集成电路产业学院理事会,形成了“政行企校”多元协同机制。

二、建设目标

(一) 总体目标

以“政行企校多元协同、闽台深度融合”为核心理念,系统性引进台湾优质教育资源,构建对接产业需求、融合两岸标准、体现闽台特色的集成电路技术专业课程体系,培养服务区域集成电路产业发展的高素质技术技能人才。

(二) 具体目标

指标	目标值	完成时间
引进台湾课程体系	1 套	2021.6
联合开发核心课程	6 门	2022.8
编写特色教材	2 本	2023.12
企业工单案例	30 个	2022.8



3. 泉州市集成电路市域产教联合体章程（节选）

附件1:

泉州市集成电路市域产教联合体章程（草案）

第一章 总则

第一条 根据《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》《关于加强市域产教联合体建设的通知》《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》等国家、省、市相关文件精神，紧扣集成电路产业发展战略需求，经泉州市教育局、泉州市发展和改革委员会、泉州半导体高新技术产业园区管理委员会批准，组建泉州市集成电路市域产教联合体（以下简称“联合体”）。

第二条 本联合体是由泉州半导体高新技术产业园区管理委员会晋江分园区办事处、泉州市高教发展中心统筹晋江分园区及关联企业资源、本地高等院校、集成电路龙头企业牵头，联合区域内普通高校、科研机构、职业院校、行业协会、集成电路上下游企业等自愿组成的非营利性组织。联合体内各方原有的隶属关系、单位性质、管理体制、经费渠道、法人权利等保持不变，按照“自愿平等、优势互补、资源共享、合作共赢”原则开展协同合作。



第三条 本联合体的宗旨是：积极宣传、贯彻落实国家、省、泉州市有关集成电路产业发展的方针、政策，充分发挥政府、院校、行业协会、龙头企业的平台集成优势，推动集成电路领域教育链、人才链、产业链、创新链深度融合，优化人才培养体系和办学资源配置，提升集成电路产业人才培养质量和技术创新服务能力，为泉州市集成电路产业高质量发展和现代职业教育体系建设提供坚实支撑。

第四条 本联合体遵守宪法、法律、法规和国家政策，践行社会主义核心价值观，弘扬爱国主义精神，遵守社会道德风尚，接受泉州市教育局、泉州市发展和改革委员会、泉州半导体高新技术产业园区管理委员会的业务指导和监督管理。

第五条 本联合体负责人包括理事长、副理事长、秘书长，为联合体日常运营和重大决策的核心执行主体。

第二章 主要任务

第六条 开展集成电路产业发展研究，跟踪国家、省、市集成电路产业规划、政策举措和技术发展趋势，分析产业发展现状、人才需求和存在问题，紧贴市场和就业形势，完善职业教育集成电路相关专业动态调整机制，推动专业布局与区域集成电路产业结构精准对接。

第七条 建立全市集成电路领域职业教育专业共建共享机制，联合体内各类主体共商人才培养方案、共组教学团队、共建教学资源库，共同实施学业考核评价，探索适应集成电



附件 2:

泉州市集成电路市域产教联合体 2026 年工作计划

为深入落实国家、省、市关于产教融合、集成电路产业发展的战略部署，充分发挥泉州市集成电路市域产教联合体平台优势，推动教育链、人才链、产业链、创新链深度融合，助力泉州集成电路产业高质量发展，结合联合体发展实际，制定 2026 年工作计划。

一、健全“政府搭台”治理机制，夯实协同发展基础

1. 建立产业联动帮扶机制。构建“1 部门 1 机构 N 企业”挂钩联合帮扶机制，由泉州市教育局、泉州市发展和改革委员会、泉州半导体高新技术产业园区管理委员会等主管部门牵头，联合联合体秘书处及集成电路龙头企业，定向对接中小微集成电路企业，围绕人才需求、技术攻关、产教融合等方面提供精准帮扶，解决企业发展痛点。

2. 完善人才供需数据体系。依托泉州市产教融合综合信息服务平台，搭建集成电路领域专属人才供需数据库，整合企业岗位需求、院校人才培养、行业人才流动等数据，实现人才信息实时更新、精准匹配，为校企人才对接、专业设置调整提供数据支撑。

3. 推动产学研资源互联互通。升级联合体资源共享平台，梳理整合联合体内院校的教学资源、科研机构的研发资源、



企业的产业资源，建立资源共享清单和使用机制，实现实验设备、实训场地、技术成果、师资力量等资源的跨单位共建共享，提升资源利用效率。

二、打造“园区聚合”平台载体，强化产业服务能力

1. 建设集成电路产教融合实训基地。高标准建设集实习实训、技术培训、技能鉴定、资质认定、上岗培训于一体的集成电路产教融合实训基地，重点覆盖芯片封装、测试等产业链核心环节，配备贴合产业前沿的实训设备和教学资源，为学生、企业职工提供全流程、专业化的实训培训服务。

2. 搭建产业创新服务平台。优化产学研用协同创新体系，新建 1 个集成电路领域协同创新服务平台、技术攻关平台或中试基地，聚焦集成电路关键核心技术、共性技术开展研发攻关，为企业提供技术咨询、工艺改进、产品中试等服务，推动技术成果向产业化转化。

3. 深化“涌泉行动”就业服务。构建“校园－孵化园－产业园”一体化就业创业服务体系，联合园区、企业开展集成电路专场招聘会、创业沙龙等活动，加强学生就业创业指导和留泉引导，推动院校与企业签订就业合作协议，确保年度内联合体院校集成电路相关专业学生就业率 $\geq 95\%$ 、留泉率 $\geq 45\%$ 。

三、构建“企业牵引”育人体系，培育产业紧缺人才

1. 建设校外实践与产业学院载体。推动联合体企业设立不少于 3 个集成电路校外教学实践基地，覆盖封装、测试



（三）闽台师资队伍建设与评聘管理制度

1.泉州轻工职业学院师资评聘标准与制度（节选）

泉州轻工职业学院师资评聘标准与制度

第一章 总则

第一条 制定目的

为深入贯彻落实国家、福建省职业教育高质量发展要求，紧扣学校“专业技能过硬、特长发展好、数字能力强”的高素养创新创业型技术技能人才培养目标，强化“三元双师”（校内专任教师、企业技师/行业匠师、校外兼职教师）师资队伍建设，推进“群教学法”三元双师多师同堂教学模式改革，规范师资评聘的招聘、晋升、续聘、解聘全流程管理，优化师资队伍的专业结构、层级结构和实践结构，提升教师教学实施、实践指导、科研创新及社会服务能力，充分发挥师资队伍在学校内涵发展、专业建设、实训教学中的核心支撑作用，结合学校《教师教学工作规范》《专业教研室建设与管理办法》《实训基地建设管理办法》等现有制度，立足泉州轻工产业发展需求及学校闽台合作项目建设实际，特制定本制度。

第二条 核心原则

1. 立德树人优先：坚持把师德师风作为评聘首要标准，严格落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，将师德师风考核贯穿评聘全流程，实行师德师风“一票否决制”，引导教师践行教育家精神，坚守教育初心，落实立德树人根本任务；
2. 特色导向鲜明：突出职业教育类型特征，紧扣学校“三元双师”师资队伍建设核心要求，强化教师实践能力与行业素养培育，贴合泉州轻工产业（智能制造、电子商务、食品加工、服装纺织等）发展需求，推动师资队伍与产业需求同频共振；



3. 德才兼备并重：兼顾教学实绩、实践能力、科研成果、社会服务，注重教师的职业素养、创新能力和育人实效，突出双师型教师实践技能与校企合作能力；

4. 公平公正公开：评聘过程规范透明，坚持标准统一、程序合规，接受全校师生、社会及行业监督，确保评聘结果客观公正；

5. 动态发展适配：结合学校专业建设、实训基地建设、校企合作及闽台合作项目发展需求，适时调整评聘标准，助力学校内涵发展；

6. 合作合规适配：建立符合国家法律法规、学校规定及闽台合作双方约定的师资评聘标准与制度，明确合作双方师资管理权责，保障受聘教师合法权益；校内选聘、闽台合作引进的教师，其职业资格、教学水平不得低于合作双方学校的教师标准，且需经双方共同审核认可；

7. 闽台协同适配：突出闽台合作项目特色，结合闽台职业教育交流合作要求，优化闽台合作项目师资评聘标准，推动闽台师资交流、资质互认、教研共建，确保闽台合作项目师资数量、结构及教学能力持续符合项目教育教学要求，助力闽台职业教育协同发展。

第三条 适用范围

本制度适用于学校所有专任教师、双师型教师、外聘教师（含企业兼职教师、行业匠师）的招聘、晋升、续聘、解聘、考核等评聘相关工作，涵盖各二级学院、专业教研室、实验实训室、手工匠工作室、教学辅助部门等各类教学及教学辅助岗位，重点覆盖闽台合作项目相关师资，所有参与评聘工作的单位、个人及受聘教师均需严格遵守本制度。



2.台湾教师授课指南（节选）

泉州轻工职业学院文件

泉轻工院政〔2024〕25号

泉州轻工职业学院 台湾教师授课指南（试行）

本指南依据《中华人民共和国教育法》《高等学校境外教师聘任和管理办法》及学校意识形态工作、教学管理相关规定制定，适用于受聘于我校闽台合作的所有授课及教学相关活动，旨在规范教学行为、明确教学要求、保障教学质量，确保合作办学教学工作符合国家教育方针和项目培养目标。

一、授课基本准则

（一）坚持社会主义办学方向，严格遵守国家宪法、法律、法规及福建省、学校关于闽台合作办学的各项规定，自觉维护国家主权、安全和发展利益，坚决反对任何形式的“台独”分裂言行，不得在教学中发表涉及分裂国家、歪曲两岸关系、否定党的领导 and 中国特色社会主义制度的言论。

（二）恪守教师职业道德，尊重中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，秉持教书育人理念，关爱学生，言传身教，不得在教学中传递错误价值观、宣扬不良思想文化。

（三）严格遵循闽台合作专业人才培养方案、教学计划和课程标准，授课内容与培养目标、课程要求高度契合，确保教学质



量不低于台湾高校同类课程标准,同时符合我校人才培养整体要求。

(四)自觉接受学校教学管理部门及教学督导的教学监管和意识形态审查,积极配合教学检查、听课评价、教学质量反馈等工作。

二、课前准备要求

(一) 教学材料审查与备案

1.授课前须向项目教学管理组提交课程授课大纲、教学课件、教学计划进度表、习题/案例素材等全部教学材料,填写《闽台合作项目台湾教师授课内容意识形态审查表》,经意识形态和教学内容双重审查通过并备案后,方可使用;未通过审查的,须按要求修改完善后重新报审。

