



建设教育强国与发展高质量教育 暨海丝学院职业教育国际研讨会开幕

主会场·报道

12月13日上午,国家社科基金重大项目“高质量教育体系的内涵、比较与建设路径研究”——建设教育强国与发展高质量教育暨海丝学院职业教育国际研讨会开幕式在我校智慧图书馆四楼学术报告厅举行。会议由全国轻工行业职业教育教学指导委员会皮革制鞋专业委员会、教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会宣传推广与国际交流专门委员会、福建省中华职业教育社产教融合专门委员会、东北师范大学教育学部、澳门城市大学教育学院主办,泉州轻工职业学院、东北师范大学福建校友会、澳门城市大学福建校友会、澳门城市大学教育学院博士校友会、泉州市职业技术教育研究会、泉州市鞋业职业教育集团、泉州市食品职业教育集团承办。开幕式由学校黄重成校长主持。



会上,学校执行董事王树生博士致辞。他在致辞中代表五家主办单位和泉州轻工职业学院向各位领导、嘉宾的莅临表示热烈的欢迎和诚挚的谢意,向一直以来关心指导、支持帮助泉州轻工学院办学发展的各级领导、各位专家、各界人士表示衷心的感谢。同时,他还特别感谢其博士硕士生导师柳海民教授团队的信任,使学校得以参与国家社科基金重大项目课题研究并承办此次高规格研讨会。他表示,这既是对学校办学实践与探索的充分肯定,更是对未来发展的激励。学校将全力做好会议服务保障工作,高标准高质量完成课题研究任务。他指出,教育的本质是培养人,教育的高质量发展就是学生的高质量发展。学生的高质量发展不仅仅是有知识、有技能,有理想、有道德,还要有健康的身心素质、积极的生产、生活包括生育态度,也要有成仁成事执着坚强的意志品质!所以,高质量的教育,不仅要有美丽的校园环境、宽敞专业的学习场所、为学为事为人的大先生,还要促进学生实现高质量的学习、

高质量的就业、高质量的身心健康、高质量的生活。高质量的学习一定是源于兴趣成于执着的主观能动性;高质量的就业一定是专业对口、激发事业心和创新创业精神的就业;高质量的身心健康一定是积极踏实、爱人爱己、自信自强的健康;高质量的生活一定是好好吃饭睡觉、合群乐群、健康美丽的生活。孔子讲:有教无类、因材施教。韩愈讲:传道授业解惑。教育需要关注学生个体,每个学生高质量地成长成才成业就是教育的高质量发展!

他指出,泉州轻工学院办学以来,始终遵循学生身心发展规律,践行群教育被需值教育理念、扬长教学特长发展原则,五育并举,建立“专业与专项”双轨并行的人才培养体系,组建篮球、歌唱、数字能力等多个专项学院,打破院系、专业、学籍、师资限制,面向全校学生开设发展兴趣、特长课程,坚持放大镜下挖掘学生特长、还给学生自信阳光,显微镜下培育学生特长、赋予学生身心健康,激发生命活力、燃起生活动力,

释放生产能力。获得了中国国际大学生创新大赛金奖、全国大学生职业规划大赛金奖、全国高职院校“发明杯”大学生专利创新大赛一等奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖、中国大学生篮球联赛亚军等诸多名列全省高职院校前茅、全国民办高职院校前茅的成果,学生高质量发展与学校高质量发展共促共进、交相辉映。

泉州市委教育工委委员、泉州市教育局二级调研员陈军宣发表致辞。她表示,推动教育高质量发展是时代赋予的重大命题,在此背景下,举办以“建设教育强国与发展高质量教育”为主题的研讨会,恰逢其时、意义深远,为我们提供了汇聚智慧、交流互鉴的重要平台。期待通过本次的经验交流、智慧分享和思想碰撞,能够以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光,为泉州教育改革注入新的活力。

福建省中华职教社党组书记黄玲在致辞中指出,福建作为改革开放的前沿,始终弘扬“晋江经验”,在深化产教融合、

校企合作方面取得了显著成效。面对新形势新挑战,她强调职业教育需重点把握三方面:一要聚焦新质生产力,提升人才培养的适应性;二要深化产教融合,构建协同育人新生态;三要坚持开放办学,拓展国际合作新空间。她表示,本次研讨会汇聚海内外专家学者,围绕高等教育卓越发展、职业教育产教融合等议题展开深入交流,必将为教育强国建设提供重要的智力支持和宝贵的决策参考。

