

# 泉州轻工职业学院 职业教育质量报告

(2025年度)



## 年报公开形式及网址

《泉州轻工职业学院职业教育质量报告》（2025 年度）  
通过泉州轻工职业学院网站向社会各界主动公开，公开网址：  
<http://www.qzqgxy.com/nianbao.pdf>

特此声明。

2026 年 1 月 4 日

## 内容真实性责任声明

学校对 泉州轻工职业学院 职业教育质量报告（2025 年度）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 31 日

## 前 言

泉州轻工职业学院位于海上丝绸之路起点、中国品牌之都一福建·晋江，由晋江市人民政府主导，澳门金龙集团和福建恒安集团、安踏集团、浔兴集团、艾派集团五大知名企业共同创办的晋江市第一所大学，2006年4月开始筹建，2009年秋季正式招生办学。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，传承“晋江经验”，抓住地方实体经济、民营经济发达、产业集聚的区位优势 and 五大集团企业办学特色，尊重教育规律，加强内涵建设，秉持“明道、励学、笃行”校训精神，践行群教育被需值教育立德树人，创新实施“产教融合-校企合作-企业学院-职业启航班-群教学法”五层次办学，依托产业设专业，根据企业岗位需求开课程，打造学校教师、企业技师、行业大师组成的“三元双师”结构教师教学创新团队，坚持扬长教学特长发展原则，推进“11231”工程（崇拜1位英雄人物、掌握1项专业技能、擅长2项体育运动、唱好3首歌曲、会做1道菜），培养“三有”（目中有人、心中有情、手中有爱）“三动”（动手、动脑、动口）“四会”（会学习、会交往、会生活、会工作）“专业技能过硬、特长发展好、数字能力强”的高素养创新型技术技能人才，有效服务学生成长成才成业和地方经济社会发展。

学校是福建省示范性现代职业院校、福建省“双高计划”建设单位，教育部现代学徒制试点学校、全国轻工职业教育教

学指导委员皮革制鞋专业委员会主任委员单位、教育部职业院校中国特色学徒制教指委宣传推广与国际交流专委会主任委员单位、全国工匠学院建设点、全国“中国—东盟职业教育卓越合作伙伴”，获评福建省“黄炎培职业教育奖”优秀学校奖、中国改革开放四十周年内涵创新发展案例校。学校拥有 3 个国家级骨干专业、1 个国家级协同创新中心、1 个国家级生产性实训基地、2 个国家级专业教学资源库、5 个省级产业学院、4 个省级海丝学院、3 个省级服务产业特色专业群、2 个省级高水平专业群、1 个省级产教融合示范专业、1 个省级专业教学资源库，2 个省级示范职教集团、3 个省级特色专业群实训基地、2 个省级虚拟仿真实训基地、1 个省级高水平专业化产教融合实训基地和 1 个市级示范性产教融合实训基地、2 个市级产教融合特色专业群等。经过 16 年的创新发展和办学沉淀，学校办学条件、综合实力、竞争力和影响力显著增强，综合实力进入全省高职院校第一阵营、全国民办高职院校第一阵营。

编制教育质量年度报告是职业院校人才培养质量监测体系的重要环节，是学校向社会宣传办学理念、展示学校风采风貌、教学成果和办学特色的机会，更是学校强化内涵发展、持续诊断和改进、全面提高人才培养质量的重要举措。2025 年 10 月，根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）和福建省教育厅精神，学校启动泉州轻工职业学院职业教育质量报告（2025 年度）的编制

工作。学校以全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台 2025 年度采集数据为主要依据，结合第三方评价数据和校内统计数据，开展数据分析，并面向全校各部门征集典型案例、亮点举措、图片素材等内容，形成《泉州轻工职业学院职业教育质量报告（2025 年度）》。

报告分为学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等 8 个部分，围绕“办学能力高水平、产教融合高质量”，聚焦“面向人人、面向产业、面向创新、面向智能、面向国际”的“5I 教育”新要求，强化“金专业、金课程、金教材、金师资、金基地”的“五金”建设，实施“五层次办学”，五育并举，全面梳理、总结和展示了一年来学校在提升教育质量、培养新时代高素养人才过程中的做法，分析在教育教学中遇到的难题和存在的问题，推进“高水平办学、高质量融合、高效能出海”。

# 目 录

|                     |    |
|---------------------|----|
| 前 言 .....           | I  |
| 1 学校概况 .....        | 1  |
| 1.1 办学条件 .....      | 1  |
| 1.2 专业（群）设置 .....   | 1  |
| 1.3 学生情况 .....      | 2  |
| 1.4 师资队伍 .....      | 3  |
| 1.5 社会服务 .....      | 4  |
| 2 人才培养 .....        | 5  |
| 2.1 立德树人 .....      | 5  |
| 2.2 专业建设 .....      | 14 |
| 2.3 课程建设 .....      | 18 |
| 2.4 教材建设 .....      | 21 |
| 2.5 教师专业发展 .....    | 21 |
| 2.6 基地建设 .....      | 24 |
| 2.7 技能大赛 .....      | 25 |
| 2.8 创新创业 .....      | 26 |
| 2.9 培养质量 .....      | 27 |
| 3 服务贡献 .....        | 31 |
| 3.1 服务行业企业 .....    | 31 |
| 3.2 服务地方发展 .....    | 34 |
| 3.3 服务乡村振兴 .....    | 37 |
| 3.4 服务终身教育 .....    | 39 |
| 3.5 具有本校特色的服务 ..... | 40 |

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 3.6 服务闽台融合发展战略 .....      | 41 |
| 4 文化传承 .....              | 44 |
| 4.1 传承工匠精神 .....          | 44 |
| 4.2 弘扬红色文化 .....          | 46 |
| 4.3 传承区域优秀传统文化 .....      | 50 |
| 4.4 培育学校特色职教文化 .....      | 52 |
| 5 国际合作 .....              | 55 |
| 5.1 合作办学情况 .....          | 55 |
| 5.2 开发标准、资源和设备情况 .....    | 58 |
| 5.3 助推“职教出海” .....        | 59 |
| 5.4 打造职业教育国际合作平台 .....    | 60 |
| 5.5 提升学生和教师国际化素养情况 .....  | 63 |
| 6 产教融合 .....              | 68 |
| 6.1 市域产教联合体建设 .....       | 68 |
| 6.2 行业产教融合共同体建设 .....     | 69 |
| 6.3 产业学院建设 .....          | 70 |
| 6.4 开放型区域产教融合实践中心建设 ..... | 73 |
| 6.5 校企合作典型生产实践项目建设 .....  | 74 |
| 6.6 企业捐赠 .....            | 76 |
| 7 发展保障 .....              | 77 |
| 7.1 党建引领 .....            | 77 |
| 7.2 政策落实 .....            | 82 |
| 7.3 学校治理 .....            | 82 |
| 7.4 质量保障 .....            | 85 |
| 7.5 经费投入 .....            | 86 |



|                    |    |
|--------------------|----|
| 7.6 “双高计划”建设 ..... | 86 |
| 8 面临挑战 .....       | 89 |
| 8.1 存在问题 .....     | 89 |
| 8.2 面临挑战 .....     | 89 |
| 8.3 未来展望 .....     | 90 |

## 表目录

|  |    |
|--|----|
| 表 1-1 泉州轻工职业学院基本办学条件指标 .....               | 1  |
| 表 1-2 专业群设置一览表 .....                       | 2  |
| 表 1-3 2025 年招生录取情况表 .....                  | 2  |
| 表 1-4 2025 届毕业生去向情况表 .....                 | 3  |
| 表 1-5 2024-2025 学年教师队伍基本情况表 .....          | 4  |
| 表 1-6 2024-2025 学年技术服务及培训情况表 .....         | 4  |
| 表 2-1 省级课程思政示范课程汇总表 .....                  | 6  |
| 表 2-2 专业匹配地方产业一览表 .....                    | 14 |
| 表 2-3 专业（群）建设成效表 .....                     | 16 |
| 表 2-4 省级以上专业教学资源库汇总表 .....                 | 19 |
| 表 2-5 省级职业教育精品在线开放课程汇总表 .....              | 19 |
| 表 2-6 市级以上实训基地一览表 .....                    | 25 |
| 表 2-7 2024-2025 学年参加各类技能竞赛获奖情况表 .....      | 26 |
| 表 7-1 省“双高计划”建设（2021-2025 年）标志性成果一览表 ..... | 87 |

## 图目录

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 图 2-1 晋江“红色粮仓”思想政治理论课实践教学基地 .....     | 6  |
| 图 2-2 共建群教育“四员协同”思政工作室 .....          | 8  |
| 图 2-3 “晋江经验”系列课程进高校 .....             | 9  |
| 图 2-4 弘扬“晋江经验”青年宣讲团走进向东渠事迹展示馆 .....   | 9  |
| 图 2-5 “晋江经验”校本思政课实践教学点启动 .....        | 11 |
| 图 2-6 “被需值教育”文化石 .....                | 12 |
| 图 2-7 “11231”工程示意图 .....              | 13 |
| 图 2-8 “四会”文化石 .....                   | 14 |
| 图 2-9 “五层次”办学模式思路图 .....              | 18 |
| 图 2-10 “三元双师”教师队伍建设模式 .....           | 24 |
| 图 2-11 学校获得第二届全国大学生职业规划大赛金奖 .....     | 28 |
| 图 2-12 实施“多师同堂”教学模式 .....             | 30 |
| 图 3-1 泉州产业实训基地开展培训 .....              | 32 |
| 图 3-2 职工专项技能提升培训 .....                | 32 |
| 图 3-3 “12335”人才培养模式 .....             | 33 |
| 图 3-4 承办泉州市第七届邮政快递业职工技能竞赛 .....       | 36 |
| 图 3-5 全国工匠学院建设点开展培训 .....             | 37 |
| 图 3-6 闽宁协作优秀产业工人技能交流活动 .....          | 38 |
| 图 3-7 陈百潭先生为“爱拼才会赢”主题墙绘打 call .....   | 39 |
| 图 3-8 泉州轻工职业学院老年大学开展活动 .....          | 40 |
| 图 3-9 学校召开闽台具身机器人产教融合研讨会 .....        | 42 |
| 图 3-10 开展“一地一品”“一校一品”闽台青少年交流项目 .....  | 43 |
| 图 4-1 “1314”工作模式在世界职业技术教育发展大会作经验分享... | 45 |

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 图 4-2 《人民周刊网》报道学校思政微课项目 .....     | 46 |
| 图 4-3 赴晋江围头村八二三战地公园开展实践教学活        | 47 |
| 图 4-4 开展“诵读红色家书讲述英烈故事”活动比         | 49 |
| 图 4-5 与中共德化支部旧址共建实践教学基地 .....     | 50 |
| 图 4-6 醒狮队在晋江市文化创意艺术嘉年华启动仪         | 51 |
| 图 4-7 非遗传承进校园 .....               | 52 |
| 图 4-8 参加 2025 年中国大学生武术套路锦标赛 ..... | 53 |
| 图 4-9 《东南网》报道学校成立足球专项学院 .....     | 54 |
| 图 5-1 “高校侨联+地方侨联+海外乡团”三位一体        | 56 |
| 图 5-2 签署共建里昂“海丝学院”合作备忘录 .....     | 57 |
| 图 5-3 启动法国里昂“海丝学院”共建项目 .....      | 57 |
| 图 5-4 留学生荣获中华经典诵写讲大赛诵读大赛一         | 58 |
| 图 5-5 在马来西亚中学开展第三期数字能力课程班 .....   | 60 |
| 图 5-6 《中国教育报》报道学校“职教出海 续写海        | 62 |
| 图 5-7 联合成立海丝跨境电商物流产业学院 .....      | 63 |
| 图 5-8 举办 2025 年海丝学院国际职业教育教师发      | 64 |
| 图 5-9 《光华日报》报道中马大旗鼓非遗传承 .....     | 65 |
| 图 5-10 二十四节令鼓队在世界职业教育发展大会开        | 66 |
| 图 5-11 法国里昂“海丝学院”开展足球教练员运         | 67 |
| 图 6-1 晋江市域产教联合体揭牌仪式 .....         | 68 |
| 图 6-2 牵头成立全国皮革制鞋行业产教融合共同          | 69 |
| 图 6-3 中国食品产教融合共同体常务理事单位 .....     | 70 |
| 图 6-4 海峡两岸心理服务行业产教融合共同体常          | 70 |
| 图 6-5 “九个一”工作机制 .....             | 72 |
| 图 6-6 举办闽台具身机器人产教融合研讨会 .....      | 73 |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 图 6-7 鞋服数字制造产教融合示范基地 .....           | 74 |
| 图 6-8 校企合作模式获得福建省教学成果奖二等奖 .....      | 75 |
| 图 6-9 举办福建省食品资源功能挖掘与利用研讨会 .....      | 76 |
| 图 7-1 学习贯彻党的二十届四中全会精神 .....          | 78 |
| 图 7-2 “146” 党建模式在办学经验交流会上分享 .....    | 79 |
| 图 7-3 与晋江市医院第一党支部开展党建联建 .....        | 80 |
| 图 7-4 学校“轻”言青语志愿宣讲团走进山东临沂大学 .....    | 81 |
| 图 7-5 王树生博士荣膺第九届黄炎培职业教育“杰出校长奖” ..... | 84 |

## 案例目录

|  |    |
|--|----|
| ★案例 2-1 “三联三做”推进“晋江经验”进课堂进头脑 .....         | 9  |
| ★案例 2-2 构建“五层次”办学 打造鞋类设计与工艺专业群标杆 ...       | 17 |
| ★案例 2-3 打造“三元双师”教师队伍 创新职业教育师资建设模式 .        | 23 |
| ★案例 2-4 赛事引领 平台支撑 “双轮驱动”提升就业质量 .....       | 27 |
| ★案例 2-5 创新实践 1/3 教学法 助推“三教”改革 .....        | 29 |
| ★案例 3-1 校企一体 开展职业启航班特色学徒制人才培养 .....        | 32 |
| ★案例 3-2 打造乡村“微景观” 助力社区文化建设 .....           | 38 |
| ★案例 3-3 建设老年大学 校地联动开展终身教育 .....            | 39 |
| ★案例 4-1 劳模工匠进校园 校企联动思政微课赋能成长 .....         | 45 |
| ★案例 4-2 非遗传承进校园 文化薪火育新人 .....              | 51 |
| ★案例 4-3 联合法国顶级教练团队成立足球专项学院 .....           | 53 |
| ★案例 5-1 丝绸之路起点与终点的握手 建设法国里昂“海丝学院” .        | 56 |
| ★案例 5-2 数字技能出海 赋能大马华校 .....                | 59 |
| ★案例 5-3 助力电商“出海” 联合成立海丝跨境电商物流产业学院 .        | 62 |
| ★案例 5-4 传承海丝非遗技艺“二十四节令鼓” 搭建文化交流桥梁 .        | 65 |
| ★案例 5-5 绿茵场联通丝路 职教桥连接中法 .....              | 66 |
| ★案例 6-1 产教融合 校企共建具身机器人产业学院 .....           | 72 |
| ★案例 6-2 校企“牵手” 药食同源科技成果落地生“金” .....        | 75 |
| ★案例 7-1 实施“146”党建工作模式 推进党建与事业发展深度融合        | 78 |
| ★案例 7-2 党建带团建 “轻”言青语志愿宣讲团在行动 .....         | 81 |
| ★案例 7-3 执行董事王树生博士荣膺第九届黄炎培职业教育“杰出校长奖” ..... | 83 |

## 1 学校概况

### 1.1 办学条件

2024-2025 学年,学校教职工 815 人,其中专任教师 732 人;教学行政用房 26.55 万平方米,纸质图书 70.93 万册,数字图书资源 26.48 万册,教学科研仪器设备值 10839.39 万元。依照教育部《普通高等学校基本办学条件指标》,学校各项指标均达到工科类高职高专院校基本办学指标标准。学校基本办学条件指标见表 1-1。

表 1-1 泉州轻工职业学院基本办学条件指标

| 序号 | 办学条件                  | 学校数据    | 教育部指标   |
|----|-----------------------|---------|---------|
| 1  | 生师比                   | 17.96   | 18.00   |
| 2  | 具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%) | 44.13   | 15.00   |
| 3  | 生均教学行政用房 (平方米/生)      | 17.95   | 16.00   |
| 4  | 生均教学科研仪器设备值 (元/生)     | 7326.39 | 4000.00 |
| 5  | 生均 (折合) 图书 (册/生)      | 65.84   | 60.00   |

数据来源:学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 1.2 专业 (群) 设置

2024-2025 学年,学校共开设 36 个专业,打造鞋服智能制造、食品智能加工、智慧建筑、文化创意、教育健康、服务经济、数字技术 7 个服务产业的特色专业群。以鞋类设计与工艺专业群、食品智能加工技术专业群 2 个省级高水平专业群为龙头,引领 5 个专业 (群) 高质量发展,形成契合泉州、晋江产业高质量发展,以应用工科和现代生产性服务业为主的专业布局。专业 (群) 设置见表 1-2。

**表 1-2 专业群设置一览表**

| 序号 | 专业群名称             | 核心专业     | 等级  | 成立时间    |
|----|-------------------|----------|-----|---------|
| 1  | 食品智能加工技术（健康生活）专业群 | 食品智能加工技术 | 省级  | 2019-10 |
| 2  | 鞋类设计与工艺（智慧制造）专业群  | 鞋类设计与工艺  | 省级  | 2010-10 |
| 3  | 智能建造专业群           | 建筑工程技术   | 校级  | 2013-10 |
| 4  | 计算机应用技术专业群        | 计算机应用技术  | 校级  | 2023-10 |
| 5  | 大数据与财务管理专业群       | 大数据与财务管理 | 地市级 | 2014-10 |
| 6  | 文化创意专业群           | 广告艺术设计   | 地市级 | 2020-10 |
| 7  | 学前教育专业群           | 学前教育     | 校级  | 2020-10 |

数据来源：学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 1.3 学生情况

2024-2025 学年，学校共有在校生 14795 人，其中留学生 12 人，折合在校生 14795 人。2025 年，学校共面向 19 个省（市、区）全日制招生计划 7500 人，实际录取 7489 人（不含外国留学生 4 人），录取率 99.85%；实际报到数 6350 人（含保留入学资格 27 人）；和福建各地市 9 所中职校联办 3+2 五年专，录取 466 人。2025 年招生录取情况见表 1-3。