2.教学材料中不得出现涉及“台独”、歪曲历史、分裂国家、损害国家利益的内容,不得使用带有错误导向的案例、图片、视频等素材;引用两岸相关产业、技术资料时,须坚持一个中国原则,规范表述地理名称、机构名称等。

3.引进的台湾教材、教学参考书等,须已完成学校《境外(台湾)教材选用意识形态审查备案表》备案流程,未备案的教材不得在课堂教学中使用。教学工作是学校中心工作,教学质量离不开全体师生员工的共同努力。人人都是教学质量管理与监控系统中的一份子,学生是主体,教务处是核心,教学工作指导委员会、教学督导组、学院、专业研究室和教师是基础和保证。

(二) 教学计划确认

1.严格按照项目核定的课程学时、授课周数制定教学计划进度表,明确每节课的教学内容、教学方法、考核要点,教学计划



（四）闽台合作教学运行与质量监控制度

1.关于闽台合作办学项目的补充说明通知

泉州轻工职业学院

关于闽台合作办学项目的补充说明通知

我校制定的《泉州轻工职业学院教学质量管理与监控实施办法》《泉州轻工职业学院教学评价办法》《泉州轻工职业学院教学检查制度》《泉州轻工职业学院教学管理规章制度汇编（2024年11月）》等全校性教学管理相关制度，均为学校依法依规开展教学管理的通用准则，自闽台合作办学项目立项之日起，上述制度全部适用于本项目的教学质量监控、结果反馈及奖惩相关工作。

本项目在执行上述全校制度过程中，无特殊调整或例外规定，严格按照制度要求开展教学质量监控体系建设、反馈机制落地及奖惩措施实施；项目教学管理小组作为具体执行主体，负责全校制度在本项目中的落地对接、执行推进及材料归档，确保制度要求在闽台合作教学全流程中落实到位。

特此说明。





2. 泉州轻工职业学院教学管理制度汇编（节选）



教学管理制度汇编

泉州轻工职业学院

2024 年 11 月



目 录

泉州轻工职业学院教师教学工作规范	1
泉州轻工职业学院专业教研室建设与管理办法	13
泉州轻工职业学院教学检查制度	26
泉州轻工职业学院教学事故认定和处理办法	29
泉州轻工职业学院教学质量管理与监控实施办法	38
泉州轻工职业学院教学督导工作规范	44
泉州轻工职业学院教学督导工作规范实施细则	49
泉州轻工职业学院教学督导员遴选与管理办法	56
泉州轻工职业学院教学评价办法	61
泉州轻工职业学院教师课程教学质量同行评价实施办法	65
泉州轻工职业学院听课课制度	68
泉州轻工职业学院学生评教实施办法	73
泉州轻工职业学院特色示范课遴选办法	79
泉州轻工职业学院精品课程评选办法	85
泉州轻工职业学院教学名师培养和评选办法	88
泉州轻工职业学院教师教学创新团队建设与管理办法	97
泉州轻工职业学院学生学籍管理规定	109
泉州轻工职业学院教材管理办法	116
泉州轻工职业学院校本教材建设管理办法	125
泉州轻工职业学院学分制管理规定	136
泉州轻工职业学院关于学生创业教育素养拓展学分的规定	139
泉州轻工职业学院“五育并举”学分量化实施办法	146
泉州轻工职业学院任意选修课程管理办法	150
泉州轻工职业学院学生学习成绩考核管理办法	152
泉州轻工职业学院考试违纪、作弊处理规定	158



四、闽台职业教育融合育人核心实践

（一）闽台校企协同共建育人平台

1. 闽台校校合作办学项目

泉州轻工职业学院与大华科技大学合作办学机电一体化 技术专业人才培养方案

一、专业培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展的从事机电产品测绘设计及工装设计、机电产品高难度零部件生产加工、机电产品测试检验、机电企业生产管理、机电产品营销等岗位需要的高素质技术技能人才。

二、职业面向

- 1、机电产品加工工装及工艺设计；
- 2、机电产品难度产品生产加工；
- 3、机电产品测试检验；
- 4、企业生产管理；
- 5、机电设备营销。

三、学制

三年

四、职业岗位能力分析、培养方案框架及资格证书要求

（一）职业岗位及能力分析

序号	就业岗位	岗位描述	胜任岗位的职业技能与素质要求
1	机电产品生产技术员	机械结构设计及 CAD 绘图 产品工装及工艺设计	机械结构设计及强度计算
			二维及三维计算机绘图
			零件工艺分析与设计
2	高难度机械产品加工操作员	普通机械加工及数控加工	普通机床与数控机床操作
			计算机 CAD 绘图
			零件工艺分析与制定
			数控加工程序编制
3	设备维护员	机电设备的修理和常规检验工作	机电设备故障分析与诊断
			加工机床保养与维护
			加工机床调试检验
			加工机床维修
4	营销服务员	机电设备的采购、营销及技术服务	机电设备采购
			机电产品营销
			机电产品售后服务



龙华科技大学与泉州轻工职业学院

合作交流备忘录

龙华科技大学和泉州轻工职业学院，商定建立和发展两校交流合作关系，并达成如下学术合作交流事项：

一、学术交流与科研合作：

联合举办研讨会、学术讲座和交流活动等；在共同感兴趣的领域内进行科研合作，成果共享。

二、教师交流合作：

鼓励和安排教师到对方学校客座讲学、研究或进修。

三、学生交流合作与联合培养：

开展学生互换、夏(冬)令营等交流合作活动；开发联合培养的管道。

四、双方指定各自分管部门和一名协调人，负责上述合作交流活动的管理和开展。

上述备忘录每一条款由双方另行制定实施细则，并根据具体实施细则进行。此合作交流备忘录，在双方代表签字后生效，有效期三年，届满自动更新，任何一方如欲解约，应于六个月前以书面通知对方。

龙华科技大学

校长

2016 年 月 日



泉州轻工职业学院

校长

2016 年 月 日





2. 闽台融合集成电路产业学院建设

泉州轻工职业学院

泉轻工院政（2021）15 号

关于成立闽台融合集成电路产业学院理事会的决定

各学院（部）、处（室）、中心：

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《福建省职业教育改革工作方案》，深化产教融合、校企合作，推动闽台职业教育交流合作，经学校研究决定，成立闽台融合集成电路产业学院理事会。现将有关事项通知如下：

一、理事会性质

闽台融合集成电路产业学院理事会是由泉州轻工职业学院、泉州半导体高新技术产业园区管委会、泉州市电子行业协会、中探探针（福建）有限公司、渠渠电子有限公司等单位共同组成的产教融合协作组织，是产业学院的最高决策机构。

二、理事会宗旨

理事会以“服务区域产业发展、培养高素质技术技能人才、深化闽台教育融合”为宗旨，通过“政行企校”多元协同，构建紧密型产教融合共同体，实现人才共育、过程共管、成果共享、责任共担。

三、理事会组织架构

（一）领导机构

职务	姓名	单位	职务
理事长	黄重成	泉州轻工职业学院	院长
常务副理事长	葛自祥	台湾龙华科技大学	校长
副理事长	蔡尚儒	中探探针（福建）有限公司	总监
副理事长	程文淦	渠渠电子有限公司	生产经理
副理事长	凌朝东	泉州市电子学会	会长

（二）理事会成员



序号	姓名	单位	职务
1	潘利强	泉州轻工职业学院数字技术学院	院长
2	何婷婷	泉州轻工职业学院数字技术学院	副院长
3	庄玉双	泉州轻工职业学院数字技术学院	副院长
4	王方	泉州轻工职业学院数字技术学院集成电路教研室	主任
5	陈荣坤	泉州市电子学会	秘书长
6	黄崧玮	中探探针（福建）有限公司	产品处处长
7	孙强	梁梁电子有限公司	研发部经理
8	黄信雄	台湾龙华科技大学	教授
9	苏景辉	台湾龙华科技大学	教授
10	林志远	台湾力晶半导体股份有限公司	生产课长
11	黄悦影	泉州轻工职业学院	教师

（三）秘书处

秘书长：庄玉双

副秘书长：王方

秘书处设在泉州轻工职业学院数字技术学院教务处，负责理事会日常工作

四、理事会主要职责

- （一）审议产业学院发展规划、年度工作计划和重大事项；
- （二）审定人才培养方案、课程体系和教学标准；
- （三）协调各方资源，推动校企合作项目落地；
- （四）监督评估产业学院运行情况；
- （五）审议产业学院年度工作报告和财务报告；
- （六）研究决定其他重大事项。

五、工作要求

（一）各相关单位要高度重视产业学院建设工作，积极配合理事会开展工作，确保各项工作任务落到实处。



（二）机电工程系作为产业学院的主体实施单位，要切实做好日常管理和教学工作，定期向理事会汇报工作进展。

（三）教务处要加强对产业学院建设的指导和监督，协调解决建设过程中遇到的困难和问题。

六、生效时间

本决定自发布之日起施行。





3. 泉州市集成电路市域产教联合体建设

泉州轻工职业学院文件

泉轻工院文〔2026〕11号

签发人：王树生

关于成立泉州市集成电路市域产教联合体的请示

泉州市教育局：

2022年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出新阶段职业教育改革的“一体两翼”战略任务，“两翼”即市域产教联合体和行业产教融合共同体。2023年6月，国家发展改革委等8部门印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》（发改社会〔2023〕699号），提出打造产教融合新型载体，打造以产业园区为基础的市域产教融合联合体。2024年1月，教育部办公厅《关于加强市域产教联合体建设的通知》（教职成厅函〔2024〕20号），提出结合园区产业发展规划，建立学校专业设置与园区产业协调联动机制，设置体现联合体特色的专业方向，重点建设一批支撑产业发展的“金专业”。2025年1月，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，提出建强市域产教联合体，优化与产业布局相衔接的职业教育布



2. 泉州市集成电路市域产教联合体 2026 年计划

3. 泉州市集成电路产教联合体理事单位名单



泉州轻工职业学院



泉州半导体高新技术产业园区管委会
晋江分园区办事处



泉州市高教发展中心



福州大学晋江校区管委会



渠梁电子有限公司

2026 年 3 月 30 日

联系人: 潘利强 13505940472 泉州轻工职业学院
曾颖劼 15905089696 泉州半导体高新技术产业园区管委
会晋江分园区办事处
王海洪 15060925979 泉州市高教发展中心
林志贤 13599398272 福州大学晋江校区管委会
蔡晴雯 18359889551 渠梁电子有限公司



4. 闽台现代学徒制合作项目

校企“二元制”协同育人合作协议书

甲方：泉州轻工职业学院

地址：福建省晋江市博览大道

乙方：渠梁电子有限公司

地址：福建省泉州市晋江市集成电路科学园建兴路 368 号

根据福建省“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目的相关文件精神，为了进一步完善校企合作育人机制，推动建立以学校、企业二元主导的“二元制”技术技能人才培养模式改革试点，充分利用学院和企业的教学资源，保证福建省“二元制”技术技能人才培养改革试点项目的实施畅通无阻，使“二元制”学生都能够得到高质量培养。甲乙双方本着平等互利、共同发展的原则，经友好协商，就双方联合开展机电一体化技术专业“二元制”技术技能人才培养改革试点项目相关事宜达成以下协议：