福建省政协教科卫体委员会副主任、省教育厅副厅长刘健在致辞中指出,我国教育事业已进入“强国建设”引领的新阶段,职业教育作为与经济社会发展联系最紧密、与就业和民生保障融合最直接的教育类型,其地位日益凸显。本次研讨会以“内涵、比较与路径”为主线对接国家战略,议题设置呼应“一带一路”的时代主题,体现了海丝精神,希望与会专家学者凝聚共识,共同为推动教育改革、服务构建人类命运共同体贡献教育力量。

中国教育国际交流协会中外合作办学分会理事长、教育部

国际合作与交流司原副司长、一级巡视员方军致辞,他指出,落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》是当前教育发展的首要任务,必须将高质量发展作为各级各类教育的生命线。泉州轻工学院牵头建设的海丝学院坚持深化产教融合、以侨为桥,有力促进了合作国家技术技能人才培养,提升了我国教育的国际影响力。期待通过深入研讨,为构建高质量教育体系、推动高水平国际合作贡献宝贵的智慧和务实的工作方案。

随后,国家社科基金重大项目首席专家柳海民教授作《教育强国建设,高职院校何为?》主旨报告。

此次研讨会旨在深入学习贯彻党的二十届四中全会精神,全面贯彻落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,共同探讨教育强国建设与高质量发展路径。会议议程丰富,设有系列专题分会,共谋教育高质量发展。

>>> 下转第4版

我校执行董事王树生博士 荣膺第九届黄炎培职业教育“杰出校长奖”国家级殊荣

12月16日,第九届黄炎培职业教育奖颁奖仪式在北京国际会议中心举行,学校执行董事王树生博士荣膺“杰出校长奖”。

本次颁奖仪式共有50个优秀学校,49名杰出校长和100名杰出教师共199个作出突出贡献的单位和个人受到表彰奖励。中央统战部、教育部、人社部相关负责人,各省、自治区、直辖市中华职业教育社相关负责人、获奖代表共计300余人出席大会。

黄炎培职业教育奖是中华职业教育社于2007年设立的职业领域综合性奖项,每两年评选一次,是职业教育领域唯一全国性综合奖项。新时期以来,始终深入贯彻习近平总书记关于做好新时代党的统一战线工作的重



要思想、关于职业教育的重要指示批示精神和致中华职业教育社成立100周年贺信精神,强化统战思想政治引领与师德师风考察,把立德树人作为教育的根本任务,表彰了一大批在职业教育领域做出重要贡献的个人和单位,展示了职业教育战线先进典型的精神风貌和职业教育工作者取得的丰硕成果,成为职教领域

具有高度公信力和影响力的品牌奖项,在推进职教改革、激发办学活力、凝聚奋进力量等方面发挥了重要作用。

王树生校长作为宁夏自治区政协委员,教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会委员,中华职教社全国职业教育评估指导委员会委员、专家,中华职教社推进中国特色学徒制工作

委员会委员,全国轻工职业教育教学指导委员会皮革制鞋专业委员会主任委员,福建省中华职教社副主任,福建省职业院校教学工作诊断与改进专家委员会专家,福建省优秀教育工作者,长期扎根职业教育一线,始终秉承用事业心做教育的初心,原创“群教育被需值教育理念”“扬长教学特长发展”“11231工程”(崇拜1位英雄人物、掌握1项专业技能、擅长2项体育运动、唱好3首歌曲、会做1道菜)“三有”(目中有、心中有、手中有)“三动”(动口、动手、动脑)“四会”(会学习、会交往、会生活、会工作)“专业技能过硬、特长发展好、数字能力强”“‘三元双师’复合型教师队伍”“五层次办学模式”(产教融合-校企合作-

企业学院-职业启航班-群教学法),“1314”产业技能人才培养模式建设“工匠学院”,教随产出、校企同行、以侨为桥建设“海丝学院”及设立专项学院等创新举措,高质量服务学生成长成才成业和地方经济社会发展。