**表 1-3 2025 年招生录取情况表**

| 科类     | 类型    | 计划数（人） | 录取数（人） | 录取率    | 小计（人） |
|--------|-------|--------|--------|--------|-------|
| 高职分类考试 | 高中类   | 1350   | 1350   | 100%   | 3700  |
|        | 中职类   | 2350   | 2350   | 100%   |       |
| 普通高考   | 面向省内  | 2995   | 2992   | 99.90% | 3181  |
|        | 面向省外  | 186    | 178    | 95.70% |       |
| 五年专    | 三二分段制 | 619    | 619    | 100%   | 619   |
| 合计     |       |        | 7489   | 99.85% | 7500  |

数据来源：学校宣传招生处统计



学校 2025 届毕业生 4033 人，截至 2025 年 12 月，已落实毕业去向 3975 人，毕业去向落实率 98.56%。2025 届毕业生去向情况见表 1-4。

**表 1-4 2025 届毕业生去向情况表**

| 序号 | 毕业去向      | 已落实人数 | 比例     |
|----|-----------|-------|--------|
| 1  | 签就业协议形式就业 | 3195  | 79.22% |
| 2  | 签劳动合同形式就业 | 307   | 7.61%  |
| 3  | 其他录用形式就业  | 8     | 0.20%  |
| 4  | 应征义务兵     | 104   | 2.58%  |
| 5  | 三支一扶      | 1     | 0.02%  |
| 6  | 暂未登记或上报   | 25    | 0.62%  |
| 7  | 求职中       | 3     | 0.07%  |
| 8  | 签约中       | 26    | 0.64%  |
| 9  | 暂不就业      | 4     | 0.10%  |
| 10 | 创立公司      | 8     | 0.20%  |
| 11 | 个体工商户创业   | 9     | 0.22%  |
| 12 | 自由职业      | 24    | 0.60%  |
| 13 | 专科升普通本科   | 315   | 7.81%  |
| 14 | 境外留学      | 4     | 0.10%  |
| 15 | 合计        | 3975  | 98.56% |

数据来源：学校职业中心统计

## 1.4 师资队伍

2024-2025 学年，学校教职工 815 人，其中专任教师 732 人，校外兼课教师和行业导师 220 人，生师比 17.95:1。专任教师中具有硕士及以上学位 306 人，具有高级职称 169 人，双师素质教师 353 人。教师队伍基本情况见表 1-5。

**表 1-5 2024-2025 学年教师队伍基本情况表**

| 序号 | 类别                   | 2024-2025 学年 |
|----|----------------------|--------------|
| 1  | 教职员工总数（人）            | 815          |
| 2  | 专任教师总数（人）            | 732          |
| 3  | 校外兼课教师数（人）           | 96           |
| 4  | 行业导师数（人）             | 124          |
| 5  | 专任教师具有硕士及以上学位人员比例（%） | 41.80        |
| 6  | 专任教师具有高级职称人员比例（%）    | 23.09        |
| 7  | 专任教师双师素质人员比例（%）      | 48.22        |

数据来源：学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 1.5 社会服务

2024-2025 学年，学校面向区域行业企业开展技术研发、技术服务、技术培训等项目，其中普通课题到账 36.20 万元，纳爱斯项目到账 71.29 万元，获得知识产权项目 5 个。企业委托开展的职工培训项目 79 个，社会培训总量 29158 人次，社会培训总收入 459.06 万元，产生显著经济和社会效益。学校 2024-2025 学年技术服务及培训情况见表 1-6。

**表 1-6 2024-2025 学年技术服务及培训情况表**

| 序号 | 指标            | 单位 | 2024-2025 学年 |
|----|---------------|----|--------------|
| 1  | 企业委托开展的职工培训项目 | 个  | 79           |
| 2  | 普通课题到账        | 万元 | 36.19        |
| 3  | 纳爱斯项目         | 万元 | 71.28        |
| 4  | 获得知识产权项目数     | 个  | 5            |
| 5  | 社会培训总量        | 人次 | 29158        |
| 6  | 社会培训总收入       | 万元 | 459.06       |

数据来源：学校社会服务中心统计

## 2 人才培养

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，坚守为党育人、为国育才初心使命，落实“群教育被需值教育立德树人”，践行“扬长教学特长发展”原则，创新实施“五层次”办学，服务学生成长成才，培育“三有”“三动”“四会”“专业技能过硬、特长发展好、数字能力强”的高素质创新型技术技能人才。

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 思政课程与课程思政协同育人

一是围绕落实立德树人根本任务，聚焦发挥思政课关键课程作用，全面提升学生思想政治理论素养。学校开齐开足思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等思政课程，在机制建设、课程改革、师资队伍、课内外协同等方面深化改革创新，积极推进思政课一体化建设，组织师生参与“一马当先”知识竞赛、大中小学思政课教师“大练兵”交流展示活动、习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划等思政类赛事，适应数字信息时代，引导青年学子在学思践悟中坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念，增强实现中华民族伟大复兴的使命感。二是始终将思政教育融入人才培养全过程，深化“思政课程+课程思政”协同育人模式。学校积极打造课程思政教学团队，先后组织开展课程思政示范课程立项建设、课程思政讲课比赛、课程思政教学研究等，将励志教育、社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、社会主义民主法治教育、“晋江经验”、群教育被需值教育等融入课堂教学，将课程思政元素具体到教学章、节或知识模块、知识点和学业评价等教育教学全过

程和各环节，全面推动课程思政建设。学校入选福建省课程思政示范课程 14 门，入选 2024 年福建省思政精品项目 2 项（泉州市排在首位），荣获泉州市思政课教师“大练兵”交流展示活动一等奖。



图 2-1 晋江“红色粮仓”思想政治理论课实践教学基地

表 2-1 省级课程思政示范课程汇总表

| 序号 | 课程名称          | 课程负责人 |
|----|---------------|-------|
| 1  | 舞龙运动          | 任美芽   |
| 2  | 智能财税          | 颜建立   |
| 3  | 美术基础与幼儿手工（二）  | 蔡美    |
| 4  | 婴幼儿游戏设计与指导    | 徐露维   |
| 5  | 食品营养与健康       | 简叶叶   |
| 6  | 影视作品创作        | 洪雅容   |
| 7  | 信息技术          | 张燕琴   |
| 8  | 建筑材料          | 涂婉玲   |
| 9  | 学前儿童社会教育与活动指导 | 庄翠霞   |
| 10 | 财务会计          | 陈嘉凤   |
| 11 | 食品安全与质量管理     | 吴小燕   |
| 12 | 西点制作          | 张苗红   |
| 13 | 室内设计原理        | 庄皇琼   |
| 14 | 商业广告设计        | 张登彬   |

### 2.1.2 “四员协同”构建全员育人格局

学校健全“立德树人校企一体育人中心”，持续推进群教育“四员协同”思政工作方案和学生特长发展实施方案，以“思政导师铸魂、企业导师赋能、学业导师夯基、领航导师引路”四维体系为支撑，打造由专职辅导员、企业辅导员、学业辅导员、领航辅导员组成的“四员协同”育人思想政治工作队伍，建设思政教育研学基地、校企一体辅导员工作室，构建校企一体思政教育人才培养体系，强调通过思政辅导员、领航辅导员、学业辅导员和企业辅导员的协同合作，引导学生成仁成事，服务学生成才成业。同时，不断深化校企双主体育人，推动思政教育与产业需求无缝对接，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养“适销对路”契合岗位需求的专业技能过硬、特长发展好、数字能力强的高素养创新型技术技能人才。2024年11月，学校与黎明职业大学等高校启动党建联盟、与百宏集团校企党建共建群教育“四员协同”思政工作室，通过校企联动、校校互动，进一步凝聚育人共识，深化“四员协同”思政工作模式，推动校企合作与学生培养深度融合，为学生提供了更加多元化的成长平台，也为培养德技并修的时代新人注入强劲动力。



图 2-2 共建群教育“四员协同”思政工作室

### 2.1.3 “晋江经验”形成思政育人特色

学校联合市委党校、企业，创新实践，充分发挥各自资源优势，深入挖掘展示“晋江经验”的丰富内涵与时代价值，开设“晋江经验”校本思政课，构建了“党校+高校”“理论+实践”融合的教学模式，通过“党校高校联建、校内校外联学、学习实践联动”三大路径，系统推进“晋江经验”进课堂进头脑，党校高校联建做优课程资源，校内校外联学做活教学内容，学习实践联动做实育人成效，把敢为人先、爱拼会赢精神，开拓创新精神的“晋江经验”思想精髓和伟大实践成就融入学校铸魂育人，形成了独具地方特色的思政育人品牌。2024-2025 学年，学校联合晋江市委党校等举办第三期“晋江经验”系列课程专题思政班，“晋江经验”教学案例入选 2024 年福建省高校思想政治工作精品建设；“弘扬晋江经验青年宣讲团”开展宣讲近百场，连续两年获评福建省“追寻领袖足迹，赓续中华文脉”优秀实践团队、入选全国大学生“乡村振兴”志愿服务团，在福建省主题社会实践活动中荣获 2 个奖项；在“晋江经验”学术研



究、校地协同创新等教科研工作中，4 位教师论文入选“晋江经验”主题征文活动，获批 2025 年度福建省社会科学基金项目 1 项。



图 2-3 “晋江经验”系列课程进高校



图 2-4 弘扬“晋江经验”青年宣讲团走进向东渠事迹展示馆

★案例 2-1 “三联三做”推进“晋江经验”进课堂进头脑  
学校联合晋江市委党校、企业，依托红色、特色及实践资源，

将“晋江经验”的思想精髓和实践成就融入学校铸魂育人，增强青年大学生弘扬传承、创新发展“晋江经验”的责任感、使命感。

一是开设“晋江经验”校本思政课，创新采用现场教学形式，开辟陈埭镇四境村、安踏公司、恒安公司等企业、社区（村）“习近平总书记的晋江足迹”现场教学点，组织师生走进晋江优质企业、产业园区、乡村振兴示范点等场景，通过“亲眼见、亲耳听、亲身体会”，让理论层面的“晋江经验”转化为具象化实践认知；

二是通过党校高校联建做优课程资源、校内校外联学做活“晋江人文特质与晋江精神”等系列精品教学内容、学习实践联动做实育人成效，举办“晋江经验”系列课程专题思政班，以多元形式推动“晋江经验”与高校思政教育深度融合；

三是成立弘扬晋江经验青年宣讲团“乡村振兴”志愿服务队，通过拍摄“晋江经验”宣讲、座谈会等形式，参与乡村振兴志愿服务，让学生能够切身了解中国乡情，将课堂所学知识转化为实践应用，开拓高校实践育人的新路径。系列做法取得较好反响，《“三联三做”推进“晋江经验”融入高校铸魂育人的教学实践》入选 2024 年福建省思政精品项目，“弘扬晋江经验青年宣讲团”入选团中央全国大学生“乡村振兴”志愿服务团（福建省唯一入选的民办院校），并在福建省“追寻领袖足迹赓续中华文脉”主题社会实践活动中荣获“优秀实践团队”与“优秀实践成果”两个奖项，也受到学习强国、中华网、福建日报等主流媒体宣传报道。





图 2-5 “晋江经验”校本思政课实践教学点启动

#### 2.1.4 校园文化打造育人品牌

一是践行群教育被需值教育理念。群教育被需值教育理念是学校落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观的有力抓手，学校以群教育被需值教育为主要内涵的特色文化建设，构建独具特色的校园文化氛围，培养合群善群乐群、高被需值技能型人才；专业群立足产品设计专业特色，在课程教学中融入中华优秀传统文化、海丝文化、非遗文化元素。将党史国情、晋江经验、职教文化、劳动教育融入课程思政精品课，开展系列主题活动，着力培养学生合作性、利他性、集体性、社会性等群意识和群能力，群教育被需值教育理念已成为专业群的文化基因、价值标准和行为规范，“靓装 微笑 被需要”的校园文化氛围浓厚，师生“四个自信”显著增强，形成了立德树人文化育人品牌。



图 2-6 “被需值教育”文化石

二是推进“11231”工程，践行扬长教学特长发展原则。学校推进“11231”工程（崇拜 1 位英雄人物、掌握 1 项专业技能、擅长 2 项体育运动、唱好 3 首歌曲、会做 1 道菜），培育“三有”（目中有人、心中有情、手中有爱）“三动”（动口、动手、动脑）“四会”（会学习、会交往、会生活、会工作）“专业技能过硬、特长发展好、数字能力强”的高素质创新型技术技能人才；实施“全就业计划”“基因裂变创业计划”，开展“学生特长发展”“数字能力提升”和“会点啥”等系列主题活动，举办全校性运动习惯比试大会、社团才艺展示、技能比拼等活动，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神和文物精神，放大镜下挖掘学生特长，还给学生自信阳光，显微镜下培育学生特长，赋予学生身心健康；加强校内宣传，活跃校外宣传，丰富网络宣传，实施红色基因传承工程，提升文化影响力，进一步激发广大师生投身学校事业发展、推进学校改革的团结奋斗精神，增强师生爱党爱国爱人民爱学校的意识，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为党育人、为国

育才，打造具有轻工特质的文化和品牌。



图 2-7 “11231” 工程示意图

2025 年，学生荣获全国大学生职业规划大赛金奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖、中国大学生篮球联赛男子亚军、全国高校大学生讲思政课展示活动二等奖、第三届职业技能大赛轻工行业选拔赛一等奖等诸多名列全省高职院校前茅、全国民办高职院校前茅的成果；荣获金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项，福建省职业技能大赛一等奖 2 项、二等奖 7 项、三等奖 25 项，中国国际大学生创新大赛银奖 2 项、铜奖 1 项和福建省大学生创新大赛金奖 3 项、银奖 16 项、铜奖 9 项，全国大学生职业规划大赛金奖 1 项、铜奖 1 项和福建省大学生职业规划大赛金奖 3 项、银奖 1 项、铜奖 3 项，全省大学生社会实践活动优秀实践团队 2 个、优秀实践成果 1 项；舞龙、武术、足球、乒乓球、羽毛球、匹克球、轮滑、网球等体育竞赛获省级及以上金牌 24 枚、银牌 14 枚、铜牌



16 枚，其中男篮、女篮队连续两年夺得福建省冠军。



图 2-8 “四会”文化石

## 2.2 专业建设

### 2.2.1 专业布局契合地方产业发展

学校坚持服务地方经济和产业发展的理念，精准对接泉州市“六三五”产业新体系，晋江市“4341”现代产业体系，深化专业对接区域产业布局与行业产业链发展，推进专业设置动态调整与结构优化。2025 年开设 36 个专业，新增电气自动化技术、智慧旅游技术应用、药品经营与管理 3 个专业，撤销建设工程管理、数控技术、服装陈列与展示设计 3 个专业。专业覆盖泉州纺织鞋服、食品饮料、机械制造、建筑建材、文化传播、旅游等主导产业或行业，新一代信息技术、新材料、新能源等三大新兴产业以及物流、电商等现代服务业，形成契合泉州、晋江产业高质量发展，以应用工科和现代生产性服务业为主的专业布局。

表 2-2 专业匹配地方产业一览表

| 专业名称     | 专业大类   | 首次招生日期  | 专业匹配地方产业情况 |
|----------|--------|---------|------------|
| 西式烹饪工艺   | 旅游大类   | 2018-09 | 现代服务业      |
| 大数据与财务管理 | 财经商贸大类 | 2014-09 | 现代服务业      |

|             |               |         |           |
|-------------|---------------|---------|-----------|
| 电气自动化技术     | 装备制造大类        | 2025-09 | 泉州电子信息产业  |
| 婴幼儿托育服务与管理  | 医药卫生大类        | 2020-09 | 教育        |
| 工程造价        | 土木建筑大类        | 2013-09 | 土木工程建筑业   |
| 建筑室内设计      | 土木建筑大类        | 2013-09 | 土木工程建筑业   |
| 化妆品经营与管理    | 食品药品与粮食<br>大类 | 2024-09 | 医药卫生健康产业  |
| 人工智能技术应用    | 电子与信息大类       | 2021-09 | 电子信息和数字产业 |
| 计算机应用技术     | 电子与信息大类       | 2022-09 | 电子信息和数字产业 |
| 食品质量与安全     | 食品药品与粮食<br>大类 | 2019-09 | 泉州食品饮料产业  |
| 集成电路技术      | 电子与信息大类       | 2023-09 | 集成电路和光电产业 |
| 食品检验检测技术    | 食品药品与粮食<br>大类 | 2013-09 | 泉州食品饮料产业  |
| 现代物流管理      | 财经商贸大类        | 2009-09 | 现代服务业     |
| 智慧旅游技术应用    | 旅游大类          | 2025-09 | 文旅创意产业    |
| 食品智能加工技术    | 食品药品与粮食<br>大类 | 2018-09 | 泉州食品饮料产业  |
| 物联网应用技术     | 电子与信息大类       | 2017-09 | 泉州电子信息产业  |
| 体育运营与管理     | 教育与体育大类       | 2018-09 | 现代服务业     |
| 广告艺术设计      | 文化艺术大类        | 2012-09 | 工艺美术产业    |
| 电子商务        | 财经商贸大类        | 2010-09 | 现代服务业     |
| 鞋类设计与工艺     | 轻工纺织大类        | 2009-09 | 纺织化纤服装    |
| 游戏艺术设计      | 文化艺术大类        | 2018-09 | 泉州文化旅游    |
| 智慧健康养老服务与管理 | 公共管理与服务<br>大类 | 2020-09 | 现代服务业     |
| 早期教育        | 教育与体育大类       | 2022-09 | 教育        |
| 服装与服饰设计     | 文化艺术大类        | 2009-09 | 泉州纺织服装产业  |
| 工业机器人技术     | 装备制造大类        | 2016-09 | 电力工业产业集群  |
| 空中乘务        | 交通运输大类        | 2022-09 | 现代服务业     |
| 动漫制作技术      | 电子与信息大类       | 2009-09 | 文化创意产业    |
| 数字媒体艺术设计    | 文化艺术大类        | 2020-09 | 文化创意产业    |
| 机电一体化技术     | 装备制造大类        | 2010-09 | 泉州电子信息产业  |
| 建筑工程技术      | 土木建筑大类        | 2013-09 | 土木工程建筑业   |

|           |               |         |          |
|-----------|---------------|---------|----------|
| 智能建造技术    | 土木建筑大类        | 2023-09 | 土木工程建筑业  |
| 中小企业创业与经营 | 财经商贸大类        | 2021-09 | 现代服务业    |
| 大数据与会计    | 财经商贸大类        | 2009-09 | 现代服务业    |
| 药品经营与管理   | 食品药品与粮食<br>大类 | 2025-09 | 医药卫生健康产业 |
| 学前教育      | 教育与体育大类       | 2020-09 | 教育       |
| 影视动画      | 新闻传播大类        | 2023-09 | 文旅创意产业   |
| 工业互联网应用   | 装备制造大类        | 2023-09 | 泉州电子信息产业 |