第一条 合作原则及合作期限

本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，校企双方建立长期、紧密的合作关系。

本协议合作有效期限自本协议签订之日起五年。

第二条 合作项目

泉州轻工职业学院机电一体化技术专业是 2021 年福建省“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目。甲乙双方本着公平、公开、公正的原则严格按照福建教育厅相关的要求采取单独组织考试和录取，联合开展专科全日制学历教育为主的人才培养。



第三条 双方的权利与义务

双方共同合作，甲乙双方根据乙方企业岗位知识、技能、素养需求，发展状况，生产经营规模和投资领域等情况及国家教育行政主管部门的有关规定，共同商讨招生规模、人才培养、课程设置、教育教学方式、学生管理、教学管理、专业建设等合作方式。

（一）招生考试

（1）招生对象为与乙方企业签订劳动合同的在职员工，具体按照福建省教育厅的相关规定执行。

（2）乙方负责对“二元制”项目宣传工作。

（3）甲方将采取“文化综合知识考试+专业基础考试与岗位技能测试”相结合的考试办法，负责组织单独考试和招生录取工作。

（二）教育教学

（1）甲乙双方共同作为培养主体，采取“校企双主体、工学一体化”教学方式，按照双方制定校企“二元制”协同育人专业人才培养方案执行，采取校企双师带徒、工学交替培养、集中与分时授课等模式共同培养学生。

（2）甲乙双方要共同制定人才培养专业教学计划，共同研究整合专业基础课、主干课、核心课以及技能实践课，适应职业能力培养的课程体系。

（3）甲乙双方共同实施“二元制”改革试点方案，全面落实七个“二元”，建立保障机制。

（三）实习实训



(1) 乙方要为“二元制”学生提供符合产业发展最新技术和技能岗位最新要求的教学、实习实训环境。

(2) 甲乙双方共同研究制订实习实训计划和教学大纲，双方共同制定岗位实习实训考核标准，探索建立实习实训标准动态更新机制。

(3) 乙方要选拔优秀技术技能人员和管理骨干担任学徒的导师，负责学徒在企业的岗位技能操作训练。

(四) 学生管理工作、学生活动、素养方面培养

为保障“二元制”学生身心健康，促进学生德、智、体、美全面发展，校企双方为二元制“机电一体化技术专业”班分别聘请了两名校内和企业的班导师，由他们分别负责“二元制”学生在校内及企业的管理活动，组织学生开展社团文娱活动并联合举办以专业为基础的形式多样的竞赛活动。

(五) 学业考核

(1) 甲乙双方共同建立学徒学业成绩考核机制，逐步建立和完善适合弹性学制和学分制的教学质量评价体系。

(2) 甲方积极组织学生参加国家职业资格技能鉴定培训和考试等工作。

(3) 甲方负责为按规定完成学业、成绩合格学生，颁发全日制高职专科毕业证书。

(六) 学员学杂费

“二元制”学员学杂费为：3000 元/学年（学前教育专业学杂费 4000 元/学年，代办费：500 元/学年）学员在开学后一个月将学杂费统一交到企



业班导师，由企业班导师统一转账到学校账户。

第四条 其他事项

（一）甲乙联合办学过程中，除非发生不可抗力因素，任何一方无权单方面解除联合办学协议。

（二）对本协议未尽事宜，双方应共同协商并签订补充协议确认。

（三）本协议甲乙双方签字盖章后生效。协议一式五份，甲乙双方、各执一份，三份报送到福建省教育厅。

甲方（盖章）泉州轻工职业学院

代表签字：

签署时间

乙方（盖章）

代表签字：

签署时间



(二) 闽台师资队伍互聘互派与协同发展

1. 台湾专家、技术骨干聘任文件与实施

(1) 台湾客座教授聘任

泉州轻工职业学院

关于聘任黄信雄等 7 名台湾专家的决定

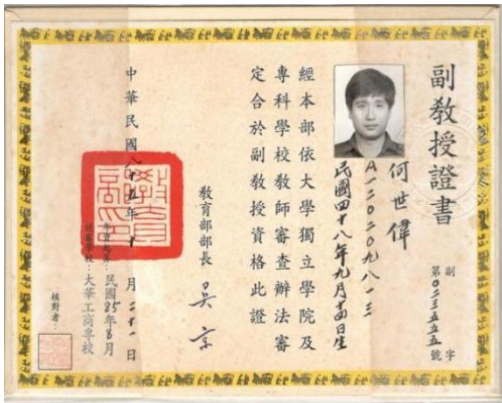
各学院（部）、处（室）、中心：

为深化闽台职业教育交流合作，推进集成电路技术专业建设，经学校研究决定，聘任以下台湾专家为我校客座教授：

序号	姓名	台湾单位	专业领域	聘期
1	黄信雄	台湾龙华科技大学	集成电路测试	2021.09-2025.08
2	林志远	台湾龙华科技大学	集成电路封装	2021.09-2025.08
3	王文华	台湾龙华科技大学	半导体材料	2021.09-2025.08
4	吴东旭	台湾龙华科技大学	EDA 技术	2021.09-2025.08
5	陈宏任	台湾龙华科技大学	数字电路	2021.09-2025.08
6	苏景辉	台湾龙华科技大学	传感器技术	2021.09-2025.08
7	陈永裕	中探探针(福建)有限公司	集成电路制造工艺	2021.09-2025.08

上述台湾专家将参与我校集成电路技术专业的人才培养方案制定、课程开发、教材编写、教学指导等工作。数字技术学院及相关部门要积极做好对接服务工作，确保台湾专家的教学工作顺利开展。







(2) 台湾教师授课实施（节选）

台湾教师授课记录汇编

编制说明

本汇编收录了 2016 年至 2025 年间，台湾专家在泉州轻工职业学院集成电路技术专业的授课记录。授课记录包括课程安排、教学内容、学生评价、工作总结等内容，体现台湾师资引进的真实性和教学成效。

台湾专家基本情况：

序号	姓名	台湾单位	专业领域	聘任时间	授课年限
1	黄信雄	台湾龙华科技大学	集成电路测试	2016.09	9 年
2	陈宏任	台湾龙华科技大学	集成电路封装	2018.03	7 年
3	苏景辉	台湾龙华科技大学	半导体材料	2019.09	6 年
4	陈永裕	台湾龙华科技大学	EDA 技术	2020.03	5 年
5	李尊坚	台湾龙华科技大学	数字电路	2020.09	5 年
6	吴东旭	台湾龙华科技大学	传感器技术	2021.03	4 年
7	蔡尚儒	中探探针(福建)有限公司	集成电路制造工艺	2021.09	4 年



一、台湾教师授课学期汇总表

2021-2022 学年台湾教师授课安排

学期	教师姓名	授课课程	授课班级	授课学时	授课方式	备注
2021 春	黄信雄	集成电路	IC1901 班	48 学时	现场授课	

		测试技术				
2021 春	林志远	集成电路封装	IC1901 班	32 学时	现场授课	
2021 春	王文华	半导体材料应用	IC1901 班	24 学时	线上+现场	
2021 秋	黄信雄	集成电路测试实训	IC2001 班	56 学时	现场授课	实训指导
2021 秋	吴东旭	EDA 技术应用	IC2001 班	32 学时	现场授课	
2021 秋	陈宏任	数字电子技术	IC2001 班	24 学时	现场授课	实践模块
2022 春	黄信雄	集成电路测试技术	IC2001 班	48 学时	现场授课	
2022 春	林志远	集成电路封装	IC2001 班	32 学时	线上+现场	
2022 春	苏景辉	传感器技术	IC2001 班	24 学时	现场授课	实践模块
2022 春	陈永裕	集成电路制造工艺	IC2001 班	32 学时	现场授课	
2022 秋	黄信雄	集成电路测试实训	IC2101 班	56 学时	现场授课	实训指导
2022 秋	吴东旭	EDA 技术应用	IC2101 班	32 学时	现场授课	
2022 秋	陈宏任	数字电子技术	IC2101 班	24 学时	现场授课	实践模块

本学年台湾教师授课总学时：464 学时



2022-2023 学年台湾教师授课安排

学期	教师姓名	授课课程	授课班级	授课学时	授课方式	备注
2022 秋	黄信雄	集成电路 测试技术	IC2101 班	48 学时	现场授课	
2022 秋	林志远	集成电路	IC2101 班	32 学时	现场授课	

		封装				
2022 秋	王文华	半导体材料应用	IC2101 班	24 学时	线上+现场	
2023 春	黄信雄	集成电路 测试实训	IC2101 班	56 学时	现场授课	实训指导
2023 春	吴东旭	EDA 技术 应用	IC2201 班	32 学时	现场授课	
2023 春	陈宏任	数字电子技术	IC2201 班	24 学时	现场授课	实践模块
2023 春	苏景辉	传感器技术	IC2201 班	24 学时	现场授课	实践模块
2023 春	陈永裕	集成电路 制造工艺	IC2201 班	32 学时	现场授课	
2023 秋	黄信雄	集成电路 测试技术	IC2201 班	48 学时	现场授课	
2023 秋	林志远	集成电路 封装	IC2201 班	32 学时	线上+现场	
2023 秋	吴东旭	EDA 技术 应用	IC2201 班	32 学时	现场授课	

本学年台湾教师授课总学时：384 学时



2. 校内骨干教师赴台研修、学术交流证明







3. 省级教学名师、专业带头人、教学创新团队

福建省教育厅文件

闽教师〔2019〕5号

福建省教育厅关于公布职业院校名师名校长
和专业带头人培养人选名单的通知

各设区市、平潭综合实验区教育局，各高职院校、省属中等职业学校，省职业技术教育中心：

根据《福建省教育厅、福建省财政厅关于实施职业院校教师素质提高计划（2017-2020年）的通知》（闽教师〔2017〕90号）、《福建省教育厅关于开展职业院校专业带头人和名师名校长培养人选遴选工作的通知》（闽教师〔2018〕77号），在各设区市、职业院校申报基础上，经组织专家评审、公示，确定徐志英等79人为职业院校教学名师培养人选，林俊标等45人为名校长培养人选，高辉等149人为专业带头人培养人选。

现将名单予以公布。

开展职业院校名师名校长和专业带头人培养工作，是进一步加强我省职业院校“双师型”教师队伍建设，打造一支职业教育领军人才队伍的重要举措。各地各校要将培养人选纳入人才支持计划，合理安排培养人选的工作任务，为培养人选参加学习研修及相关活动提供支持和便利。培养人选要弘扬高尚师德，强化政治素质，勤于学、敏于思、善于行，不断提升综合素养和教育管理水平，更好地发挥示范引领作用，努力成为我省职业教育的领军人才。