此次获奖,不仅是对王树生校长个人办学理念、管理能力和职教情怀的高度肯定,也是对泉州轻工职业学院办学成果和综合实力的充分认可。学校将以此次殊荣为契机,继续弘扬黄炎培职业教育思想,坚守“为党育人,为国育才”初心使命,落实立德树人根本任务,深化教育教学改革,推动学校高质量发展,努力培养更多高素质技术技能人才,为服务区域高质量发展贡献更大力量。

被需值教育研讨会召开

近日，在国家社科基金重大项目“高质量教育体系的内涵、比较与建设路径研究”国际研讨会暨海丝学院职业教育国际交流与高质量发展研讨会的框架下，被需值教育专题研讨会在泉州轻工职业学院召开。来自全国各地的教育专家、行业大师、企业精英齐聚一堂，共同探讨被需值教育的理论溯源、实践路径与时代价值，为教育的高质量发展注入新的活力。

出席本次研讨会的嘉宾阵容强大，包括中国皮革制鞋研究院原院长杨承杰教授、中国科学院海西研究院泉州装备制造研究中心副主任李俊教授、东北师范大学博士生导师林丹教授、深圳北理莫斯科大学马克思主义学院韩雪娇博士等知名学者，以及南方科技大学海洋大学筹建团队成员周斌、天津职业技术师范大学金熋然博士等业界精英。此外，福建百宏集团人力资源部经理郭安妮、泉州工程职业技术学院周英珠副教授、泉州职业技术大学艺术传媒学院数字媒体艺术专业主任于哲等产业和教育界的代表也齐聚一堂。泉州轻工职业学院执行董事王树生博士、校长黄重成、党委书记汪明鑫、特级大师何世伟、原副校长王艳君教授，以及被需值教育论文作者代表、澳门城市大学教育学博士代表、马克思主义学院教师等也共同参与了此次盛会。

研讨会首先进入主旨报告环节——



东北师范大学博士生导师林丹教授以“被需值教育：理论风险与价值旨归”为题，带来了深入而精彩的报告。林丹教授指出，被需值教育作为原创的教育理念，对于建设教育强国、构建自主知识体系具有重大意义。随后，她从理论风险层面展开探讨，指出被需值教育在实施过程中可能面临两大风险：一是主体性退隐风险，即学生在教育过程中可能丧失自我主导和主动探索的能力；二是多样化受阻风险，即可能限制学生的个性化发展，阻碍多样化成长路径。进而，林丹教授阐述了被需值教育的价值意归，强调其应促进学生从单一主体性向主体间性转变，构建“为人”与“为己”的良性关系；应兼顾学生个性发展与共性需求，实现个性与共性的一体；应统合生理性、心理性和伦理性这“三理性”，其终极价值指向美好幸福生活，教育不仅要传授知识技能，更要培养学生的价值观和社会交往能力。林丹教授的报告为与会者提供了丰富的理论滋养和深刻的思考空间。

深圳北理莫斯科大学马克思主义学院韩雪娇博士以“被需值教育赋能大学生思想政治工作高质量发展”为题，分享了被需值教育在大学生思想政治工作中的具体应用与显著成效。她首先阐述了被需值教育赋能大学生思想政治工作的时代背景，介绍了中国共产党第二十届中央委员会第

四次全体会议及《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》中促进消费和投资、供给和需求良性互动的内容，提及了《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》中建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式的要求，并引用了习近平在福建考察时的讲话，强调了青年一代在实现中华民族伟大复兴中的责任。随后，她深入剖析了被需值教育的本质内涵与大学生思想政治工作的内在契合，包括基于“社会关系”的本质共识、彰显“服务奉献”的育人指向以及破解“知行脱节”的现实困境。接着，她指出了被需值教育理念下大学生思想政治工作高质量发展面临的现实挑战，如观念层面的认知偏差与理解困境、机制层面的素养转化与评价难题以及环境层面的多元价值冲突与博弈。针对这些挑战，她提出了构建“价值引领-能力赋能”一体化的思政课程体系、建立动态更新的“被需素养”指标体系与多元评价机制、搭建从校园到社会的阶梯式实践平台、建设“践行者与引导者”型的高质量师资队伍以及筑牢多元协同的“大思政”育人格局等实践路径。最后，她强调了被需值教育在资源、平台和成果方面的强大影响力，为强国建设提供了有力支撑。韩雪娇博士的报告为与会者提供了宝贵的实践经验和创新思路。

