



庆祝中国共产党成立100周年
The 100th Anniversary of the Founding of
The Communist Party of China

泉州轻工职业学院 群教育·被需值教育落实立德树人根本任务 企业学院·职业启航班有效提高人才培养质量



企业学院既是组织形式，也是教育模式

企业学院是落实产教深度融合和提高人才培养质量,使学校和企业发生化学反应,整合资源,形成命运共同体,实现一体化育人的职业教育办学模式。它既是校企共建的有章程、有资产、有队伍、有任务的行动组织,也是一种需求导向、精准育人的职业教育理念、职业教育教学模式和职业院校运行管理机制。在学校执行董事王树生博士看来:“职业教育的本质特征是是否真正参与办学和学校办学是否有效服务企业,必须持续增强适应性,需求导向,精准育人,立德树人,文化育人。”他进一步解释,习近平总书记提出命运共同体理念。国家“十四五”规划明确要增强职业教育适应性。职业教育的本质特征就是合作的教育,是学校在企业、行业协会、科研机构、政府职能部门的需求导向下,通力合作下的教育类型,求真务实,形成命运共同体,有效育人,精准育人。

众所周知,泉州轻工职业学院就是这样一所由五大股东企业,依托产业行业企业需求导向、精准育人的高校。校企一体化育人,在泉州轻工职业学院得到了淋漓尽致地诠释。学校不仅开设了“职业启航班”,依托企业岗位需求,以课程为抓手,以师资队伍建设为关键,打破专业设置和院系格局,整合校企教育教学资源;学校还组建了由学校老师+企业技师+行业大师组成的“三元双师”型教师结构,毕竟鲜活的、先进的技术在企业里、在岗位上,学校便与企业零距离、零时间差地完成一体化课程,由企业和学校共同设置课程,在课程要求下组建师资队伍;此外,学校还创新了多师型教学、项目学习、小组学习、活页教材等方式,有效克服了企业学员参差不齐、技术种类多元、学习方式多样等难题,有效提高了学习的成效。

为适应生源多样化特点,学校以提高学习成效为目标,设计了“O2O+智慧教育模式”,推进了“三教”改革,实现课堂教学与企业实践相结合,行业企业典型生产任务进课堂。学校依托人工智能、信息技术,线上建设课程平台,在线课程、教学资源库,线下建设智慧教室、虚拟仿真实训室,建有智慧教室、虚拟仿真实训室。校企合作建有《服装工艺》(UG三维建模)《食品营养与卫生》等省级精品在线课程,国家级《中小企业创业与经营专业》教学资源库,福建省《电子商务专业》教学资源库,编写《运动鞋电脑辅助设计》等多本教材(实训指导书),实现新技术新材料新工艺进教材;创新实施大师、匠师、技师与教师系列职称并行互通的“双轨制”职称评聘制度,着力打造一支由学校高级教师、企业技师、行业匠师组成的能教书、能实践、能育人的高素质“三元双师”结构师资队伍。学校现有国家级教学名师、福建省教学名师、福建省专业带头人、泉州市技能大师等各级名师,聘用国家级厨艺大师胡满荣等近百名高技能大师。此外,学校还制定了基于岗位工作任务,融入“1+X”证书制度标准的教学内容,用真实工作任务引领专业知识的学习。“1+X”证书制度是国家《职教20条》的重要改革措施,是坚持以学生为中心,畅通技术技能人才成长通道的重大创新举措,学校作为全国首批入选为1+X证书制度试点院校,建有多项“1+X”证书制度专业,大多数学生取得了职业技能等级证书,为轻工学子的职业生涯奠定了扎实的基础。

如今的泉州轻工职业学院,不仅校园环境美不胜收,而且师生综合素质遍地开花,师生竞赛大放异彩、社团活动精彩纷呈。这与学校充分尊重教育规律与经济规律,加强内涵建设,秉承“明道、励学、笃行”校训,践行被需值教育和群教育理念,落实立德树人根本任务,推进“1123”工程,倡导“以生为本、服务育人、爱和尊重”的教育方法,实践企业学院校企一体化育人模式,以提高学生学习效果和满意度为抓手,注重师资队伍创建、课程开发和教学模式改革,培育“三有”(目中有人、心中有情、手中有爱)“三动”(动脑、动手、动心)“四会”(会学习、会交往、会生活、会工作)的高素质创新型技术技能人才,有效服务学生成才成业和地方经济社会发展。