福建省教育厅
2019年1月11日

（此件主动公开）

- 1 -

福建省 2018 年职业院校名师培养人选名单
（高职）

29	熊毅	泉州经贸职业技术学院
30	黄幼霞	泉州医学高等专科学校
31	黄重成	泉州轻工职业学院

福建省 2018 年职业院校专业带头人培养人选名单
（高职）

序号	姓名	单位
1	陈天炎	福建船政交通职业学院
2	黄金凤	福建船政交通职业学院
3	苏庆列	福建船政交通职业学院

49	李艳珍	泉州轻工职业学院
50	蔡荣盛	泉州轻工职业学院
51	魏传佳	泉州轻工职业学院
52	王源庆	泉州轻工职业学院



泉州工匠 蔡荣盛：



泉州市教育局文件

泉教高〔2019〕2号

泉州市教育局关于公布第二批高等职业教育技能名师工作室建设项目的通知

各县（市、区）教育局，经济技术开发区社会事业局，台商投资区教育文体旅游局，各应用型本科高校，高职院校：

根据《泉州市教育局关于推进高等职业教育技能名师工作室建设的通知》（泉教高〔2017〕16号）精神，为进一步加强职业教育人才队伍建设，提升我市职业院校的核心竞争力和服务产业转型升级能力，经院校申报、资格审核、专家评审和网上公示，现将泉州市第二批高等职业教育技能名师工作室建设项目名单予以公布（见附件）。

希望各工作室充分发挥示范引领作用，积极开展团队研修、协同创新、项目合作，不断提升教师实践教学能力、科研教研能力和研究协作能力，培养造就一批师德高尚、素质优良、技

— 1 —

术精湛、创新能力强的高素质专业化的“双师型”教师；工作室所在学校要高度重视工作室的建设工作，为工作室建设及作用发挥创造良好环境，提供必要的配套支持，并于每年12月向市教育局报送绩效报告。

附件：泉州市第二批高等职业教育技能名师工作室建设项目



— 2 —



附件：

泉州市第二批高等职业教育技能名师工作室 建设项目

序号	工作室名称	所在院校
1	泉州市高等职业教育通信工程专业余燕忠工作室	泉州师范学院
2	泉州市高等职业教育音乐教育（南音）专业滕腾工作室	泉州师范学院
13	泉州市高等职业教育机电一体化技术蔡荣盛工作室	泉州轻工职业学院
14	泉州市高等职业教育电子商务专业罗素珍工作室	泉州轻工职业学院

抄送：泉州市职业教育联席会议各成员单位

泉州市教育局办公室

2019 年 1 月 2 日印发



4. 闽台师资管理与教学规范制度

(1) 台湾教师教学管理工作流程（节选）

泉州轻工职业学院教务处

关于台湾教师教学管理工作的补充通知

台湾教师教学管理工作流程

一、教学任务安排

1. 教务处按教学计划下达下一学期台湾教师教学任务。
2. 各学院联系台湾合作高校选聘台湾教师，分专业汇总教师任课信息。
3. 各学院专业教研室主任审核台湾教师任课信息，是否符合专业任教资质。
4. 各学院负责人审核本学院各专业台湾教师聘任计划。
5. 教务处汇总审核全校台湾教师聘任计划。
6. 校长审批全校台湾教师聘任计划。
7. 教务处将下一学期全院台湾教师聘任计划报送校党委、人事部备案。

二、教材选用

1. 教务处根据下一学期台湾教师授课计划，通知各学院上报台湾老师选教材通知。
2. 各学院将教材信息分专业汇总交教务处审核。
3. 各学院审核本学院各专业台湾教师选用教材。
4. 教务处汇总审核全校台湾教师选用教材。



5. 校长审批全校台湾教师选用计划。

6. 台湾教师涉及选用境外教材，报教务处审定

8. 教务处将下一学期全校台湾教师教材选用情况报送校党委备案。

三、教学大纲、教案审核

1. 教务处在台湾教师开课前，下发《台湾教师教师授课指南》、《教师工作手册》，要求台湾教师按指南要求提交教学大纲、教案、其他下发给学生的教学资料等。

2. 教务处将待审核的教学资料分专业汇总交各系审核。

3. 各学院专业教研室主任审核教学资料。

4. 各学院负责人审核本学院各专业台湾教师教学资料。

5. 教务处审核汇总各专业台湾教师教学资料审核情况。

6. 教务处将教学资料审查情况报送院党委备案。

四、试卷审核

1. 教务处在学期结束前四周，通知授课的台湾教师按《考试管理须知》命题，须出A、B两套试卷，并填写《课程考核说明》。

2. 教务处将待审核的试卷资料分专业汇总交各学院审核。

3. 各学院专业教研室主任审核试卷资料。

4. 各学院负责人审核本系各专业考试资料。

5. 教务处审核汇总各专业台湾教师试卷审核情况。



（2）泉州轻工职业学院教学检查制度（节选）

泉州轻工职业学院教学检查制度

教学质量是学校生存与发展的基础。为了实现人才培养目标，保证人才培养质量，需要加强教学监督的力度，促使师生严格遵守教学规范，使教学检查与评价规范化、制度化，结合学校的实际情况，特制定本制度。

一、教学检查的目的

通过检查及时获取教学反馈信息，了解教学状况，发现教学中存在的问题，为教学改革和制定相关教学保障措施提供依据。教学检查还为教师的评优、提职、晋级提供参考依据。

二、教学检查的主要机构和形式

（一）主要机构

教学诊断与改进中心、教务处负责组织学校的教学检查，各二级学院督导组负责组织本学院的教学检查。

（二）检查的形式

教学检查采取二级学院自查和学校重点抽查相结合，全面检查和单项检查相结合的形式。

三、教学检查的类型及其内容

（一）日常教学检查

1. **教学巡查。**教学诊断与改进中心和教务处组织相关中层领导，安排每日教学巡查，负责巡查全校的教学秩序，各学院安排每日教学巡查负责巡查本学院教学秩序。

2. **教学常规检查。**主要对日常教学过程中教师工作态度、教学方法、教学技能、教学进度，学生的学习情况和学院教学秩序等进行检查。通过随机听课、查阅资料、座谈等方法，掌握日常教学工作的情况，促使常规教学工作处于良好状态。



（二）专项教学检查

对教研室工作、专业建设、师资队伍建设、精品课程建设、实践性教学环节、校企合作等进行专项检查。

（三）期初教学检查

学期初对教学准备和教学工作开始的情况作全面检查。

期初教学检查的主要内容：学生报到注册情况、任课教师的配备及教学准备情况、教学软硬件到位情况、实践环节落实情况以及其它教学支持服务情况。具体要求如下：

1. 各学院在开课前一天检查学生的报到情况，查明未报到学生情况。
2. 各学院在第一周内根据《期初教学情况检查表》要求对本学院期初教学情况进行检查，填写《期初教学情况检查表》。如发现还存在疏漏，应尽快督促完成。

（四）期中教学检查

1. 检查时间：在每学期的第 10 周前后组织全校期中教学检查，在此之前各学院做好自查工作，做到查漏补缺。
2. 检查方式：通过听汇报、查资料、开座谈会等方式进行。
3. 检查内容：主要对学院管理、教研室管理、教师管理进行检查和调研。

（五）期末教学检查

期末教学检查主要结合期末考试、期末教学结束工作和学期教学资料的汇总情况进行。

四、教学检查方法

（一）学院自查

教学检查以学院自查为主，各学院应在期初、期中、期末按



(三) 闽台融合实训基地与教学资源共建

1. 闽台融合实习实训基地建设方案与实施

泉州轻工职业学院

泉轻工院政〔2021〕36 号

关于下达 2021 年度实训基地建设项目的通知

各学院（部）、处（室）、中心：

为改善办学条件，提升实践教学水平，经学校研究决定，2021 年度立项建设 5 个实训基地项目。现将有关事项通知如下：

一、立项项目

序号	项目名称	建设单位	建设地点	投资总额	资金来源
1	集成电路闽台融合 实习实训基地	机电工程系	实训楼 B 栋二层	410 万元	学校+企业
2	智能制造实训中心	机电工程系	实训楼 A 栋二层	280 万元	学校
3	电子商务实训基地	商学院	教学楼 C 栋三层	120 万元	学校
4	幼儿教育实训中心	人文系	实训楼 D 栋一层	150 万元	学校

附件：各项目建设内容







2. 闽台融合课程体系与核心课程标准开发

(1) 成立闽台融合课程开发团队

关于成立闽台融合课程开发团队的通知

各教研室：

为推进闽台融合集成电路技术专业课程体系建设，经学院会议研究决定，成立6个课程开发团队。现将有关事项通知如下：

一、课程开发团队名单

(一)《数字电子技术》课程开发团队

角色	姓名	单位	职务/职称
负责人	吴辉	泉州轻工职业学院	讲师
成员	王立羽	泉州轻工职业学院	讲师
成员	陈建伟	泉州轻工职业学院	讲师
成员（台）	林志远	台湾半导体企业	技术顾问/高工
成员（企）	张超	中探探针公司	测试工程师

(二)《传感器技术》课程开发团队

角色	姓名	单位	职务/职称
负责人	王方	泉州轻工职业学院	讲师
成员	赵晋	泉州轻工职业学院	讲师
成员（台）	黄信雄	台湾龙华科技大学	教授
成员（企）	李越群	梁梁电子公司	封装工程师

(三)《集成电路制造工艺》课程开发团队

角色	姓名	单位	职务/职称
负责人	董西英	泉州轻工职业学院	副教授



成员	王方	泉州轻工职业学院	讲师
成员（台）	林志远	台湾半导体企业	技术顾问/高工
成员（企）	孙强	中探探针公司	技术总监/高工

（四）《集成电路测试技术》课程开发团队

角色	姓名	单位	职务/职称
负责人（台）	黄信雄	台湾龙华科技大学	教授
负责人	王方	泉州轻工职业学院	讲师
成员	王立羽	泉州轻工职业学院	讲师
成员	陈建伟	泉州轻工职业学院	讲师
成员（企）	张超	中探探针公司	测试工程师

（五）《集成电路封装》课程开发团队

角色	姓名	单位	职务/职称
负责人（台）	林志远	台湾半导体企业	技术顾问/高工
负责人	黄悦影	泉州轻工职业学院	讲师
成员	赵晋	泉州轻工职业学院	骨干教师/讲师
成员（企）	蔡鑫强	梁梁电子公司	生产经理