在交流环节，各位专家、学者及教育工作者齐聚一堂，围绕“被需值教育”这一核心主题，展开了深入而富有成效的交流与探讨。

中国科学院海西研究院泉州装备制造研究中心副主任李俊教授率先发言，他结合马斯洛的需求理论，从个人需求的独特视角出发，引用“天堂与地狱”的经典故事，同一个勺子，用它喂养别人，就会上天堂；用它只喂食自己，就会下地狱，阐明被需值教育的核心就是为他人着想，帮助个体在群体中获得接纳，实现自我价值。同时，他强调，在多样化的教育方式中，被需值教育以其独特的优势，致力于培养全面、系统的人才。

泉州轻工职业学院黄重成校长结合群教育被需值教育理念在办学治校、人才培养的实践应用，分享了探索经验：一是依据产业设专业，根据岗位开课程；依据培养目标、课程标准，明确教师标准、实训标准、评价标准等。二是以提升学生学习成效，适应学生学习方式和数字技术发展，建设教学资源，推行小组协同、虚拟仿真、认知创新和实践性等深度学习。三是以高素质技术技能人才培养第一资源需求出发，打造“三元双师”型教师教学创新团队；强调作为老师，如何不断“学习、提升、改变”，

提升应用AI等数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任。四是以满足课程教学、技能提升、社会服务、实习就业的需求分别建设理实一体化实训室，产教融合实训基地、企业实习实训基地。五是以深化产教融合，提升人才培养适应性为目标，推行“五层次”办学模式，打造产教融合平台，开展特色学徒制、现场工程师人才培养，推行多师同堂群教学，实现真实案例上课堂，新技术、新工艺、新规范进教材。六是以立德树人，培养学生工匠精神、劳动精神、劳模精神、文物精神，全面满足发展需求为目标，打造群教育被需值教育职业教育特色校园文化、推行社会实践工程、建设工匠学院、实施“11231”工程，创新设立专项学院等。同时，分享了以“走出去”企业和当地产业发展对技术技能人才的需求为导向，在“一带一路”国家和地区建设海丝学院的探索实践。

中国皮革制鞋研究院原院长杨承杰教授指出，“被需值”教育具有科学依据。其科学性在于，社会群体中的每个人都有着“被需值”这一属性，是

社会不可替代性的。他认为，职业教育的核心是培养满足社会、行业与企业需求的人才；而“被需值”教育的终极目标，则在于引导学生走向美好幸福的生活。他提到，轻工学院在被需值教育理念的指引下，取得了显著的发展成效，成功获评福建省示范校、双高校，这无疑是对该理念实践的最好印证。此外，这一理念从用人需求出发，强调通过教育提升人的实际价值，实现更充分的就业与个人发展。

百宏集团人事经理郭安妮从企业视角出发，分享了学校被需值教育的丰硕成果。她指出，截至目前，已有135名学校毕业生在百宏集团就业，其中43人担任基层领导，4人晋升为中层领导。这充分证明了学校在办学过程中精准对接企业需求，与企业真实需求紧密衔接，通过共设职业启航班、深化素养培育等措施，有效提升了学生的多方面能力，助力他们更好地融入企业，实现了学校、企业、学生三方的共赢。



被需值教育研讨会召开

>>> 上接第2版

泉州轻工职业学院原副校长王艳君教授在发言中，首先表达了自己回校的激动之情。随后，她从两个方面对《被需值教育》一书进行了深入阐述。她认为，该书既有理论创新，构建了需求导向式教育新范式，又有实践路径的突破，是理念、实践、文化三位一体的杰作。同时，她指出，被需值教育作为学校的原创教育理念，王树生博士花费了16年时间见证其从理念萌生到实践开花的全过程，这充分展示了其作为教育家的赤子之心、企业家的创新胆识和哲学家的深邃智慧。