数据来源：学校状态数据平台统计

### 2.2.2 高水平专业群建设引领专业发展

学校精准对接泉州、晋江产业新体系，以龙头企业为引领，打造鞋类设计与工艺（智慧制造）、食品智能加工技术两个高水平专业群，服务区域鞋服和食品企业智能化、数字化研发、生产与管理，引领智慧建筑、文化创意、教育健康、服务经济、数字技术等 5 个特色专业群发展。2025 年，学校修订“人工智能+”专业群人才培养方案、重构课程体系、优化课程标准，升级专业教学管理系统、课程平台，校企一体建设 5G 未来学习中心，实现教学和专业管理全面数字化。学校建有 3 个国家级骨干专业、1 个教育部现代学徒制试点专业，5 个省级现代学徒制试点专业、1 个省级产教融合示范专业。专业建设成效见表 2-2。

**表 2-3 专业（群）建设成效表**

| 序号 | 项目名称                 | 专业（群）名称  | 等级      |
|----|----------------------|----------|---------|
| 1  | 高等职业教育创新发展行动计划       | 工业机器人技术  | 国家级骨干专业 |
|    |                      | 动漫制作技术   |         |
|    |                      | 电子商务     |         |
| 2  | 教育部第三批现代学徒制试点项目      | 鞋类设计与工艺  | 国家级试点项目 |
| 3  | 福建省职业院校服务产业特色专业群建设项目 | 智能制造专业群  | 省级特色专业群 |
|    |                      | 现代服务业专业群 |         |

|   |                      |           |          |
|---|----------------------|-----------|----------|
|   |                      | 文化创意设计专业群 |          |
| 4 | 福建省职业院校产教融合示范专业点培育项目 | 服装与服饰设计   | 省级示范专业   |
| 5 | 福建省现代学徒制试点项目         | 鞋类设计与工艺   | 省级试点项目   |
|   |                      | 食品营养与检测   |          |
|   |                      | 服装与服饰设计   |          |
|   |                      | 财务管理专业    |          |
|   |                      | 机电一体化技术   |          |
| 6 | 福建省高水平职业院校和专业建设计划    | 鞋类设计与工艺   | 省级高水平专业群 |
|   |                      | 食品智能加工技术  |          |
| 7 | 泉州市职业学校产教融合特色专业群     | 鞋类设计与工艺   | 市级特色专业群  |
|   |                      | 食品智能加工技术  |          |
|   |                      | 大数据与财务管理  |          |
|   |                      | 动漫设计技术    |          |

数据来源：学校教务处统计

## ★案例 2-2 构建“五层次”办学 打造鞋类设计与工艺专业群标杆

学校构建“产教融合-校企合作-企业学院-职业启航班-群教学法”五层次办学模式，联合安踏集团、恒安集团等行业龙头企业共建鞋类设计与工艺专业群。鞋类设计与工艺专业群入选“福建省高水平专业群建设计划”，期间建成 2 个福建省“产教融合示范专业点”，通过教育部现代学徒制试点验收，共建安踏时尚产业学院、恒安智能工学院等 2 个产业学院均入选福建省级产业学院试点。专业群实训基地先后入选省级服务产业专业群实训基地、国家高技能人才培训基地、世界技能大赛中国集训基地、中国轻工业职业能力评价直属基地等。校企一体编制《鞋类外底试验方法针撕破强度》等 5 个国家标准，《制鞋机械鞋面帮脚上胶机》等 16 个行业或标准。主持建有鞋类设计与工艺专业国家级

教学资源库、省级精品在线开放课程 2 门、教师群参加教学能力大赛获省级奖项 2 个。《“泉州市鞋业职业教育集团”的探索与实践——以泉州轻工职业学院鞋类设计与工艺专业群建设为例》入选 2024 年福建省产教融合与对外交流合作典型案例，《需求导向下鞋类设计与工艺专业群“五层次建设模式”的探索与实践》获 2025 年福建省教学成果二等奖。

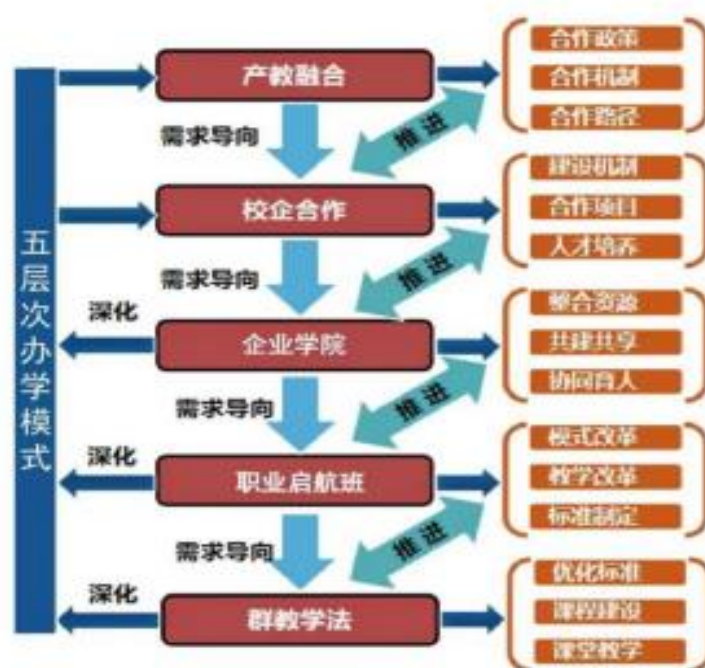


图 2-9 “五层次”办学模式思路图

## 2.3 课程建设

### 2.3.1 校企共建深化“三教”改革

学校推行职业启航班、现代学徒制、企业新型学徒制等特色学徒制育人模式，以企业岗位需求和学生学习兴趣为导向，校企一体对接国家教学标准、行业企业岗位需求，重构理实一体化、模块化课程，重构专业群中交叉学科的模块化课程体系，将新材料、新技术、新工艺、新规范和典型生产案例纳入教学内容，调整课程结构，更新课程内容，实行 1+X 证书制度，学历证书与技



能等级证书、专业教育与创新创业教育、技能竞赛与教育教学相融合，强化教学标准、实践环境、教学内容、教学过程与职业标准、生产环境、企业项目、生产过程的紧密对接，深化“三教”改革，推进“岗课赛证”综合育人。截至2025年8月，学校建成2个国家级专业教学资源库，2个省级专业教学资源库、33门省级职业教育精品在线开放课程、14门省级课程思政示范课程。

**表 2-4 省级以上专业教学资源库汇总表**

| 序号 | 项目名称             | 资源库名称     |
|----|------------------|-----------|
| 1  | 省级职业教育专业教学资源库项目  | 电子商务      |
| 2  | 教育部职业教育专业教学资源库项目 | 中小企业创业与经营 |
| 3  | 教育部职业教育专业教学资源库项目 | 鞋类设计与工艺   |
| 4  | 省级职业教育专业教学资源库项目  | 食品智能加工技术  |

**表 2-5 省级职业教育精品在线开放课程汇总表**

| 序号 | 课程名称        | 课程负责人 |
|----|-------------|-------|
| 1  | 电子商务基础与应用   | 潘香花   |
| 2  | 服装工艺        | 陈超    |
| 3  | 校长金课堂       | 黄重成   |
| 4  | 跨境电商实训      | 罗素珍   |
| 5  | 搜索引擎优化      | 潘利强   |
| 6  | 连锁门店运营实务    | 苏玉娜   |
| 7  | 建筑材料        | 涂婉玲   |
| 8  | 图形图像处理      | 王源庆   |
| 9  | 公路货运组织与操作   | 苏玉娜   |
| 10 | 手工全盘账与出纳实操  | 陈嘉凤   |
| 11 | 国际物流与货运代理   | 叶雅雅   |
| 12 | BIM招投标与合同管理 | 吴清华   |
| 13 | 食品营养与卫生     | 简叶叶   |

|    |                 |     |
|----|-----------------|-----|
| 14 | 思想道德与法治         | 王瑞珍 |
| 15 | 大学生职业发展与就业指导    | 许新建 |
| 16 | 群教育被需值教育        | 林圣娥 |
| 17 | 鞋类 2D数字化设计      | 杨程渊 |
| 18 | 西点制作            | 张苗红 |
| 19 | EXCEL在财务与会计中的应用 | 蔡玉珊 |
| 20 | 图形创意            | 林智喜 |
| 21 | 健身操             | 孙倩  |
| 22 | UG三维建模          | 蔡荣盛 |
| 23 | 食品安全与质量管理       | 吴小燕 |
| 24 | 公路货运组织与操作       | 苏玉娜 |
| 25 | 鞋类 2D数字化设计      | 杨程渊 |
| 26 | 食品包装应用技术        | 简叶叶 |
| 27 | 保育师培训           | 林圣娥 |
| 28 | 鞋服智能生产与数字化运维    | 贾春丽 |
| 29 | 智慧物流与供应链基础      | 叶雅雅 |
| 30 | 钢筋工程算量数字化建模技术   | 蔡加强 |
| 31 | 漫画制作            | 崔志强 |
| 32 | 民间工艺与幼儿手工       | 王正君 |
| 33 | 商业广告设计          | 张登彬 |

数据来源：学校教务处统计

### 2.3.2 构建课程体系和开设特色课程双管齐下

学校围绕支撑人才培养目标与规格，适应新业态、新职业的要求，构建各专业课程体系，根据岗位需求开课程，合理开设各专业操作性强的校本特色课程，实施校企双师带徒，面向产业高端打造人才培养高地。同时制定融职业资格标准、职业岗位标准、1+X 证书标准、竞赛规程标准等为一体的校本特色课程标准，体现课程科学性、适应性和可操作性。

## **2.4 教材建设**

学校修订完善《泉州轻工职业学院教材管理办法》《泉州轻工职业学院校本教材建设管理办法》，持续推进校企共建教材项目，深化校企合作教材开发，推动企业技术标准、工艺流程融入教材体系，将国家与行业标准、专利、技改方案和新技术、新规范等工作知识改造成教学案例，同时纳入教材内容，加强活页式、项目式教材及数字化教材建设，提高了教材建设与使用的专业化、规范化和科学化水平，进一步发挥了教材在高职教育人才培养中的重要作用，提升高职教育人才培养质量。截至 2025 年 8 月，学校累计校企共建出版 46 本教材，其中入选“十三五”国家规划教材 1 本，入选“十四五”国家规划教材 2 本，入选福建省“十四五”规划教材 1 本。

## **2.5 教师专业发展**

### **2.5.1 高水平师资队伍建设筑牢根基**

截至 2025 年 8 月，学校组建省级职业院校教师教学创新团队 1 个；荣获“桐江学者奖励计划”特聘教授 1 人，讲座教授 3 人；市直教育系统优秀共产党员 1 人、市直教育系统优秀党务工作者 1 人、市直教育系统先进基层党组织 1 个、市高校优秀辅导员 5 人、市高校优秀思想政治教育工作者 3 人、市职业学校“十四五”专业带头人拟培养对象 2 人、市职业学校“十四五”技能名师工作室培育项目 2 个。人才层次方面，学校引进了省 A 类人才 1 人，柔性引进中国国家“千人计划”专家 1 名、国家重大人才计划特聘专家 1 名、国家高层次人才 1 名，高等教育人才达 82 人。在专业领域，泉州市学校美育工作专家入库 23 人，泉州市科协科技专家库入库 5 人。

### 2.5.2 师德师风建设提升教师素养

学校健全师德师风长效机制，围绕师德师风建设，构建完善了全方位、常态化的管理体系。一是**定期开展实践活动与警示教育**。坚持“德才兼备、以德为先”，全面评估教师职业道德与专业能力，对兼职教师同样严明聘任条件与考核标准。二是**完善考核评价**。制定全面考核办法与负面清单，强化日常监管，多部门协同参与，通过签订师德承诺书、执行“一票否决制”等措施，全方位监管教职工师德表现，将考核结果作为评奖评优、职务晋升重要依据。三是**健全监督指导、举报核处、责任追究机制**。确保教学规范执行，及时处理师德失范行为。四是**通过系统化责任落实机制**。构建权责明晰的责任体系，确保师德师风建设各项任务落到实处。2024-2025 学年，学校持续开展“师出有名”“树金师 树金课”“优秀轻工人”“卓越轻工人”等系列评优评先活动，示范引领，有效提升教师队伍职业道德水平，为培养高素质人才奠定了坚实基础。

### 2.5.3 “三元双师”队伍建设创新发展

学校创新实施“金师塑造工程”“合金团队锻造工程”，建设由“学校教师、企业技师、行业大师”组成“三元双师”教学科研创新团队，创新实施大师、匠师、技师与教师系列职称并行互通的“双轨制”职称评聘制度，不拘一格培养聘用校企青年骨干教师，打破技术技能天花板。学校组织教师参加各级各类培训、海内外职业教育论坛、国（境）外研修班，鼓励教师赴企业实践，打造 13 支“三元双师”合金型教师队伍，多措并举系统构建高素质专业化师资队伍，着力打造融理论、实践与行业经验于一体的“三元双师”合金型队伍。2023-2025 学年，学校引进 12 名大

师,聘请 100 多名企业高技能人才,引领专业群建设、技术创新、工艺改进和成果转化;52 名教师被评为高级“双师型”教师;教师参加教学能力比赛获国家二等奖 1 项、三等奖 1 项和省级奖项 66 项;60 名教师被评为市级以上科技特派员;组织教师攻读硕博学位 111 人,赴国(境)内外考察交流学习 41 人次,选派 52 名优秀教师赴海外开展教学培训。

### ★案例 2-3 打造“三元双师”教师队伍 创新职业教育师资建设模式

学校打造由学校教师、企业技师、行业大师组成的“三元双师”型教师队伍,创新“引进通道、绩效赛道、岗位变道、成长跑道、职业航道”的五位一体教师队伍建设模式。一是**建设行企人才引进通道**。建立完善“双轨制”专业技术职称评聘聘任机制,分层次评聘技师级讲师、匠师级副教授、大师级教授。二是**建设教学评价绩效赛道**。健全“双师型”教师标准和认定办法、教育教学成果量化管理办法等,以贡献和业绩为导向,构建教师教学科研成果绩效综合评价体系。三是**建设被需担当岗位变道**。深入推进教师岗位聘用改革,在教师和干部职务晋升上,打破编制系列、年龄资历、学历资质等局限,根据发展需求、人才特质、岗位需要,依据教师被需值和重大任务担当贡献,适时调整岗位、破格晋职晋升、职位能上能下,充分发挥教师主观能动性、创新创造力。四是**建设个人发展成长跑道**。组织教师参加教学能力、技术技能培训、企业生产实践,激励教师开展科研服务、技术攻关。五是**建设人才培养职业航道**。组建“三元双师”合金型教学团队,实施“职业启航班”人才培养模式,有效培养适合企业需求的实用人才。学校也入选国家职

业教育“双师型”教师培训基地，《基于“群教育”理念的“三元双师”型教师队伍成长道路建设与综合改革》获省教学成果奖一等奖，并入选中华职教社典型案例。



图 2-10 “三元双师”教师队伍建设模式

## 2.6 基地建设

学校以对接产业、产教融合、开放共享、数字赋能为核心，校企共建 5G 未来学习中心，建设教育教学融合数据中心，统筹推进校内外实习实训基地建设，构建校内实训集群+校外实习基地+虚拟仿真平台三位一体的实训基地体系，实训基地覆盖全校 36 个专业、7 大专业群，形成“布局合理、功能齐全、校企共建、资源共享”的基地建设格局，全面支撑技术技能人才培养。校企一体建设“安踏服装生产性实训基地”“恒安机电一体化生产性实训基地”等 15 个专业化产教融合实训基地，搭建深化产教融合专业群建设平台。截至 2025 年 8 月，学校建有国家级高技能人才培养基地 1 个、国家级协同创新中心 1 个、国家级生产性实训基地 1 个、世界技能大赛中国集训基地 1 个、省级专业群实训基地 2 个、省级高水平专业化产教融合实训基地 1 个、省级虚拟仿真实训基地 2 个、省级协同创新中心 1 个、市级示范性产教融

合实训基地 1 个。学校市级以上实训基地见表 2-6。

**表 2-6 市级以上实训基地一览表**

| 项目名称                            | 基地名称              | 级别  |
|---------------------------------|-------------------|-----|
| 高等职业教育创新发展行动计划<br>(2015—2018 年) | 现代服务业专业群生产性实训基地   | 国家级 |
|                                 | 休闲食品加工应用技术协同创新中心  | 国家级 |
| 2019 年国家级高技能人才培训基地和国家级技能大师工作室项目 | 高技能人才培训基地         | 国家级 |
| 世界技能大赛中国集训基地                    | 世界技能大赛时装技术项目集训基地  | 国家级 |
| 福建省职业院校专业群实训基地                  | 现代服务业专业群实训基地      | 省级  |
|                                 | 智能制造专业群实训基地       |     |
| 福建省第三批高职院校应用技术协同创新中心建设项目        | 休闲食品加工应用技术协同创新中心  | 省级  |
| 省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地               | VR+智能制造虚拟仿真实训基地   | 省级  |
|                                 | BIMVR智能建造虚拟仿真实训基地 |     |
| 省级高水平专业化产教融合实训基地                | 鞋服智能制造专业化产教融合实训基地 | 省级  |
| 首批泉州市示范性产教融合实训基地                | 鞋服数字制造产教融合实训基地    | 市级  |