（六）《EDA 技术应用》课程开发团队

角色	姓名	单位	职务/职称
负责人	王方	泉州轻工职业学院	讲师
成员	黄悦影	泉州轻工职业学院	讲师



		院	
成员（台）	黄信雄	台湾建国科技大学	教授
成员（企）	刘跃	中探探针公司	技术总监/高工

二、工作职责

- （一）负责课程标准的制定和修订工作；
- （二）负责课程教学资源的工作；
- （三）负责企业工单案例的收集和教学化处理；
- （四）参与教材编写工作；
- （五）负责课程的日常教学和持续改进。

三、工作要求

- （一）各课程开发团队要制定详细的工作计划，明确分工和时间节点；
- （二）课程标准须于 2021 年 8 月底前完成，提交系部审核；
- （三）教学资源开发须于 2022 年 6 月底前完成；
- （四）各团队要加强与企业、台湾专家的沟通协作，确保课程内容符合产业需求。

泉州轻工职业学院数字技术学院

2021 年 4 月 5 日



(2) 核心课程标准汇编

闽台融合集成电路技术专业核心课程标准汇编

编制单位：泉州轻工职业学院 闽台融合集成电路产业学院

编制时间：2026 年 3 月

适用专业：集成电路技术

编制说明

本课程标准汇编依据以下文件编制：

1. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》
2. 教育部《职业教育教学标准》等国家职业教育教学标准体系
3. 台湾“半导体技术士”职业资格标准
4. 泉州半导体高新技术产业园区集成电路产业人才需求调研报告

本课程标准突出闽台融合、校企共建、工单驱动、工学交替特色，将台湾领先课程体系与大陆教学标准有机融合，实现人才培养与台资企业岗位需求的无缝对接。



3. 闽台融合特色校本教材开发

(1) 教材一览表

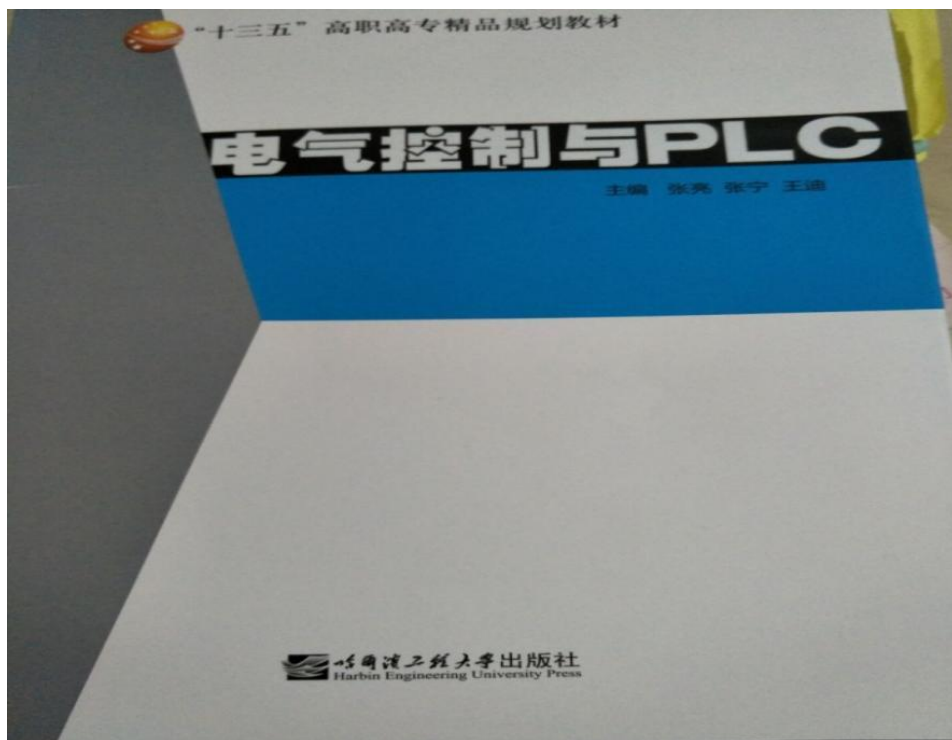
教材一览表					
序号	姓名	教材名称	主编/副主编/ 参编	出版社	出版时间
1	林伟强	机电一体化技术	主编	吉林大学出版社	202006
2	潘利强	大学生计算机应用基础	主编	电子科技大学出版社	201906
3	李继伟	数控编程与操作	副主编	河北大学出版社	202002
4	何燕阳	电气控制与PLC	副主编	哈尔滨工程大学出版社	201905
5	黄信雄(台湾 龙华科技大学)、王方	集成电路测试实训教程	主编	电子工业出版社	202208
6	黄重成	信息技术基础	主编	教育科学出版社	201904
7	林志远(台湾 技术顾问)、 何燕阳	半导体材料应用	主编	校本教材	202103

(2) 教材列举

1) 机电一体化技术（主编：林伟强）



2) 电气控制与 PLC（副主编：何燕阳）



3) 集成电路测试实训教程（闽台融合版）





4) 半导体材料应用（闽台融合版）





4. 企业真实工单案例库建设（节选）

企业工单案例集

编制说明

本案例集收录了中探探针（福建）有限公司、渠梁电子有限公司等台资企业提供的真实生产工单，经过脱敏处理后转化为教学案例。每个工单案例包含：工单背景、任务目标、操作流程、质量标准、评价量表等要素，可直接用于课堂教学。

工单来源企业：

中探探针（福建）有限公司：14 个测试类工单

渠梁电子有限公司：12 个封装类工单

其他合作企业：4 个综合类工单

一、数字电子技术课程工单案例

工单案例 1-1：探针测试信号编码器电路设计

一、工单基本信息

项目	内容
工单编号	ZT-DZ-2021-001
工单名称	探针测试信号编码器电路设计
所属课程	数字电子技术
提供企业	中探探针（福建）有限公司
工艺环节	测试信号处理
难度等级	★★★☆☆
建议学时	6 学时
适用对象	第二学期学生

二、工单背景

企业真实场景：

中探探针公司生产的 IC 测试探针卡在工作过程中，需要将探针接触的模拟信号转换为数字信号进行传输和处理。当前生产线使用的信号编码器电路存在以下问题：

1. 编码精度不足，导致测试数据误差较大
2. 电路抗干扰能力弱，在高速测试时容易出现信号畸变
3. 功耗偏高，影响探针卡的散热设计



工程部门计划对现有编码器电路进行优化改进，要求设计一款具有高精度、低功耗、强抗干扰能力的信号编码器电路。

脱敏处理说明：

本工单已对企业核心技术参数进行脱敏处理，保留电路设计原理和教学核心要素，去除具体产品型号、客户信息、配方参数等商业机密。

三、任务目标

（一）知识目标

1. 掌握编码器的基本原理和分类
2. 理解优先编码器的工作原理
3. 了解信号编码在 IC 测试中的应用场景

（二）技能目标

4. 能使用 EDA 工具设计和仿真编码器电路
5. 能根据需求选择合适的编码器类型
6. 能进行电路调试和故障排除

（三）素质目标

7. 培养严谨的工程设计思维
8. 树立质量意识和成本意识
9. 提升团队协作和沟通能力

四、任务要求

设计要求：

参数	要求
输入信号路数	8 路
编码精度	$\pm 1 \text{ LSB}$
响应时间	$\leq 100\text{ns}$
功耗	$\leq 50\text{mW}$
工作电压	3.3V
抗干扰能力	能承受 $\pm 200\text{mV}$ 噪声干扰

输出要求：

1. 完成编码器电路原理图设计
2. 使用 Multisim 进行功能仿真验证
3. 撰写设计报告，包含：设计方案、仿真结果、功耗分析、改进建议



（四）闽台联合人才培养实施与教学运行

1. 闽台联合培养人才培养方案

（1）机电一体化技术专业人才培养方案

泉州轻工职业学院与大华科技大学合作办学机电一体化 技术专业人才培养方案

一、专业培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展的从事机电产品测绘设计及工装设计、机电产品高难度零部件生产加工、机电产品测试检验、机电企业生产管理、机电产品营销等岗位需要的高素质技术技能人才。

二、职业面向

- 1、机电产品加工工装及工艺设计；
- 2、机电产品难度产品生产加工；
- 3、机电产品测试检验；
- 4、企业生产管理；
- 5、机电设备营销。

三、学制

三年

四、职业岗位能力分析、培养方案框架及资格证书要求

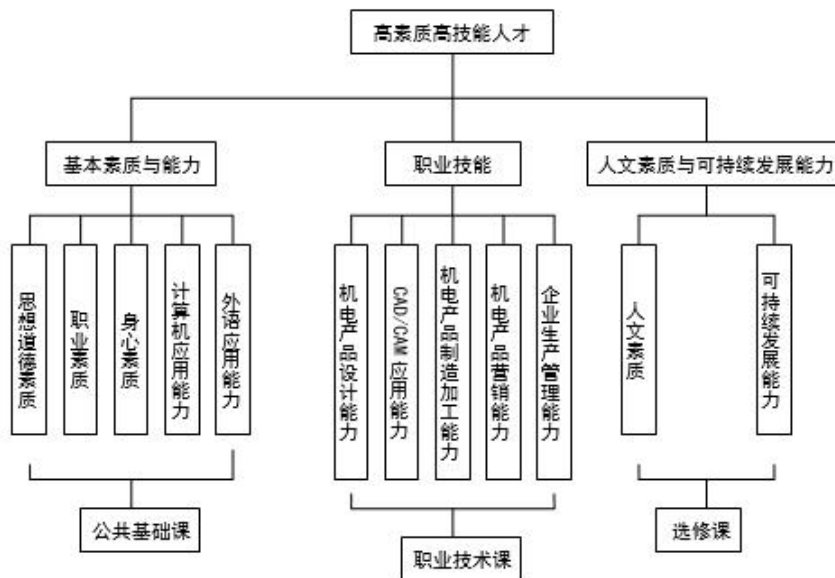
（一）职业岗位及能力分析

序号	就业岗位	岗位描述	胜任岗位的职业技能与素质要求
1	机电产品生产技术员	机械结构设计及 CAD 绘图 产品工装及工艺设计	机械结构设计及强度计算
			二维及三维计算机绘图
			零件工艺分析与设计
2	高难度机械产品加工操作人员	普通机械加工及数控加工	普通机床与数控机床操作
			计算机 CAD 绘图
			零件工艺分析与制定
			数控加工程序编制
3	设备维护员	机电设备的修理和常规检验工作	机电设备故障分析与诊断
			加工机床保养与维护
			加工机床调试检验
			加工机床维修
4	营销服务员	机电设备的采购、营销及技术服务	机电设备采购
			机电产品营销
			机电产品售后服务



