

职业教育之群教育理念的 内涵特征、核心主张与实践路径

●王树生

摘 要 群教育是在新时代职业教育内涵发展及构建人类命运共同体背景下提出的一种新的教育理念,旨在尊重人的全面发展内在三重属性基础上,从教育对象的群体视域对新时代职业教育改革诉求做出积极回应。群教育理念在弘扬职业教育精神、厘清职业教育目标、推动职业教育课程与教学改革、完善职业教育评估体系中具有特色鲜明的时代价值。群教育是培养群意识和群能力的教育,具有合作性、利他性、集体性、社会性等本质属性。为落实新时代职业教育立德树人根本任务,教育者应以群体建构为切入点,关注群体互动,优化群体环境,创新群体文化,推动职业教育高质量发展,钩求新时代群教育理念的实践路径。

关键词 群教育;新时代;职业教育

作 者 王树生,泉州轻工职业学院执行董事,澳门城市大学教授、博士生导师 (福建泉州 350000)

“建设职业教育强国”是中国特色社会主义教育事业步入新时代后,党和人民对职业教育高质量发展提出的新要求。习近平总书记在全面把握国际形势和社会需求的基础上,从发展速度、发展要求、发展方向三方面为职业教育未来发展规划了新蓝图。^[1]当前,我们初步建成了具有中国特色的现代职业教育体系和终身学习系统,但与满足人民享有美好职业教育的预期目标仍存在较大距离。

习近平总书记在党的十八大报告中明确提出建设人类命运共同体的号召,党的十九大报告进一步阐释、深化、拓展了这一理念。人类命运共同体理念强调合作共赢,其本质是以一种开放包容的心态,在利益相关视角下推动个体与人类群体的持续发展。当今社会到处都是“群”,因群而形成的社会关系网,已然超越了因血缘而自然形成的家庭群,在更广泛、深入关系基础上,逐步发展为区域群、社会群、人

本文系福建省教育科学“十三五”规划2020年度教育教学改革专项课题“立德树人视域下‘群教育’理念的研究与实践”(编号Fjjgzx20-288)的研究成果。

类群，在“互联网+”时代更进一步拓展为线上线下交流群、人机交互虚拟群。人因“成群”而有了“类”的概念，从而消弭了个体发展在自然社会中的不确定性与脆弱性。个体只有主动适应新时代要求，不断提高群意识和能力，才能不脱群，才能生存与发展。因此，职业教育在努力传承知识、磨砺技能的同时，应引导学生认知自我价值，学会承受压力、合作共存，将教育视为全球的共同利益，践行可持续发展，推动职业教育终身学习。^[2]

群教育理念是对新时代职业教育改革诉求所做出的积极回应，群教育理念对新时代职业教育质量评估体系建设具有显著的指导意义。

一、新时代群教育理念的内涵特征

（一）群教育理念的内涵

群教育是培养学生群意识与群能力的教育，通过群的方法使个体能够合群、成群、乐群、善群，合作成事共赢。群教育既培养学生“为人着想、目中有人、心中有情”的意识与情怀，更注重提升学生“善心善举、手中有爱、助人成事、积极利他”的社会实践能力。

首先，基于历史发展的视角，群教育理念孕育、发展于古今中外教育实践活动之中。我国自古便有群体教育的观念，将“论学取友、敬业乐群”作为考核学业水平的重要标准。优秀教师一贯重视教育群体的重要作用，要求学生“群而不党”，学会合作共处；学习处理群体间的人际关系，相互学习。西方的群教育思想主要关注以下四个方面：一是群体环境作用，如柏拉图在《理想国》中谈到的“美德即知识”，讲述了“洞穴中囚徒”的故事。二是群体社会活动，如亚里士多德在《政治学》中谈到“人是一种政治性的动物”。三是群体建构模式，如为提高教学效率，夸美纽斯在《大教学论》中倡导并建构了集体教育形式——班级授课制及学年制。四是群体教育力量，如班杜拉阐述