泉州市高教发展中心原主任张谋荣在发言中指出，“被需值教育”理念由王树生博士凝练而成，高度契合职业教育的本质，积极回应了产业人才的需求，并关注学生的可持续发展。该理念已结出累累硕果，学院社会服务中

心通过打造四个平台，成功培养了大量技术技能型人才。面向未来，他提出，“被需值教育”将进一步深化内涵、拓展融合、完善体系、扩大辐射，学院将坚守初心，为区域发展作出更大贡献。

南方科技大学海洋大学筹建团队成员周斌在发言中对王树生博士提出的“被需值教育”表示高度认可，认为其值得大力推广，是“泉州土壤 轻工实践”的结晶。他建议，可以借鉴南方科技大学与泉州轻工职业学院等在2010年前后成立的院校经验，建立G9联盟，在职业教育发展上实现优势互补，形成合力。同时，他提出增加评价体系 and 指标体系，以便更好地学习推广。

泉州职业技术大学艺术传媒学院数字媒体艺术专业主任于哲则从主动、开放、针对性三个关键词出发，谈了对“被需值”教育的理解。他提到，数字媒体艺

术专业主动洞察产业趋势、对接市场需求，组建专业建设委员会，融入新兴技术，使专业“供给”精准匹配产业“需求”；坚持开放办学，开放教学场景与师资渠道，丰富人才培养维度；针对专业细分方向，与企业建立针对性合作模式，让人才专业能力精准匹配岗位需求，实现被市场需要。

泉州工程职业技术学院周英珠副教授在发言中，首先感谢了泉州轻工职业学院搭建的高水准研讨平台。她对研讨会上的“以侨为桥、教随产出”的办学理念印象深刻，充分肯定了学校的创新举措。她认为，“中文+职业技能”育人模式体现了职业教育作为文明互鉴桥梁的重要作用。受《被需值教育》启发，她提出三点建议：成果申报国家级教学成果奖、依托“海丝学院”输出课程包、联合企业开发“被需值+AI岗位画像”系统。最后，她期

待未来能有更多交流机会，共同推动职业教育的发展。

广东建设职业技术学院教师石永洋在发言中指出，被需值教育是培养有责任、有能力和有情怀学生的理念，与社会主义核心价值观高度契合。此外，在职业教育“五金”建设发展中，他提出了加入“金学生”的思考，旨在培养更多与企业需求契合度高的人才，更好地服务社会发展。

杨婧滢老师结合自己撰写的论文《被需值教育视角下福建海丝学院高质量发展的路径研究》进行发言。她指出，在职业教育从规模扩张转向质量提升的背景下，福建主动响应国家战略，建设海丝学院，满足当地需求，充分体现了“被需要”的理念。

徐露维副教授作为教育健康生活学院托育教研室主任，在发言中详细阐述了被需值教育对托

育教研的三重撬动作用。她提到，一是价值坐标重述，将被需教育与孩子的真实需求紧密结合；二是研究范式翻转，运用证据迭代螺旋模型落实教学；三是课堂及时性，将教育需求转化为三微教学法，让学生当天学当天用，实现高效学习。

梅德顺博士在发言中指出，学校的被需值教育文化氛围浓厚，学生学习主动性强，老师也积极践行被需值教育理念，用事业心做教育，为学生的成长成才提供了有力保障。

徐艺博士在发言中分享了自己博二怀孕时，老师专程到长沙指导开题的感人经历。她感谢老师的教导与鼓励，使自己能够坚定信心，努力完成学业。同时，她指出，在被需值教育理念的支撑下，自己学会了实现多重角色以及多身份的转变，追求价值平衡与幸福，获益颇多。

会议最后，泉州轻工职业学院执行董事王树生博士作了总结发言。具体如下：



各位教授、专家、学者：

大家好！老子有言：“道可道，非常道。”大道至简。被需值教育正是这样一种在实践中自然生成，蕴含实用价值与大家智慧的结晶。回溯至2007年筹办学校时，取名为“泉州轻工职业学院”，就源于晋江、泉州是轻工产业聚集的地方，我就提出了“依托产业设专业，依托企业开课程，精准育人，服务地方产业发展”的办学理念，这一理念得到了五大企业集团的支持，因为我们培养的是社会有用的人，企业急需的人才，这是学校的办学初心、立校之本。从2009年学校正式招生办学开始，我深切关注到入校就读的学生，尽管在传统知识学习方面的能力非常有限，但他们都是独一无二的生命体，拥有自己的价值、特长和闪光点。那么，如何唤醒他们的内在动力，挖掘他们的优点和特长？如何给予他们自信，促进