数据来源：学校教务处统计

## 2.7 技能大赛

学校将技能赛事作为教育教学改革第一引擎，以技能大赛为抓手，将技能竞赛与教育教学相融合，建设书证融通、赛教融合课程，强化教学标准、实践环境、教学内容、教学过程与职业标准、生产环境、企业项目、生产过程的紧密对接。通过实现专业教学课程学分兑换，夯实理论基础，强化“实训、实战和实体”的育训模式，从专业文化、专业精神和职业体验层面全面增强学生的职业发展能力，深化“岗课赛证”综合育人改革，有效提高人才培养质量。近年来，学校承办了第 45 届、46 届世界技能大

赛时装技术项目福建省选拔赛、第七届海峡两岸大学生职业技能大赛、第二届全国技能大赛（世赛项目）福建省选拔赛等 20 余场各级各类技能大赛。2024-2025 年，学校师生参加各类技能竞赛获得奖项 272 个，其中国家级 96 项，省级 176 项(见表 2-5)。

表 2-7 2024-2025 学年参加各类技能竞赛获奖情况表

| 赛事级别 | 获奖数量（项） |     |     |     |
|------|---------|-----|-----|-----|
|      | 一等奖     | 二等奖 | 三等奖 | 合计  |
| 国家级  | 36      | 31  | 29  | 96  |
| 省级   | 38      | 63  | 75  | 176 |

数据来源：学校职业中心统计

2.8 创新创业

学校持续践行基因裂变创新创业计划，依托泉州公益创业学院建设，营造校园双创氛围，引入专家对项目进行培育辅导，开展基因裂变计划创新创业专题讲座，强化指导教师能力和提升学生综合素养。2025 年，学校在第二十届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获二等奖 1 项，福建省“挑战杯”课外学术科技作品竞赛中获省一等奖 1 项、省二等奖 1 项、省三等奖 3 项，在海峡两岸女大学生创新创业大赛中获省级金奖 1 项、省级银奖 1 项；在全国高职院校“发明杯”大学生专利创新大赛中，获国家一等奖 2 项、国家三等奖 2 项。同时，学校发挥产教融合优势，与企业深入开展技术开发及成果转化工作，借助企业资源共开发创业项目 26 个，6 月中旬组织学生完成福建省创新大赛报名工作，报名项目 8910 个，数量为历年最高。2025 年 7 月，福建省大学生创新大赛(2025)职教赛道中获得金奖 3 项，银奖 19 项，铜奖 4 项，在高教主赛道获得银奖 1 项。其中 2 个金奖项目晋级



国赛，获国赛银奖 2 项。

## **2.9 培养质量**

### **2.9.1 就业质量**

学校深入贯彻落实各级党委政府和人社、教育等部门关于做好高校毕业生就业创业工作的决策部署，始终将就业工作视作发展的根本，将就业质量作为检验办学的标准。重点通过强机制、优制度、抓落实，稳步实施就业创业工作的“一把手工程”。一是成立校、院两级就业创业工作专班，校长、书记亲自牵头挂帅，定期研究部署，靠前推动落实，细化工作举措，层层压实责任，为就业大局总体稳定提供有力保障。二是完善就业制度，修订了《泉州轻工职业学院毕业生就业工作实施细则（暂行）》等就业相关制度，更加规范和有效地推动毕业生就业工作，确保了各项工作的健康有序开展。三是建立校领导联系走访用人单位制度，制定《泉州轻工职业学院书记校长访企拓岗促就业专项行动实施方案》，校长书记走访企业 211 家。截至 2025 年 12 月，2025 届毕业生毕业去向落实率为 91.77%，毕业生对母校的满意度为 99.65%，用人单位对毕业生的总体满意度为 99.41%，这表明学校的整体培养质量和就业工作仍有坚实基础，也反映出学校在教学、学生服务、人才培养等方面得到了广泛认可和好评。

#### **★案例 2-4 赛事引领 平台支撑 “双轮驱动” 提升就业质量**

学校以“全国大学生职业规划大赛”为抓手，以教育部“24365 校园招聘服务”平台和国家大学生职业规划大赛平台为支撑，以赛促教、以赛促学与数字化就业服务深度融合，引导学生进行职业测评、意向填报、岗位筛选与线上求职，实现“认知-探索-行动”的完整闭环，将职业生涯规划教育从“阶段性辅导”前置并

深化为“全程化浸润”，打造为覆盖全体学生、贯穿学业过程的重要育人环节。学生从“被动等待就业”转向“主动规划未来”，求职方向更加明确，职业准备更充分，自我营销能力显著增强，整体就业竞争力得到巩固与提升。获奖学生的高质量就业，更是形成了强大的示范效应，带动学生积极规划职业生涯。2025 年，学校组织第二届校赛学生报名人数达 8398 人，同比增长 57.12%。通过网评、路演等多轮选拔与高强度打磨，不仅遴选出优秀项目，更在过程中实现了对广大学生职业规划能力的普遍训练。学校选送项目参加省赛，获得 3 金、1 银、4 铜，也获得国赛金奖 1 项、铜奖 1 项，同时毕业生毕业去向落实率为 91.77%，探索出“职业规划赛事引领、智慧就业平台支撑”的毕业生高质量就业新路径。



图 2-11 学校获得第二届全国大学生职业规划大赛金奖

### 2.9.2 教学质量

学校深化“五层次”办学模式。一是以产业需求为导向，对接岗位需求，联合安踏、麦当劳等企业开设多个特色启航班，通过“岗课赛证”融合与“三元双师”教学，将企业真实场景转化

为教学模块，让学生技能精准匹配岗位需求。二是依托“群教学法”，组建课程群、学习群，形成老生带新生、校企师资互补的协同育人氛围，强化学生合群乐群、合作利他的素养。三是坚持**扬长教学特长发展**，以“三元双师”群教学法、“人工智能+”模式改革为重点，多师同堂推行项目教学、情景教学等教学方式，组织人机协同、虚拟仿真学习，优化人才培养。四是深化“**课堂革命**”，开展“明厨亮灶”抓教学等主题活动，实施以学生为中心的课堂1/3教学法（即1/3讲授、1/3实践、1/3研讨评价），引导学生动脑、动手、动口，提高学生课堂参与度。采用创新性作业、小组协作等多种评价机制，实行学术海报、项目路演、创意作品、竞赛成果等考核方式，形成“知识+能力+素质”的过程性多元化教育教学评价体系，推行“课程置换”制度，开放跨专业课程认证，挖掘培育放大学生特长，提升学习成效。五是**深度探索民族传统体育项目的思政育人路径**，持续加强舞龙舞狮课程体系建设、校队科学化训练、校内竞赛平台搭建以及“一校一品”示范基地建设。通过“课程、竞赛、展演、活动”相结合的教学方式，持续激发学生兴趣，因材施教发展学生特长，还给学生自信与阳光，促进学生身心健康和全面发展，切实提升人才培养质量。2024年，学校获得福建省职业教育教学成果奖2项。

### **★案例 2-5 创新实践 1/3 教学法 助推“三教”改革**

学校联合企业组建教学团队，围绕“1/3讲授+1/3实践+1/3研讨评价”教学法重构核心课程体系，讲授环节由校内教师、企业技师、行业匠师组成的“三元双师”队伍共同授课，聚焦岗位核心能力拆解知识点，融入企业最新技术标准与行业规范；实践环节依托虚拟仿真实训课程和生产性实训车间，学生分组完成真

实岗位任务，实践时长占比达总课时的 60%以上；研讨评价环节以企业真实生产项目为载体，组织学生开展小组研讨，邀请企业技术主管参与点评，结合师生互评、技能考核形成综合评价结果，形成“理论筑基—实践锤炼—研讨提能”的闭环育人机制，为职业院校课程教学改革提供了可操作、可复制的实施路径。



图 2-12 实施“多师同堂”教学模式

### 3 服务贡献

学校对接产业行业技术技能人才需求，建设科技创新团队，实施“1314”工匠型技能人才培养模式，为企业提供“四技服务”，为乡村振兴提供创业咨询与技术支持，推进“人工智能+”培训，打造全民终身学习品牌项目，辐射带动服务闽西南协同发展区建设，服务闽台融合，服务学习型社会建设。

#### 3.1 服务行业企业

##### 3.1.1 技能培训

学校发挥区域领军企业公益办学优势，依托国家级高技能人才培训基地、福建省工匠学院、全国总工会重点支持的工匠学院、省职业技能等级鉴定站、产业工人培训基地与五家股东企业、晋江市智能装备协会、晋江市产业数字化服务协作联盟合作，与百宏集团、利郎服饰有限公司、乔丹体育股份有限公司等上百家企业合作，深入基层企业培训技术骨干、企业高管及一线员工，培养具备较好数字素养和能力的复合型人才。2024-2025年，开展30个工种职业培训与考证鉴定，开展产业工人培训29批次，培训职工3012人，2566人次获得各类培训证书；通过以赛促训、以赛选才，带动企业广泛开展岗位练兵、技术比拼，提升职工职业技能水平，组织2800多名企业职工参加技能比赛强化技能培训，助力120多名参赛职工获得各级“行业技术技能能手”“五一劳动奖章”等荣誉称号；开展职工学历提升培养，积极实施“求学圆梦行动”，组织642名企业职工参加学历继续教育，服务地方产业转型发展需求，实现专业设置与产业需求的“同频共振”有力支撑区域产业特别是中小微企业转型升级。





图 3-1 泉州产业实训基地开展培训



图 3-2 职工专项技能提升培训

### ★案例 3-1 校企一体 开展职业启航班特色学徒制人才培养

学校践行“群教育被需值教育立德树人、产教融合职业启航创新育人”办学理念，校企一体整合教育教学资源，推行职业启航班特色学徒制，实施“12335”人才培养模式（见图 3-5），根据岗位需求开课程，打造人才培养高地。与荣誉酒店集团、国家海洋资源局第三研究所、安踏集团、恒安集团、百宏集团等 80 多家企业合作，选拔招收培养特色学徒制人才 4000 多名；与福建柒牌时装等企业联合，培养企业新型学徒制职工 625 人。学校是

教育部现代学徒制试点单位，特色学徒制人才培养入选教育部产教融合案例、获全国产业工人队伍建设改革五周年理论征文“优秀等次”。

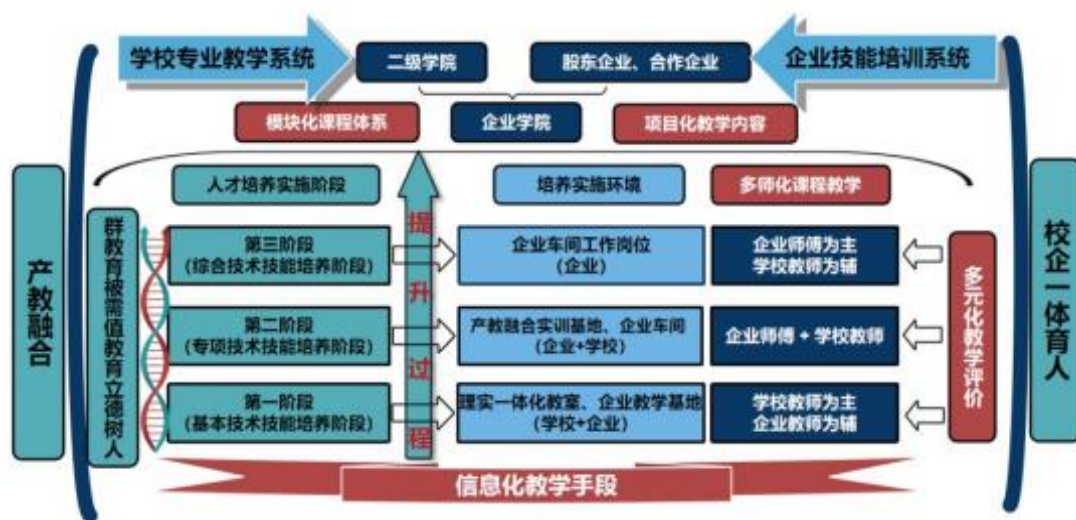


图 3-3 “12335” 人才培养模式

### 3.1.2 技术服务

学校先后被授予国家级高技能人才培训基地、第 46、47、48 届世界技能大赛中国集训基地（时装技术项目）、中国轻工业联合会职业能力评价直属基地、福建省工匠学院、福建省首批职业等级认定试点院校、泉州市产业实训基地、泉州市产业工人技能实训基地、泉州市高素质农民培训基地、晋江市退役军人教育培训基地、晋江市职工培训和户外拓展基地。2025 年，获批省级科技特派员 1 名，通过 2024 年省级科技特派员考核 3 名，获批泉州市科技特派员 2 名，通过 2024 年市级科技特派员考核 16 名，有效服务行业企业，帮助企业解决实际问题。王亚洲教授主持的“智能生产线激光打粗工作站”成功入选 2025 年泉州市级科技特派员后补助科技项目。同时申报泉州市版权中心，福建省技术转移中心和福建省第 10 批引才百人计划项目。牵头组织专业教

师团队深入本地企业开展横向课题研究，签订技术合作协议多项，合同金额累计超 120 万元。5 门精品技能课程入选全国总工会“职工之家” APP 线上智能服务平台，为全国产业工人学习提供免费培训学习资源，助力形成“人人皆学、处处能学、时时可学”的产业工人线上技能学习氛围。

### **3.2 服务地方发展**

#### **3.2.1 毕业生服务**

学校专业设置立足泉州产业发展，契合晋江产业布局，全力服务实体经济、扎根实业办教育、创新理念立优势、提质扩面创品牌，不断提升人才培养质量，为“新福建”“五个泉州”和晋江建设国际化创新型品质城市输送人才，为创新发展“晋江经验”作贡献。学校毕业生就业率超过 99%，用人单位满意度超过 98%，近三年超 85%毕业生在福建就业，毕业生留泉就业率近 80%，近三年连续获泉州市高职院校“留泉奖”第二名，为泉州相关行业贡献了大量高素质技术技能人才。

#### **3.2.2 科研技术服务**

学校立足泉州产业发展实际，聚焦纺织鞋服、食品加工、智能制造等支柱产业集群的人才缺口与技术瓶颈，深化产教融合、校企协同机制，搭建“政一校一行一企”多方联动服务体系。截至 2025 年 8 月，校企合作建成 6 个省级以上高水平协同创新中心和科技创新平台，建设科技创新团队 12 个，申报专利 78 项，参与省级以上行业标准制定 6 项，为企业提供“四技服务”，委派省市级科技特派员 60 人次，建设省市级科技特派团队 4 个和科技特派工作站 2 个。创新推行“订单式”人才培养模式，精准匹配企业岗位能力模型，量身设计定制化职业技能提升项目，实



现人才供给与产业需求的高效对接，为产业转型升级筑牢合作基础。

**一是围绕产业核心岗位需求开展技能培训。**全年统筹实施 17 期产业定向技能培训项目，覆盖鞋面生产管理 IE 研修班、人工智能基础与应用、电商直播运营实务、电工（低压运行维修）等 8 个产业相关职业方向，累计培训产业技能人才 1900 余人次，有效缓解产业技能人才短缺问题，为产业发展注入人力资源活力。

**二是承办产业类职业技能竞赛。**作为区域性产业技能提升平台，中心承办泉州市及晋江市层级的产业类职业技能竞赛，设置鞋类设计师、邮政快递行业操作能手、服装制版师、精品咖啡师、创新创业综合能力测评等 5 项产业相关竞赛项目。赛事吸引全市 56 家行业龙头企业的 220 余名从业人员参赛，同步举办产业技术交流研讨会，邀请行业协会专家、国家级技能大师工作室负责人分享智能制造工艺优化等前沿动态，推动产业技术经验共享。

**三是助力县域产业技术升级。**组建以“双师型”教师为核心的技术服务团队，深入泉州各县区开展技术诊断与现场指导 16 次。团队聚焦中小企业生产工艺优化、质量控制体系建设、自动化改造可行性评估等关键领域，提供精准技术支持，协助 10 余家中小微企业落地技术改进方案，助力传统产业向数字化、精益化转型，推动县域产业高质量发展。



图 3-4 承办泉州市第七届邮政快递业职工技能竞赛

### 3.2.3 社会培训服务

一是开展民生领域技能培训。围绕泉州老龄化加剧、托育服务供给不足等民生痛点，中心开设民生类技能培训项目 12 期，涵盖保育师（三级）、育婴员（五级）、中式烹调师（中级）、泉州传统小吃标准化制作、民政系统养老护理员专项培训等 4 个民生相关职业方向，累计培训民生服务人才 1100 余人次。二是**承办民生类职业技能竞赛**。为提升民生服务行业专业水平，中心协办泉州市及晋江市民生类职业技能竞赛，设置民政系统养老护理员、婴幼儿照护师 2 项竞赛项目，吸引全市 18 所托育机构、幼儿园及养老服务机构的 100 余名从业人员参赛。三是**推动民生与产业协同发展**。注重民生与产业的协同融合，将“泉州传统小吃标准化制作”培训与食品加工产业对接，将“电商直播运营实务”培训与社区便民服务结合，构建“民生促产业、产业助民生”的良性互动格局。四是**强化教育服务，服务地方特色**。围绕泉州市“技能型社会”建设需求，科技与发展规划处承办首个西园街道全国科普月主场活动；参加“知识产权服务万里行”——知识产权公共服务能力提升（泉州）培训活动；牵头组织“科技赶集日”

系列活动，联合西园街道、行业协会等举办科技成果推介会、高校科研成果交流会等专场对接会，加强与地方企业的合作与交流，为创新发展“晋江经验”、推动地方经济社会发展贡献力量。