的社会学习理论及马卡连柯注重的集体性教育原则。总体来看，群教育思想萌发于教育实践改革沃土；新时代职业教育立德树人的根本任务，又赋予了群教育理念鲜明的时代印记，在教育思想的传承与创新中丰富、滋养群教育的价值意蕴。

其次，基于个体发展的视角，群教育具体表现为个体依托群体，获得全面发展的生命成长历程。个体在群体中获得滋养，从而形成个体、群体与类的三重属性。^[3]从这个意义上讲，教育在促进人全面发展中的作用，一方面体现为促进个体自我意识的觉醒过程、自我标识的形成过程、自我行为的反思过程；另一方面体现为教育、引导个体在群体环境中逐步浸染，接纳群体意识，传承群体共识、习得群体技能、满足群体需求，体现群体价值，推动群体发展。

最后，基于社会分析的视角，群体教育的最终旨归是促进生命个体与社会群体的可持续发展，促进缔结“互助友爱、合作共赢”的新时代社会关系，完成“主动担当、砥砺奋进、多元共生、民族复兴”的新时代教育使命。群体是因某种特定社会关系而联结成、具有相对独立特征、能够从与其他人群相区别的个体集合。^[4]从这个意义上讲，教育是某一阶段，师生围绕特定学习活动共同组成的教育群体；生活在这一教育群体中的不同个体，存在群体共性与个体差异。教育目标实现与否，既取决于教育群体内部人、事、物的多维互动，也受到教育群体外部的群际间信息交流、群际接触、群际融合的交叉影响。

（二）群教育理念的本质特征

群教育旨在培养学生合作性、利他性、集体性、社会性等“群意识”和“群能力”的教育，通过涵养规则意识、制度意识、法律意识，形塑行为规范、法律规范、制度规范，实现“化民成俗”，依法依规行事，保障集体和社会

规范有序、健康发展的最终旨归。

合作性指群体成员为实现共同利益而形成的特定社会关系，具有依存性、协助性的特点。所谓“无合作不成群”。2017年1月，习近平总书记在“共担时代责任与全球发展”主旨演讲时指出：“人类已经成为你中有我、我中有你的命运共同体。”特别是2020年新冠肺炎疫情全球爆发以来，以合作促发展，逐步成为影响全球经济、政治、科技、文化、教育发展的迫切需求。群教育理念的本质特征就是合作性，用合作链接自我与他人，链接个体与集体，链接个人与社会，从而实现利益共享、风险共担，共筑共享更美好的世界。

利他性指群内成员间存在较为稳定的互补、互惠性利他行为，具有互惠性、纯粹性的特点。利己是人的自然属性之一，每个人都有发展权利，但应该在更加广阔的层面考虑自身利益，利己与利他有着密切的联系。习近平总书记在十八届中央政治局第十一次集体学习时讲话时指出：“世界上的事物总是有着这样那样的联系，不能孤立地静止地看待事物发展，一定要注意这种决定和被决定、作用和反作用的有机联系。”^[5]利他的基本要求是利己不能以损害他人利益为代价，更高要求是“先利他”，即在面对自己与他人、个体与群体矛盾时能够首先考虑对方的需求。群教育强调和谐社会关系的构建要提倡利他性，即站在“为人”的立场上，提升服务他人的意识、同情他人的情感、满足他人需求的能力。这就要求我们在各类社会实践活动中善于发现他人需要，发现社会需要，努力提升理论思想水平和实践能力，提升综合素质，做一个被需要、有担当的人，进而形成一个团结一心、共同奋进、善学习、会做事、能战斗的强大群体。

集体性指社会活动中个体与集体的关系，具有整体性、统一性和妥协性等特点。个体在

合作的基础上形成组织，和谐有序的组织整体就是集体。正所谓“众人齐心，其利断金”，通过交换思想、互帮互助、团结协作，和谐有序的集体会迸发出“1+1”远大于2的巨大集体合力。群教育倡导将个体发展与集体发展相统一，在集体中开展教育，以集体的力量感召个体、影响个体，从而形成人际和谐、组织有序、持续高效的有力集体。在任何一个集体之中，人与人之间是联合的、互助的，不是对立的。一个集体的工作目标一定是一致的，每个人的目标必须服从集体目标要求，主动与集体目标保持一致，并共同为实现目标而努力奋斗。