有心人,天不负。学校多年来,荣誉喜报接连不断,学校获评福建省示范校、福建省“双高校”、教育部现代学徒制试点单位、人社部国家高技能人才培训基地、企业学院、职业启航班、产教融合、被需值教育和群教育理念、国际化办学等形成特色和品牌,树立了良好的社会形象,办学实力、影响力和竞争力不断增强,连续三年位列全省高职高专发展潜力综合排名同类院校第一名,呈现出蓬勃向上的发展态势! (林圣娥/文 林小华/图)

职业启航——岗课赛证精准育人

今年是中国共产党成立100周年,不久前,泉州轻工职业学院举行一场别开生面的“听总书记的话,跟党走,做新时代职业人——2021届毕业生毕业暨职业启航班典礼”,全校1369名学子圆满完成学业,走上更广阔的舞台,践行自己的被需使命。

“临近毕业,学校还为我们举办了免费职业技能培训,真是让人兴奋不已。培训不仅有效增强我们专业的市场竞争能力,而且极大提高了学生的就业自信。”泉州轻工职业学院建筑工程技术专业毕业生季志德高兴地表示自己三年前选对了学校,他说:“学校历来重视学生的专业成长,日常的教学除了教授专业就业所需的理论知识与技能,而且每个寒暑假,学生都必须保质保量地完成实训任务。与此同时,学校的校企一体化育人模式,也为同学们提供许多非常优质的岗位。毫不夸张地说,我们一毕业便就业,一就业就能娴熟地适应所在岗位的工作内容。”

事实上,在泉州轻工职业学院,有许多像季志德一样“毕业即刻启航,成功迈向职业新征程”的毕业生,这是职业教育成效的极大提高。近年来,泉州轻工职业学院按照“立足泉州、契合晋江、服务产业、促进就业”的办学定位,依托企业学院,打造“职业启航班”育人模式,通过课程对接岗位、职前衔接职后、学习融合工作,培养出适合行业企业需求的德智体美劳全面发展的复合型创新型技术技能人才,让学生们真正实现了毕业不是终点,而是攀登职业启航的新起点。

职业启航班是学校执行董事王树生博士提出的最新教育理念,目的在于企业参与职业教育人才培养全过程,实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、职业教育与终身学习对接等校企全方位无缝对接。王树生表示,“职业启航班”以行业、产业、企业岗位需求为导向,以学生成长、成才、成业为目标,打破专业和院系限制,调动整合校企师资、课程、实训等教育教学资源,建设校企一体化培养教学标准、课程标准、实训标准,构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的“模块化”“岗课赛证”融合的课程体系,岗位需求导向,校企精准育人,打造了职业教育特有、精准、有效的育人模式。

本学期,泉州轻工职业学院与福建省麦当劳公司共建“职业启航班”,这是继海三所职业启航班、胡满荣烹饪大师职业启航班等职业启航班计划中的全新型人才培养模式,实现了学生实训及就业的最新平台的构建,为企业培养优秀的专业管理人才。麦当劳公司总经理赖锦燕便是一位在“麦当劳职业启航班”的系统培养体系的成功代表,在职业启航班中,她一步一个脚印,实现了从“基础岗位—部门经理—人力资源部经理—餐厅总经理”的完美蜕变。

构建“职业启航班”人才培养模式只是泉州轻工职业学院深化高技能人才培养模式改革的第一步,为实现“岗课赛证”融合精准育人,学校还为学生制定个性化人才培养方案,以企业岗位需求和学生兴趣为导向,打破院系格局、专业壁垒,依据企业岗位所需素养、系统知识、核心技术、关键能力和学生学习兴趣,抓住核心课程、核心能力。与此同时,学校大力改革“职业启航班”评价体系,实施“横向联动、纵向贯穿”的评价制度,以创新创业和就业能力为导向形成对学生的发展性评价,建立学校、行业、企业、学生等多方参与的教育教学评价机制,形成“知识+能力+素质”节点式过程性多元化的教育教学评价体系。