5	企业管理员	车间生产管理	机电产品生产管理
			生产调度与规划

（二）基于职业岗位能力分析的培养方案框架



（三）证书要求

- （1）学生顶岗工作经历证书

（四）职业资格证书要求（要求至少取得一种职业资格证书）

- （1）车工、铣工技能等级中高级以上证书
- （2）CAD 绘图员技能等级中高级证书
- （3）电工技能等级中高级以上证书

五、专业核心课程介绍

本专业围绕职业核心能力开设了《机械制图与CAD》等7门核心课程。其主要内容如下：

课程	主要教学内容 (知识、技能、态度)	技能考核项目与要求	学时
1. 机械制图与 CAD	1、画法几何； 2、机械制图； 3、计算机绘图三部分内容	技能考核项目：按给定的一张机械图纸，按要求在计算机上绘制。要求：1、能熟练的使用制图软件CAD；2、能正确的标	126



(2) 集成电路技术专业人才培养方案

2025 级集成电路技术专业闽台合作班人才培养方案

(一) 招生对象与入学要求

高中毕业生、中职毕业生或具有同等学力者。

(二) 人才培养目标与培养规格

(1) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，主要面向集成电路制造、集成电路封装及集成电路测试、集成电路版图设计等职业群，能够从事集成电路制造与测试、集成电路版图设计、集成电路应用开发等工作的高素质技术技能人才。

(2) 培养规格

1. 素质 Q1: 具有正确的世界观、人生观、价值观。

Q2: 坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q3: 具有良好的职业道德、职业素养、法律意识。

Q4: 崇尚宪法、遵守法律，遵规守纪，崇德向善、诚实守信，爱岗敬业，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意



识。

Q5: 尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力。

Q6: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新精神。

Q7: 勇于奋斗、乐观向上，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处，具有职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。

Q8: 具有良好的身心素质、健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的卫生习惯、生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

Q9: 具有一定的审美和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识 K1: 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

K2: 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识;

K3: 掌握电工、电子技术的基础理论、基本电路及分析方法和安全用电常识;

K4: 掌握单片机、C 语言等软硬件基本知识和设计应用;

K5: 掌握集成电路生产设备运行与维护管理相关知识;

K6: 掌握集成电路制造工艺流程相关知识;



2. 为区域产业联合培养紧缺人才





（五）闽台协同技术创新与成果转化

1. 授权专利成果汇总

序号	名称	发明人	专利号
1	发明专利：一种反应装置	蔡荣盛、李祥福、傅哲龙	ZL201410139086.6
2	发明专利：一种酒精浓度检测方法	蔡荣盛、汤仪平、何婷婷	ZL201810822117.6
3	实用新型：一种分布式染色助剂自动计量传送系统	蔡荣盛、汤仪平、颜国霖	ZL201520330145.8
4	实用新型：染色助剂自动称重系统	蔡荣盛、汤仪平、杨元平	ZL201520330716.8
5	外观设计：一种染色助剂自动称重系统	蔡荣盛、汤仪平、杨元平	ZL201530154523.7
6	实用新型：一种染色助剂输送系统	蔡荣盛、汤仪平	ZL201721293226.0
7	实用新型：一种染色助剂自动计量分配系统	蔡荣盛、汪岚	ZL201721293937.8
8	实用新型：一种消防管道水压监测装置	蔡荣盛、汤仪平、陈肖丹	ZL2011720351641.0
9	实用新型：一种提高检测准确性的酒精测试仪	蔡荣盛、何婷婷、黄重成	ZL201821464149.5
10	实用新型：一种粗查与精查一体的酒精检测仪	蔡荣盛、汤仪平、连舒婷	ZL201821177409.0
11	实用新型：一种用于纸箱吸附的移动推杆	蔡荣盛、汤仪平、颜国霖	ZL201920506335.9
12	实用新型：一种鞋底打磨机器人	蔡荣盛、赖晓毅、陈超	ZL201921455970.5
13	实用新型：一种基于视觉的鞋底打磨系统	蔡荣盛、林伟强、陈超	ZL201921045570.7
14	实用新型：一种空纸箱输送机构	蔡荣盛、何婷婷、蔡文强	ZL201920617420.2
15	实用新型：一种纸箱的翻叠机构	蔡荣盛、马健锋、何燕阳	ZL201920506334.4
16	实用新型：一种打磨弹片装置	蔡荣盛	ZL201921484734.6
17	实用新型：一种基于工业机器人的鞋底打磨工艺的装置	赖晓毅、蔡荣盛、林伟强	ZL201920996304.6
18	实用新型：一种码垛机器人控制系统	蔡荣盛、黄重成、宋江婷	ZL201921058463.8
19	实用新型：一种码垛机器人抓取装置	蔡荣盛、何婷婷、颜国霖	ZL201921460504.6
20	储能锂电池多参数融合故障检测系统	李曙明;伍连杰;钟耿忠;孙玲玲;石明	2025SR1900203



序号	名称	发明人	专利号
		镇	
21	大数据算法辨鱼技术系统	兰鑫;秦渤然;钟耿忠;伍连杰;李曙明;何璟祥	2025SR0890875
22	多协同集群通讯技术系统	兰鑫;伍连杰;钟耿忠;陈誉铭;石明镇;李曙明	2025SR1049405
23	基于大数据模型能实现最优决策的智能分析系统	兰鑫;秦渤然;伍连杰;钟耿忠;石明镇;李曙明	2025SR1049407
24	基于锂电池热失控提前预警管理系统	伍连杰;李曙明;洪小霞;钟耿忠;魏子焯	2025SR1747041
25	新型高精度三维成像系统	兰鑫;伍连杰;钟耿忠;陈嘉和;俞泽文;李曙明	2025SR0890478



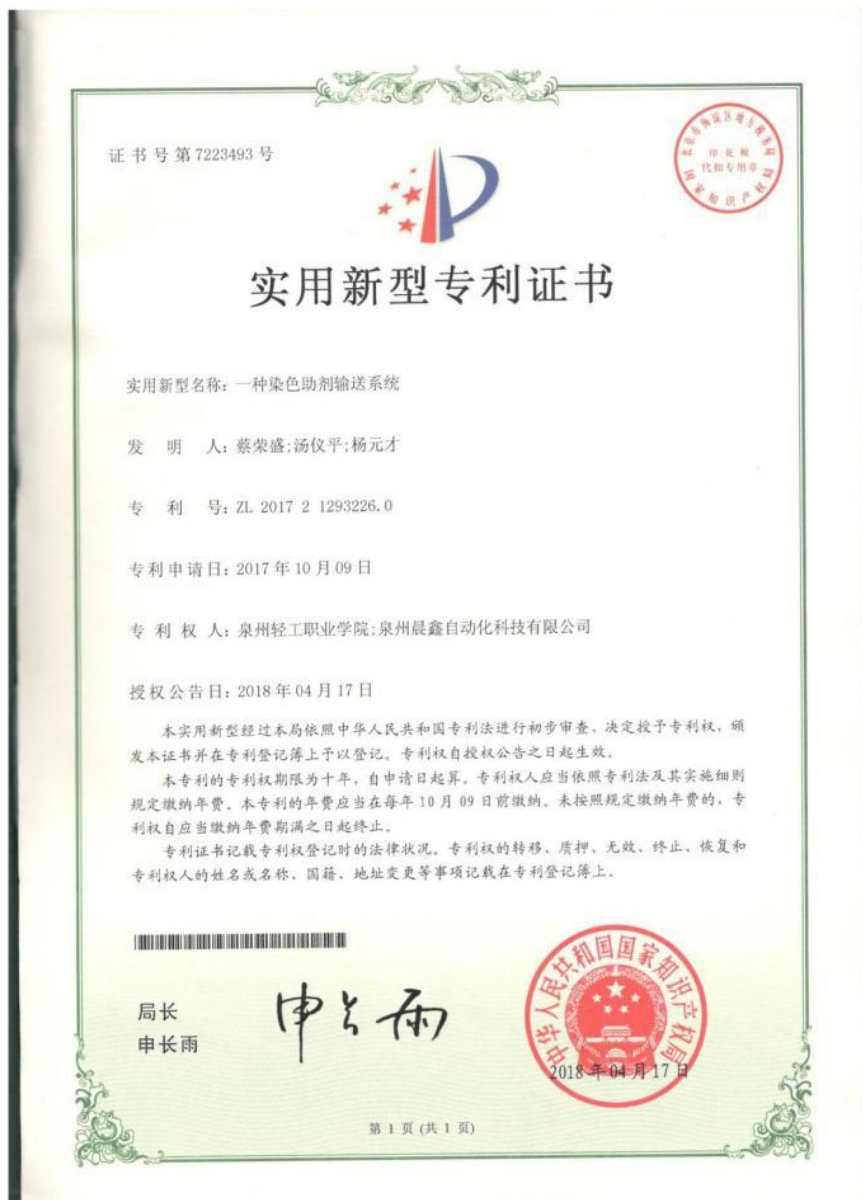
2. 专利证书（列举）

（1）发明专利：一种酒精浓度检测方法（专利号：ZL201810822117.6）





(2) 实用新型：一种染色助剂输送系统（专利号：ZL201721293226.0）





(3) 实用新型：一种鞋底打磨机器人（专利号：ZL201921455970.5）

证书号第 10362307 号

实用新型专利证书

实用新型名称：一种鞋底打磨机器人

发 明 人：赖晓毅;蔡荣盛;陈育明;陈超

专 利 号：ZL 2019 2 1455970.5

专利申请日：2019 年 09 月 03 日

专 利 权 人：泉州轻工职业学院;黎明职业大学

地 址：362200 福建省泉州市晋江市博览大道

授权公告日：2020 年 04 月 21 日 授权公告号：CN 210360725 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十年，自申请日起算。

专利书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。

局长
申长雨

2020 年 04 月 21 日

第 1 页 (共 2 页)

其他事项参见续页



(4) 软件名称：储能锂电池多参数融合故障检测系统





(5) 软件名称：基于锂电池热失控提前预警管理系统





五、推广应用与育人成效

（一）师生技能竞赛与创新创业成果

1. 获奖一览表

序号	获奖项目	级别	排名	年度
1	福建省职业院校技能大赛“工业机器人技术”	省级	三等奖	2018
2	福建省“高校第一届移动教学大赛”课堂教学阶段	省级	三等奖	2018
3	福建省职业院校技能大赛“机电一体化项目”	省级	二等奖	2019
4	全省电工职业技能竞赛学生组三等奖	省级	三等奖	2019
5	福建省职业院校技能大赛“机电一体化项目”	省级	二等奖	2020
6	第八届海峡两岸大学生职业技能竞赛---智能硬件应用开发	省级	三等奖	2021
7	金砖国家职业技能竞赛“服务机器人”赛项	国家级	二等奖	2022
8	福建省职业院校技能大赛“机电一体化项目”	省级	三等奖	2022
9	第八届“互联网+”福建省大学生创新创业大赛作品《飞鹰植保无人机》	省级	银奖	2022
10	福建省职业院校技能大赛“机电一体化项目”	省级	三等奖	2023
11	第十六届“挑战杯”福建省大学生课外科技作品竞赛	省级	三等奖	2023
12	第九届“互联网+”福建省大学生创新创业大赛作品《智绘行者——智能建造解决方案供应商》	省级	银奖	2023
13	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-首届智能制造设备技术应用赛项(高职组)	国家级	三等奖	2024
14	第九届“互联网+”福建省大学生创新创业大赛作品《磨地成镜——智能地坪研磨机器人领航者》	省级	银奖	2024
15	第九届“互联网+”福建省大学生创新创业大赛作品《中震拓展——乡村振兴红旅研学的领跑者》	省级	银奖	2024
16	第九届“互联网+”福建省大学生创新创业大赛作品《鹰击长空——农田的守护者》	省级	铜奖	2024