他们健康成长？这是教育必须深入思考、办学必须回答的问题。

在本次论坛上，大家探讨教育的高质量发展。教育是教书育人的活动，教育高质量发展绝非单纯以学校多大占地面积、多少栋高楼大厦，多少先进仪器设备和多少优秀教师等指标来量化。教育更应该关注人性的释放，情感的共鸣、师生的共情、频率的共振和学生主观能动性的发挥。我曾遇到这样一名学生，他对传统课堂学习深感厌倦，宁可打扫卫生、搬运货物甚至食堂帮厨都行，用他自己的话说：“只要不让我进课堂，让我干啥都愿意。”这让我想起孔子的“因材施教”理念。教育就是要唤醒和激发学生的学习兴趣和潜能，强力灌输是没有效果的，我们必须研究学生特点，思考如何换一种方式引导他完成学业。不论学生能力水平高低，都要让其学有所获。

教育高质量发展，一定是学生个体的高质量发展。学生不仅要有知识、有技能、有理想、有道德，还要有积极的生活态度，积极的生产态度，甚至积极的生育态度。现在个别孩子不爱生产、不会生活、不愿生育就会生气。因为他们生活条件优越，衣来伸手饭来张口，不劳而获则不思衣食来之不易，不知感恩不懂敬畏，这在一定程度上导致他们容易生气、抑郁。在我看来，这就是精神上的“糖尿病”。如何面对这些孩子，就是要引导和培育他们

正确认识自我，直面逆境挫折，勇于克服困难，自信自强，培养健康积极的心理素质和生存能力。

教育的根本在于学生，树立正确的世界观、价值观和人生观至关重要。世界观是人对世界的基本看法和观点，世界是客观的，物质的，真实的；价值观，则基于思维感官做出的认知、理解、判断或抉择。世界观和价值观不会有太大偏颇，青年学生树立积极向上向善，踏实进步的人生观非常重要，人生观就是观人生，是对自己人生的看法和态度，它关乎一个人如何读书和工作，更关乎如何利用业余时间。是运动、聚会，还是躺平，无病呻吟、矫情侥幸？今天研讨会不是著书立说，被需值理念是实践产物，自然生成、实用价值和大众智慧！我们关注学生，琢磨如何让他们找到自我，实现观自在。观音菩萨又名观自在，她静静地坐着，自信而沉稳，没有实际作为，而是信徒祈祷时自己的内心改变，让学生自己静下来，做自己的“观自在”，找到自己的位置，找到自信，然后自立、自强、自尊。

如何体现“观自在”？就是要找个人、找面镜子照一照。从哲学角度看，就是主客体之间互相依存的客观关系，没有客体的存在，就没有主体的价值。从社会学角度讲，马克思说人的本质是社会关系的总和，每个人都处在一定的社会关系中，扮演不同的角色，必须根据对方的需求和喜好来扮演好

这个角色，“粉丝”多了，就是“明星”了，就有更多的价值。从政治学的角度看，代表大多数人的利益，被更多人喜欢、拥护，就会赢得多数人的支持，就会赢得选票，也就是胜利者；从心理学角度看，马斯洛需求层次理论，将人的需求分为五个层次：生理需求、安全需求、归属与爱的需求、尊重需求和自我实现的需求。最高层次的价值是自我实现的价值，也就是自我付出满足了别人需要的价值。从经济学的角度来讲，供给侧与需求侧动态平衡，从市场的需求引导生产，引导商业贸易；从教育学角度讲，儒家思想倡导因材施教、克己复礼为仁，就是需求导向思想。所以说，被需值教育是实践的产物，是一个朴实的常识，不是什么高深的理论。它只是用几个辩证的词汇表达出来，方便让大家理解和记忆。被需值的“被”字蕴含着大智慧，我们强调：目中有人、心中有情、手中有爱，靓装微笑被需要，表面是“被”，实际是主动作为，赢得本身内在深刻主旨的实现。你的存在一定是对方美丽的风景，你的作为一定是对方需求的贡献者，你我共同铸就活力生态，共同铸就命运共同体。