图 3-5 全国工匠学院建设点开展培训

### 3.3 服务乡村振兴

学校以“产创平台建设行动”“人才培养提质行动”“助力脱贫致富行动”三个行动为抓手，依托“全国工匠学院建设点”和“福建省工匠学院”，汇聚校企政多方资源打造地区标杆性“农业农村创新创业空间”，高质量服务乡村振兴战略。一是践行社会责任，助力革命老区乡村振兴。学校成立尤溪纺织产业(晋江)人才驿站，“轻”苹果支教团奔赴三明支教帮扶，开展闽宁协作优秀产业工人技能交流活动，助力乡村发展，构建沿海与山区一体化高质量发展格局。二是成立弘扬晋江经验青年宣讲团“乡村振兴”志愿服务队、“寻迹海丝 闽普传承”乡村振兴服务队，丰富和创新社会实践，开展乡村振兴志愿服务活动。三是积极走进晋江市龙湖镇、紫帽镇、经济开发区等乡镇，采取“课堂+实践”“线上+线下”“党建+业务”相结合的方式，举办食品行业企业职工技能提升培训、食品检验员培训、育婴员职业技能培训、



电工技能培训，全面提升职业技能和就业创业能力，促进就业创业。



图 3-6 闽宁协作优秀产业工人技能交流活动

### ★案例 3-2 打造乡村“微景观” 助力社区文化建设

建筑行业作为乡村振兴的核心支撑力量，紧扣国家城乡融合发展战略，响应乡村产业、生态、文化振兴的战略要求。学校建筑学院以“校地携手焕新社区”为切入点，以“产业赋能+空间提质”为双引擎，打造乡村“微景观”，深度参与乡村振兴实践。学校与晋江西园小桥社区共同打造的“爱拼才会赢”主题墙绘是一面长 20 米、高 2 米的墙体，建筑学院团队精准把握晋江“爱拼敢赢”的精神特质，精心绘制小桥米酒、“爱拼才会赢”、官驿古道、高甲戏、南音等元素，将闽南民俗场景与歌曲精神融入笔墨，让老墙体成为承载文化记忆的“活化石”，既唤醒了社区的文化记忆，又切实提升了居民生活品质。实践案例也获《晋江经济报》、“新福建”、晋江电视台等多家主流媒体专题报道。2025 年 9 月，《爱拼才会赢》词曲作者陈百潭先生点赞“爱拼才会赢”主题墙绘微景观的做法，并亲临西园街道小桥社区，充分肯定祖籍地对闽南文化的传承。



图 3-7 陈百潭先生为“爱拼才会赢”主题墙绘打 call

### 3.4 服务终身教育

学校加强终身教育体系建设，致力于建设全民终身学习的学习型社会，摸索“职业技能培训+老年教育”的终身教育新模式，将培育老年人才作为学校服务地方经济转型升级和高质量发展的重要渠道，获批教育部学习型社会建设重点任务（高等继续教育领域）培育建设单位、福建省社区教育示范基地、泉州轻工职业学院老年大学，积极创建“泉州市老年人再就业技能培训基地”。2024-2025 年，学校荣获“福建省工人（五一）先锋号”称号，2 项社区（老年）教育项目入选终身教育提质培优实验项目，13 门职业技能培训课程入选社区（老年）教育课程资源和终身教育在线精品课程，有 1 项终身教育实验项目及立项 6 个终身教育研究课题，有 1 个项目入选福建省“终身学习品牌项目”。

#### ★案例 3-3 建设老年大学 校地联动开展终身教育

泉州轻工职业学院老年大学获批成立以来，持续发挥驻地高校老年大学的优势，践行学校群教育被需值教育理念，积极作为，

延伸服务,持续开展“智慧助老”进社区、“生命科学”进社区、“健康运动”进社区等系列活动,让老年人“老有所为、老有所学、老有所教、老有所乐”。近几年,学校老年大学与晋江市老年大学、竹园社区老年大学合作,共建“老年教育队伍培训基地”,选派专业教师给老年人上课,开展了月饼、剪纸等手工工艺技能培训和康养运动教育,持续举办了“智慧服务生活”助老活动走进晋江市梅岭街道竹园社区,在晋江市西园街道教学点开展了“奋斗百年路启航新征程”的党史学习课、《民法典》专题讲座以及“学习二十大,银龄心向党”等系列学习活动,让老年人紧跟形势,与时俱进,共同推动终身教育的进步与发展。



图 3-8 泉州轻工职业学院老年大学开展活动

### 3.5 具有本校特色的服务

学校聚焦区域现代产业体系发展对产业工人教育需求,全力推进实施“1314”工匠型产业技能人才培养模式,增强工匠学院思政教育、文化熏陶,打造以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 劳动精神、劳模精神、工匠精神、文物精神为主体,以群教育被需值教育文化为特色工匠学院大思政工作格局;进一步聚焦



新质生产力发展，增设数字经济产业特色培训项目，健全融入数字素质和能力的人才培养方案和课程标准，实施“人工智能+技术技能”教育培训，举办“数字工匠班”“数字技能现场工程师培育班”；大力推进产业工人学历提升，通过特设专业、定制班级、派送课堂等举措，打通产业工人成长通道；完善企业生产车间、劳模工匠创新工作室、技能大师工作室、产教融合实训基地，为培养更多高技能人才、能工巧匠、大国工匠提供平台支撑；持续举办各级各行业职工技能竞赛，奏响工人伟大、劳动光荣、知识崇高、人才宝贵的时代主旋律。目前，学校已开发 20 个工种人才培养方案，建设融入行业标准、职业标准、竞赛标准的培训课程标准 125 门，主持建设专业教学资源库 4 个，省级以上精品课程 35 门，开发核心课程特色教材和实训指导书 65 本，建设完善校内网上教育培训课程 250 多门，与行业龙头企业合作建设 15 个校内产教融合实训基地，基地入选国家协同创新中心、生产性实训基地、高技能人才培训基地，世界技能大赛中国集训基地、中国轻工业职业能力评价直属基地，福建省示范性产教融合示范基地、虚拟仿真实训基地等。

### **3.6 服务闽台融合发展战略**

#### **3.6.1 深化闽台合作，助力闽台职业教育发展**

一是搭建两岸职业教育文化交流与融合新平台。学校办学以来与龙华科技大学等 15 所院校建立教育合作关系，连续举办 11 次两岸职业教育论坛，组织承办“海丝学院”国际职业教育教师发展研讨会、第十五届海峡论坛·海峡两岸职业教育论坛、闽台具身机器人产教融合研讨会等，与台湾教育界同仁共同研讨职业教育现状，总结经验，推动改革创新，搭建闽台深度融合新平台。



二是推进专业（群）共建共享，服务产业转型升级。学校以“闽台携手、产业共兴”为目标，联合台湾青年联合会共同成立闽台产教融合研究中心，聚焦泉州、晋江重点产业发展需求，在集成电路、生物医药大健康、文旅融合三大领域开展深度合作。同时，结合福建集成电路产业发展需要，联合泉州半导体高新技术产业园区管委会晋江分园区及中探探针（福建）有限公司，充分发挥闽台资源融合优势，搭建“校-台-企”协同育人平台，建设入选2025 年福建省职业教育重点项目的集成电路产业学院和集成电路闽台融合实习实训基地。此外，与龙华科技大学、中探探针（福建）有限公司继续开展闽台“校校企”联合培养人才项目，学校闽台合作项目“集成电路技术”专业目前在校生 36 人。三是加强师生互派交流，创新引才用才新机制。选派 132 名优秀师生赴台湾高校进行学术交流和短期研修，邀请 35 名台湾教育专家、学者及 300 余名学生来泉交流，通过课程学习、活动竞赛、工作坊研讨等形式，增进两岸师生感情，拓宽视野。引进 12 名台湾博士与高级技术人员，为教学和科研注入新动能。



图 3-9 学校召开闽台具身机器人产教融合研讨会

### 3.6.2 发挥侨乡优势，增进闽台体育文化交流

学校秉持“两岸一家亲”理念，充分发挥闽南独特的自然、历史、人文优势，努力发掘侨乡文化，致力于深化闽台融合发展，开展两岸职业技能大赛、两岸创新成果展、晋台学生机器人表演赛、晋台大学生篮球邀请赛、新生代台胞结对、“中华情·两岸缘”等闽台青少年交流等活动，增进闽台两岸体育文化交流，为闽台两地交流合作注入新活力。学校举办“一地一品”“一校一品”闽台青少年交流项目在《福建新闻联播》报道，展示学校加强与台湾高校交流合作、增进两岸同胞情谊的桥梁，促进闽台青年交流，共同探索闽台青年文化交融的新模式。



图 3-10 开展“一地一品”“一校一品”闽台青少年交流项目

## 4 文化传承

学校落实立德树人根本任务以及培育和践行社会主义核心价值观，弘扬传承劳模精神、劳动精神、工匠精神和文物精神，融合党史国情、红色文化、中华优秀传统文化、海丝文化、非遗文化、职教文化和晋江经验，推进群教育被需值教育文化建设，增强师生“四个自信”，形成“靓装 微笑 被需要”的校园文化，引领推动人才培养质量持续提升。

### 4.1 传承工匠精神

学校紧扣“明道、励学、笃行”校训，以“被需值”理念为导向，构建课程浸润、实践锤炼、文化引领、榜样示范四位一体的工匠精神培育体系，将工匠精神融入人才培养全过程，连续开展劳模工匠进校园、志愿服务等活动；组织学生参加各级各类竞赛，让学生从实践中感悟劳模精神、劳动精神、工匠精神；积极发挥新媒体平台的作用，广泛宣传师生、校友的先进个人事迹和大国工匠的榜样事迹，传播工匠精神。学校先后被授予国家级高技能人才培训基地、第46届、47届、48届世界技能大赛中国集训基地（时装技术项目）、中国轻工业联合会职业能力评价直属基地、全国工匠学院建设点、福建省工匠学院、福建省首批职业等级认定试点院校、泉州市产业实训基地、泉州市产业工人技能实训基地、泉州市高素质农民培训基地、泉州市竞赛集训基地（3D数字游戏艺术）、晋江市退役军人教育培训基地、晋江市职工培训和户外拓展基地，入选泉州市补贴性职业技能培训学校，完成首期全国工匠学院建设点职业技能提升培训暨等级认定。在2024年世界职业技术教育发展大会“职业教育与终身学习融合”主旨论坛上，学校作为福建省唯一院校面向世界作主题为“工匠学



院“1314”工作模式 助力建设学习型社会”的经验分享。2025年10月，工匠学院“1314”产业技能人才培养经验做法入选福建省总工会产业工人队伍建设改革案例。



图 4-1 “1314”工作模式在世界职业技术教育发展大会作经验分享

#### ★案例 4-1 劳模工匠进校园 校企联动思政微课赋能成长

学校传承弘扬创新发展‘晋江经验’，深化产教融合、培育工匠型人才，结合学校专业设置以及学生需求，联合晋江总工会开展“劳模工匠进校园，技能之光启未来”主题思政微课活动。思政微课以“传承匠心，筑梦未来”为核心，加强工匠学院思政教育、文化熏陶，打造以劳模精神、劳动精神、工匠精神为主体，以群教育被需值教育文化为特色的工匠学院大思政工作格局。课程精选非遗传承人、技术革新能手等轻工行业劳模工匠，通过采用“人物访谈+技能讲解+情景再现”的创新形式，展现他们坚守岗位、精益求精的奋斗历程，揭秘传统工艺与现代技术交融的匠心密码。将专业知识与思政教育紧密结合，树立“技能成才、技能报国”的职业理想，助力培养新时代能工巧匠和高技术技能人才，升级传统产业、培育壮大新兴产业、布局建设未来产业、深入推进数字经济创新发展。思政微课在公众号、网站的点击播放

量累计达 8000+，项目也获得人民周刊网等主流媒体报道。



图 4-2 《人民周刊网》报道学校思政微课项目

## 4.2 弘扬红色文化

### 4.2.1 构建“课堂+实践+共建”红色文化育人体系

学校以“铸魂育人”为核心，构建“课堂+实践+共建”三维红色文化育人体系，让红色基因浸润校园。一是以“三义四史”学习社为载体，常态化开展《毛泽东选集》《共产党宣言》等经典研读活动，通过师生分享交流，让红色理论入脑入心；邀请校外专家开展主题宣讲，聘任兼职思政教师，以多元视角丰富教学内涵，让思政课堂更具思想深度与时代温度。二是以“马到成功”读书社为载体，精心打造“行走的思政课”品牌，组织师生走进中共德化支部旧址、围头村八二三战地公园、晋江内坑革命烈士纪念碑等红色基地，以清明祭扫、实景感悟等沉浸式体验，让师生在踏访红色组集中体悟革命精神、传承红色血脉。三是与中共德化支部旧址、晋江红色粮仓、梧林古村落等共建实践教学基地。结合地方红色资源开发特色教学内容，联动党史研究室等单位开展史志文化进校园、赠送红色书籍等系列活动，将红色文化与思

政教育深度融合，有效引导青年学生厚植家国情怀，成为职业院校红色育人的生动实践。

#### 4.2.2 深耕红色文化沃土，系统构建红色教育新体系

学校深入探究周边区域的红色历史，将革命遗址、纪念馆等红色文化资源融入学校的红色教育体系。2025 年，学校组织师生走进中共德化支部旧址、围头村八二三战地公园、晋江内坑革命烈士纪念碑、永春抗战历史馆、永春苏区革命斗争历史馆等红色基地，以清明祭扫、实景感悟、缅怀革命前辈和烈士的卓越贡献等方式，让师生在踏访红色中体悟革命精神、传承红色血脉。同时，联合晋江市 12 所中小学开展“红色基因代际传递”系列活动，依托抗战胜利纪念日、建党节、国庆节等特定节日，开展军事展演、红色精神宣讲 17 场，覆盖 3000+人次，将思政教育融入学生日常，激发学生的爱国情感和责任感。《晋江陈埭奋进路，党领经济筑华章》获得第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动二等奖。



图 4-3 赴晋江围头村八二三战地公园开展实践教学活动

#### 4.2.3 创新教学模式与方法，全面提升育人实效

学校持续创新教育模式与方法，一是构建“节点教育+日常渗透”红色精神传承体系，在重要纪念日打造“五个一”经典活动：一场家书诵读、一次情景党课、一部口述纪录片、一轮红歌联唱、一堂VR体验课。通过AI技术唤醒革命历史人物，重塑红色文化表达，强化实践感知、代际对话深化价值传递，并运用影像资料、情景剧表演再现红色革命历史场景，激发听众强烈的爱国主义情感，建立“故事讲述-情感共鸣-价值引导”的教育浸润闭环，让学生在实践中学红色文化。二是构建“红色传承”与“非遗活化”双线赋能模式，将“红色基因”与“古味非遗”从“简单叠加”升级为“文创化融合”，以地方红色史料锚定内容内核，借助文创学院擅长的非遗技艺赋予文化载体，如将红色故事融入非遗手作图纸、把强军元素转化为文创设计符号，形成兼具精神高度与文创专业厚度的育人内容体系，让红色有“文化壳”、非遗有“精神魂”。学生作品在第十五届全国大学生红色旅游创意策划大赛初赛获得一等奖1项、二等奖6项，也在“全国高校数字艺术设计大赛”“海峡两岸大学生职业技能大赛”中屡获大奖，形成“红色有文化壳、非遗有精神魂”的育人新范式。





图 4-4 开展“诵读红色家书讲述英烈故事”活动比赛

#### 4.2.4 强化校地协同与融合，促进优质资源高效共享

学校积极与地方政府、企业和社会组织等建立合作关系，共同开展红色教育活动。学校与中共德化支部旧址、晋江红色粮仓、梧林古村落等共建实践教学基地，结合地方红色资源开发特色教学内容；联动党史研究室等单位开展史志文化进校园，赠送红色书籍，拓展育人阵地。学校“轻”言青语志愿宣讲团走进山东临沂大学，以校史馆、沂蒙红嫂纪念馆、沂蒙革命纪念馆为枢纽，依托团中央立项项目推动校地资源深度互嵌，释放协同共振的育人效能。创新“闽鲁协同·红链赋能”资源共建模式与“双城对话”工作坊，入选全国大学生沂蒙精神志愿宣讲团并获评宣讲活动“优秀团队”；与青鸟康养中心共建“红色记忆传承基地”，通过“红歌共唱”“誓词同温”等交互设计，引导青年学生从老党员亲身经历中感悟红色基因传承脉络，推动信仰教育从“单向输入”转向“双向奔赴”，形成“口述采集-数字转化-年轻传播”互动。



图 4-5 与中共德化支部旧址共建实践教学基地

### 4.3 传承区域优秀传统文化

学校重视传承民族传统文化，构建“党建+中华优秀传统文化”新模式，立足泉州海丝文化特色，成立传统武术专项学院，并组建舞龙队、醒狮队、明道南音艺术团等兴趣社群，成立南音、提线木偶、剪纸等非遗技艺体验营，将具有地方特色的海丝文化、非遗文化、闽南文化等传统文化融入第二课堂特色课程，通过传统与现代教育相结合，传承工匠精神、劳动精神、劳模精神和文物精神，培育职业精神和职业技能高度融合的技术技能人才；组织深入泉州诸多历史遗迹、传统村落等，开展闽南美食制作、高甲戏学习等体验活动，传承海丝非遗技艺，引导青年学生了解中华民族的历史、文化和精神传统，增强青年学生对中华的认同感和自豪感，做优秀传统文化的传承者、践行者、传播者。



图 4-6 醒狮队在晋江市文化创意艺术嘉年华启动仪式上表演

### ★案例 4-2 非遗传承进校园 文化薪火育新人

学校文创学院与晋江市道南小学建立长效合作机制，持续开展“非遗传承进校园”项目。通过组建师生志愿服务团队，每周定期赴道南小学开展非遗技艺传授，系统组织非遗竹编、扎染工艺、泉州花灯等特色文化体验活动，构建起高校与基础教育的文化传承桥梁。在项目实施过程中，着力打造“传帮带”的文化传承模式。师生团队将课堂教学所学的非遗技艺知识，精心转化为适合小学生认知特点的实践课程。在非遗竹编课上，志愿者们手把手教导编织技法；在扎染工艺体验中，孩子们亲手制作出独具特色的染布作品；在泉州花灯制作环节，小学生们在指导下完成了一盏盏充满童趣的传统花灯。通过这些生动有趣的教学互动，小学生们在动手实践中加深了对本土文化的理解，志愿者们也在教学相长中提升了专业能力。这一实践不仅让小学生在亲身体验中增进了文化认同，也为大学生提供了宝贵的教学实践平台，更探索出高校服务基础教育的新路径。