序号	获奖项目	级别	排名	年度
17	福建省大学生创新大赛（2024）高教主赛道——臻织卓见——超柔超吸湿水刺非织造布工艺领跑者（本科生创意组）	省级	铜奖	2024
18	福建省职业院校技能大赛“机电一体化技术”	省级	二等奖	2024
19	福建省大学生创新大赛(2024)(职教赛道)中作品《智绘行者-一智能建造解决方案供应商》	省级	金奖	2024
20	福建省大学生创新大赛(2024)(高教主赛道)作品《智磨涂新一-智能地坪磨涂设备领航者》	省级	银奖	2024
21	第十三届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛职业院校组中作品《智绘科技一全系列建筑自主测绘开拓者》	省级	金奖	2024
22	福建省第一届职业技能大赛电工项目	省级	优胜奖	2024
23	第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛“5G技术与运用”	省一类	个人三等奖	2024
24	2024一带一路暨金砖国家职业技能发展大会“工业互联网+绿色低碳”	国家级	个人三等奖	2024
25	2024年全国大学生“梦回唐王城，醉美永安湖”文旅创新大赛（华东赛区）	国二类	三等奖	2024
26	2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届电子产品计算机辅助设计制作与使用赛项决赛	国二类	团体二等奖	2024
27	2024一带一路暨金砖国家职业技能发展与技术看创新大赛之人工智能算法设计与应用大赛	国家A类	优秀奖	2024
28	第二届全国大学生职业规划大赛（成长赛道）	国家类	银奖	2024
29	中国大学生创新大赛“智探引擎——传统探针台的智能化升级解决方案”	省级	省银	2025
30	中国大学生创新大赛“童”心“鞋”力、智护启航——3D矫正鞋垫儿童足部健康守护者	省级	省银	2025
31	中国大学生创新大赛智汛预控—AI赋能的水利安防方案提供商	省级	省银	2025



序号	获奖项目	级别	排名	年度
32	中国大学生创新大赛智宸纤膜——液态锂电池安全守护者	省级	省铜	2025
33	金砖国家职业技能大赛“机器人数字孪生技术应用”赛项国内选拔赛	国家级	二等奖	2025
34	福建省职业院校技能大赛“机电一体化技术”	省级	三等奖	2025
35	泉州市电工职业技能竞赛	市级	三等奖	2025
36	2025年度福建省职业院校技能大赛集成电路应用开发赛项	省级	三等奖	2025



2.获奖证书（列举）

（1）2025 年福建省创新大赛、职业院校技能大赛（部分）







(2) 2024 年中国国际大学创新大赛（部分）





(3) 2024 年福建省大学生创新大赛





（4）2024 年一带一路暨金砖国家职业技能发展大会“工业互联网+绿色低碳”



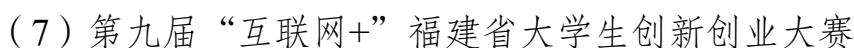


(5) 2024年福建省职业院校技能大赛



(6) 中国国际大学生创新大赛







(8) 2022年金砖国家职业技能竞赛“服务机器人”赛项



(8) WRO世界青少年机器人奥林匹克竞赛冠军





（二）两岸职业教育交流与文化融合活动

1. 两岸职业教育研讨会与学术交流活动

序号	会议 / 活动名称	举办时间	核心内容
1	两岸职业教育高峰论坛	2019 年 10 月	邀请台湾多所职业院校校长、专家参会，深化闽台职业教育交流合作，签订多项校际合作协议
2	职业教育高质量发展论坛 皮革制鞋行业技术技能人才数字能力培养研讨会	2023 年 4 月	邀请两岸行业专家、职业院校代表参会，聚焦皮革制鞋行业产教融合、闽台产业合作开展研讨
3	“海丝学院”国际职业教育教师发展研讨会	2023 年 11 月	邀请台湾圣约翰科技大学校长唐彦博等台湾专家参会，作《提升职业教育高质量发展打造职校为国际品牌》主旨演讲，推动闽台职业教育教师发展交流
4	第十六届海峡论坛·海峡两岸职业教育论坛	2024 年 7 月	学校作为协办单位参与，执行董事王树生博士主持海峡两岸职业院校校长论坛，与台湾职业院校开展深度交流
5	闽台具身机器人产教融合研讨会	2024 年 10 月	邀请台湾、上海、广东等地专家学者参会，聚焦具身机器人产教融合、闽台职业教育协同发展开展研讨，促进两岸技术与教育交流
6	福建省物流行业职业教育指导委员会 2024 年度工作会议暨“5I 教育”推进“新双高”建设研讨会	2024 年	邀请两岸物流行业、职业教育专家参会，推动闽台物流职业教育交流合作
7	“人工智能 + 技术技能人才赋能产业升级”产教融合研讨会	2024 年 12 月	联合台湾高校、台资企业共同举办，聚焦人工智能 + 产教融合、闽台产业协同发展开展研讨



(1) “海丝学院”国际职业教育教师发展研讨会

中共泉州轻工职业学院委员会文件

泉轻工院党委〔2023〕58号 签发人：黄两旺

关于邀请泰国、马来西亚、澳门、台湾籍学者参加我校学术交流研讨会的报告

泉州市教育局（市委教育工委）：

我校将于2023年11月11日举办“海丝学院”国际职业教育教师发展研讨会，拟邀请泰国、马来西亚、澳门、台湾籍学者等4人出席该活动并授课。以上4人基本情况及其课件经我校党委审核，没有发现意识形态等方面的问题。

特此报告。

附件：1.2023年“海丝学院”国际职业教育教师发展研讨会泰国、马来西亚、澳门、台湾籍学者名单

2.泰国籍威伦·披差翁帕迪课件《中老泰铁路对区域互联互通的影响》

3.马来西亚籍梅德顺课件《策略与共赢：中国与马来西亚职业教育教师发展》

4.澳门籍叶桂平课件《澳门特区职业教育发展倡议

-V1》

5.台湾籍唐彦博课件《提升职业教育高质量发展打造职校为国际品牌》

中共泉州轻工职业学院委员会
2023年11月6日

泉州轻工职业学院党政办公室 2023年11月6日印发

系列活动二 东北师范大学福建校友会成立大会

地 点	智慧书馆四楼学术报告厅
09:00-09:30	会议入场签到
09:30-10:00	观看东北师范大学纪录片
10:00-11:00	筹备工作报告
	审议校友会《章程》
	选举校友会首届理事会
	宣读《批复》
	颁发聘书
	揭牌开馆
	颁印聘任仪式
	捐赠仪式
	顾问致辞
	兄弟校友会代表致辞
11:15-12:00	新任会长致辞
	校友总会会长致辞
	福建东北师范大学校歌
	合影及新歌
11:15-12:00	专家报告
	柳海民教授 国家卓越学者、博士生导师、曾任东北师范大学副校长、副书记、教育部幼儿园园长培训中心主任
	董国凯教授 教育部幼儿园园长培训中心主任、博士生导师
白 昼 午 餐	
系列活动三 泉州轻工职业学院第七届运动会暨第十三届校运会开幕式	
地 点	田 径 运 动 场
时 间	19:00-20:30

“海丝学院”国际职业教育教师发展研讨会

邀请函

群教育被需值教育立德树人 产教融合职业启航创新育人



“海丝学院”国际职业教育教师发展研讨会顺利召开

泉州轻工职业学院 2023-11-17 19:03 发表于福建



11月11日下午，由泉州轻工职业学院、中国教育报刊社福建记者站、泉州市职业技术教育研究会、泉州中华职业教育社、晋江市归国华侨联合会共同主办“海丝学院”国际职业教育教师发展研讨会在晋江佰翔世纪酒店顺利召开。会议由泉州轻工职业学院副校长黄重成主持。





(2) 职业教育高质量发展论坛 | 皮革制鞋行业技术技能人才数字能力培养研讨会

全国轻工职业教育教学指导委员会皮革制鞋行业技术技能人才数字能力培养研讨会

2023年4月·晋江



(3) 闽台具身机器人产教融合研讨会

闽台具身机器人产教融合研讨会在我校举行

泉州轻工职业学院 2024-10-24 21:30:18 福建 手机阅读 微



10月19日，由福建省中华职业教育社、全国轻工职业教育教学指导委员会皮革制鞋专委会指导，泉州轻工职业学院、福建省中华职业教育社产教融合专门委员会、泉州市职业技术教育研究会、晋江博士协会主办，澳门城市大学福建校友会、东北师范大学福建校友会协办的闽台具身机器人产教融合研讨会在我校智慧图书馆四楼学术报告厅举行。



福建省中华职业教育社副主任、全国轻工职业教育教学指导委员会皮革制鞋专委会主任、泉州市职业技术教育研究会会长、晋江博士协会常务副会长、学校执行董事王树生博士致辞。



他代表主办方对各位专家、学者、嘉宾的莅临表示热烈的欢迎和诚挚的感谢。他表示，今天来自台湾、上海、广东、江苏、福建等地的专家、学者、师生齐聚一堂，高朋满座，积极参与，共同探讨具身机器人教育问题。所谓的具身机器人就是人工智能的实体状态和各种形态，包括人形机器人、汽车机器人、机器狗、无人机甚至智能手机也可以理解为具身机器人。未来已来，机器人已经并将不断强烈地在我们的生活和生产中占据重要地位，既协同生产，帮助人类提高生产效率，解放更多人力；也服务生活，陪伴人类更加休闲幸福生活！如何认知、交互、接受、协同、驾驭机器人已经成为每个人的基本素质和能力！作为教育工作者的我们，特别是教授知识水平和学术能力不高的职业院校学生们，怎么解剖、解读、介绍我们的生产帮手和生活伴侣，既要让学生了解掌握机器人感知、交互、行动系统等新知识、新技术原理，更要树立以人为本，培养学生科学精神、主动学习创新态度和相信人类智慧主宰人工智能的信心、相信人的主观能动性和学习力、创新力、改造世界、创造世界的能力！教育的本质是唤醒孩子的兴趣，培养学生的信心，激发学生的主观能动性，给予孩子有温度、有自信、有情感的科学技术教育，这就是举办这次研讨会的初衷，与各位教育工作者同仁们共勉！谢谢大家！