学术不是要创造新词，把词揉碎让人听不懂；学术活动一定是贴近普通人，说真话，说人话。大家听不懂的学术是没有意义的，能够运用的学术才是有价值的。看看我们的毕业生，在百宏集团，135个学生

中有43个当上了基层领导、4个当上中层领导，未来他们肯定还会有更大的发展。因为我们的学生总是积极向上的，靓装微笑被需要的，每天都为美丽的生活工作空间贡献一种色彩、一束光亮！

基于以上的思考，我认为被需值教育就是一个常识，是简单的人之常情。面对不同的学生，我就琢磨用什么样的词能唤醒他，让他听得懂，做得来。那就是：“你被需要了吗？”“今天你笑了吗？”“今天你运动了吗？”从2017年开始，学校每年举办运动习惯比武大会，让校运会告别少数人的狂欢，成绩次之，重在考核参与面，倡导全民参与、全民健身，这就是群的概念。所以，后来在被需值教育前面加一个群教育，实质就是群体对个体的期待，期待你融入其中、为他人付出，强调团队的力量。群教育源于我们创办学前专业时的观察，现在独生子女多，情感独立、内心孤独，事业缺少合作性和协作性。作为轻工人，我们要把群教育被需值教育嵌到脑子里，变成流淌在血液里的基因。我们要明白，自己的存在不是孤立的，靠一个人是成不了事的。为了积极的、科学的、客观地看待世界，我们一定要积极踏实、向上向好，树立正确的价值观，发挥主观能动性，目中有人、心中有情，手中有爱地活着，做一个有血有肉，有温度的人。

谢谢大家！



分会场·报道
>>> 上接封面版

自强卓越的高等教育体系 与高等教育高质量发展分会召开

12月13日上午,国家社科基金重大项目“高质量教育体系的内涵、比较与建设路径研究”建设教育强国与发展高质量教育暨海丝学院职业教育国际研讨会——自强卓越的高等教育体系与高等教育高质量发展分会在我校智慧图书馆三楼学术会议厅召开。会议由东北师范大学教育学部杨清溪教授主持。

来自各高等院校的教授和专家应邀作专题分享。他们从不同维度深入阐释,既有理论建构的高度,也有实践探索的深度;既立足中国语境,也兼具国际视野。

澳门城市大学教育学院院长程李颖教授作了《高质量教育体系:跨文化、跨语言和跨学科育人》的专题报告。她通过 CARE 模型与自我调节学习构建多语言、可持续学习生态系统的路径,分析了跨文化、跨语言与跨学科育人在高质量教育体系构建中的重要意义。

厦门大学外文学院副院长江桂英教授作《有组织的大学外语教学理念与实践》专题报告,对大学外语教学的系统化、组织化实践进行了深入阐述。

深圳大学教育学部教育研

究院院长李树英教授围绕《打通教育、科技、人才一体化发展的堵点与卡点研究》展开阐述。李树英教授对一体化发展机制展开了系统剖析,基于国家创新系统理论提出健全协同机制、深化评价改革、促进产教深度融合等政策建议,以适配国家战略与产业需求。

陕西科技大学原校长、西安交通大学教授马建中教授针对《创新型人才的“六心”素质培养》进行了解读。“六心”素质的培养为我们思考创新人才教育提供了新的维度。

北京大学原校长助理、山西大学原校长黄桂田教授作《数字化时代高等教育的高质量发展问题》专题演讲。他阐述了数字化时代高等教育必须全面重塑以实现高质量发展,分析了学科、教



学、平台及治理体系的重构任务,并强调以智能化、集成化为方向回应国家战略与人才需求。

此次会议聚焦“自强卓越的高等教育体系与高等教育高质量发展”这一时代命题,展

开深度对话与思想碰撞。这些前瞻性的思考与探索,也将为学校科学谋划“十五五”时期的发展战略提供重要依据与行动参照。未来,我校将深入把握高等教育高质量发展的核心

路径,着力构建具有自身特色、追求卓越的自强型职教体系。同时,我校也将为国家社科基金重大项目的扎实推进贡献职教力量,并将其转化为推动学校内涵建设的重要动能。

产教融合的职业教育体系 与职业教育高质量发展分会

12月13日上午,国家社科基金重大项目相关研讨会之“产教融合的职业教育体系与职业教育高质量发展分会”在我校智慧图书馆四楼学术报告厅召开,会议由我校校长黄重成主持。