社会性指社会活动中个体表现出的社会属性，具有利他性、依赖性、协作性和自觉性等特点。一般来讲，由若干个体组成的小集体，在风险共担、利益共享中相互融合，成为大集体，进而共同创造个体生存发展的社会物质环境与人际关系环境。新时代职业教育的根本任务是培养社会主义建设者和接班人。自2014年起，习近平总书记多次强调教育应注重培养学生的世界观、人生观、价值观，使学生将个人价值实现与党和国家命运连为一体，为党育人、为国育才。群教育倡导将学生作为社会的一份子，培养其社会责任心，使其积极参与社会治理，并在集体实践活动中学习社会治理之道。基于此，社会性将学校视为小社会，视为师生共同生活、共同发展的生命共同体，号召全体师生主动将个体工作生活目标与学校目标相统一，积极参与各种集体活动，并能够学会关心学校利益，学会尊重他人，学会遵循学校规章制度，善于与他人合作共事共赢，使每个人成为学校这个小社会中的善群成事之人。此外，社会性强调解放思想、开拓创新，面对百年未有之大变局，以思政课程及课程思政改革为契机，引领学生关注社会需求，担负家国使命，用新时代中国特色社会主义思想为师生培根铸

魂，从而激发爱国情，树立强国志、实践报国行，为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

合作性、利他性、集体性和社会性的关系如下：合作性与利他性是个体应当具备的特质与属性，是基础、是条件；集体性与社会性是个体处理关系的原则，是保障、是目的；没有合作性和利他性，集体性就是无本之源，也无法实现社会性；没有集体性和社会性，合作性就无从谈起，集体性更无保障。

二、新时代群教育理念的核心主张

（一）倡导合作共赢以合群

群教育要求全校师生要有群体观，要合作共赢以合群。人的本质决定了人必然要合群，个人只能在社会群体中存在。人生活于社会之中，在社会之中形成群体，个人必然要在社会群体中才能获得自身发展的手段，个人也只有社会群体中才有真正的个体自由，这决定了作为社会人必然要合群。人的群体性生活决定了个人合群才能与群内人员共事共谋共赢，这也是群得以合成的前提。群体中总是存在利益问题，而能否正确处理这个问题直接关系到这个群是否能够合成。群教育倡导个人在集体中积极参加社会实践活动，在集体活动中感受集体，集体是个人成长的环境，从而培养其集体归属感；在集体中与他人合作共事，各司其职，分工合作，展现出个体的价值、个人对集体的意义，由此个体的社会责任感得以培养；个人生活于其中的集体因为有了大家的贡献从而获得了更大更好的发展，这也为个人的发展提供了更好的发展平台，从而培养个体的集体荣誉感。当个人在集体中有了归属感、责任感和荣誉感之后，个人与集体就融合了，个人利益与集体利益也就不再是对立不可调和，在根本上是一致的，因此群体内成员就会主动合作以求共赢。如，在大家的共同努力下，学校取得了

许多可喜可贺的成就。这些成就无论对个人还是对学校而言，都是付出，都是肯定，都是荣誉。对此，学校给予个人或所在单位一定的奖励，从而使个体在学校这个大家庭中有了更高的归属感、责任感和荣誉感，更加热爱学校。

（二）倡导被需担当以成群

群教育要求全校师生要有“被需担当”的人生观、价值观。群教育倡导个人努力发现社会的需要，担当起该担当的社会责任，在为社会做贡献之中实现个人的人生价值，这也是对被需值教育的具体实践。学校的被需值教育理念旨在提升每个师生的被需要素养及其价值的教育，被需值以满足他人需要实现自我价值，可见“利他性”是被需值教育的本质特征，也是群教育的基础和条件。因此，群教育与被需值教育相互依存，既实现了被需值，也就实现了群教育的合作性、集体性、社会性，实现群教育。群教育与被需值教育二者互为因果、互为手段，那么如何培养个体的“被需担当”以成群呢？