图 4-7 非遗传承进校园

#### 4.4 培育学校特色职教文化

学校深耕“群教育被需值教育”理念，以立德树人为核心，构建多元育人体系，不断丰富育人内涵，拓宽全方位育人，将群教育被需值教育特色校园文化建设作为具体抓手，逐步形成具有轻工特色的“群教育被需值教育”育人文化品牌，有效助推学校特色职教文化的培育与传承。通过实施“11231”工程，建设篮球、足球、传统武术、歌唱、数字能力等一批专项学院，打破了原有院系、专业和师资限制，整合全校优质资源，致力于构建“专业与专项”双轨并行的培养体系，探索闲暇教育新模式，搭建特长展示与社会服务平台，持续激发学生兴趣与生命活力，培育“专业技能过硬、特长发展好、数字能力强”的高素养创新创业型技术技能人才。泉州轻工职业学院闽南传统体育文化传承基地被授予泉州市社会科学普及基地称号；篮球专项学院获第27届中国大学生篮球三级联赛亚军，男篮、女篮队连续两年夺得福建省冠军；足球专项学院夺得2025年福建省高校五人制足球联赛冠军；传统武术专项学院在全国大学生武术套路锦标赛中揽获3金2银；数字能力专项学院“职

教出海”，走进马来西亚 4 个城市 6 所中学，为当地师生带去精彩的数字能力课程，获得热烈反响；歌唱专项学院则多次受邀参与泉州市、龙岩市等重要主题演出，社会影响力日增。



图 4-8 参加 2025 年中国大学生武术套路锦标赛

### ★案例 4-3 联合法国顶级教练团队成立足球专项学院

学校与法国 WIN SPORT 体育管理学院共建法国里昂“海丝学院”合作项目，先后启动了中法青少年足球训练基地、国际足球文化高端沙龙等多个项目，在国际足球文化交流和青少年足球教练员和人才培养方面取得了初步成效。2025 年 6 月，学校联合法国 WIN SPORT 体育管理学院成立足球专项学院，中法双方共同研制人才培养方案，中法足球教练共训，通过“课程+竞赛+证书+技能”相结合的教学模式，进一步推动足球教育的规范化、科学化、体系化发展，切实提升人才培养质量。同时，学院还依托中法青少年训练基地，共同开展足球教练员运动员培养培训、校园青少年足球联赛、足球教育文化学术交流，为足球事业和足球产业输送专业技术技能人才。足球专项学院的成立，是中法深度合作职教出海项目的重要成果，也在福建省教育厅等部门的指

导下，与足球类协会组织、行业企业、学校机构等广泛合作，成为全省足球人才培养和教育培训的重要基地。



图 4-9 《东南网》报道学校成立足球专项学院

## 5 国际合作

学校构建“高校侨联+地方侨联+海外乡团”三位一体工作机制，助推“职教出海”，探索建设海丝学院等职业教育合作平台。坚持教随产出、校企同行、以侨为桥，着力在学历教育人才培养、技术技能人才培训项目，教学培训标准制定、教学培训资源建设、科技成果转化等方面沉淀一批典型项目，加强技能和文化交流，助推形成职业教育国际合作福建经验。

### 5.1 合作办学情况

#### 5.1.1 海丝学院建设

学校对标“海丝”核心区先行区建设和职教出海，主动服务“一带一路”倡议和“走出去”企业需求，坚持需求导向、以侨为桥、校企同行，发挥泉州民营经济实体经济发达和“侨”资源丰富等优势，与8个海外政府机构、25个海外乡团、56所海外院校、86家海外企业共建马来西亚“海丝学院”、泰国“海丝学院”、里昂“海丝学院”等16个“海丝学院”。同时，建立健全“高校侨联+地方侨联+海外乡团”三位一体工作机制，扎实推进“海丝学院”建设，建设“三元双师”型国际职业教育教师教学创新团队，为海外侨企和走出去中资企业培养一批批高素质劳动力和技术技能人才，高质量推动国际产能合作、高技能人才国际流动和文化教育交流合作，建强“海丝学院”办学品牌。2025年，学校积极拓展国际合作网络，先后设立法国里昂海丝学院、法国巴黎海丝学院及意大利米兰海丝学院。马来西亚、肯尼亚、加蓬、越南4个海丝学院入选福建省海丝学院，海丝学院职教出海模式入选福建省职业教育改革发展典型案例、共建“一带一路”十年来职业教育合作优秀案例、世界职业技术教育发展大会典型



案例、职业教育“一带一路”国际交流合作优秀案例，荣获福建省教学成果奖特等奖。

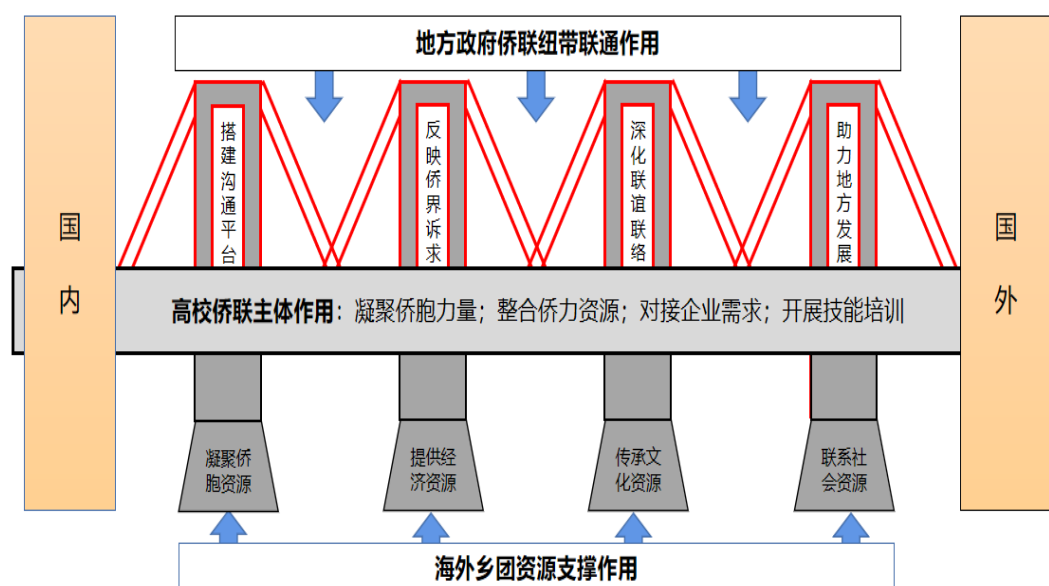


图 5-1 “高校侨联+地方侨联+海外乡团”三位一体工作机制

### ★案例 5-1 丝绸之路起点与终点的握手 建设法国里昂“海丝学院”

2024 年 11 月，福建省教育厅叶燊厅长率团应邀赴法国里昂开展合作交流，在叶燊厅长、法国里昂华人总商会执行会长梁福全等领导和嘉宾的见证下，学校与法国 WIN SPORT 体育管理学院签署了共建里昂“海丝学院”合作备忘录；2025 年 1 月，学校与法方代表启动法国里昂“海丝学院”共建项目，双方围绕食品、体育、鞋服等方面签署共建中法运动科学、康复及鞋服产品科技研发创新中心、中法意餐饮实习实训中心暨意大利美食汇（邂逅西西里）、中法青少年足球训练基地、法国青少年来华研学基地等四项合作协议。双方积极推进法国里昂的食品、体育、纺织等产业集群与泉州晋江的产业对接，组织开展师资互派交流活动、足球教练员培训班等项目。法国里昂“海丝学院”是海上丝绸之路起点与丝绸之路终点的会面连接，是“海丝学院”建设的重要

成果和新的里程碑，推动中法职业教育的高质量发展与创新融合，更是赓续丝路情，传承中法友谊，推进里昂与泉州晋江人文、青年等交流合作的新开端。



图 5-2 签署共建里昂“海丝学院”合作备忘录



图 5-3 启动法国里昂“海丝学院”共建项目

### 5.1.2 留学生培养

2017 年以来，学校面向马来西亚、越南、菲律宾、柬埔寨等“海丝”沿线国家招收全日制学历教育留学生 155 人。校企联合

制定国际化专业人才培养方案、课程标准、职业标准、实训标准等，建立“三元双师”教师群、岗位模块化课程群、多元化学生群，增加汉语基础、中国文化课程，建设国际化教育教学资源。开设南音、二十四节令鼓、中国文化概况等第二课堂，组建来华留学生明道南音艺术团、二十四节令鼓社团，开展中国国情教育、侨乡文化体验和地方国际体育赛事留学生志愿服务等活动，在社会实践中践行群教育被需值教育理念。留学生在国家级及省级多项赛事中屡获佳绩，留学生代表队获第五届“用英语讲中国故事大会”福建省一等奖2项、二等奖2项和全国“传播之星”荣誉称号1人，获福建省第七届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛一等奖1项、三等奖1项。



图 5-4 留学生荣获中华经典诵写讲大赛诵读大赛一等奖

## 5.2 开发标准、资源和设备情况

学校立足海上丝绸之路起点的独特区位优势，持续深化职业教育国际化发展，与吉隆坡建设大学、浙江大华技术股份有限公司携手，以“校一校一企”合作模式共建“双循环产教工坊”，共同开发工业机器人技术国际专业教学标准1个、课程标准4门、

数字化国际课程 1 门，并通过东南亚教育部长组织职业技术教育与培训区域中心（SEAMEO VOCTECH）认证。针对工业机器人技术专业，组织中外专家开展 3 轮线上研讨，完成标准翻译和本土化适配，并在马来西亚 3 所职业院校应用实施。同时配套开发中英双语实训指导手册 12 本，投入机器人教学设备上百套，逐步构建“标准引领、资源支撑、装备保障”三位一体的国际化专业建设模式，推动工业机器人技术专业标准输出、实训基地共建与技能培训开展，有力服务“一带一路”沿线国家技术技能人才培养。

### **5.3 助推“职教出海”**

学校积极推动“职教出海”，2024-2025 年在法国里昂、意大利米兰、泰国等地设立“海丝学院”，持续推进师资互派、课程共建、技能培训与科研合作，组织开展国际交流合作项目 14 项。其中，与英国 BESTEP SPORT & CULTURE 公司、法国 SPORT CONNECT 集团联合举办法国里昂“海丝学院”首期足球教练员与运动员培训班；与意大利福建侨商联合会合作共建意大利米兰“海丝学院”时尚鞋服设计师培训基地；与马来西亚晋江社团联合会举办第 3 期“海丝学院”数字能力课程班；开展 3 期“晋品出海”跨境电商培训，开发 3 本活页式教材及配套工作手册；与泰国素叻他尼皇家大学、泉州市壹合食品研究院有限公司共建泰国中医药产业学院和智慧文旅产业学院；与印尼海丝国际教育文化交流中心合作，在印尼推进清真食品加工技术、机电一体化技术及跨境电商等领域的联合培养项目，持续拓展国际合作新空间。

#### **★案例 5-2 数字技能出海 赋能大马华校**

学校充分发挥侨校优势，与马来西亚晋江社团联合会紧密合作，持续推进马来西亚“海丝学院”建设项目。2025 年成功举办



第三期马来西亚“海丝学院”数字能力课程班，组建以魏传佳博士为首的“三元双师”教学团队，在马来西亚霹雳州等 5 个城市，安顺三民国民型华文中学等 6 所华文学校开展技能培训。项目聚焦人工智能、大数据与机器人领域，投入 EV3、ARDUINO、SPIKE 等百余套教学设备，采用“初阶-中阶”双轨教学体系。初阶班夯实机器人基础编程，中阶班深化传感器技术应用与算法调试，累计培训华裔师生 1390 人，构建“理论+实操+竞赛”一体化培养模式。项目期间，团队开发 8 本适配本土的活页式教材。《东南网》《新福建》《台海网》《星洲网》《星洲日报》等国内外多家主流媒体对此次“职教出海”活动进行了专题报道。



图 5-5 在马来西亚中学开展第三期数字能力课程班

## 5.4 打造职业教育国际合作平台

学校发挥区域产业与海丝沿线国家（地区）互联互通，职业教育与产业深度融合和海外华人华侨资源优势，依托归国华侨联合会（2022、2024 年获评省级“五好”侨胞之家）、海丝学院职

教出海研究院、省级海外华文教育基地等平台，共建 16 个海丝学院。2025 年，学校与法国 WIN SPORT 体育管理学院、NOBILE 餐饮集团、中国皮革制鞋研究院等 8 家机构共建中法运动科学、康复及鞋服产品科技研发创新中心、中法意餐饮实习实训中心、中法青少年足球训练基地等多个合作平台；与法国 WIN SPORT 体育管理学院、吉隆坡建设大学、泰国素叻他尼皇家大学、马来西亚世纪大学、意大利福建侨商联合会、印尼海丝国际教育文化交流中心等三十余家国外高校、企业、行业组织及侨团签订合作协议；联合晋江市归国华侨联合会、企业等共同成立海丝跨境电商物流产业学院，构建了多层次、宽领域的国际合作格局。学校入选中国-东盟职业教育卓越合作伙伴、全国中文+职业技能产教融合共同体联盟副理事长单位，应邀出席联合国“‘未来峰会行动日’边会——技能创造可持续发展的未来”和全国中外合作办学联席会等会议并作经验分享，马来西亚星洲日报等 20 余家海外媒体报道 128 篇次，《人民日报》《中国教育报》《福建日报》等主流媒体大篇幅推介海丝学院成功经验。



图 5-6 《中国教育报》报道学校“职教出海 续写海丝新篇章”

## ★案例 5-3 助力电商“出海” 联合成立海丝跨境电商物流产业学院

海丝跨境电商物流产业学院由学校联合晋江市归国华侨联合会、泉州市网络外贸商会、泉州市伴爱家蓓教育科技有限公司等协会、企业共同成立，以培养高素质跨境电商与物流人才为目标，致力于通过高质量的教育和实践，培养具备全球视野、创新思维和实战能力的专业人才，校企联合制定专业建设方案和人才培养方案，重构课程体系，共同建设实训基地，共同实施教育教学、共同评价培养质量，切实提高学生学习成效，打通人才培养与现代产业需求之间“最后一公里”。海丝跨境电商物流产业学院下设数字技术课程教研室、电商物流课程教研室、中文课程教研室，教研室立足当地需求，编写教材，建设线上教育资源库等，



负责推进海丝学院海外教学工作，进一步强化人才培养赋能地方产业高质量发展，积极推进人才链—教育链—产业链—创新链“四链”融合，共同推进海丝学院建设，助力电商“出海”，为“一带一路”倡议及全球贸易的发展贡献力量。



图 5-7 联合成立海丝跨境电商物流产业学院

## 5.5 提升学生和教师国际化素养情况

### 5.5.1 打造具有国际视野的教师教学创新团队

学校深化职业教育国（境）外合作，累计选派教师 286 人次赴加拿大杜威学院等国（境）外院校研修交流；与泰国教育部泰中“一带一路”研究中心合作，依托素叻他尼皇家大学、暹罗大学等开展联合培养师资项目，累计选送 49 名教师带薪赴国（境）外合作院校攻读硕士、博士学位，累计引进马来西亚籍等国（境）外教授、博士 15 人，其中梅德顺博士荣获马来西亚槟城州“热诚贡献”荣誉勋章；长期举办“海丝学院国际职业教育教师发展研讨会”“一带一路互联互通与携手构建中老命运共同体高端论坛”“教师行政能力提升国（境）外研修班”“海丝学院”骨干教师培训班等各类学术交流、专题培训、专题报告会等活动，参

与学习交流的教师 3000 余人次，打造具有国际视野的教师教学创新团队，为深化国际交流与合作、提高国际化技术技能人才培养质量提供有力保障。



图 5-8 举办 2025 年海丝学院国际职业教育教师发展研讨会

### 5.5.2 文化交流

学校建设“南音&二十四节令鼓海外传承中心”、中国高校首个中马大旗鼓非遗传承基地等，打造“文化认知—技艺学习—实践交流”海丝非遗技艺传承链。一是通过第二课堂普及海丝文化知识，引导留学生深入了解海丝文化的历史渊源、文化内涵以及传承意义；二是聘请非遗技艺大师进行现场授课，为学生提供更近距离接触和了解这些非遗技艺的机会，培养文化自觉和文化自信；三是组建由中国学生和国际留学生组成的非遗技艺社团，实现多元文化交流，促进相互理解、尊重和合作，形成浓厚的传承非遗技艺氛围，鼓励学生将非遗技艺发展为自身特长，做海丝非遗文化的传承者、践行者、传播者；四是长期承（举）办海外华裔青少年“中国寻根之旅”夏（冬）令营，“亲情中华为你讲故事”网上夏令营、大学生篮球赛、青少年机器人表演赛、大学

生创意设计作品展、服装设计展等文体活动，接待来自美国、德国、阿联酋、菲律宾、泰国、马来西亚、新加坡、比利时等 30 余个国家和地区 10000 余名华裔青少年，举办中外学生知识技能交流、非遗技艺体验营、文体活动以及走进侨乡侨企、中华优秀传统文化学习班，增进了青少年间友谊交流和情感认同、文化认同，加深海外华裔青少年对祖籍国的文化认同。

**国内****光華日報****A11**

2025 年 10 月 16 日 星期四 EDCK (KW4S251016A111)

**来自中国梅德顺博士与李涛老师  
将参与首届大旗鼓教练班**

（槟城 15 日讯）中国泉州轻工职业学院教育与健康生活学院副院长梅德顺博士与武术教练李涛老师，参与檳州大旗鼓公会举行的“第一届大旗鼓教练班”。

该单位周二发文表示，梅德顺博士于 2024 年底，受檳州旅游与创意经济办公室邀请，专程在中国和马来西亚开展溯源“大旗鼓文化”。

其团队与王立松博士共同完成的《妆艺大旗鼓游行：文化符号图景中的动态传承与变迁》研究成果，在马中建交 50 周年暨“两国三地”妆艺大旗鼓联合申报联合国教科文组织非物质文化遗产的关键节点上，提供重要学术支撑。