(4) 我校协办第十六届海峡论坛·海峡两岸职业教育论坛I王树生博士出席并主持海峡两岸职业院校校长论坛

我校协办第十六届海峡论坛·海峡两岸职业教育论坛I王树生博士出席并主持海峡两岸职业院校校长论坛

泉州轻工职业学院 2024年07月22日 17:54 福建



7月17日-19日，第十六届海峡论坛·海峡两岸职业教育论坛在漳州市成功举行。本届论坛以“构筑两岸职业教育产教融合共同体”为主题，由中华职业教育社、福建省中华职业教育社、台湾中华劳工共同品质提升暨就业辅导促进会、台湾成人及终身教育学会、台湾青年联合会等共同主办，漳州市中华职业教育社、厦门市中华职业教育社承办，我校与《教育与职业》杂志社、漳州市文化广电旅局、漳州职业技术学院、漳州科技职业学院共同协办，福建省中华职教社副主任、我校执行董事王树生博士出席论坛并主持海峡两岸职业院校校长论坛，学校特级大师何世伟教授、科技与成果转化处处长张丹共同参会。



来自两岸的职业专家、学者、院校和企业代表等200多人出席活动，围绕论坛主题进行了深入交流。福建省政协副主席、民进福建省委主委严可立，中华职业教育社党组书记、总干事董光，台湾海峡两岸教育交流促进会理事长陈惠勇，台湾中华劳工共同品质提升暨就业辅导促进会理事长赵益宏出席论坛并致辞。中华职业教育社副主任、党组书记王树生主持主旨演讲，福建省中华职业教育



18日下午，海峡两岸职业教育论坛系列活动之一的“海峡两岸职业院校校长论坛”在漳州职业技术学院举办，来自泉州职业技术大学、台湾联实科技大学、台湾元培科技大学、漳州科技职业学院、集美工业学校、南方科技大学等两岸院校代表围绕“同根同源——职业教育促进非遗活态传承”等话题进行了对话和研讨。我校执行董事、福建省中华职教社副主任王树生博士主持。



王树生博士在主持中讲到，文化遗产是前人留下的智慧、制度、精神和行为方式的总和，包括物质文化遗产和非物质文化遗产。非物质文化遗产是前人留下来的无形的、无形的制度、精神和行为方式的总和，其核心价值标准。非物质文化遗产是人类文明的组成部分和重要标志，更是人类幸福源泉。

(5) 福建省物流行业职业教育指导委员会2024年度工作会议暨“5I教育”推进“新双高”建设研讨会在我校顺利召开

福建省物流行业职业教育指导委员会2024年度工作会议暨“5I教育”推进“新双高”建设研讨会在我校顺利召开

泉州轻工职业学院 2024年12月19日 18:03 福建



12月18日，福建省物流行业职业教育指导委员会(以下简称省物流行指委)2024年度工作会议暨“5I教育”推进“新双高”建设研讨会在我校召开，福建省物流行业职业教育指导委员会常务副主任黄亮、副主任李艳珍，秘书长庄培荣、副秘书长郑东峰以及来自企业和院校的40名委员代表出席会议。本次会议由省健康卫生职业学院党委书记蔡恩欣主持。



顺丰科技有限公司产教融合负责人潘迪华作了《顺丰低空经济产教融合实践》主题报告，介绍了顺丰低空经济运用实践经验。



厦门中若思教育科技有限公司总经理郑东峰作了《新质生产力视角下的低空物流产教融合人才培养》主题报告，介绍了新质生产力背景下职业教育发展新思路，创造性提出“五金+AI数字化+N生命”理念。



(6) “人工智能+技术技能人才赋能产业升级”产教融合研讨会在我校召开

“人工智能+技术技能人才赋能产业升级”产教融合研讨会在我校召开

泉州轻工职业学院 2024年12月19日 18:03 福建



泉州轻工学院

5

12月18日上午，“人工智能+技术技能人才赋能产业升级”产教融合研讨会在我校召开。此次会议聚焦“人工智能+技术技能人才赋能产业升级”的产教融合，旨在积极响应产业结构调整与升级的时代需求，深度探索人工智能技术在产业领域的创新应用，助力制造业高质量发展。

此次研讨会由福建百宏聚纤科技实业有限公司、中国科学院海西研究院泉州装备制造研究中心、泉州轻工职业学院科学技术协会联合主办，福建省机器人智能控制工程技术研究中心、晋江博士协会、晋江市智能装备协会、泉州智能装备产业协会、晋江市计算机学会共同承办。



学校常务副校长喻亮致辞。他指出，本次研讨会是学校15周年高水平办学、高质量融合、高效能出海的系列活动，旨在探讨如何通过产教融合，推动产业升级，实现高质量发展。此次“人工智能+技术技能人才赋能产业升级”产教融合研讨会，汇聚了各方智慧，对于如何通过人工智能与技术技能人才的结合，推动产业升级，实现产教深度融合，探讨未来发展的新路径有着重要的现实意义。

“一地一品” “一校一品” 闽台青少年交流项目

活 动 类 别:	文体交流类
申 报 项 目 名 称:	2024年“极限杯”-海峡两岸青年篮球邀请赛
申 报 单 位:	泉州轻工职业学院

三、项目实施方案

具体活动日程、组织及管理措施等

活动日程：

序号	日期	具体时间	活动	地点	备注
1	第一天	全天	抵达晋江，安排入住 举办欢迎仪式	晋江酒店	
2	第二天	早上	篮球循环赛 a-b 篮球循环赛 c-d	泉州轻工职业学院	
3		下午	参观闽台非遗馆	泉州	
4	第三天	早上	篮球循环赛 a-c 篮球循环赛 b-d	泉州轻工职业学院	
5		下午	中国传统武术学习交流	泉州轻工职业学院	
6	第四天	早上	篮球循环赛 a-d 篮球循环赛 b-c	泉州轻工职业学院	
7		下午	闽台民俗文化讲座	泉州轻工职业学院	
8	第五天	早上	篮球半决赛	泉州轻工职业学院	
9		下午	参观台企安泰鞋业有限公司	泉州	
10	第六天	早上	篮球决赛	泉州轻工职业学院	
11		下午	舞龙舞狮、二十四节令鼓学习	泉州轻工职业学院	
12		晚上	欢送晚宴、篝火团建	泉州轻工职业学院	
13	第七天	全天	回程		

组织及管理措施：

1、统筹协调组：何振鹏、许新建、熊婕颖

与各承办单位做好对接与内部分工，统筹协调校内相关工作。

2、宣传工作组：曾振生、张隆斌

负责联系校内外媒体对本次活动进行宣传、合影留念，准备开幕式领导致辞、讲话稿





(三) 人才培养质量与就业成效

1. 近三年毕业生就业率统计

近三年毕业生就业率统计表

序号	专业名称	2023届毕业生 就业率（%）	2024届毕业生就 业率（%）	2025届毕业生 就业率（%）	备注
1	机电一体化技术	100	100	100	
2	集成电路技术				2022年申报，2023 年开始招生，现有 在校生247人



2. 服务区域台资产业人才培养成效

为深入贯彻落实习近平总书记关于扎实做好高校毕业生等重点群体就业工作的重要指示精神，促进高质量充分就业，进一步拓宽学生们的职业视野，促进校企共同育人，精准对接企业人才需求。6月29日下午，数字技术学院与智慧制造学院携手多家企业在智慧书馆4楼学术报告厅隆重举办“数智赋能产业 职业启航未来”企业宣讲会、专场招聘会。数字技术学院院长潘利强、党总支书记陈彬彬、智慧制造学院副院长郑林海、党总支副书记刘佳玲、全体思政辅导员及2022级全体学生参加此次活动。



宣讲会上，福建恒安集团有限公司、福建百宏聚纤科技实业有限公司、中国核工业二三建设有限公司、渠梁电子有限公司等12家企业代表们纷纷登台亮相，用他们富有激情和感染力的演讲，向在场的学生们展示了各自企业的独特魅力和广阔前景。他们分享了企业的发展历程、核心业务、技术创新以及人才需求等方面的信息，让学生们对企业有了更加深入的了解。



校企联动，共绘未来——数字技术学院集成电路技术专业师生深入中探探针认识实习

泉州轻工智能制造学院 2024年12月10日 21:03 福建



为进一步加强教师与学生对所学专业和行业发展情况的认知和了解，11月12日至12月2日，数字技术学院四次走访中探探针，分批次带领2023级、2024级集成电路技术专业全体同学前往中探探针（福建）有限公司进行认识实习，通过面对面参观与交流，与企业零距离接触。



（四）媒体报道

1. 中国教育报



2.福建职业教育

闽台职教专家福建泉州研讨具身机器人产教融合

福建职业教育 2024年10月25日 16:39 福建

为推动闽台具身机器人产业与职业教育的深度合作，推动职业教育与产业、城市同频共振，日前，**闽台具身机器人产教融合研讨会在泉州轻工职业学院举行**。闽台100多名职业教育专家齐聚一堂，共同研讨具身机器人产业融入职业教育发展之道。





3.东南网报道

海丝学院职业教育国际研讨会在晋江召开

2025年12月19日 11:56:42

来源：东南网

分享到：

东南网12月14日讯(本网记者 陈诗婷 通讯员 喻亮 林小华) “马来西亚华文教育发展至今已近两百年，为海丝学院的建设和发展奠定了良好的基础，随着双方职业技术教育合作的深入，必将为马来西亚培养更多的高技能人才，为华裔子女创造更多就业机会。”12月13日，在泉州轻工职业学院举行的海丝学院职业教育国际研讨会上，马来西亚海丝学院荣誉院长黄东海就曾深入分析了中马职业教育合作的共赢模式，为与会代表提供了宝贵的经验启示。



启动仪式，学校供图

当天下午，来自马来西亚、印度尼西亚、越南、泰国、菲律宾以及中国台湾、澳门等地的200余名职教专家、学术大咖、产业精英从政策、理论、实践等多元角度探讨了海丝学院职业教育高质量发展。

会上，与会专家分别开展了《做好职业教育国际化高质量发展 谱写“请进来”“走出去”新篇章》《马来西亚华文教育与海丝学院建设共赢模式》《职业院校数智化国际化教学督导与评价思考》《以侨为桥 校企同行 教随产出——“海丝学

4.晋江市人民政府官网报道



泉州轻工职业学院与台湾青年联合会共建闽台产教融合科研中心

时间：2025-10-03 19:54 浏览量：80

A⁺ | A⁻ | ☆ | 打印 | 分享



六、展示网页链接及展示材料目录

（一）展示网址

<http://www.qzqgxy.com/jiaoxue/index.htm>

（二）展示材料目录

- 1.申报书
- 2.教育教学效果证明材料
- 3.成果介绍视频