一要培养全校师生的群教育社会实践的主观能动性，即主观主动为别人服务的精神。群教育强调和谐的社会关系的构建要点在于提倡利他性。二要培养全校师生的责任担当意识。个体有了责任担当意识，就不再是索取的心态，懂得感恩，懂得自己拥有的一切离不开家人的付出，也离不开别人的帮助，更不开学校平台的支持。此外，要培育家国情怀，激发每个个体内心对国家、社会发展的使命感。三要培养全校师生成事的能力。目中有人、心中有情，最终要落到手中有爱上。学生要有扎实熟练的一技之长赖以生存，也要有过硬的生活自理本领，还要有与人相处时助人的能力，将利他和群的意识落到行动上，形成结果，产生价值。

（三）倡导集体主义以乐群

群教育要求全校师生积极践行集体主义、社会主义核心价值观，追求人际和谐、社会和

谐，尤其是正确处理个人与社会的关系。

就学校层面而言，教师要主动在学校的共同目标下，积极带领学生参与到学校集体组织的各项活动中去，培养学生的集体主义意识。师生要心往一处想，劲往一处使，形成集体合力，共同战胜一个又一个的困难和挑战，不断取得各项工作的成功。就国家层面而言，公民要深刻领悟“有国才有家”，将个人的命运融入国家的命运之中，立足岗位尽心尽力，为国家的繁荣富强而不懈奋斗。

（四）倡导规范共治以善群

群教育要求全校师生遵守规范，集体共治，做到善治。社会主义核心价值观规范社会成员内在道德标准，使全体国人有着共同的价值追求，进而产生凝聚力，形成社会和谐的共同价值基础。国家要致力于建设治理体系和治理能力现代化，在国家治理体制机制上进行改革，实现治理法治化、制度化，最终使社会和谐有序。群教育通过合作性、利他性、集体性和社会性培养群的意识 and 能力，促使学生养成规则意识、制度意识、法律意识，形成行为规范、法律规范、制度规范，最终“化民成俗”，保障集体和社会规范有序、健康发展。个体作为社会的一份子，要有社会责任心，在集体活动中学习社会治理之道。学校是个小社会，是一个生活共同体，全体师生都要主动对接学校要求，主动把个体工作生活目标与学校目标相统一，高标准完成任务，并懂得关心学校利益，遵循学校规章制度，善于与他人合作，成为学校中善群成事的人。

群教育倡导将个体发展融入群体发展之中，尊重个性差异化，有教无类，因材施教，要求个性化与群体化、社会化发展相协调；培养合作性、利他性、集体性、社会性等群的意识 and 能力，通过群的方法使人有群、成群、合群、乐群，合作成事共赢；培养为别人着想、目中

有人、心中有情的意识和情怀，更培养和提高心中有爱、帮人成事、产生积极价值的利他的社会实践能力。

三、新时代群教育理念的实践路径

群教育理念倡导将个体发展与群体发展紧密相连，实现教育个性化、群体化、社会化发展目标，在群体活动中探索个体存在的社会意义与价值。在职业教育实践中，按照不同的分类标准，存在诸多教育群体类型。如，在学习历程维度，根据教育对象的年龄、文化程度，可以大致分为高等职业教育群体、中等职业教育群体、初等职业教育群体；在办学性质维度，可以大致分为公办职业教育群体与民办职业教育群体；在学历维度，可以大致分为全日制学历教育群体、在职学历教育群体、成人业余教育群体、远程教育群体；根据群体中的人数规模，职业教育中常见到小组、宿舍、班级、专业、学院等群体类型；在群体形态维度，可分为因身份、规则等约束而形成的正式教育群体及因情感因素缔结、结构较为松散的非正式教育群体。深描新时代职业教育中群教育理念的实践样态，反思实践问题、建构实践路径，对于职业教育立德树人根本任务的落实具有重要意义。按照“求同存异，见微知著，探寻规律”原则，我们尝试透过职业教育林林总总的群体类型，从群体发展角度审思实践问题，基于群体环境、群体建构、群体文化、群体互动四个维度建构群教育理念下“合群、成群、乐群、善群”的实践路径。