会上,五位领导、教授和专家作专题分享:福建信息职业技术学院教务处处长程智宾教授以案例介绍数字教材开发新模式;南宁学院创新创业学院院长兼教务处副处长马骏教授分析创业教育生态短板与AI赋能可行性;中国皮革协会副理事长、中国皮革制鞋研究院有限公司首席专家段力民教授分享产教融合助力鞋服产业发展的路径;广东建设职业技术学院原校长、教育部职业院校



中国特色学徒制教学指导委员会主任委员赵鹏飞教授深入分析职业院校数智化教学督导与评价;中国民办教育协会教育国际交流与合作专业委员会理事长、国家留学基金管理委员会原副秘书长王胜刚教授剖析职业教育国际化发展不足与实

施路径。

此次会议围绕“产教融合的职业教育体系与职业教育高质量发展”展开,五位专家从不同维度贡献了富有洞见的思考与实践探索,进一步明晰了产教融合的深化路径与价值内核。

公平优质的基础教育体系 与基础教育高质量发展分会

12月13日下午,“公平优质的基础教育体系与基础教育高质量发展分会”在我校举行。会议聚焦基础教育核心议题,高校、研究机构及基础教育领域专家学者与实践者齐聚探讨发展路径。

会上,李广教授代表东北师范大学与我校签署共建“海丝学院幼儿园园长培训中心”协议。随后,李广教授剖析人口变化对学前教育的影响;教育部幼儿园园长培训中心主任姚伟教授解读《中华人民共和国学前教育法》的法治保障作用;吴琼教授分析幼儿园高质



量师幼互动特征;陈希梅女士探讨 AI 技术赋能家校社协同。

本次会议紧密围绕主题,既有宏观政策的法治视角与人口变局分析,也有中观层面的

协同机制探索,更聚焦于课堂教学与师幼互动的微观实践,为构建公平优质的基础教育体系、推动高质量发展贡献了多维度的智慧与思考。

开放互鉴的国际合作体系 与海丝学院高质量发展分会

12月13日下午,“开放互鉴的国际合作体系与海丝学院高质量发展分会”在我校举行,由校长助理、国际学院院长何振鹏博士主持。百余位海内外华社领袖、教育官员等共商国际合作新体系。

会上举行多个项目启动与聘任仪式:海丝学院工业机器人技术标准开发认证启动;马来西亚数字能力课程班(第四期)等开班;聘任张文海等为海丝学院名誉院长等职务;学校还向马来西亚、印度尼西亚、越南、泰国、菲律宾的5个海丝学院赠送1100套共计6600本《汉语桥——通向中国》双语教材,用于帮助海丝学院学员构建更系统的语言知识体系,提升学习成效和跨文化交流能力。

专题分享环节,我校校长黄重成作《以侨为桥 校企同行 教随产出,海丝学院职教出海的实践探索》专题报告;中国民办教育协会中华文化

国际传播专业委员会理事长、教育部中外语言交流合作中心原副主任胡志平围绕《高质量推进中国教育走出去》进行了深度阐述;马来西亚晋江社团联合会原总会会长拿督黄东海分享《马来西亚华文教育概况》。马来西亚华文教育事业背后是几代人跨越山海、始终如一的文化坚守与深厚情怀;泰国素叻他尼皇家大学校长瓦塔纳·拉塔纳蓬通过视频与参会人员探讨了《构建高质量教育体系:中泰职业教育合作的新机遇与新路径》;中国教育国际交流协会原副秘书长宗瓦就《做好职业教育国际化高质量发展、谱写“走出去、请进来”新篇章》提出了前瞻性建议。

开放互鉴,方能共促发展;携手合作,方能共赢未来。未来,我校将以“海丝学院”为依托,深化务实合作,推动职业教育高质量发展,助力校企协同、服务区域发展。