第一届教练班上，梅德顺作为主讲嘉宾，系统分享了该研究成果及团队对大旗鼓历史脉络、文化内涵与传承路径的看法，予在场教练、传承者及高校代表。

李涛老师则全程参与檳州大旗鼓公会于今年 9 月 28 日至 10 月 8 日之间，举行的教练集训。

“期间，他围绕大旗鼓基本招式、动作要领与表演规范等核心内容，与大旗鼓公会资深教练们共同训练，系统研习技艺精髓。”

其刻苦训练，为后续在泉州轻工职业学院培养年轻非遗旗手奠定坚实基础的关键一步，展现精益求精的求学态度。

梅博士与李老师此行将学术研究与技术学习，深度融合于多维实践中。

同时，梅德顺专程赴威省北海入旗鼓公会进行深度调研与采访，挖掘其发展历史与传承事迹，为理论研究注入鲜活实践养分。

梅德顺也获颁教练班讲员证书，李涛则获教练证书，将所学技艺带回泉州轻工职业学院，并给首位学习大旗鼓技艺的中国大学生向辉，亲自示范教授。#



李涛（左 1）、梅德顺博士（右 1）与檳城州旅游与创意经济事务于政议员黄汉伟（中）交流大旗鼓事宜。

图 5-9 《光华日报》报道中马大旗鼓非遗传承

## ★案例 5-4 传承海丝非遗技艺“二十四节令鼓”搭建文化交流桥梁

学校二十四节令鼓队成立于 2018 年，通过开设相关技艺第二课堂，已培养来自中国、马来西亚、菲律宾等海丝沿线国家的鼓手 401 名，目前在校鼓手 115 名，曾受邀参加 2024 年世界职业技术教育发展大会开幕演出、丝路华教联盟圆桌会开场演出、全国和美



乡村健康跑（村跑）闭幕式演出。二十四节令鼓是马来西亚华人为寄托对祖国的思念，以中国传统二十四节令为创意，结合中华狮鼓和传统书法艺术创作，是中马人民情感的文化纽带。学校促进以“二十四节令鼓”为重点的海丝非遗技艺传承，为学生提供接触和了解非遗技艺的机会，培养文化自觉和文化自信，引导留学生在在学习过程中领悟中华文化的博大精深。



图 5-10 二十四节令鼓队在世界职业教育发展大会开幕演出

### ★案例 5-5 绿茵场联通丝路 职教桥连接中法

学校以“海丝学院”为平台，携手法国 SPORT CONNECT 集团、法国 WIN SPORT 体育管理学院等 8 家机构共建法国里昂“海丝学院”，开创“体育+职教”国际化融合新模式。2025 年，学院成功举办首期足球教练员运动员培训班，引进法国青训专家 Faycal WISSAM 等顶级师资，通过战术分析、专项训练等模块化教学，为 20 名中国教练员、50 名运动员提供系统化培训，学员获法国 SPORT CONNECT 集团认证证书。项目同步启动中法运动科学研究发

中心建设，组建 8 人中法科研团队，聚焦运动健康管理等 3 大领域开展联合研究，推动运动科学与产业创新深度融合。项目以足球为纽带，融合法国青训体系与福建体育产业资源，通过“理论+实践+复盘”三维教学模式，搭建中法青少年足球训练基地、来华研学基地等多元平台，实现从人才培养到科研创新的全链条合作。



图 5-11 法国里昂“海丝学院”开展足球教练员运动员培训

## 6 产教融合

学校深化“五层次”办学，校企共建产业学院、职教集团、产教融合实训基地、人才信息平台、产教融合共同体。开设职业启航班、现场工程师班，开展教师下企业实践标准研制，推进产业工人培养培训、科技特派员工作，打造技能大师工作室。专业设置紧密对接产业、课程体系精准匹配岗位，培养复合型创新型技术技能人才，企校需供无缝对接、产教高质量融合创出特色。

### 6.1 市域产教联合体建设

学校树立“以教促产、以产助教”的理念，关注企业和职业院校不同的利益诉求点和在人才培养上的利益汇合点，加强政校行企交流合作，引导行业组织、企业等深度参与专业建设、人才培养规格确定、课程改革、实训基地建设、教学团队建设，形成教育和产业良性互动、学校和企业优势互补的发展格局。学校加入晋江市域产教联合体，牵头建设晋江市退役军人教育学院，汇聚园区、院校、行业企业、科研院所等优质资源，是首批 28 家国家级市域产教联合体创建单位，是福建省唯一上榜项目。



图 6-1 晋江市域产教联合体揭牌仪式



## 6.2 行业产教融合共同体建设

学校和中国皮革制鞋研究院、陕西科技大学共同发起，汇聚皮革制鞋行业品牌企业、龙头企业、专精特新企业，以及皮革制鞋相关院校，成立全国皮革制鞋行业产教融合共同体。2024-2025年，共同体积极响应党的二十大关于科技、人才、创新“三位一体”的战略布局，通过整合皮革制鞋行业资源，打造“主体融合、要素聚集、资源共享、持久发展”的皮革制鞋产业生态。同时，着力完善组织机制，健全理事会及专项委员会，明确校企行各方职责；协办全国轻工教育工作会议、举办纺织鞋服新质生产力创新发展大会等重要活动，搭建行业交流平台；推进国家级鞋类设计与工艺教学资源库建设，覆盖36门课程及多个交叉专业；组织欧洲考察、接待“一带一路”沿线国家官员，拓展国际合作，有力促进纺织鞋服产业更好发挥数字技术的赋能作用，助力皮革制鞋产业转型升级，实现技术创新与人才培养的深度融合，获评福建省行业产教融合共同体。



图 6-2 牵头成立全国皮革制鞋行业产教融合共同体

学校也是中国食品产教融合共同体、海峡两岸心理服务行业产教融合共同体的常务理事单位，全国“中文+职业技能”产教

融合共同体联盟副理事长单位，充分与龙头企业、普通高校、职业院校、研究机构等的沟通交流，开展深度合作，以产教融合为载体，发挥海峡两岸的资源优势，汇聚跨区域产教资源，推动人才培养和行业专业化发展，不断提升人才培养质量和办学水平。



图 6-3 中国食品产教融合共同体常务理事单位



图 6-4 海峡两岸心理服务行业产教融合共同体常务理事单位

### 6.3 产业学院建设

学校发挥区域领军企业公益办学、民营实体经济发达等优势，设立产教融合办公室，与五家股东企业和中国电信、劲霸、百宏、盼盼等区域行业龙头企业及福建省食品工业协会共百余家单位

合作，建设“恒安智能工学院”“浔兴建筑产业学院”“安踏时尚产业学院”“友臣食品产业学院”“荣誉厨师产业学院”5个省级产业学院，建设海丝跨境电商物流产业学院、具身机器人产业学院，整合校企教育教学资源，搭建校企一体化育人平台，不断提高技术技能人才培养适应性。学校以产业学院为依托，与企业共同建设、共同管理、共享资源、共赢互利，形成专业融合、课岗融合、师资融合、教学实训场所融合的四融合模式，形成校企一体制定人才培养方案、招生招工、师资队伍、建设课程、改革教学模式、建设实训教学科研基地、文化交融、教学评价、高质量就业“九个一”工作机制；实行双院长、双专业带头人AB角制，完善人才培养协同机制，提升人才培养针对性；与金龙集团、安踏集团、恒安集团、友臣集团、鹿艺鞋楦、荣誉集团等10多家合作企业在校内分别建成“现代服务业生产性实训基地”“安踏服装生产性实训基地”“恒安机电一体化生产性实训基地”“休闲食品生产性实训基地”“鞋楦设计与制作生产性实训基地”“中西餐制作与工艺实训基地”等10多个专业化产教融合实训基地；成立“荣誉酒店胡满荣中餐大师”“海洋食品检验检测技术”“鞋服检测技术”等职业启航班，进一步面向市场办学，推进校企一体化育人，着力培养适应产业高端化发展对复合型创新型技术技能人才。产业学院经验做法入选福建省职业教育改革发展典型案例。

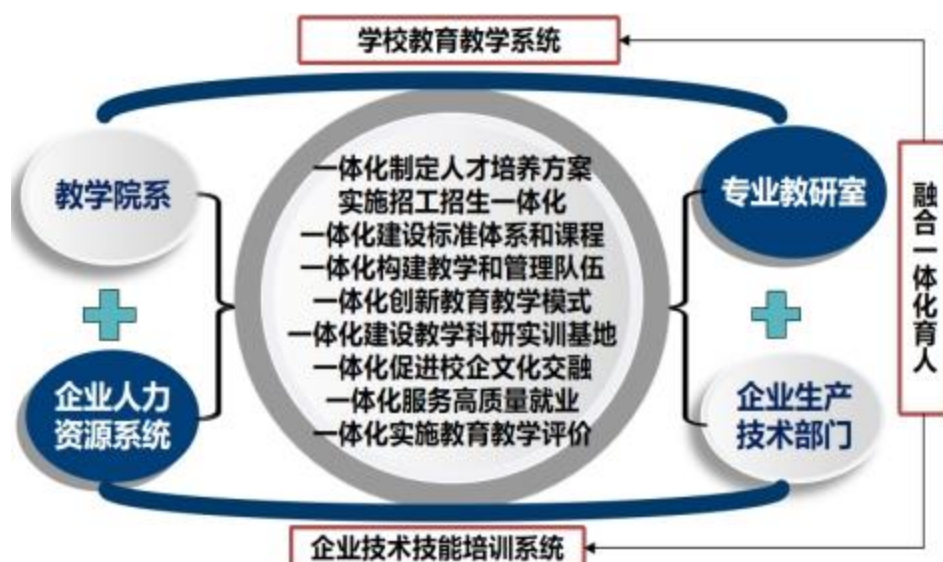


图 6-5 “九个一”工作机制

### ★案例 6-1 产教融合 校企共建具身机器人产业学院

学校与上海清宝引擎机器人有限公司成立具身机器人产业学院，双方将瞄准 AI 智能机器人发展的前沿领域，加快人工智能专业布局，大力发展‘人工智能+X’复合专业，构建与人工智能相融合的全门类专业教学新体系，形成校企一体制定人才培养方案、招生招工、师资队伍等工作机制，校企一体化培养专业技能过硬、数字能力强的高素质创新型技术技能人才。学校融合政府、企业、高职院校等多方力量，共同打造闽台具身机器人实训基地，推动闽台具身机器人产业与职业教育的深度合作；举办闽台具身机器人产教融合研讨会，促进教育链、人才链与产业链、创新链深度衔接，推动闽台具身机器人产业高质量发展。具身机器人产教融合校企合作案例也在《新福建》《东南网》《中国组织人事报》《福建日报》《中新社》《人民网》《泉州晚报》等媒体也得以相关报道。





图 6-6 举办闽台具身机器人产教融合研讨会

#### 6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

学校紧扣泉州鞋服、食品、智能制造等主导产业需求，以“政企协同、产教研一体”为核心，整合优化现有各级各类实训基地资源，打造开放型区域产教融合实践中心。实践中心以实体化合作载体为支撑，联合安踏、恒安、百宏等龙头企业共建 5 个省级产业学院，鞋服智能制造专业化产教融合实训基地、世界技能大赛时装技术项目中国集训基地、休闲食品加工应用技术协同创新中心等特色实训载体，引入企业真实生产线与技术标准，推行“工位即岗位、实训即生产”模式。通过共建基地、共同育人、共享师资、共建课程、协同创新等方式，积极为行业发展提供社会培训、技能考证、知识服务、技术咨询等服务。通过资源共享、功能辐射，创新实训基地建设和运行模式，增强实训基地服务水平和运行成效，成为区域产业赋能与人才培养的核心枢纽。2024 年 12 月，学校入选国家工业互联网产教融合实践中心（数字技术工程师实践中心）第一批培育项目（福建省唯一入选单位）。



图 6-7 鞋服数字制造产教融合示范基地

## 6.5 校企合作典型生产实践项目建设

学校联合友臣食品集团共建典型生产实践项目，聚焦肉松、糕点等核心产品的智能加工与品质管控，依托校内生产性实训基地，复刻企业全流程生产线，推行“九个一”合作机制，校企共同制定项目实施方案、组建“学校教师+企业技师+行业大师”三元双师团队、开发“原料筛选-智能加工-无菌包装-品质检测”模块化实训内容，将企业《食品生产操作规范》转化为实训标准。学生以小组为单位参与真实订单生产，从原料预处理到成品出厂全程参与，企业技师现场指导工艺优化，学校教师同步讲授食品营养与安全理论，同步解决企业“小批量定制产品工艺适配”等技术难题。食品智能加工技术专业庄培荣技能名师工作室入选泉州市职业学校技能名师工作室拟培育项目，“大师领航-匠心技艺-产教融合”模式构建餐饮食品多路径人才培养体系获省级教学成果奖二等奖，成为食品产业校企协同生产实践的标杆项目。





图 6-8 校企合作模式获得福建省教学成果奖二等奖

### ★案例 6-2 校企“牵手” 药食同源科技成果落地生“金”

学校蔡木易教授团队与国内健康食品龙头企业签署 120 万元技术攻关协议，依托省级功能食品工程技术中心，聚焦药食同源原料（如枸杞、胡萝卜）深加工难题，历时 14 个月攻克三大技术瓶颈：开发低温冻干与发酵协同工艺，保留原料 90%以上活性成分；创新纳米包埋技术，延长产品保质期 6 个月；优化产线参数，单条产线年节约成本 30 万元，产品合格率提升至 98%。联合推出的益生菌胡萝卜冻干块、黄精枸杞粉等新品获行业展会大奖，助力企业新增年产值 2000 万元，毛利率提升 15%。项目形成 3 项专利、2 项标准，并在地方特色产业中推广应用。市科技局通过“揭榜挂帅”匹配资源，提供 50 万元扶持，协调审批绿色通道，加速成果落地。案例入选福建省职教改革典型，校企联合实验室获评省级新型研发机构。



图 6-9 举办福建省食品资源功能挖掘与利用研讨会

## 6.6 企业捐赠

学校创办以来，紧跟新时代职业教育大改革大发展步伐，用好泉州国家产教融合试点城市建设各项政策，始终得到泉州、晋江市委市政府及各部门的大力支持。学校汇集地方政府、股东企业、合作企业等多方力量，发挥五大集团企业办学及地方实体产业、民营经济发达优势和持续提升的办学效益，深化产教融合、校企合作，2024-2025 学年接受企业捐赠收入 212.05 万元（含实训设备、物资等物品折算）。

## 7 发展保障

学校坚持党建引领，完善以章程为核心的制度体系，健全党委会、董事会、校长办公会“三会协同”运行机制，落实企业办学主体地位，优化内部治理结构，全面提升制度执行力和管理效能，健全办学质量多元多维评价体系和内部质量保证制度，扎实推进省级“双高计划”建设，有力保障学校全面发展。

### 7.1 党建引领

#### 7.1.1 强化政治引领，筑牢思想根基

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十大和二十届四中全会精神，扎实开展党纪学习教育，深入实施“146”党建工作模式，全面推进党建与学校事业融合发展。建立健全“第一议题”制度，每月一期举办基层党务干部业务能力提升专题培训，及时组织学习全国“两会”、党的二十届四中全会等，建立抓贯彻落实闭环管理机制，健全学做结合知行合一标准化规范化流程。制定实施《泉州轻工职业学院党纪学习教育实施方案》，把守党纪与严教师职业行为相结合、把做优秀党员与当“四有”好老师相结合，开展党委理论学习中心组、“三会一课”、主题党日活动、读书班、专家辅导讲座等学习活动 49 场次，组织党员赴谷文昌纪念馆、泉州市清廉馆、晋江市公安局、晋江体验馆等现场学习，高站位、高质量、高标准、多措并举推动党纪学习教育入脑入心入行。出台教职工出国出境管理办法，落实副高以上职称教师、中层干部、党员教师个人护照统一管理，严格审批出国出境。



图 7-1 学习贯彻党的二十届四中全会精神

### ★案例 7-1 实施“146”党建工作模式 推进党建与事业发展深度融合

学校积极探索适应时代要求的党建工作新路径，深入实施“146”党建工作模式，以“高质量党建引领高质量发展”为主线，通过建强党务干部、思政工作、党员教师、学生干部四支队伍，实施组织建设提质创优、“党建+”、群教育被需值教育文化建设、五育并举推进、青年马克思主义者培养、校企共建深化等六项工程，全面推进党建与学校事业融合式发展，构建了党建与办学治校、人才培养、产教融合深度融合的特色路径。近年来，学校党建质量全面创优全面提升，取得了一系列党建成果，入选全国“百个新兴领域党建创新案例”，荣获样板支部 1 个、高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队 1 个、高校思政工作精品项目 2 个和高校党支部工作“立项活动”优秀成果一等奖、三等奖及党员好故事各 1 项，受到表彰的省级优秀共产党员 1 人和市级优秀共产党员 3 人、优秀党务工作者 3 人、先进基