（一）互助合群，优化教育群体环境

“合群”是一种群体认同趋势，反映了个体被他人和群体的接受程度。群体是个体赖以生存发展的母体，中华民族具有“合群”的教育群体环境基础，凝汇成新时代中国特色社会主义核心价值共识，形塑了中华民族团结友爱、互帮互助的社会文化传统。此外，“合群”逐步

成为世界范围内的教育共识，特别是 20 世纪以来，伴随教育信息化与教育全球化改革的浪潮，我们愈发感受到世界是一个地球村，人无法孤岛生存，和平发展、合作共赢的群教育理念逐步深入人心。当然，我们也应清醒地看到教育群体环境仍不完美：教育群体环境也经受着利益至上、拜金主义、多元文化冲击的诸多负面影响影响，教育者应时刻警惕诸如个人主义膨胀、集体意识淡薄、目无他人、唯我独尊等群体合作中的不良倾向。

（二）包容成群，审思教育群体建构

“成群”不仅指群体形成的结果，还强调个体由松散到凝集的群体形成进程。个体因生物特征、生命历程、教育经历不同，在初入群体时具有较大的差异性，个体的群意识相对淡薄，希望得到群体认可，对群体活动积极性较高。这种差异性有利于群体创新，增补新力量、激发新思路、融会新方法。然而，随着群体教育活动进行，如教育者不加合理引导，个体只关注自我实现，缺乏群体意识，容易引发混乱与矛盾。“包容”是教育群体建构的首要原则，主要体现对群体成员间社会差异的理解与尊重。教育者应客观理性接纳这种差异存在的价值，为群体成员营造安全、尊重、开放的活动范围，保护群体中学生的隐私权与自主权，通过发现核心人物和榜样示范作用，发挥群体积极暗示的社会心理作用，促进群体教育良性发展。

（三）敬业乐群，创新教育群体文化

让学生在教育中感受获得感、感受快乐，营造“敬业乐群”的文化氛围，是群教育追求的最高境界。“敬”是敬畏和好奇，恭敬虔诚的态度是干事创业的心态基础。“乐群”既表现为个体在群体教育生活中的积极心理状态，更表现为通过个体互动，群体间形成的愉快、乐观、和谐、民主氛围。自我国近代职业教育先驱黄炎培先生提出“敬业乐群”的职业教育理想以

来，职业教育为社会主义建设事业培养了大批高素质的劳动者和技能人才。在“敬业乐群”思想关照下，我们应注重群体教育文化的育人力量，培养学生的学习能力、劳动意识、奋斗精神，既从群体的角度出发为社会培养人、规范人，也从个体获得感、幸福感的角度出发做到“目中有人、心中有爱”，在“己需”与“被需”价值传递过程中，营造“感受爱、表达爱、分享爱”的群体教育文化氛围。

（四）以规善群，关注教育群体互动

制定规则可以在保证群体最大共同利益的同时，给予群体成员最大的群内自由。教育者应注重群内活动规则的制定与监督，“制治”而非“人治”，保证群内互动的公平有序。在秉持“以规善群”进行群体制度化管理的同时，拓展群体成员间的互动交流机会，发挥非正式群体自治理论，“以情化群”促进群体间、群际间的良性互动。在群体活动中，教育者引领学生在“服务他人、奉献社会、自我成长”中实现个体与群体价值的转化，培养全面发展的新时代中国特色社会主义建设者和接班人。

参考文献：

- [1]张剑,吴丽华.略论习近平新时代职业教育理念[J].国家教育行政学院学报,2018(7):34—39.
- [2]联合国教科文组织.反思教育:向“全球共同利益”的理念转变?[M].北京:教育科学出版社,2017:1—6.
- [3]易小明.个体·群体·类——人的三重属性统一理论作为一种研究方法[J].天津社会科学,2007(01):49—51.
- [4][美]戴维·波普诺.社会学(第十版)[M].李强,等译.北京:中国人民大学出版社,1999:176.
- [5]张曙光.论价值与价值观——关于当前中国文明与秩序重建的思考[J].人民论坛·学术前沿,2014(23):4—57.