校内“职业启航”繁花盛开,校外“公司企业”蝴蝶纷纷自来。短短一年的时间,泉州轻工职业学院便已与伟志股份有限公司、泉州睿宸投资有限公司、福建麦当劳公司、荣誉酒店集团、中国皮革与制鞋研究院(晋江)有限公司、国家海洋资源局第三研究所、中建海峡建设发展有限公司等企业(科研院所)合作,成立“建筑测绘职业启航班”“全媒体职业启航班”“麦当劳休闲食品制作职业启航班”“胡满荣中餐厨房大师班”“海洋食品检验检测技术职业启航班”“鞋服检测职业启航班”和“国际合作项目职业启航班”等“职业启航班”,共选拔招收在读学员数百名。

活动现场,学校不仅对职业启航班的优秀企业导师、校内导师以及优秀学员进行表彰,而且还举行智慧制造学院、健康生活学院揭牌仪式。智慧制造学院和健康生活学院是根据学校双高校建设中高水平专业群设置而重新整合建立的新专业集群,是按照国家职教改革和提质培优的要求,紧密结合地方区域产业发展战略做出的重大教学改革,充分体现了学校企业学院校企一体化育人,以产业发展为导向,以企业需求为重点的办学特色。

群教育培养合作性、利他性、集体性和社会性的意识和能力

课程体系重组构建课程群、“1+N多师同堂”(1:校内课程负责教师,N:老生、行业大师、企业技师等)组成教师群、任务驱动项目分化组成学习群……在泉州轻工职业学院,专业成群、教师成群、课程成群的现象随处可见,形成了老生带新生、老教师带年轻教师、校内教师和企业师傅互补、理论教师和实践教师相结合的新型课堂模式。在这一场“群教学法”的课堂革命中,学校实现了教学质量和学生学习成效的双重提高,其中教师团队参加职业院校教学能力大赛荣获了国家级二三等奖,省级一等奖等殊荣。

创新实施“群教学法”只是学校蔚然成风的群教育的一个缩影。在学校的顶层设计和战略谋划中,通过系统性、整体性、协同性、前瞻性的改革,着力推进教学体制机制创新,先后组建了教学一体化中心、学生服务中心、后勤服务中心、职业中心、社会服务中心、教学诊改中心等六大中心。这六大中心,如钻石一般坚不可摧,把学校的教学管理组织架构支撑起来。六大中心既相对独立,又相互交集。例如:教学中心和学生中心,交集起来便有了职业中心,一方面对学生的创新创业、技能竞赛、择业就业等主动提供指导服务,另一方面还要把学生在上述活动中遇到的问题反馈给教学中心,及时调整教育教学内容模式,推

动教学整改,这就是职业中心成立的主要目的。又如:社会服务中心,所有学校大墙外的教育的事情都可以做,从胎教到临终关怀,所有社会服务的事情都可以做,社会服务中心主动与社会各个部门对接,提高群意识,广泛合作,用命运共同体的理念开展工作。总之,学校各个中心的工作都不是靠一个人或一个部门来完成,都是通过调动全校的教育教学资源,以群的方式,开放合作共融,同舟共济,共同发展。

“当今社会到处都是群,线上线下都有群,我们已经处在O2O群的时代,必须合作共赢以合群,集体主义以乐群,被需担当以成群,规范公治以善群,主动适应时代要求,不断提高群意识和能力,才能不脱群,才能生存与发展。”执行董事王树生博士精准阐述了群教育的内涵,他说:“群教育就是要培养合作性、利他性、集体性和社会性等群意识和群的能力的教育,有群、成群、乐群的基本方法就是包容。”

换言之,群教育倡导将个体发展融入到群体发展之中,既尊重个性差异化,有教无类,因材施教,又要求个性化与群体化、社会化发展相协调;既培养合作性、利他性、集体性、社会性等群意识和能力,也要通过群的方法培养人要有群、成群、合群、乐群,要作事成共赢;既培养为别人着想,目中有人,心中有情的意识和情怀,更要培养和提升手中有爱,帮人成事,产生积极价值的利他的社会实践能力。



泉州轻工职业学院举行了2021届毕业生毕业暨职业启航班典礼,学校为毕业生代表颁发“1+X”证书。

结束语

风起云涌看未来
豪情飞扬永攀登
新的起点,新的征程
全体轻工人将
不忘初心,砥砺前行
以双高校建设为契机
共同谱写轻工新篇章



泉州轻工职业学院文化石