层党组织 4 个。

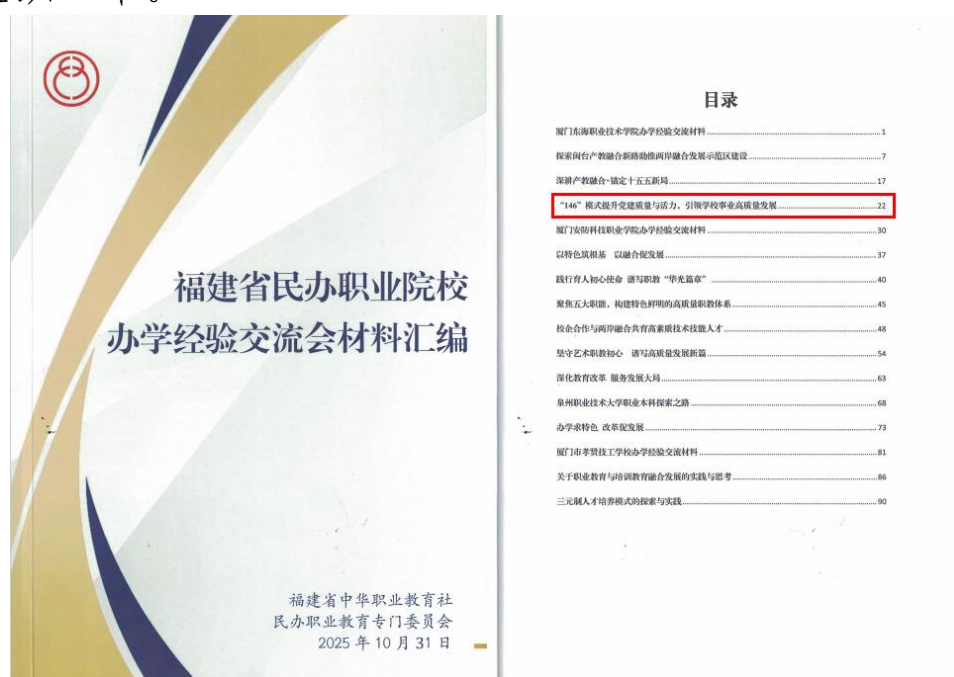


图 7-2 “146”党建模式在办学经验交流会上分享

### 7.1.2 推动深度融合，赋能中心工作

学校持续加强基层党支部标准化规范化建设，建强党务工作者专业化队伍，开展一月一次党建思政队伍理论与政策学习日活动，不断提升党组织政治功能和组织功能。以推动形成“一支部一特色”为目标，常态化组织各基层党组织打造专属党建品牌，积极探索党建与业务工作同频共振的有效路径，将组织优势转化为发展优势。各支部通过“党建融合专业实践”“党建融合志愿服务”“党建融合人才培养”三大特色方向展现个性与成效。党建融合专业实践方面，数字技术学院学生党支部以数字技术赋能地方，在文旅设计、非遗传承等领域取得实效；建筑学院教师党支部发挥专业优势参与乡村规划设计、工匠培训、非遗活化，助力乡村风貌提升。党建融合志愿服务方面，各支部普遍建立常态化志愿服务机制，如数字技术学院的“精准常态”服务、食品药品工程学院的“情暖社区”项目、文创学院的“红色传承与非遗



活化”双线赋能等，在服务社会中彰显担当。党建融合人才培养方面，教育与健康生活学院学生党支部创新“345”美育工作模式，促进美育与思政融合；各支部通过党员导师制、技能竞赛、双创项目等，如食品药品工程学院与 20 多家企业联建共建，有效提升了学生的专业技能与综合素养，竞赛成果丰硕。学校联合晋江市委党校等举办第三期“晋江经验”系列课程专题思政班，“晋江经验”教学案例入选 2024 年福建省高校思想政治工作精品建设；“弘扬晋江经验青年宣讲团”开展宣讲近百场，连续两年获评福建省“追寻领袖足迹，赓续中华文脉”优秀实践团队、入选全国大学生“乡村振兴”志愿服务团，学校“轻”言青语志愿宣讲团获评全国“优秀实践团队”，在福建省主题社会实践活动中荣获 2 个奖项；荣获福建省“三全育人”综合改革试点院系、样板支部、高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队和高校党支部工作“立项活动”优秀成果一等奖、三等奖及党员好故事各 1 项，入选全国“2024 年度百个新兴领域党建创新案例”。



图 7-3 与晋江市医院第一党支部开展党建联建

### ★案例 7-2 党建带团建 “轻”言青语志愿宣讲团在行动

学校坚持党建带团建，继续扎实推进实践育人工作，加强校地联动与资源整合，引导学生把课堂学习和社会实践紧密结合起来。学校“轻”言青语志愿宣讲团入选全国大学生沂蒙精神志愿宣讲团，走进山东临沂大学，以校史馆、沂蒙红嫂纪念馆、沂蒙革命纪念馆为枢纽，依托团中央立项项目推动校地资源深度互嵌，释放协同共振的育人效能。通过“两地共建、资源共享、实践贯通”三维联动，构建起“资源互通-场景融合-价值共生”的协同育人网络，创新“闽鲁协同·红链赋能”资源共建模式与“双城对话”工作坊。支部党员与临沂大学学生党员围绕“党群同心、军民情深”的沂蒙精神和“爱拼敢赢、开拓创新”的“晋江经验”开展主题讨论，深化了两地青年对各自精神谱系的理解，获中国青年报、福建青年志愿者等媒体报道，相关视频被晋江共青团公众号转载，在两地青年中引发强烈共鸣。宣讲团获评 2024 年全国大学生沂蒙精神志愿宣讲活动“优秀团队”。



图 7-4 学校“轻”言青语志愿宣讲团走进山东临沂大学

## 7.2 政策落实

学校主动融入国家和区域发展战略，全面贯彻党和国家的教育方针政策，对标省市发展规划和 2035 远景目标，以习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作，全面落实立德树人根本任务，依据《国家职业教育改革实施方案》、《加快建设国家产教融合试点城市实施方案》等一系列重要文件，编制教育事业发展规划，进一步把握战略方向、明确战略任务、擘画战略蓝图。主动策应泉州市“五个泉州”建设对高素质劳动者和技术技能人才的迫切需求，加强专业群建设，提高人才培养的契合度，推进产教深度融合、校企协同育人，促进就业和适应泉州市产业发展需求，深化办学体制和育人机制改革，构建和完善具有泉州区域特色的现代职业教育和培训体系，提升人才培养水平，促进学生德智体美劳全面发展，推进高水平院校建设任务，打造福建省职业教育和全国民办职业教育品牌，建成中国特色高水平高职学校、办好人民满意的职业教育。

## 7.3 学校治理

### 7.3.1 形成健全、规范、统一的制度体系

完善党委和董事会领导下的校长负责制，强化党对学校工作全面领导，发挥党组织政治核心作用和党员先锋模范作用，完善以章程为核心的制度体系，健全理事会、党委会、校长办公会“三会”协同、高效运行机制，落实二级学院党政联席会、教代会、团学代会制度，以学校《章程》为统领，形成“依法办学、党建引领、校企协同、民主监督、社会参与”的校企一体化现代治理体系，内部管理体系、多元质量评价体系等不断完善，持续发布年度质量报告。学校连续三年进入全国高职高专“院校满意度”

100 强，“2025 软科中国高职院校排名”位列全国民办高职专科第 17 名、福建省第 1 名，王树生校长荣获第九届黄炎培职业教育“杰出校长奖”。

### **★案例 7-3 执行董事王树生博士荣膺第九届黄炎培职业教育“杰出校长奖”**

王树生校长作为宁夏回族自治区政协委员，教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会委员，中华职教社全国职业教育评估指导委员会委员、专家，中华职教社推进中国特色学徒制工作委员会委员，全国轻工职业教育教学指导委员会皮革制鞋专业委员会主任委员，福建省中华职教社副主任，福建省职业院校教学工作诊断与改进专家委员会专家，福建省优秀教育工作者，长期扎根职业教育一线，始终秉承用事业心做教育的初心，原创“群教育被需值教育理念”“扬长教学特长发展”“‘11231’工程”“三有”“三动”“四会”“专业技能过硬、特长发展好、数字能力强”“‘三元双师’合金型教师队伍”“五层次办学模式”，“1314”产业技能人才培养模式建设“工匠学院”，教随产出、校企同行、以侨为桥建设“海丝学院”及设立专项学院等创新举措，高质量服务学生成长成才成业和地方经济社会发展。2025 年 12 月，王树生校长荣膺第九届黄炎培职业教育“杰出校长奖”，这不仅是对王树生校长个人办学理念、管理能力和职教情怀的高度肯定，也是对学校办学成果和综合实力的充分认可。





图 7-5 王树生博士荣膺第九届黄炎培职业教育“杰出校长奖”

### 7.3.2 形成合理的现代化治理组织体系

学校坚持党的全面领导，以推进治理体系治理能力现代化为目标，健全以学术委员会为核心的学术管理组织架构，明确了学术委员会、教学工作委员会、专业建设指导委员会等组织职责、人员组成和运行机制。提出专家、教授治学治教，聘任大师级教授、专家行家治校理教。培养提拔年轻干部，推动管理队伍年轻化、专能化。构建民办职业高等学校激励机制，激发内部各主体参与、创新、激励的积极性和创造性，形成具有特色的自主管理、民主监督、社会参与的现代化治理组织体系。

### 7.3.3 形成规范有效的内部管理机制

学校完善内部管理和运行机制，坚持党对学校工作的全面领导，落实党委会、董事会、校长办公会议事规则和决策程序，健全“双代会”、校务公开、问责与反馈和二级管理责任等制度，实行领导班子成员及管理干部 AB 角工作责任制，发挥团委、工会组织作用。优化校、院两级管理运行机制，构建企业学院校企一体化治理体系，实现多方共治、管理科学、系统高效的校企一



体化育人。实施企业学院校、企、社三方代表联席会议制度，形成校企命运共同体，使二级学院主动作为、充满活力。

#### **7.3.4 形成具有民办优势智能化管理服务机制**

基于云计算、大数据技术，建设学生成长轨迹追踪系统，实现学生成长可视；按照专业教师发展评价体系，发布教师个人发展报告，实现教师发展可视；以三可视（学生成长可视、教师发展可视、教学质量可视）为基础，建成以学与教质量持续改善为目标的大数据决策支持系统，全面提升治理服务水平。通过“信息技术+”手段，健全制度执行落实、监督检查和目标绩效管理机制，不断提高制度执行力和管理效能，形成具有民办优势和职教特点的制度执行、监督检查与反馈机制。

### **7.4 质量保障**

#### **7.4.1 建设内部质量保证体系**

学校聚焦落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，发挥“五层次”办学模式优势，将“诊改”理念贯穿于办学全过程，将质量建设贯穿师生教育学习体系，明确建设标准并将目标任务层层分解并落实到各个职能部门、教学单位、相关专业、课程、教师，形成总分有序、上下贯通、左右互动的目标链和标准链，建构具有特色的“依法治校，以德治理，诊改联动”的内部质量保证体系诊改模式，形成全员全过程全方位育人格局。

#### **7.4.2 推进化办学能力评价工作**

学校以高等职业学校办学能力评价工作为新的起点，组织学习《福建省高等职业学校办学条件监测指标》《福建省高等职业学校教学工作评估关键要素》各项指标要求，制定《泉州轻工职业学院办学能力评价工作方案（试行）》，紧扣办学条件监测和

教学工作评估指标体系，以人才培养工作状态数据为抓手，对办学条件监测中的 25 个达标监测点和 22 个动态监测点进行了首轮自查，撰写《泉州轻工职业学院办学条件监测自评报告（2025 年度）》。坚持问题导向与目标导向相结合，根据实际情况制定专项整改方案，形成问题清单、任务清单、责任清单。明确整改时限与预期目标，建立可量化的办学条件监测点，实施精准整改，定期督办检查，确保整改落实到位，全面补齐办学短板。

## **7.5 经费投入**

### **7.5.1 年度办学经费总收入情况**

2024 年度，学校办学经费总收入为 19206.43 万元，主要来源：教育事业收入 16906.17 万元，其中学费收入 15254.9 万元、住宿费收入 1259.14 万元；科研事业收入 33.72 万元；财政拨款收入 1312.38 万元；上级补助收入 239.58 万元；社会服务收入 459.06 万元；捐赠收入 52.09 万元；其他收入 203.43 万元。

### **7.5.2 年度办学经费总支出情况**

2024 年度，学校经费支出总额为 34483.34 万元，其中征地款 1420 万元、基础设施建设 6899.62 万元，设备采购（含教学、科研设备采购、图书购置费）7440.31 万元；日常教学经费（含学生实践经费）4136.28 万元；教学改革及科学研究经费 317.84 万元；师资队伍建设经费 498.03 万元；人员工资 4349.77 万元；党务及思政工作队伍建设、学生专项经费 1995.43 万元；偿还债务本金支出 1300 万元，其他支出 6126.06 万元。

## **7.6 “双高计划”建设**

### **7.6.1 第一期省级高水平职业院校和专业建设**

在第一期省级“双高计划”建设期间（2021-2025 年），学

校以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向，顺利完成了高水平职业院校十大建设任务、一项特色项目和两个高水平专业群建设任务，成效达到预定目标。“五层次”办学模式、群教育被需值教育立德树人、“三元双师”队伍建设、扬长教学特长发展、工匠学院建设、闽台融合发展、海丝学院国际化办学等方面特色彰显，形成一系列可推广、可借鉴的经验做法，发挥示范辐射引领作用，成为当地离不开、行业可交流、国际有影响的省内一流高等职业院校。

**表 7-1 省“双高计划”建设（2021-2025 年）标志性成果一览表**

| 序号 | 项目名称            | 单位 | 数量 | 授予单位            |
|----|-----------------|----|----|-----------------|
| 1  | 产业学院            | 个  | 4  | 福建省教育厅          |
| 2  | 示范性实训基地         | 个  | 5  | 福建省教育厅          |
| 3  | 国家专业教学资源库       | 个  | 2  | 教育部             |
| 4  | 省级专业教学资源库       | 个  | 2  | 福建省教育厅          |
| 5  | 精品在线开放课程        | 门  | 33 | 福建省教育厅          |
| 6  | 课程思政示范课程        | 门  | 14 | 福建省教育厅          |
| 7  | 教育改革发展典型案例      | 个  | 1  | 中华职业教育社         |
| 8  | 教育改革发展典型案例      | 个  | 5  | 福建省职业技术<br>教育中心 |
| 9  | “十四五”职业教育国家规划教材 | 本  | 2  | 教育部             |
| 10 | 行业产教融合共同体       | 个  | 1  | 福建省教育厅          |
| 11 | 示范性职业教育集团       | 个  | 2  | 福建省教育厅          |
| 12 | 海丝学院            | 个  | 4  | 福建省教育厅          |
| 13 | 教学成果奖           | 个  | 6  | 福建省教育厅          |

数据来源：学校双高办统计汇总

### 7.6.2 启动第二期省级“双高计划”项目建设

按照福建省第二期“双高计划”项目建设计划（2026-2030

年），学校围绕打造 21 世纪海上丝绸之路核心区、海峡两岸融合发展示范区建设等重大区域战略，精准对接泉州“635”和晋江“4341”产业体系，发挥地方实体经济、民营经济发达、产业集聚的区位优势和五大集团企业公益办学特色，启动第二期省级“双高计划”项目建设，申报建设鞋服数智制造、食品智造与质量安全等 2 个“服务精准、支撑有力”A 类专业群，以及申报建设未来体育 1 个“面向未来、创新驱动”B 类专业群，以高水平建设引领专业群全面发展，培养造就更多符合新质生产力发展和产业转型升级需要的高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠，提升对泉州经济社会高质量发展的支撑力、贡献度，力求为奋力谱写中国式现代化泉州篇章作出新的更大贡献。



## 8 面临挑战

### 8.1 存在问题

#### 8.1.1 专业服务产业发展能力仍需加强

学校依托五大股东企业和合作企业，近年来办学事业快速发展，极大提升办学条件，但专业建设滞后于产业发展，对地方产业的支撑力不足，制约学校高质量发展。

#### 8.1.2 师资科研和技术服务能力仍需加强

学校创新实施“学校教师、企业技师、行业大师”组成“三元双师”合金型教师队伍建设，已形成一支能教学、能实践、能育人的“三师三能”队伍，但师资科研与企业需求匹配度不高，对企业技术服务能力不够。

#### 8.1.3 “三教”改革仍需加强

学校各类教育教学项目上取得了一定成绩，但总体上质量还不够高，课程数字化建设、针对多元化生源的教学方式方法适应性等问题还比较突出，项目建设创新能力不强，带动引领“三教”改革的作用发挥仍然不足，对职业教育创新发展推动力有限。

### 8.2 面临挑战

#### 8.2.1 人口规模变动对职业教育提出新挑战

随着人口负增长态势日益加剧，将对职业学校的办学规模、学校布局、专业设置、教学方式和育人方案等提出新的更高要求，也对学校培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提出战略性要求，学校面临专业调整、人才培养目标优化、培养方案改革等新挑战。

#### 8.2.2 数字技术快速发展对职业教育适应性提出新挑战

新一代信息技术加速演进、交替突破和科教融汇，加剧产业的数字化转型升级，从而颠覆传统的教育形态，对人才培养提出了新要求。如何构建实时监测、AI 教学生态，如何提高教师的数字化教学能力等技术变革，使技术变革、数字化赋能职业教育，推动教学空间、教学内容、教学方式、毕业标准、评价方式等系列变革，学校教育教学新常态、管理服务体系等也面临各种挑战。

### **8.3 未来展望**

#### **8.3.1 优化专业布局，服务区域经济发展**

学校将紧跟新时代职业教育大改革大发展步伐，用好泉州国家产教融合试点城市建设各项政策，继续创新发展“晋江经验”，发挥五大集团企业办学及地方实体产业、民营经济发达优势和持续提升的办学效益，加强区域专业人才调研，针对专业布局进行重点调控，合理调控总体办学规模，强化重点专业集群和体系化建设，建立产业需求对接的动态调整机制，推进专业更新、课程重构，将企业新技术、新工艺、新标准转化为课程案例或实践项目，建设“产业级”实训基地，为企业精准培养人才，形成产教融合长效机制。

#### **8.3.2 推进“三元双师”建设，提升科研服务能力**

学校扎实推进“三元双师”合金型教师队伍建设，建立企业技术需求机制，建立跨界创新团队，搭建科研与技术服务平台，锚定数字化职教转型改革的关键领域和发展方向，激活内生动力，将职教改革、产业协同创新成果转化为职教创新发展建设内容，提升创新理论深度和实践价值，推行“教师驻企”与“企业课题入校”，促进科研成果与企业技术需求精准匹配，提升教师研发和技术服务转化能力，有效形成校企成果反馈与应用机制，

有效服务泉州经济社会高质量发展，为中国式现代化泉州实践作出新的更大贡献。

### **8.3.3 深化教学改革，增强职业教育适应性**

学校汇集地方政府、股东企业、合作企业等多方力量，学校加强基础设施数字化升级改造，精准面向生源要求，提升现代化管理服务水平，深化人工智能教育、创客教育，建立数字化教育体系，确保课程内容紧贴技术发展前沿与行业需求，实现学业、专业、职业、产业等不同主体需求之间的协调统一，深化教学改革，培养更多符合新质生产力发展和产业转型升级需要的“专业技能过硬、特长发展好、数字能力强”高素质创新创业型技术技能人才，高标准推进办学能力高水平、产教融合高质量、职教出海高效能。



# 明道 勵學 篤行

